教育部审定
2013

义务教育教科书

八年级

全一册

日语

人民教育出版社

潜能开发站

同学们：你们好！

上个学年，我们尝试运用了一些学习策略来学习日语。大家觉得效果怎么样？掌握学习策略需要经常实践，不断巩固。用得多了，这些策略就属于你了。

大家一定知道“磨刀不误砍柴工”这个成语吧。掌握学习策略，就好比磨刀，虽然费些时间，但可以帮助提高学习效率。其实，学习策略之间是相互联系、相辅相成的，建议大家试用时，结合以前掌握的学习策略，这样会更有效。

★ 我通过逐步掌握各种表达形式加深对日语的理解。根据上下文推测没有听清、没有看懂的部分。

★ 用日语交际时，我把注意力集中在意思表达上，暂时不过多地顾虑词语表达的准确与否。需要时，我还借助手势、表情帮助交流。

★ 努力创造良好的学习环境，可以让我心情愉快地学习日语。遇到挫折时我也不气馁，找出失败的原因，重新再听、再说、再读和再写。

★ 在日语学习活动中，我与其他同学积极合作，建立良好的关系，营造融洽的学习氛围，共同体验成功的喜悦！

不错啊，在新的学年里，希望大家继续努力，借助自己已经掌握的学习策略并尝试新的，迈上更高的台阶。

日本的中学生活（2）

我们涩谷教育学园（渋谷教育学園）是一所初、高中一贯制的私立学校。位于东京都中心的涩谷区。我们学校有运动部、文化部等共29个活动小组。运动部有剑道、足球、柔道、游泳、乒乓球、网球、篮球（男、女队）、羽毛球、棍棒操、排球（男、女队）、棒球、搏击操、田径等15个活动小组。文化部有英语会话角、话剧表演、古琴、合唱、轻音乐、计算机、茶道、吹奏乐、日本将棋、美术、文艺、志愿者服务、理科、烹饪等14个活动小组。

课外活动（体育）

◀▼学校没有大操场，棒球队都是在周末借用别的场地训练。训练结束后，大家经常围成一圈开队会。

▲网球训练的基本功是空抡，场地都是在楼顶上的网球场内。

▲棍棒操小组在文化节上展示平时训练的成果。

▲训练时的情景。练习剑道要戴好面具、穿好护身衣，还要戴好护腕，用竹剑练习。

课外活动（文化）

古琴小组

话剧表演小组

吹奏乐小组

将棋小组

每年秋季举行的飞龙节（我们学校文化节的名称）上，要展示平时的活动成果。

志愿者服务队平日的活动之一是收集废旧电话卡和邮票，用来换取轮椅、导盲犬及其他物品等，并提供给需要帮助的人。

烹饪小组活动的场景。正在赶制今天的菜点——苹果派。

学校行事

4月初	入学式／始業式
中	スポーツテスト
下	移動教室
5月初	校外研修
下	中間考査
6月初	体育祭
7月中	期末考査
下	終業式
	夏休み
8月	夏休み
9月初	始業式
中	飛龍祭
10月初	中間考査
中	研修旅行
11月	
12月中	期末考査
下	終業式
下	スキー教室
	（中2希望者）
1月初	始業式
中	百人一首大会
2月中	期末考査（中3）
下	合唱コンクール
3月中	卒業式
下	期末考査
下	修了式

◀入学式の日に写真を撮りました。

▼研修旅行で，広島県の宮島に行きました。楽しかったです。

◀大連市少年友好交流訪日団の高校生がわたしたちの学校に来て，交流会をしました。

◀百人一首は日本のカルタの一つです。昔の人が作った短歌が100枚のカードに1首ずつ書いてあります。でも短歌の後半しか書いてありません。先生が前半を読んでいる間に，後半を思い出してカードを取るのです。冬休みの宿題でこの100首の短歌を覚えましたが，とても大変でした。

◀合唱コンクールが毎年2月にあります。わたしたちのクラスは2位になりました！

义务教育教科书

日语

八年级

全一册

人民教育出版社 课程教材研究所
日语课程教材研究开发中心 编著

人民教育出版社
·北京·

主　　编：唐　磊　翟东娜
主要编写人员：（按姓氏笔画）
刘粉丽　李家祥　张　敏　唐　磊　渡边良康　翟东娜
责 任 编 辑：张　敏
美 术 编 辑：晓　惠
版 面 设 计：晓　惠
插　　图：薛成生　高　爽
图 片 提 供：国際文化フォーラム
渋谷教育学園渋谷中学校

义务教育教科书　日语　八年级　全一册
人民教育出版社　课程教材研究所
日语课程教材研究开发中心　编著

出版发行　人民教育出版社
（北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼　邮编：100081）
网　　址　http://www.pep.com.cn

版权所有・未经许可不得采用任何方式擅自复制或使用本产品任何部分・违者必究
如发现内容质量问题，请登录中小学教材意见反馈平台：jcyjfk.pep.com.cn
如发现印、装质量问题，影响阅读，请与本社联系。电话：400-810-5788

给同学们的一封信

同学们：大家好！

经过一个学年的学习，我们已经初步掌握了日语的发音、书写和文字知识，还学习了一些交际与表达的方式、语法，并在实际中加以运用。下面，介绍一下本书的内容结构。

一、正文

正文包括四个单元，每个单元3课。单元内包括单元扉页、各课、单元小结和专栏。

单元扉页　说明本单元要用日语做什么，方便大家做到心中有数。

从八年级起，每课分为会话、课文、活动、资料四个部分。

会话　设置不同的场景，学习用简单的日语表示期待、感谢、惊讶及说明顺序、用餐、贺年、关心、请教、请求、拜访、汇报等。

课文　与会话的话题内容上相关联，有板报、博客、贺年片、日记、故事等，帮助同学们从中学到更多的语言和文化知识，了解日语文章的写作方法和表达特点。

会话和课文下面的生词标注了读音和声调，建议你根据上下文推测一下它们的意思，然后再到附录的词汇表中查找更多的信息。

活动　帮大家通过各种活动，在听说读写的过程中，逐步掌握日语的各种表达方式，学会用所学的语言知识与技能做事。

资料　提供交际功能和语法方面具体、形象的说明和例句，“关联词语”帮大家用联想的方式不断扩大词汇量。我们掌握的词汇越多，语言表达就会越丰富！

每个单元结束后大家“一起来归纳”，这是回顾自己所学的知识和技能，运用学习策略的好机会。其中，需要大家参照提示，归纳所学内容，回忆并写出相关的例句，甚至还要尝试上个“小台阶”啊！

单元最后还有一个专栏。将向你介绍……，快去看看吧！专栏是用汉语写的！

二、附录

附录包括词汇表、日中汉字对照表、交际与表达一览、语法与表达一览、课外阅读和日语歌曲。

词汇表　按五十音图的顺序排列，便于大家检索并学会使用日语工具书的方法。

日中汉字对照表　按汉语拼音排列字形不同的日语汉字及相应的汉语汉字。

交际与表达一览和语法与表达一览　归纳了本册所学的交际与表达项目及语言知识，可用来检索和复习。

课外阅读　提供6篇日语读物，有诗歌、简单的叙述文和说明文。

日语歌曲　本册提供了两首日语歌曲，曲调简单、愉悦，是日本中学生会唱的歌曲，大家也来学学吧。

编　者

2013.4

学习内容一览

第一单元

课次（页码）	会话	课文	活动	
1 (2)	工場見学	学校新聞	提出要求，动作顺序，制定计划，参观	
2 (12)	ブログ	秘密の部屋	置放物品，提出要求，表达愿望，动作顺序，博客回帖	
3 (22)	ペット	王文君のインコ	介绍，描述特征，传递信息，移动的目的，惊讶	
单元小结（32）、**单元测验**（35） **专栏：**班报（38）				

第二单元

课次（页码）	会话	课文	活动	
4 (40)	箸とスプーン	小さな発見	关心，描述与评价，数量、种类（有限），观察、表达差异，用餐	
5 (50)	言葉の意味	年賀状	描述，请教，新年问候	
6 (60)	発表の準備	日本の古い家	采访，比较，调查汇报，同时进行的动作，请求	
单元小结（70）、**单元测验**（73） **专栏：**做客礼仪（76）				

实践	资料
1. 采访一个人，将采访结果写成一篇小报道。 2. 尝试制作某一天或某活动的“予定表”。	**交际与表达：** 1. 喜悦 2. 期待 3. 感谢 **语法与表达：** 1. Vて 2. Vてください 3. 动词的简体形式 4. Nに 5. Nを 6. Nなど 7. V方
说明自己想建立什么样的博客，如何建立。	**交际与表达：** 1. 说明顺序 2. 边想边说 3. 引起注意 4. 想出主意 **语法与表达：** 1. Vて 2. Vたい 3. A_2にV 4. Nにする
1. 描述人、动物、地点或物品，听的人做出判断。 2. 说说你是否想要宠物，如果想要，说说想要什么样的宠物。	**交际与表达：** 1. 打听 2. 惊讶 **语法与表达：** 1. A_1くて 2. Nで 3. Sが 4. Nと 5. Vに 6. Sと 7. Nは 8. Nが欲しい

实践	资料
参考会话、课文，归纳中日用餐习惯的异同，并表达出来。	**交际与表达：** 1. 用餐 2. 关心 **语法与表达：** 1. A_2で 2. Vて 3. Vやすい 4. Nしか 5. 否定疑问句 6. その
1. 学写贺年卡，纸质的、电子邮件均可。 2. 去教研室，向老师打招呼，然后请教问题。	**交际与表达：** 1. 贺年常用语 2. 感谢 3. 请教 4. 拜访与告辞 **语法与表达：** 1. Vている 2. A_1くV 3. Vか 4. Sように
选择一个你喜欢的话题，向大家边展示照片、图片边发言。	**交际与表达：** 1. 调查汇报 2. 请求 **语法与表达：** 1. Nについて 2. Vながら 3. Nまで 4. Nより 5. Nで

第三单元

课次（页码）	会话	课文	活动	
7 (78)	ボランティア	山の掃除	询问，变化，原因、理由，动作顺序，志愿者活动	
8 (88)	おもしろい絵	見方を変える	禁止，尝试，趣味图画，确认	
9 (98)	遅刻	約束の大切さ	邀约，迟到与道歉，推测与判断，演讲	
单元小结（108）、**单元测验**（111） **专栏**：志愿者（114）				

第四单元

课次（页码）	会话	课文	活动	
10 (116)	図書館で	電話	解释词语，限定人或事物，确认，说明情况，采访，发明	
11 (126)	島の学校	湖がプール	描述行为，比较，说明事物，介绍	
12 (136)	雨とあめ	一休さんの知恵	程度比较，失误、遗憾，询问原因、理由，语言学习，描述存续状态，一休	
单元小结（146）、**单元测验**（149） **专栏**：动漫（153）				

附录 词汇表（154）、日中汉字对照表（168）、交际与表达一览（170）、语法与表达一览（173）、课外阅读（180）、日语歌曲（186）

实践	资料
了解一下你所在地区或学校最近有什么志愿者活动，陈述一下你打算做什么样的志愿者服务，为什么。	**交际与表达：** 1. 愿望 2. 询问 3. 提议 **语法与表达：** 1. Vている 2. A_1くなる／A_2になる／Nになる 3. NでNがある 4. Sから 5. Vてから
从本课选出一张有趣的插图，说出哪里有趣、如何有趣；分小组模仿本课形式汇报。	**交际与表达：** 1. 获得认同 2. 怀疑 3. 征求同意 **语法与表达：** 1. Vない 2. Vないでください 3. ～でしょう 4. Aさ 5. Vてみる 6. Nと
1. 从互联网中挑选若干照片带到教室，用1分钟向大家展示。 2. 听完同学的发言，向他提一两个问题，并找出他演讲的精彩之处予以夸赞。	**交际与表达：** 1. 邀约 2. 担心 3. 道歉 4. 提议 **语法与表达：** 1. 简体形式(1) 2. Sと思う 3. Nから 4. Vて

实践	资料
1. 在班里做个调查，然后汇报。 2. 做一个关于发明家的调查，然后写篇短文读给大家听。	**交际与表达：** 1. 说明情况 2. 引导 3. 遗憾 **语法与表达：** 1. 简体形式(2) 2. 动词修饰名词 3. ～んです・～のです 4. ～んですか・～のですか 5. Sが
策划一个宣传自己所在学校或城镇的方案，并做成简单的小册子。	**交际与表达：** 1. 询问 2. 同情 **语法与表达：** 1. NというN 2. VたりVたりする 3. Nだけ 4. ～より～ほうが～ 5. 毎～
1. 创作一个幽默小故事，或讲一个中国小幽默。 2. 用汉语谈一谈学日语过程中感到有趣的事情。	**交际与表达：** 1. 询问原因 2. 钦佩 **语法与表达：** 1. 自动词与他动词 2. Vてある 3. Vてしまう 4. A_2で 5. Nほど

插册　录音文字资料(1)、活动参考答案(29)

学习档案

姓名		年级		日期	

总结一下你在这一学年有什么有效的学习方法。

你的作业中有哪些是值得作为样本保留的？选5个有代表性的保存起来。

这一学年你有什么日语活动成果？如自编的会话、自制的图片、学会的日语歌曲等。选3个记录下来。

你怎样评价自己的学习状况，如有哪些进步和不足。

请老师和同学评价一下你的学习状况，如是否能积极运用日语。

请家长评价一下你的学习状况，如学习的计划性如何，是否能有效利用时间。

第一单元

第1课

会话　**工場見学**

课文　**学校新聞**

实践　1. 采访一个人，将采访结果写成一篇小报道。

2. 尝试制作某一天或某活动的“予定表”。

第2课

会话　**ブログ**

课文　**秘密の部屋**

实践　说明自己想建立什么样的博客，如何建立。

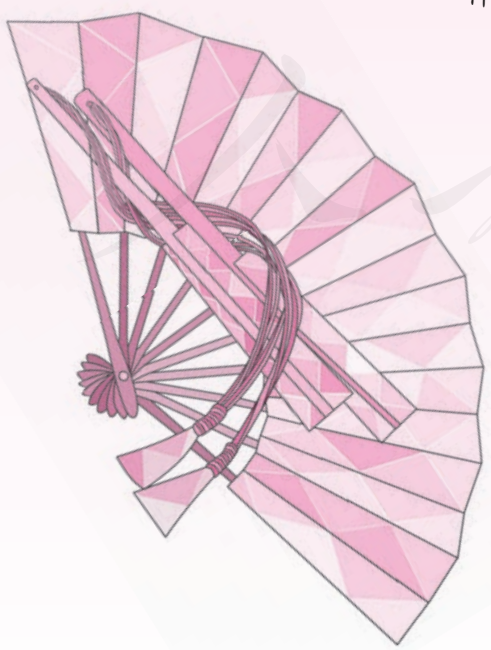
第3课

会话　**ペット**

课文　**王文君のインコ**

实践　1. 描述人、动物、地点或物品，听的人做出判断。

2. 说说你是否想要宠物，如果想要，说说想要什么样的宠物。



会话

第 1 课

工场见学

开学后第二周，学校安排去工厂参观。

（在教室，周敏老师向同学们说明参观计划）

周　敏：みなさん，あしたはみそ工場へ見学に行きます。

みんな：はーい。

周　敏：黒板に予定表を張りました。見てください。（同学们看黑板）何か質問がありますか。

李　佳：先生，何で行きますか。

周　敏：バスで行きます。

美　月：工場でどんなことをしますか。

周　敏：工場の中を見学します。工場の人にいろいろ質問をしてください。

バトル：先生，公園を散歩しますね。公園は工場の近くにありますか。

周　敏：はい。見学のあと，お弁当を食べて，公園を散歩しましょう。

金英珠：いいですね。うれしい。

（放学后）

健　太：あしたの見学，楽しみですね。

王　文：ええ，明光市のみそはとても有名です。工場の人にいろいろ質問をしましょう。

健　太：いいですね。答えをまとめて，学校の新聞に載せましょう。

王　文：それじゃ，またあした。

健　太：じゃあね，バイバイ。

生词

けんがく［见学］　こうじょうけんがく［工场见学］　みそ　こくばん［黑板］
よてい［预定］　よていひょう［预定表］　はる［张，贴］　しゅうごう［集合］
しゅっぱつ［出发］　べんとう［便当］　さんぽ［散步］　つく［着，到］　しつもん［质问］
こと［事］　いろいろ　あと［后］　たのしみ［乐趣］　めいこうし［明光市］
こたえ［答案］　まとめる　しんぶん［新闻］　のせる［载，登］

课 文

学校新聞

王文、健太等把参观工厂的情况整理出来，登在学校板报上。

9月14日，わたしたちはみそ工場へ見学に行きました。工場はあまり大きくなかったです。わたしたちは工場の人にたくさん質問をしました。

・工場はいつできましたか。
　1980年にできました。古い工場です。
・１日に何時間くらい働きますか。
　8時間です。
・みその原料を教えてください。
　大豆や米などです。
・どこの大豆ですか。
　東北の大豆を使います。
・どのくらい作りますか。
　1年に2,000トンくらいです。
・従業員は何人ですか。
　40人です。

みその作り方は複雑です。とても時間がかかります。工場を見学して，工場のみなさんの苦労が分かりました。

見学はとても楽しかったです。工場のみなさん，どうもありがとうございました。

できる　はたらく［働く］　げんりょう［原料］　おしえる［教える］　だいず［大豆］
こめ［米］　とうほく［東北］　つかう［使う］　～トン［～ t］
じゅうぎょういん［従業員］　ふくざつ［複雑］　くろう［苦労］
たのしい［楽しい］

活 动

提出要求

1. 听录音，将录音内容的序号填入相应插图的(　　)。

(　)

(　)

(　)

(　)

(　)

(　)

(　)

(　)

2. 教师用以下动词说出“～てください”的句子，大家做动作。之后两人一组轮流做。

寝る　　起きる

(上，下，左，右，前，後ろ) を見る

わたしの (手，足，目……) を見る

服を着る　　勉強する　　来る

(ハンバーガー，すいか，バナナ，アイスクリーム……) を食べる

3. 仿照例子，替换下线部分，尝试用日语在互联网上发出请求。

例1　わたしは中国の中学校2年生です。有名な日本の歌を教えてください。

例2　わたしは明光中学の2年生です。おいしい日本料理の作り方を教えてください。

动作顺序

1. 听录音，仿照例子将录音内容的序号依次填在_____上。

例　⑦→④　(1)_____　(2)_____　(3)_____

①

②

③

④例

⑤

⑥

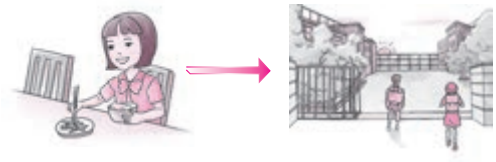
⑦例

⑧

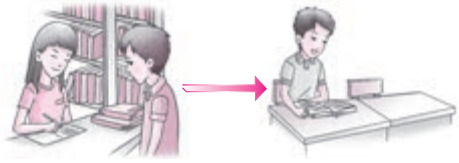
2. 仿照例子，看图造句。

例

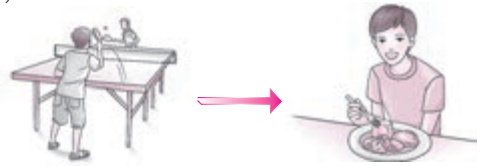
(1)



(2)



(3)



例　朝6時に起きて公園を散歩します。

(1)

(2)

(3)

3. 根据自己的实际情况完成以下句子。

(1) 昨日の夜_____時に寝て，今日の朝_____時に起きました。

(2) いつも____時に学校へ来て，_____。

(3) 今晚，晚ご飯を食べて，_____。

制定计划

1. 仿照例子，参照下表，两人一组练习会话。

例　A：2日の予定を教えてください。

　　B：映画を見ます。

日	月	火	水	木	金	土
1日	2日 映画を見る	3日	4日	5日 ピアノの練習	6日	7日 友達とテニス
8日	9日	10日 日本から鈴木さんが来る	11日 明光中学校を見学	12日 鈴木さんと旅行に行く	13日 お土産を買う	14日

2. 在下表中写出你本周和下周的计划，可以是虚拟计划。

日	月	火	水	木	金	土
1日	2日	3日	4日	5日	6日	7日
8日	9日	10日	11日	12日	13日	14日

3. 同桌之间相互询问对方的计划，写在下表中，之后与对方的计划表核对。

例　A：○○さんの予定を教えてください。

　　B：1日に……。3日に……。

1日	2日	3日	4日	5日	6日	7日
8日	9日	10日	11日	12日	13日	14日

参观

1. 假设参观某饮料工厂。根据回答内容补写提问，然后听录音核对并练习会话。

佐藤：どうぞ，質問をしてください。
張　：
佐藤：2010年にできました。新しい工場です。
張　：
佐藤：8時間ぐらい働きます。
張　：
佐藤：みかんやりんごなど，果物を使います。
張　：
佐藤： 中国のりんごです。
張　：
佐藤：150人です。

2. 结合以下场景练习会话。

(1) 工厂的人请你喝饮料。
(2) 工厂的人赠送自己礼物。
(3) 参观结束后即将离开。

小测试

1. 在(　　)里填写合适的助词。

(1) 先週の金曜日，ジュース工場へ見学(　　)行きました。
(2) いつも自転車(　　)学校へ行きます。

(3) わたしは先生（　　）質問をしました。
(4) 公園（　　）散歩します。
(5) おもしろい写真を学校新聞（　　）載せましょう。
(6) バスは午前7時半に学校（　　）着きます。

2. 从 [　　] 中选择合适的词语填入（　　），完成会话。

(1) A：明日はサッカーの試合ですね。
　　B：ええ，（　　）ですね。
(2) A：授業の（　　），いっしょに学校新聞を作りませんか。
　　B：いいですね。そうしましょう。
(3) A：体育の授業はどんなことをしますか。
　　B：サッカーやテニス（　　）です。
(4) 日本の映画を（　　）見ました。

いろいろ・あと・たのしみ・など

3. 仿照例子用平假名完成下表。

例 見ます	みます	みる	みて
(1) 着ます			
(2) 起きます			
(3) 借ります			
(4) 寝ます			
(5) 食べます			
(6) 教えます			
(7) 勉強します			
(8) 散歩します			
(9) 来ます			

实 践

1. 采访一个人，将采访结果写成一篇小报道。
2. 尝试制作某一天或某活动的“予定表”。

资 料

交际与表达

1. 喜悦

当遇到某事或得知某信息而感到由衷的喜悦时，会使用“うれしい”来直接抒发自己的心情。

・A：これ，お土産です。
　B：わあ，うれしい。ありがとう。

2. 期待

期待实现某事时，一般说“楽しみですね”以引起听话人共鸣。

・健太：あしたの映画，楽しみですね。
　李佳：そうですね。
・バトル：あした，日本から鈴木恵美さんたちが来ますね。
　金英珠：ええ，楽しみですね。

3. 感谢

对于他人为自己做了某事表示感谢时，可以用“（どうも）ありがとうございました”（☞七年级第7课）。如本课课文，同学们参观生产大酱的工厂之后，向工人们表示感谢就用了这句话。

・美月：（看完光盘，还给王文）ありがとうございました。
・王文：（向老师请教完学习上的问题）どうもありがとうございました。

语法与表达

1. Vて

◆ お弁当を**食べて**，公園を散歩しましょう。

“Vて”是动词的活用形式之一，这里用于后项动作之前表示两个动作、变化的先后顺序。各类动词从基本形变为“Vて”的规则不同。下表列出的是二类动词和三类动词由基本形变为“Vて”的形式。

你发现它们的变化规律了吗？

二类动词		三类动词	
基本形	Vて	基本形	Vて
いる	**い**て	する	**し**て
借りる	**借り**て	見学する	見学**し**て
付ける	**付け**て	練習する	練習**し**て
寝る	**寝**て	来(く)る	**来(き)**て

・母はいつも6時に**起きて**，朝ご飯を作ります。（妈妈总是6点钟起床做早饭。）
・兄は晩ご飯を**食べて**，すぐ寝ました。（哥哥吃完晚饭马上就睡了。）

2. Vてください

◆ **見てください**。　◆ みその原料を**教えてください**。

“Vて”是动词的活用形式之一，后续“ください”表示提出要求，含有命令语气。一般用于上级对下级或长辈对晚辈以及平辈之间。

・あした朝7時に図書館の前に**集合してください**。（明天早上7点在图书馆前集合。）
・渡辺さん，ちょっと**来てください**。（渡边，请来一下。）
・35ページの絵を**見てください**。（请看35页的画儿。）
・テレビを**つけてください**。（请给电视机插上电源。）

3. 动词的简体形式

◆ お弁当を**食べる**。　◆ 学校に**着く**。

在实际使用时，日语的动词除了学过的敬体形式外还有简体形式。例如，本课“予定表”中出现的“撮る”“食べる”“乗る”“着く”等，是动词的基本形，也是动词的简体肯定形式。（☞七年级第9课“动词的敬体形式”）

4. Nに

◆ 工場の人**に**いろいろ質問をしてください。

“に”是助词，附在表示人的名词后面，这里表示动作涉及的对象。

・金英珠さんは中村美月さん**に**手紙を書きました。（金英珠给中村美月写了一封信。）
・健太君**に**出発の時間を教えてください。（请告诉健太出发的时间。）
・ゆうべ，友達**に**電話をしました。（昨晚给朋友打电话了。）

5. Nを

◆ 公園**を**散歩しましょう

“を”是助词，附在表示场所或方位的名词后面，与表示移动的动词搭配使用，表示经过、离开的场所。

・わたしはおばあさんといっしょに道**を**渡(わた)ります。（我和老婆婆一起过马路。）
・わたしはいつも７時に家を出(で)ます。（我总是7点钟离开家。）

6. Nなど

◆ 大豆や米**など**です。

“など”是助词，附在名词后面，表示列举、示例。多与助词“や”搭配使用。（☞七年级第14课“Nや”）

・わたしの趣味は歌**や**楽器**など**です。（我的爱好是唱歌、乐器等。）

・健太君はサッカー**や**バスケットボール**など**が好きです。
（健太喜欢足球、篮球等运动。）
・父は新聞**や**雑誌**など**をよく読みます。（父亲常看报纸、杂志等。）

7. V方

◆ みその**作り方**は複雑です。

“方”是后缀，前接动词的中顿形，表示方法。下表列出的是“V方”的构成形式。

你发现它们的构成规律了吗?

分类	构成形式					
	基本形	中顿形	V方	基本形	中顿形	V方
一类动词	歌う →	歌い →	歌い**方**	書く →	書き →	書き**方**
	飲む →	飲み →	飲み**方**	乗る →	乗り →	乗り**方**
二类动词	教える→	教え →	教え**方**	着る →	着 →	着**方**
	食べる→	食べ →	食べ**方**	付ける→	付け →	付け**方**
三类动词	来(く)る →	来(き) →	来(き)**方**	する →	し →	仕**方**

需要注意的是，“勉強する”“電話する”等三类动词不能直接后续“方”，而要使用“勉強の仕方”“電話の仕方”的说法。

・この料理の**作り方**を教えてください。（请教教我这个菜的做法。）
・わたしはこの漢字(かんじ)の**読み方**が分かりません。（我不知道这个汉字的读法。）
・お二人の**見方**が同じです。（你们两人的看法相同。）
・ぼくは買い物の**仕方**が下手です。（我不擅长购物。）

关联词语

机构及人员

学校（がっこう） 会社（かいしゃ） 病院（びょういん） 郵便局（ゆうびんきょく）
先生（せんせい） 社長（しゃちょう） 医者（いしゃ） 銀行（ぎんこう）
生徒（せいと） 会社員（かいしゃいん）

会话

第 2 课

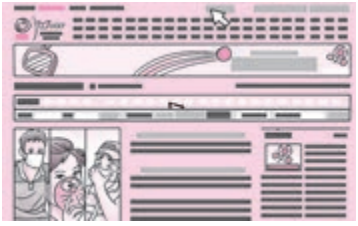
ブログ

青木健太到王文家玩，王文请健太教他做博客。

(在王文家)

王文：健太君，ブログの作り方は難しいですか。

健太：ブログですか。簡単ですよ。
ええと，まず，このページを開いて，ここを押してください。



王文：ここですか。

健太：はい，そうです。次に，ここに王文君のメールアドレスを入れてください。

王文：メールアドレスですね。

健太：【看到王文动作熟练】わあ，上手に打ちますね。
【确认画面】はい。これで登録ができました。
それから，背景を選んでください。

王文：これはどうですか。

健太：いいですね。

王文：じゃ，これにします。
……

健太：はい。できました。
ここに記事を書きます。写真を載せることもできますよ。
どんなことを書きますか。

王文：そうですね。あっ，そうだ。

健太：何ですか。

王文：秘密です。

健太：秘密ですか。教えてくださいよ。

王文：ははは，冗談です。すぐ書きます。ちょっと待ってください。

生词

ブログ　かんたん［簡単］　まず　ページ　ひらく［開く］　おす［押す］　つぎ［次］
つぎに［次に］　メール　メールアドレス　いれる［入れる］　うつ［打つ］
とうろく［登録］　それから　はいけい［背景］　えらぶ［選ぶ］
きじ［記事］　ひみつ［秘密］　じょうだん［冗談］　まつ［待つ］

课 文

王文写了第一篇博客。

秘密の部屋

ぼくの家の庭には，大きい木があります。先週の土曜日にぼくは，木の上に秘密の部屋を作りました。

まず，木に登って，丈夫な枝の上に板を並べました。それから，椅子と小さい机を木の上に運んで，机の上にラジオを置きました。木の枝にかばんを掛けて，その中に好きな本や雑誌などを入れました。

昨日は日曜日でした。ぼくはこの秘密の部屋に行って，いろいろなことをしました。本や雑誌を読んで，それから授業の予習と復習をしました。ラジオも聞きました。ときどきラジオを消して，静かに鳥の声を聞きました。山の景色も見ました。とても楽しかったです。いつか友達をこの部屋に招待したいです。

へや［部屋］　にわ［庭］　のぼる［登る］　えだ［枝］　いた［板］　ならべる［並べる］
はこぶ［運ぶ］　おく［置く］　かける［掛ける］　よしゅう［予習］
ふくしゅう［復習］　けす［消す］　こえ［声］　けしき［景色］　しょうたい［招待］

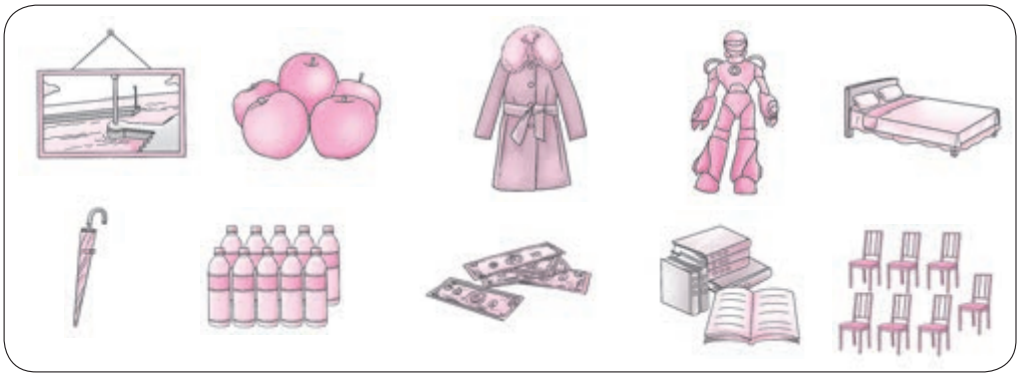
活 动

置放物品

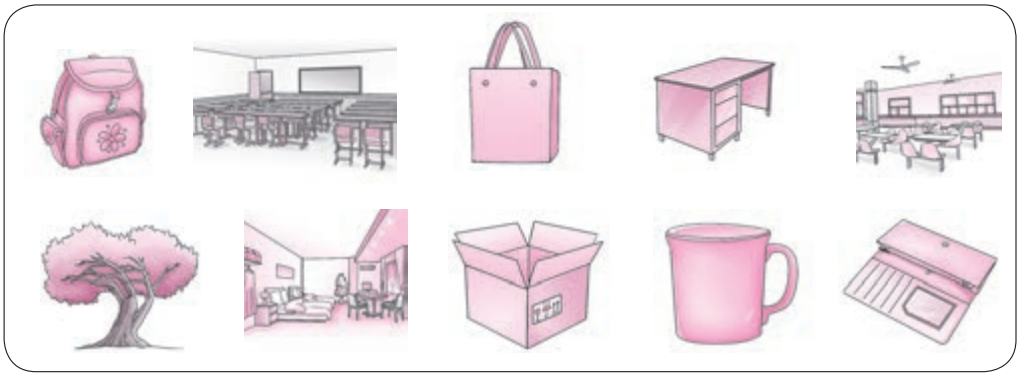
1. 仿照例子，分别从A、B框中选择物品，与C框中的动词搭配，然后用“AをBにC”“BにAをC”的形式造句。

例　お金を財布に入れます。／財布にお金を入れます。

A



B



C

並べる・掛ける・入れる・置く・運ぶ

2. 仿照例子完成练习。

(1) 昨天买来了画、衣服、电脑和五个玩偶。说一说你怎样置放这些物品？

(2) 把你所说的写出来。

例　まず，パソコンを机の上に置きました。次に，人形をテーブルの上に並べました。それから，絵を壁に掛けました。それから，服を箱の中に入れました。

＊壁（かべ）（墙）

提出要求

1. 参照下表，将动词变成“Vて”的形式，写入(　　)。

書く → 書いて 脱ぐ → 脱いで	押す → 押して	買う → 買って 勝つ → 勝って 作る → 作って	選ぶ → 選んで 飲む → 飲んで

(1) 働く→(　　)　(2) 運ぶ→(　　)　(3) 泳ぐ→(　　)
(4) 歌う→(　　)　(5) 開く→(　　)　(6) 休む→(　　)
(7) 聞く→(　　)　(8) 撮る→(　　)　(9) 使う→(　　)
(10) 終わる→(　　)　(11) 読む→(　　)　(12) 待つ→(　　)
(13) 引っ越す→(　　)　(14) 乗る→(　　)　(15) 消す→(　　)

2. 讨论动词从基本形到“Vて”形式的变化规律。

一类动词：
二类动词：
三类动词：

3. 二人一组做练习。

(1) 任选一个动词，一个人先说出基本形，另一个人说出“Vて”的形式。
(2) 接下来一个人先说出“Vます”的形式，另一个人再说“Vて”的形式。

4. 仿照例子一人提出要求，另一人做出相应动作，然后再向下一个人提出要求。

例　A：Bさん，日本の歌を歌ってください。(→B唱歌)
　　B：Cさん，かばんを机の上に置いてください。(→C把书包放在桌上)
　　A：Dさん，ピアノを弾いてください。(→D做出弹钢琴的动作)

5. 在自动售货机前，一个人在说明使用方法，参照下图完成活动。

(1) 参照下图，完成会话。　(2) 听录音核对。　(3) 两人一组看图会话。

①

②

③

A：すみません，ちょっと使い方を教えてください。

B：まず，ここにお金を＿＿＿＿＿＿＿＿ください。

A：はい。

B：次に，ジュースを＿＿＿＿＿＿＿＿ください。
　　どれにしますか。

A：そうですね。これにします。

B：それじゃ，ここを＿＿＿＿＿＿＿＿ください。

A：ありがとうございました。

B：いいえ。

表达愿望

1. 下面是几名日本中学生的愿望。

听录音，仿照例子，分别写出他们的愿望。

例	佐藤	「万里の長城の写真を撮りたいです。」と言いました。
(1)	高橋	「　　。」と言いました。
(2)	東山	「　　。」と言いました。
(3)	鈴木	「　　。」と言いました。
(4)	青木	「　　。」と言いました。

2. 采访几名同班同学，问问他们周末想做什么，并记录下来。

○○さん	「家族といっしょにスキーに行きたいです。」と言いました。

动作顺序

1. 听录音，仿照例子写出序号和动词的基本形。

例　⑥する　　⑧行く

(1)＿＿＿＿＿＿＿＿　(2)＿＿＿＿＿＿＿＿　(3)＿＿＿＿＿＿＿＿

①

②

③

④

⑤

⑥ 例

⑦

⑧ 例

2. 参考会话，用“まず”“次に”“それから”等说明王文制作博客的顺序。

博客回帖

仿照美月给王文的博客回个帖子吧。

王文君，こんにちは。美月です。
王文君のブログの記事，とてもおもしろかったです。
わたしも王文君の秘密の部屋に行きたいです。

小测试

1. 从 [　　] 中选择合适的句子完成会话。

(1) A：果物ジュースをどうぞ。どれがいいですか。りんご，ぶどう，みかん……。
B：じゃ，＿＿＿＿＿＿＿＿。
A：みかんですね。

(2) A：ぼくの犬の顔はとてもおもしろいですよ。
B：おもしろい顔？どんな顔ですか。
A：ええと。あっ，＿＿＿＿＿＿。写真があります，見てください。
B：ああ，これですか。ほんとうにおもしろいですね。
(3) A：それじゃ，ノートに日本語で作文を書いてください。
B：【稍后】先生，＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。
A：それじゃ，読んでください。

そうだ・これにします・できました

2. 从 [　　] 中选择动词，变成恰当的形式完成句子。

(1) テレビを＿＿＿＿＿＿，本を読みましょう。
(2) 教科書の40ページを＿＿＿＿＿＿ください。
(3) 好きなお菓子を＿＿＿＿＿＿ください。
(4) 山に＿＿＿＿＿＿，山の上で昼ご飯を食べました。
(5) 椅子と机を体育館に＿＿＿＿＿＿，並べてください。
(6) 午前は1時間ぐらいピアノを＿＿＿＿＿＿，それからちょっと休みました。

開く・消す・運ぶ・弾く・選ぶ・登る

3. 将“きれい”变成适当的形式填入(　　)，完成会话。

(1) A：(　　) ボールペンですね。だれのですか。
B：趙さんのです。
(2) A：この池はあまり (　　) ね。
B：そうですね。魚もいません。
(3) A：お菓子です。どうぞ。昨日母といっしょに作りました。
B：わあ，(　　) 作りましたね。いただきます。

实 践

说明自己想建立什么样的博客，如何建立。(可用汉语)

资 料

交际与表达

1. 说明顺序

说明事物的顺序时，可以采用“まず……次に……それから”的表达形式，以使步骤清晰、简单明了。

・王文：日本のみなさん，こんにちは。午前はまず，学校の中を案内します。次に，体育館で生徒たちの歌を聞きます。それから，食堂でいっしょにご飯を食べます。

2. 边想边说

当对方征求自己的意见或询问与自己相关的某些事项而自己无法马上回答时，可一边用“そうですね”回应，一边积极思考如何应答。

・王文：お土産は何を買いますか。
　バトル：そうですね。何がいいですか。

3. 引起注意

“はい”除了用于应答之外，还有唤起对方注意的用法，如本课会话中健太说的“はい，できました”，而“ええ”没有这种用法。

・李佳：はい，みかんです。どうぞ。
　美月：ありがとう。
・先生：はい，みなさん，出発しますよ。

4. 想出主意

经过思考想出好主意时，会不由自主地说“あっ，そうだ”。例如本课会话中王文经过略微思考想出要写的博客内容时就用了这样的表达。

语法与表达

1. Vて

◆ まず，このページを**開いて**，ここを押してください。

这里的“Vて”同样表示动作的先后顺序。下表列出的是一类动词由基本形变为“Vて”的形式。需要注意的是，尽管一类动词“行く”的词尾假名是“く”，但是在变为“Vて”时应为“行って”。

你发现它们的变化规律了吗?

一类动词							
基本形	Vて	基本形	Vて	基本形	Vて	基本形	Vて
書く	書**いて**	押す	押**して**	買う	買**って**	選ぶ	選**んで**
聞く	聞**いて**	消す	消**して**	勝つ	勝**って**	運ぶ	運**んで**
泳ぐ	泳**いで**	話す	話**して**	帰る	帰**って**	飲む	飲**んで**
脱ぐ	脱**いで**	引っ越す	引っ越**して**	作る	作**って**	読む	読**んで**

・父は手紙を**出して**，公園へ散歩に行きました。（父亲寄了信之后就去公园散步了。）
・美月さんはテレビを**消して**，ピアノの練習をします。（美月把电视关了练习钢琴。）
・昨日，図書館に**行って**，本を3冊借りました。（昨天去图书馆借了3本书。）
・この箱を部屋に**運んで**，机の上に置いてください。
（请把这只箱子搬到房间里，放在桌子上。）

2. Vたい

◆ いつか健太君たちをこの部屋に**招待したい**です。

“たい”是后缀，前接动词的中顿形，表示愿望。其活用变化与一类形容词相同。在陈述句中，“Vたい”一般用于表达说话人自己想做某事的愿望，此时常省略主语。下表列出的是“Vたい”的构成形式。

你发现它们的变化规律了吗?

分类	构成形式					
	基本形	中顿形	Vたい	基本形	中顿形	Vたい
一类动词	買う →	買い →	買い**たい**	行く →	行き →	行き**たい**
	泳ぐ →	泳ぎ →	泳ぎ**たい**	話す →	話し →	話し**たい**
	勝つ →	勝ち →	勝ち**たい**	運ぶ →	運び →	運び**たい**
	飲む →	飲み →	飲み**たい**	乗る →	乗り →	乗り**たい**
二类动词	着る →	着 →	着**たい**	教える→	教え →	教え**たい**
	見る →	見 →	見**たい**	付ける→	付け →	付け**たい**
	借りる→	借り →	借り**たい**	食べる→	食べ →	食べ**たい**
三类动词	来る →	来 →	来**たい**	する →	し →	し**たい**
				勉強する→	勉強し→	勉強し**たい**

当动词与后缀“たい”构成“Vたい”后，表示动作对象的助词“を”可以变为“が”。

・中国語の辞書を**買いたい**です。（我想买汉语词典。）

・日本語の雑誌が**借りたい**です。（我想借日语杂志。）

・ぼくも日本語を**勉強したい**です。（我也想学日语。）

A：今度の夏休みに雲南(うんなん)に**行きたい**です。李さんはどこに**行きたい**ですか。

（这个暑假想去云南。小李你想去哪儿呀？）

B：わたしは母とチベットへ**行きたい**です。（我想和妈妈一起去西藏。）

3. A_2にV

◆ わあ，**上手に**打ちますね。

◆ ときどきラジオを消して，**静かに**鳥の声を聞きました。

二类形容词词尾“だ”变为“に”，用来修饰动词，表示状态、程度。

・王文君，答えを**上手に**まとめましたね。（王文，你很好地归纳了答案啊！）

・土曜日，部屋を**きれいに**掃除しました。（星期六把房间打扫干净了。）

・この機械(きかい)を使って豆腐(とうふ)を**簡単に**作ることができます。

（使用这个机器能很容易地制作豆腐。）

4. Nにする

◆ じゃ，これ**にします**。

“に”是助词，附在名词后面，表示选择的结果，后续“する”用于从多个选项中选定某项。

・わたしは紅茶**にします**。（我要红茶。）

・朝ご飯はパンと牛乳**にしました**。（早饭选了面包和牛奶。）

・この帽子，かわいいですね。これ**にします**。（这顶帽子真可爱啊！就要这顶。）

・今度の練習は来週の水曜日**にしましょう**。（下次练习就定在下周三吧。）

关联词语

计算机用语

パソコン	コンピューター	インターネット	ホームページ
ブログ	メールアドレス	メールを送る（メールをおくる）	
検索（けんさく）	登録（とうろく）	保存（ほぞん）	

会 话

第 3 课

ペット

王文与巴特尔课下聊天，说起各自的宠物。

王　文：バトル君のうちにはペットがいますか。

バトル：ええ，猫がいます。

王　文：どんな猫ですか。

バトル：白くて，耳と足が黒くて，ええと……あ，写真があります。家で撮りました。これです。

王　文：かわいいですね。名前は？

バトル：ミーです。

王　文：ぼくのうちにはインコがいます。青い鳥で，名前はインインです。

バトル：かわいい名前ですね。

王　文：小さいですが，頭がいいです。日本語も少し話すことができます。

バトル：本当ですか。ぼくもインインと話したいです。

王　文：じゃ，今度，ぼくのうちに遊びに来ませんか。

バトル：はい，ありがとうございます。

生词

ペット　なまえ［名前］　ミー　インコ　インイン　あたまがいい［頭がいい］
はなす［話す］　あそぶ［遊ぶ］

課 文

王文君のインコ

土曜日の午後，ぼくはクラスメートの王文君の家に遊びに行きました。

王文君の家にはインコがいました。名前はインインです。

インインはぼくの顔を見てすぐ，「再见」と言いました。ぼくはびっくりしました。

インインは王文君の手の上で日本語も話しました。「おはよう」の発音がはっきり分かりました。「こんにちは」も上手でした。ぼくはインインに「おはよう」「こんにちは」と挨拶しました。最後にインインは「おはにちは」と言いました。

インインが飛んで，ぼくの手の上に止まりました。インインの足は固くて冷たかったですが，体はとても柔らかかったです。ぼくもこんなインコが欲しいです。

人教版®

クラスメート　いう［言う］　びっくり　はつおん［発音］　はっきり
あいさつ［挨拶］　さいご［最後］　とぶ［飛ぶ］　とまる［止まる］
つめたい［冷たい］　こんな　ほしい［欲しい］

活 动

介绍

1. 仿照例子介绍。

例　周敏先生です。明光中学の日本語の先生で，歌が上手です。

例

(1)

(2)

2. 参照上面的方法，用“～で，～”介绍你身边的人。

描述特征

1. 听录音，从ab中选择符合录音内容的插图。

(1) a

b

(2) a

b

(3) a

b

(4) a

b

(5) a

b

(6) a

b

2. 阅读下列短句，选择与插图相符的句子，将序号填入 (　　)。

(1) 体が大きくて，鼻が長いです。(　　)

(2) 手と足が黒くて，かわいいです。(　　)

(3) 首が長くて細いです。(　　)

(4) 小さいですが，飛ぶことができます。(　　)

①　　②　　③　　④

3. 两人一组练习会话。仿照例子，一人说出图中想要的物品，另一人手指该图回应。

例　A：赤くて大きいのをください。

　　B：[手指 (1) 图 a] どうぞ。

(1)

a　　b　　c　　d

(2)

a　　b　　c　　d

4. 仿照例子完成句子。

例　インコは小さいですが，頭がいいです。

(1) わたしたちの学校は小さいですが，＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

(2) 太郎(たろう)君は小学校4年生ですが，＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

(3) この雑誌は高いですが，＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

(4) 今は夏ですが，＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

(5) 日本語の勉強はおもしろいですが，＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

(6) このお菓子はおいしいですが，＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

5. 替换下线部分，说出你能想到的机器人的特征。

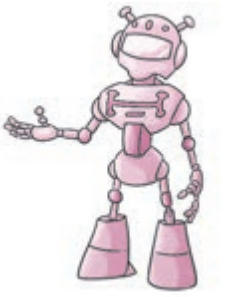
例　A：ロボットを作りました。

B：本当ですか。どんなロボットですか。

A：小さいですが，頭がいいです。

日本語も少し話すことができます。

サッカーはできますが，野球はできません。



传递信息

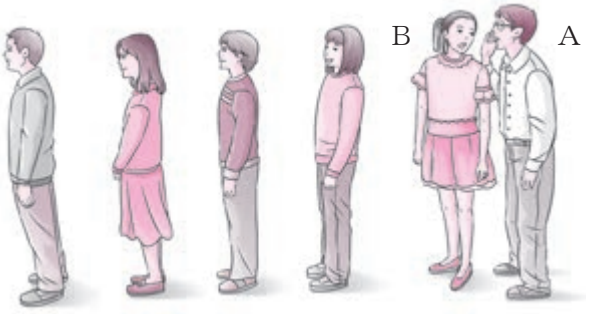
1. 传话游戏，比一比哪队传得迅速、正确。

(1) 每队人数相等。

(2) 排在队尾的人A在前一人B耳边低语（如“今日はいい天気ですね”），注意不要让前面的人听到。

(3)B再向前面的人低语“Aさんは「今日はいい天気ですね」と言いました”。依次向前传下去，传到最前面的人确认正确与否。

(4) 传的快并正确的队获胜。

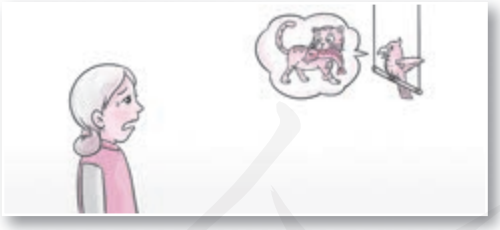


2. 看图讲故事。

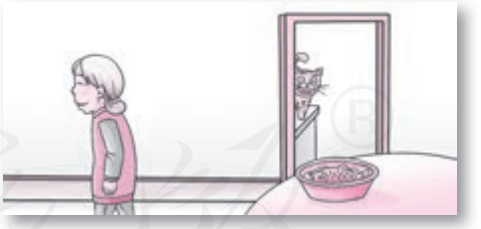
(1) 排列下图顺序，编出一个故事讲给大家听。

(2) 听录音，按顺序将插图序号填入（　　）。（　　）→（　　）→（　　）→（　　）

a



b



c

d

移动的目的

1. 听录音，仿照例子，将序号填在_____上。

例　__d__(1)_____(2)_____ (3)_____ (4)_____ (5)_____

a

b

c

d 例

e

f

2. 按提示练习会话。

A：今度__（场所）__へ__（行动）__に行きませんか。

B：いいですね。行きましょう。

B：すみません。（名词）はちょっと……。

惊讶

说出一个让对方感到吃惊的传闻或小幽默，对方用“本当ですか”回应。

例 1　A：わたしの猫は日本語を話すことができます。

B：本当ですか。

A：冗談です。

例 2　A：あしたテストがあります。

B：本当ですか。

A：本当です。

小测试

1. 在(　　)里填入合适的助词。

(1) バトル君はモンゴル語(　　)分かります。

(2) 男の子はわたしを見て，「こんにちは」(　　)言いました。

(3) わたしは日本語の辞書(　　)欲しいです。
(4) このペンはあまりよくないですが，あのペン(　　)とてもいいです。
(5) 李さんは日本語を上手に話すこと(　　)できます。
(6) A：この教室は，あまり広くないです(　　)，きれいですね。
　　B：本当ですね。
(7) わたしもインコ(　　)話したいです。

2. 仿照例子，将两个句子改写成一个句子。

例　王文君は中学生です。王文君は14歳です。
　　→王文君は中学生で，14歳です。

(1) インインはぼくのペットです。インインは青いインコです。
　　→
(2) 金さんはわたしのクラスメートです。金さんは中学校2年生です。
　　→
(3) あの人は美月さんのお父さんです。あの人は学校の先生です。
　　→

3. 将(　　)中的形容词变成适当的形式，完成句子。

(1) 池に(小さい→　　)魚がいます。
(2) 今日は天気が(いい→　　)，暖かいですね。
(3) このカメラはあまり(高い→　　)が，とてもいいです。
(4) 昨日公園に行きました。広くて，(きれい→　　)。
(5) このカメラは(軽い→　　)，便利です。

实 践

1. 描述人、动物、地点或物品，听的人做出判断。

例　A：中学校2年生で，わたしの友達です。
　　歌は上手ですが，水泳はあまり上手ではありません。
　　頭がよくて，おもしろいです。
　　B：○○さんです。

2. 说说你是否想要宠物，如果想要，说说想要什么样的宠物。

资 料

交际与表达

1. 打听

对交谈内容感兴趣，想要进一步了解某些信息或特征时，可用“どんな～ですか”打听、询问。如本课会话中，王文想了解巴特尔家养的猫咪的特征时，就用了“どんな猫ですか”。

・美　月：姉がとてもかわいい人形を買いました。
　英　珠：どんな人形ですか。
　美　月：髪が長くて，目が大きいです。

2. 惊讶

交谈时，听到出乎意料的事情时会不由自主地表示惊奇。如本课会话中，王文说到自己的鹦鹉会说一点儿日语时，巴特尔惊奇地回应“本当ですか”，表示出乎自己的意料。“本当？”比“本当ですか。”表达的惊奇之感更为强烈。

・A：夏休みはどうでしたか。
　B：旅行をしました。自転車で吉林(きつりん)から杭州(こうしゅう)まで行きました。
　A：本当ですか。すごいですね。

语法与表达

1. A_1くて

◆ **白くて**，耳と足が**黒くて**……

“A_1くて”是一类形容词的活用形式之一。这里的“A_1くて”表示并列。下表列出的是一类形容词由基本形变为“A_1くて”的形式。

你发现它们的变化规律了吗?

基本形	A_1くて	
	肯定	否定
暑い	暑くて	暑くなくて
高い	高くて	高くなくて
新しい	新しくて	新しくなくて
難しい	難しくて	難しくなくて

注意：
“いい”变为“A_1くて”时，肯定形式是“よくて”，否定形式是“よくなくて”。

・学校の図書館は**広くて**明るいです。（学校图书馆既宽敞又明亮。）
・ここのすいかは**大きくて**おいしいです。（这里的西瓜又大又甜。）
・その家は**広くなくて**古いです。（那座房子不太宽敞，还比较旧。）

2. Nで

◆ 青い鳥**で**，名前はインインです。

这里的“Nで”是名词句的中顿形式。

・李佳さんは中学校2年生**で**，今年14歳です。（李佳是初中二年级学生，今年14岁。）

・バトル君はモンゴル族**で**，歌が上手です。（巴特尔是蒙古族，歌唱得很好。）

・あそこは学校の図書館**で**，日本語の本や雑誌などがたくさんあります。

（那里是学校图书馆，有很多日语的书籍、杂志等。）

・これは日本のアニメ**で**，とてもおもしろいです。（这是日本的动画片，很有意思。）

3. Sが

◆ 小さいです**が**，頭がいいです。

“が”是助词，附在句子后面，连接前后两个句子，这里表示转折关系。

・この部屋は広いです**が**，窓が小さいです。（这个房间很宽敞，但是窗户很小。）

・旅行に行きたいです**が**，時間がありません。（虽然想去旅游，但是没有时间。）

・夏休みに北京に行きました**が**，万里の長城を見学しませんでした。

（暑假去了北京，但是没有游览万里长城。）

・いとこは10歳です**が**，卓球が上手です。（表弟才10岁，但是乒乓球打得很好。）

4. Nと

◆ ぼくもインイン**と**話したいです。

“と”是助词，附在名词后面，表示相互动作的对象。

・王文君は周先生**と**工場見学の時間を話しました。

（王文和周老师说了参观工厂的时间。）

・先週，佐藤君は田中さん**と**結婚（けっこん）しました。（上周佐藤和田中结婚了。）

・わたしの学校は毎年（まいとし），日本の学校**と**文化交流（ぶんかこうりゅう）をします。

（我们学校每年与日本的学校开展文化交流。）

5. Vに

◆ 今度，ぼくのうちに**遊びに**来ませんか。

“に”是助词，附在动词的中顿形后面，表示移动的目的。（☞七年级第10课“Nに”）

・今，果物を買**いに**行きます。（我现在去买水果。）

・王さんはすぐ箱を**運びに**来ます。（小王马上来搬箱子。）

・張さんは図書館へ本を**借りに**行きました。（小张去图书馆借书了。）

・健太君はサッカーを**しに**来ました。（健太来踢足球了。）

6. Sと

◆ インインはぼくの顔を見てすぐ，「再见」**と**言いました。

“と”是助词，附在词或句子后面，表示所说的内容。当直接引用某人的话语时，通常用「　」括起来。

・健太君は「すごい」**と**言いました。（健太说：“太棒了。”）

・李佳さんは周先生に「おはようございます」**と**挨拶しました。

（李佳向周老师问候说“早上好”。）

・王文君は「今日は何曜日ですか」**と**英珠さんに聞きました。

（王文问英珠：“今天星期几？”）

・美月さんは「みその原料は何ですか」**と**工場の人に質問しました。

（美月向工厂的人提问：“大酱的原料是什么？”）

7. Nは

◆ インインの足**は**固くて冷たかったですが，体**は**とても柔らかかったです。

“は”是助词，附在名词后面，用于对比描述两种不同的情况或两个不同的事物。

・わたし**は**バナナが好きですが，弟**は**りんごが好きです。

（我喜欢吃香蕉，弟弟喜欢吃苹果。）

・去年**は**雪が多かったですが，今年**は**あまり降りませんでした。

（去年下雪很多，今年却没怎么下。）

・金さんは日本語**は**できますが，英語**は**できません。（小金会日语，但不会英语。）

・健太君はサッカー**は**上手ですが，卓球**は**下手です。

（健太足球踢得很好，但乒乓球打得不好。）

8. Nが欲しい

◆ ぼくもこんなインコ**が欲しい**です。

“が”是助词，附在名词后面，后续表示愿望的一类形容词“欲しい”，表示说话人希望拥有某物。

・日本語の辞書**が欲しい**です。（我想有一本日语词典。）

・わたしもこんなかわいい人形**が欲しい**です。（我也想有一个这么可爱的娃娃。）

・車**が欲しい**ですが，お金がありません。（想拥有一辆车，但是没有钱。）

关联词语

描写物品形状的形容词

厚い（あつい）	薄い（うすい）	大きい（おおきい）	小さい（ちいさい）
高い（たかい）	低い（ひくい）	長い（ながい）	短い（みじかい）
太い（ふとい）	細い（ほそい）	丸い（まるい）	四角い（しかくい）

单元小结

大家来归纳吧！

一、交际与表达

交际项目	交际表达
喜悦	例　うれしい。
期待	
感谢	
说明顺序	
引起注意	
边想边说	
想出主意	
打听	
惊讶	

人教版®

二、主要表达形式

本单元的表达形式主要包括以下内容。

大家来补充吧！

表达形式	意义	例句
N が欲しい	希望拥有	
A_1 くて～	并列	
V て～	动作先后顺序	
N で，～	中顿	
V てください	要求	
A_2 に V	状态、程度	
N にする	选择	

三、助词

本单元学过的助词包括以下内容。

助词	意义	例句
S が	转折关系	
N と	相互动作的对象	
S と	言谈的内容	
N など	列举、示例	
N に	动作涉及的对象	
V に	移动的目的	
N は	对比	
N を	经过、离开的场所	

四、活用形式

1. Vて

一类动词		二类动词		三类动词	
基本形	Vて	基本形	Vて	基本形	Vて
行く		いる		する	
泳ぐ		借りる		見学する	
買う		付ける		練習する	
書く		寝る		来る	
待つ					
消す					
作る					
運ぶ					
読む					

2. 动词的中顿形

分类	基本形	中顿形	基本形	中顿形
一类动词	買う		行く	
	泳ぐ		話す	
	待つ		運ぶ	
	飲む		乗る	
二类动词	着る		教える	
	見る		付ける	
	借りる		食べる	
三类动词	来る		勉強する	
	する		練習する	

五、后缀

本单元学过的后缀包括以下内容。

后缀	构成形式	意义	例词	例句
～方	V方	方法		
～たい	Vたい	愿望		

单元测验

1. 听录音，把与第1–3课会话内容一致的序号填在_____上。

例 ___a___　1课：(1)_____　(2)_____　(3)_____

2课：(1)_____　(2)_____　(3)_____

3课：(1)_____　(2)_____　(3)_____

2. 听录音，从abc中选择合适的应答，将序号填在_____上。

例 ___c___　(1)_____　(2)_____　(3)_____

(4)_____　(5)_____　(6)_____　(7)_____

3. 从abc中选择合适的词语将序号填入(　　)。

(1) A：何時ごろに工場に(　　)か。

B：10時ごろです。

a　ひらきます　　b　えらびます　　c　つきます

(2) いいブログですね。わたしも(　　)ブログを作りたいです。

a　ほそい　　b　こんな　　c　どんな

(3) 今日，先生の話を聞いて，日本語の勉強の仕方が(　　)分かりました。

a　しずかに　　b　はっきり　　c　いつか

(4) すみません。もう少し大きい(　　)で話してください。

a　こめ　　b　こえ　　c　はつおん

4. 从 [　　] 中选择符合对话内容的词语填入(　　)。

例　A：あしたのサッカーの試合，(楽しみですね)。

B：そうですね。みんなで応援しましょう。

(1)　A：さあ，ジュースをどうぞ。好きなものを1つ選んでください。

B：それじゃ，(　　)。

(2)　A：何かいい方法はありませんか。

B：いい方法ですか。あ，(　　)。こんな方法はどうですか。

(3)　A：わたしの趣味は勉強です。

B：(　　)。

ありました・~~楽しみですね~~・これにします・本当ですか

5. 将合适的助词填入(　　)。

(1) 昨日，おじいさんと学校の近く(　　)散歩しました。

(2) 昨日は暑かったですが，今日(　　)ちょうどいい天気です。

(3) 母はいつもわたしに「頑張れ」(　　)言います。

6. 仿照例子，按正确的语序连词成句。

例　です・あの人・だれ・は

A：あの人　は　だれ　です　か。

B：李佳さんのお父さんです。

(1) に・質問・を・難しい

李さんは周先生＿＿＿＿ ＿＿＿＿ ＿＿＿＿ ＿＿＿＿しました。

(2) かばん・小さくて・かわいい・が

わたしは＿＿＿＿ ＿＿＿＿ ＿＿＿＿ ＿＿＿＿欲しいです。

(3) など・雑誌・や・を

本屋へ行って，好きな本＿＿＿＿ ＿＿＿＿ ＿＿＿＿ ＿＿＿＿買いました。

(4) で・クラスメート・が・日本語

王文君はぼくの＿＿＿＿ ＿＿＿＿ ＿＿＿＿ ＿＿＿＿とても上手です。

(5) に・運んで・を・体育館

教室の椅子＿＿＿＿ ＿＿＿＿ ＿＿＿＿ ＿＿＿＿並べてください。

7. 从abcd中选择合适的一个填入(　　)。

(1) わたしのうちには犬がいます。白くて小さい犬で，名前はジョリーです。とても頭がよくて，かわいいです。ジョリーは，散歩は大好きですが，(　　)。

a　公園へ行きませんか　　b　遊びに行きたいです

c　車で行きました　　d　車は嫌いです

(2) 周敏先生は明光中学の日本語の先生です。朝，いつも6時に起きて，朝ご飯を食べて，地下鉄で学校へ行きます。周先生の仕事は忙しいです。土曜日と日曜日にときどき友達と運動場へテニスをしに(　　)。

a　行きましょう　　b　行きます

c　行ってください　　d　行きませんか

(3) こんにちは。金英珠です。わたしは中国の中学校2年生です。わたしは友達がたくさん欲しいです。みなさん，わたしに日本語でメールを書いて，日本語をいろいろ(　　)。どうぞよろしくお願いします。

a　教えます　　b　教えません

c　教えてください　　d　教えますか

8. 根据自己的实际情况回答问题。

(1) 工場見学に行きたいですか。

(2) パソコンでどんなことをしますか。

(3) よく友達のうちに遊びに行きますか。

(4) どんなペットが欲しいですか。

9. 你能用日语做下面的事情吗？在符合的项目内画√。

评价项目	☺	😐	☹
(1) 使用简体日语制定个人的周计划或月计划。			
(2) 在课堂上理解老师或同学的日语指令要求并做出回应。			
(3) 在课堂活动中向同学发出简单的指令。			
(4) 使用日语对身边的人做简单的采访。			
(5) 向为自己做了某事的人表示感谢。			
(6) 表达对某事的期待。			
(7) 简单讲解博客等的制作程序。			
(8) 叙述自己过去或将要做某事时的动作顺序。			
(9) 简单陈述自己的愿望。			
(10) 面临众多选择时使用恰当的语言应对。			
(11) 恰当使用置放物品的表达。			
(12) 介绍、描述人或物体的多种特征。			
(13) 遇到出乎意料的事情时表示惊讶。			
(14) 直接引用他人的话语传递信息。			
(15) 说明来去的目的。			
(16) 表达希望拥有某物。			

专栏

班　报

大家齐心协力做班报

我们班由同学自己组织编排班报，日本的学校里有没有班报呢？我询问日本朋友高桥惠美。她告诉我，每个班都有班报(学級新聞)，而且有固定名称，可以定期印制，一般每周一期，每期两页。也可以根据具体情况适当增减。

新学年第一期，惠美他们的班报刊登了班主任老师的寄语。老师把他们班比作一艘大船，老师作船长，带领全班同学乘风破浪。此外，大家在班报上讨论问题，比如什么是友谊、真诚，如何对待？还登载每周的活动通知、球讯等。

惠美从小学五年级就参加了日本一家报社举办的“小记者(ジュニア記者)”采访活动，至今已经3年多了。这对她参与制作班报很有益处。想当小记者可不容易，要参加资格考试，通过考试的小学生和初、高中学生四五人混合编组，结成许多采访小组。采访活动就以这样的小组为单位进行。采访一般安排在放学后，周末或节假日，寒暑假还进行比较完整的系列采访。这家报社专门在每星期天的少年版开辟了“小记者园地”，发表小记者们的采访成果。

通过采访，惠美见到了不少仰慕的名人，听到他们许多有趣的故事和深奥见解。比如，“雨水的利用”“保护身边的益鸟”等专题采访使惠美开阔了视野。惠美说，现在她与别人交往时，胆子比以前大多了，提问、写文章也更有条理了。我很羡慕她有这么多收获。惠美告诉我，除了县市，每年还有一次全国性的班报比赛呢，这让我很惊讶！据说最高奖是内阁总理大臣奖，其次是文部科学大臣奖、赞助单位的各种奖。

对了！近期，惠美的班报组正在老师的指导下尝试制作一期网络版班报，准备参加明年的全国比赛。祝他们成功！

第二单元

第4课

会话　箸とスプーン

课文　小さな発見

实践　参考会话、课文，归纳中日用餐习惯的异同，并表达出来。

第5课

会话　言葉の意味

课文　年賀状

实践　1. 学写贺年卡，纸质的、电子邮件均可。
2. 去教研室，向老师打招呼，然后请教问题。

第6课

会话　発表の準備

课文　日本の古い家

实践　选择一个你喜欢的话题，向大家边展示照片、图片边发言。

会 话

第 4 课

箸とスプーン

金英珠到中村美月家做客，美月的母亲做好饭，招呼她们用餐。

(围坐桌旁)

美　月: いただきます。
英　珠: いただきます。あれ？
美　月: どうしたんですか。
英　珠: あのう……，美月さんはスプーンを
　　使いませんか。

美　月: スプーンですか。あ，英珠さんは
　　いつも使いますね。
美月母:【递给英珠羹勺】はい。どうぞ。
英　珠: どうもありがとうございます。
　　スプーンは便利で食べやすいです。
美　月: わたしはスープの時はスプーンを使いますが，ご飯やみそ汁の時は
　　お箸しか使いません。
英　珠: そうですか。

(用餐)

英　珠: おいしいです。
美月母: そうですか。よかったです。
　　たくさん食べてくださいね。
英　珠: はい。
　　……

美月母:【看到英珠的饭碗空了】おかわり，どうですか。
英　珠: それじゃ，半分ください。
　　……
美月母: 英珠さん，もう少しどうですか。
英　珠: ありがとうございます。もうおなかいっぱいです。
　　ごちそうさまでした。
美月母: いいえ。お粗末さまでした。

生 词

はし[箸]　スプーン　いただく　～やすい　スープ　とき[時]
みそしる[みそ汁]　おかわり　はんぶん[半分]　おなか　いっぱい　そまつ[粗末]

課 文

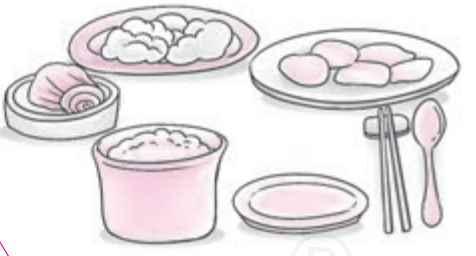
小さな発見

金英珠

みなさんは，茶碗を持ってご飯を食べますか。茶碗を置いてご飯を食べますか。わたしは先週，美月さんのうちに行って，ご飯を食べました。その時，わたしは小さな発見をしました。美月さんの家族はみんな茶碗を持って，ご飯を食べました。わたしの家族は違います。いつも茶碗を置いて，ご飯を食べます。

箸の置き方も違いました。うちでは箸を皿や茶碗の右側に置きます。置き方は縦です。でも，美月さんのうちでは皿や茶碗の前に置きます。置き方は横です。

わたしたちは毎日ご飯を食べます。でも，食べ方や食器の使い方はいろいろあります。その日，わたしは美月さんのうちでご飯を食べて，いろいろなことが分かりました。



ちいさな［小さな］　はっけん［発見］　ちゃわん［茶碗］　もつ［持つ］　ちがう［違う］
さら［皿］　かわ/がわ［側］　みぎがわ［右側］　たて［縦］　よこ［横］
まいにち［毎日］　しょっき［食器］　ひ［日］

活 动

关心

听录音，选择合适的图，将其符号写在_____上。

(1)_____ (2)_____ (3)_____ (4)_____

a

b

c

d

描述与评价

1. 仿照例子造句。

例 この傘・便利です・丈夫です→この傘は便利で丈夫です。

(1) この椅子・丈夫です・軽いです→

(2) バス・安いです・便利です→

(3) あのレストラン・有名です・おいしいです→

例

(1)	(2)	(3)

2. 看图，仿照例子替换下线部分练习会话。

例 A：そのシャープペンシルはどうですか。

B：とても書きやすいです。

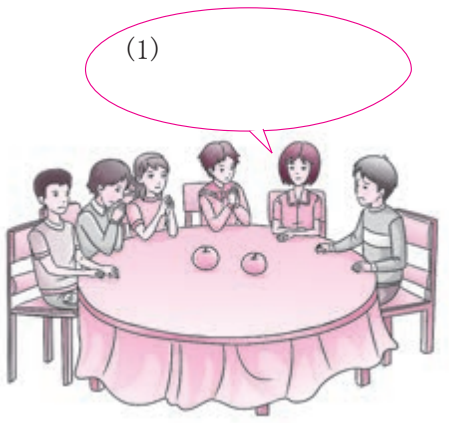
例

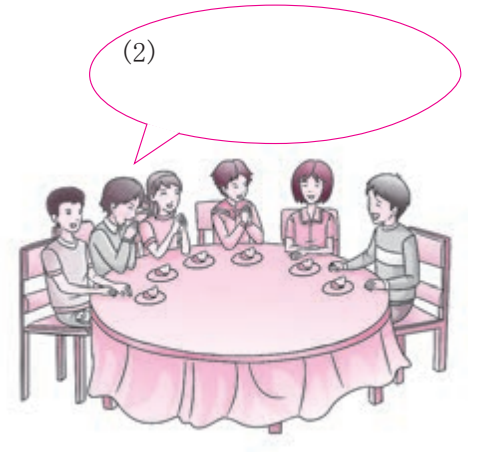
書く

(1)	(2)	(3)
はく	見る	使う

数量、种类（有限）

1. 听录音，在图中话框内填入合适的句子。





2. 听录音，仿照例子选择正确答案。

例　図書館に日本語の辞書は何冊ありますか。

a　10冊　　b　√3冊

(1) いくらありますか。

a　10円　　b　100円

(2) 健太君はどのくらい泳ぐことができますか。

a　500メートル　　b　10メートル

(3) 男の人は何ができますか。

a　日本語　　b　中国語

(4) 何がありますか。

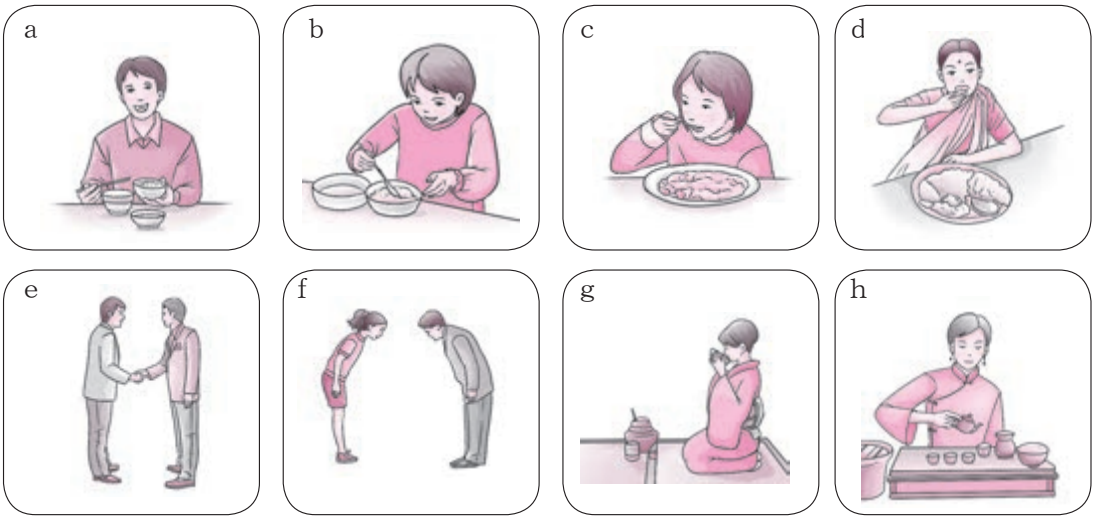
a　CD　　b　テープ

观察、表达差异

1. 观察身边的人或物品的不同之处，参照例句，尽量用学过的日语写出来。

	A	B	違うところ
例	ぼく	李君	ぼくは右手で書きます。李君は左手で書きます。
(1)			
(2)			
(3)			
(4)			

2. 看图，将符合下面句子内容的插图序号填入(　　)。



(1) わたしは箸を使ってご飯を食べます。(　　)

(2) わたしはスプーンを使います。(　　)(　　)

(3) 挨拶の仕方が違います。(　　)(　　)

(4) わたしは手で食べます。(　　)

(5) 大きい茶碗で飲みます。(　　)

(6) わたしの家族はみんな茶碗を置いてご飯を食べます。(　　)

(7) 小さい茶碗で飲みます。(　　)

(8) ご飯の食べ方が違います。　(　　)(　　)(　　)(　　)

(9) お茶の飲み方が違います。(　　)(　　)

(10) わたしのうちではいつも茶碗を持ってご飯を食べます。(　　)

3. 看图找区别，并完成下线部分表达。

左の絵は＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿が，右の絵は＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

用餐

1. 两人一组，分别扮演主人和客人，练习对话。

A（客人）	B（主人）
わあ，すごいごちそうですね。	どうぞ。
いただきます。	よかったです。
おいしいです。	たくさん食べてくださいね。
おなかいっぱいです。	もう少しどうですか。
ごちそうさまでした。	お粗末さまでした。

2. 听录音，从ab中选择正确的一个画√。

(1) a

b

(2) a

b

(3) a

b

(4) a

b

小测试

1. 将合适的助词填入(　　)。

(1) うちには猫はいますが，犬(　　)いません。
(2) 先生の机の上に花(　　)置きました。
(3) 王さんのうち(　　)は，あまりコーヒーを飲みません。
(4) 日本語の授業(　　)時，いつもたくさん話します。

2. 从(　　)中选出最合适的词语完成会话。

(1) A：すみません。肉をください。
　　B：あ，山田さんは魚を(食べませんか・食べますか・食べましょう)。
　　A：はい，食べません。あまり好きじゃありません。
(2) A：今度いっしょに映画を見ませんか。
　　B：はい，(見ました・見ません・そうしましょう)。

3. 仿照例子完成句子。

例 この本・簡単・おもしろい　→　この本は簡単でおもしろいです。

(1) バトル君・14歳・中学校の２年生　→

(2) インイン・小さい・かわいい　→

(3) この公園・静か・きれい　→

(4) このかばん・安い・丈夫　→

4. 仿照例子，将动词变成适当的形式完成句子。

例 アニメを（見る→見て）日本語を勉強します。

(1) パソコンを（使う→　　）日本語を勉強します。

(2) 本や雑誌を（読む→　　）日本語を勉強します。

(3) テープを（聞く→　　）日本語を勉強します。

5. 猜猜是什么。

(1) 中国や日本などでご飯の時に使います。2本あります。

(2) その中にご飯を入れます。美月さんはそれを持って食べますが，金英珠さんはそれを置いて食べます。

(3) 夜しか見ることができません。空にたくさんあります。きれいです。

6. 阅读短文，回答问题。

みなさんは夏休みに何をしましたか。わたしは家族といっしょに北京へ行きました。故宮や頤和園など，いろいろなところへ行きました。天安門へも行きました。そこには日本人もたくさんいました。わたしは女の人に「日本の方ですか」と聞きました。その人は，「はい，そうです」と言いました。わたしはその女の人と日本語で話しました。女の人の日本語は，分かりやすかったです。父はそれを見て，「すごい」と言いました。父は，英語は上手ですが，日本語はできません。女の人はわたしに「日本語が上手ですね」と言いました。とてもうれしかったです。

(1)「そこ」はどこですか。①故宮　②頤和園　③天安門

(2)「その人」は誰ですか。①わたし　②女の人　③父

(3)「それ」は何ですか。　①去了北京　②我和那个女人说话　③在学校学日语

实 践

参考会话、课文，归纳中日用餐习惯的异同，并表达出来。

资 料

交际与表达

1. 用餐

用餐的过程中，主人劝客人多吃些时，一般说“たくさん食べてください”“もう少しどうですか”。客人如果谢绝，可先表示感谢，之后说“もうおなか(が)いっぱいです”。

用餐结束后，客人一般用“ごちそうさまでした”感谢主人的款待（☞七年级第14课）。主人可以用“お粗末さまでした”回应，意思是“粗茶淡饭而已，不用客气”。

2. 关心

当观察到对方的表情或行为有些异常时，一般会主动表示关心。如本课会话文，金英珠发出了“あれ?”之后，美月当即用“どうしたんですか”表示关心。

・(在教室，美月发现金英珠在找东西)

美　月：英珠さん，どうしたんですか。

金英珠：わたしの辞書を見ませんでしたか。

美　月：英珠さんの辞書ですか。その机の上にありますよ。

金英珠：あ，本当だ。

・(在教室，大家在做手工)

健太：あっ。

李佳：どうしたんですか。

健太：ナイフで手を…。【手流血了】

李佳：大丈夫ですか。病院へ行きましょう。

语法与表达

1. A_2で

◆ スプーンは**便利で**食べやすいです。

这里的“A_2で”同样表示并列。下表列出的是二类形容词由基本形变为“A_2で”的形式。

你发现它们的变化规律了吗?

基本形	A_2で	
	肯定	否定
きれいだ	きれいで	きれいで(は)なくて　／　きれいじゃなくて
静かだ	静かで	静かで(は)なくて　／　静かじゃなくて
丈夫だ	丈夫で	丈夫で(は)なくて　／　丈夫じゃなくて
便利だ	便利で	便利で(は)なくて　／　便利じゃなくて

・このかばんは**きれいで**丈夫です。（这个书包既漂亮又结实。）
・学校の図書館は**静かで**広いです。（学校图书馆既安静又宽敞。）
・メールは**便利で**速(はや)いです。（电子邮件既方便又快捷。）
・そのレストランは**有名で**おいしいです。（那家饭店既有名（饭菜）又好吃。）

2. Vて

◆ みなさんは，茶碗を**持って**ご飯を食べますか。茶碗を**置いて**ご飯を食べますか。

这里的“Vて”表示动作方式或手段。

・日本人(にほんじん)も箸を**使って**ご飯を食べます。（日本人也用筷子吃饭。）
・バトル君はラジオを**聞いて**日本語を勉強します。（巴特尔听广播学习日语。）
・わたしは毎日バスに**乗って**学校に行きます。（我每天坐公交车去学校。）
・ぼくはうちから**歩いて**来ました。（我从家步行过来的。）

3. Vやすい

◆ スプーンは便利で**食べやすい**です。

“やすい”是后缀，前接动词的中顿形，表示容易做某事，其活用变化与一类形容词相同。

・この本はとても**読みやすい**です。（这本书很容易读。）
・周先生の授業は**分かりやすい**です。（周老师的课容易听懂。）
・この辞書は**使いやすくて**きれいです。（这本词典既好用又美观。）
・「日本語はとても**勉強しやすい**です」と李さんは言いました。
（小李说：“日语很好学。”）

4. Nしか

◆ ご飯やみそ汁の時は箸**しか**使いません。

“しか”是助词，附在名词或数量词后面，与否定表达搭配使用，表示限定，强调种类或数量少。

・張さんはお茶**しか**飲みません。（小张只喝茶。）
・ぼくは中国語の歌**しか**歌うことができません。（我只会唱中文歌曲。）
・先月は1回**しか**映画を見ませんでした。（上月只看了一次电影。）
・わたしたちのクラスは23人**しか**いません。（我们班只有23人。）

5. 否定疑问句

◆ 美月さんはスプーンを**使いませんか**。

在否定句的句尾附加表示疑问的助词“か”，用于表示确认。句尾读升调。

・（学校，午餐前）

A：王さん，今ちょっと出(で)かけます。（小王，我现在出去一会儿。）

B：えっ，昼ご飯は**食べませんか**。（哦？午饭不吃了吗？）

A：ええ。外で食べます。（是的。在外面吃。）

・（在日本某大学）

A：あの人はだれですか。（那个人是谁？）

B：新しい留学生(りゅうがくせい)です。（是新来的留学生。）

A：えっ？**日本人(にほんじん)ではありませんか**。（不是日本人吗？）

B：はい，日本人ではありません。中国人(ちゅうごくじん)です。（对。不是日本人，是中国人。）

・バトル：5月の東京は**暑くありませんか**。（东京5月不热吗？）

中　村：いいえ，ちょっと暑いです。（不，有点热。）

6. その

◆ **その**時，わたしは小さな発見をしました。

七年级第8课的“その”指示位置关系，本课的“その時”“その日”中的“その”指示在上文中提到的事物。

关联词语

与饮食相关的词语

食べ物（たべもの）	主食（しゅしょく）	ライス	お粥（おかゆ）
お弁当（おべんとう）	野菜（やさい）	おかず	デザート
飲み物（のみもの）	みそ汁（みそしる）	スープ	ジュース

会 话

第 5 课

言葉の意味

元旦时青木健太接到金英珠用汉语写的贺年卡。

(新年后第一天上课，健太带着贺年卡来到教室)

健　太：おはよう。あ，英珠さん。きれいな年賀状，どうもありがとう。

英　珠：いいえ。

健　太：この大きな池の写真はどこですか。すばらしい景色ですね。

英　珠：母の田舎です。緑が多くて，空気がきれいです。

健　太：そうですか。
　　英珠さん，この言葉はどう読みますか。どんな意味ですか。

英　珠：「万事如意」です。でも，日本語で何と言うか，分かりません。
　　周先生に聞きに行きましょう。

健　太：ええ，そうしましょう。

(青木健太和金英珠来到教师办公室)

健　太：失礼します。周先生は……。

李先生：周先生は今，校長先生と話しています。
　　ちょっと待ってください。

二　人：はい。

(周敏老师与校长说完话回来)

周　敏：あ，青木君。金さん。

二　人：先生，明けましておめでとうございます。

周　敏：明けましておめでとう。
　　【看到健太手里拿着贺年卡】それは年賀状ですね。

健　太：はい。金英珠さんからです。

周　敏：そうですか。きれいですね。

英　珠：先生，【指着“万事如意”】これは日本語で何と言いますか。

周　敏：「万事如意」ですか。「すべてうまくいきますように」ですね。

健　太：分かりました。ありがとうございます。

二　人：それじゃ，失礼します。

生 词

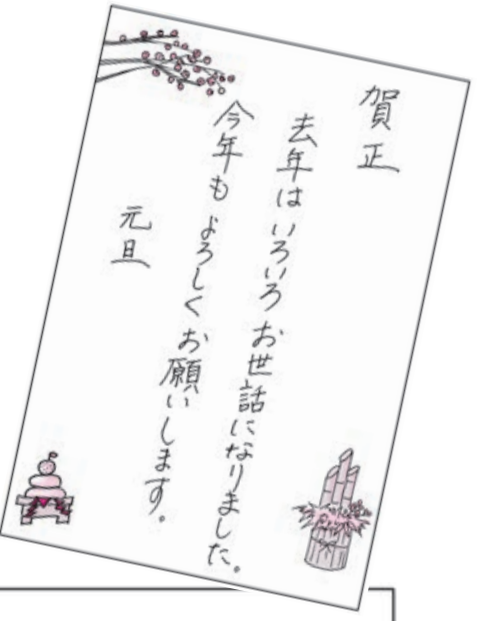
ことば［言葉］　いみ［意味］　ねんがじょう［年賀状］　おおきな［大きな］

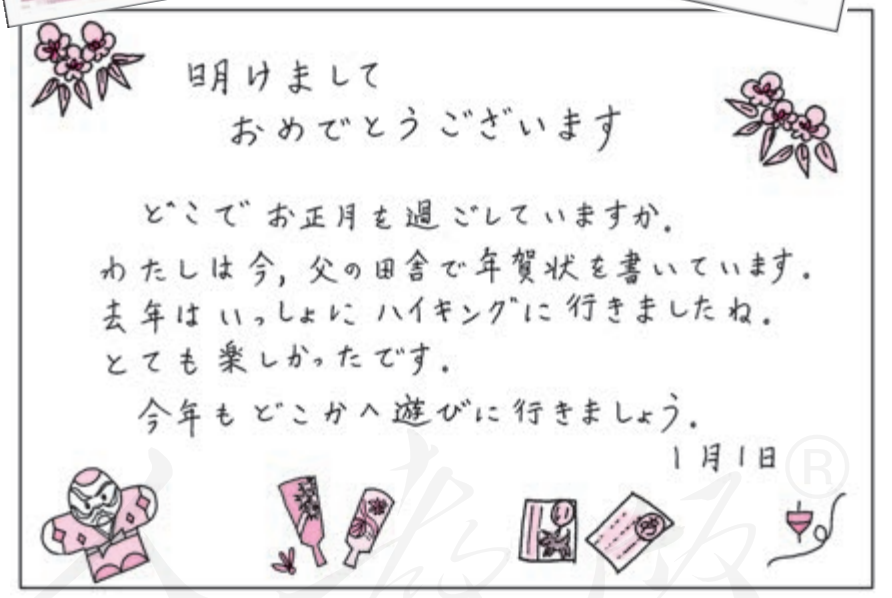
いなか［田舎］　おおい［多い］　くうき［空気］　しつれい［失礼］

こうちょう［校長］　あける［明ける］　すべて　うまい

課 文

年賀状





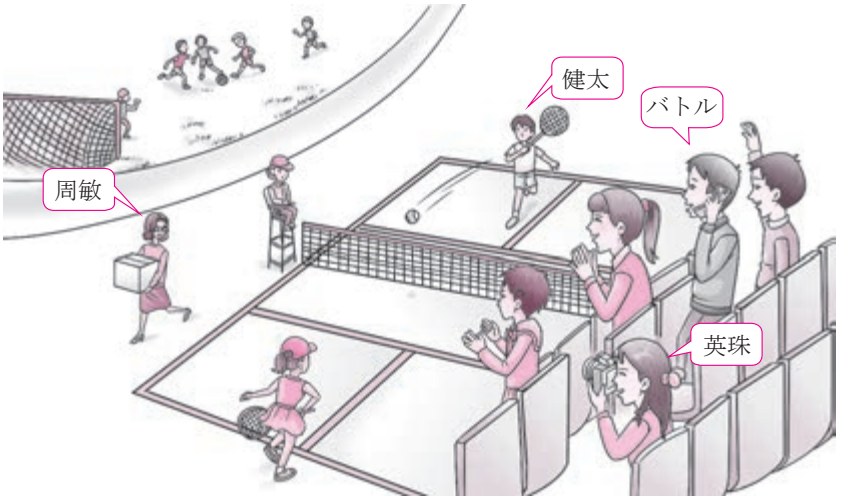
さいたまけん［埼玉県］　さいたまし［埼玉市］　さくら［桜］　ごうしつ［～号室］
うえの［上野］　かよこ［佳代子］　さま［～様］　とうきょうと［東京都］
しんじゅくく［新宿区］　がしょう［賀正］　せわ［世話］　おせわになる［お世話になる］
よろしい　ねがう［願う］　おねがいします［お願いします］　しょうがつ［正月］
すごす［過ごす］　ハイキング

活 动

描述

1. 听录音，与下图内容一致的在_____上画○，不一致的画 ×。

(1)_____ (2)_____ (3)_____ (4)_____



2. 看图，仿照例子练习会话。然后把句子写在下面。

例 A：バトル君は何をしていますか。

B：CDを聞いています。

例 バトル君はCDを聞いています。

_____

_____

_____

3. 看图，仿照例子自由会话。

例　A：この大きな池の写真はどこですか。すばらしい景色ですね。
　　B：母の田舎です。緑が多くて，空気がきれいです。
　　A：釣りをしていますね。

例

(1)

(2)

(3)

请教

1. 手指身边的物品或教科书上的插图练习会话。

これは日本語で何と言いますか。

［　　］です。　　何と言うか分かりません。

2. 仿照例子会话。

例　田舎→A：どう読みますか／何と読みますか。
　　B：「いなか」です／「いなか」と読みます。

(1) 正月　(2) 過ごす　(3) 緑　(4) 空気
(5) 景色　(6) 年賀状　(7) 今年　(8) 葉書

3. 手指教科书的各个部分，尤其是汉字部分，练习对话。

これはどう読みますか。／何と読みますか。

［　　］です。　　分かりません。

［　　］に聞きに行きましょう。

4. 仿照例子替换下线部分，并在_____上写出相应的汉语意思。

例　ありがとう→A：どんな意味ですか。

　　B：「谢谢」です。

(1) 明けましておめでとう　(2) 誕生日おめでとう　(3) ただいま

(4) ちょっと待ってください　(5) いらっしゃいませ　(6) お年玉

5. 仿照例子替换下线部分，并在答句的_____上写出相应的日语。

例　汽车→A：すみません。

　　B：はい。

　　A：「汽车」は日本語で何と言いますか。

　　B：「汽车」ですか。「くるま」です。

(1) 圆珠笔　(2) 冰激凌　(3) 小提琴　(4) 收音机

(5) 生日　(6) 香蕉　(7) 好吃　(8) 贺年卡

6. 听录音，参照下图完成会话。

A：_____

B：あ，李佳さん。何ですか。質問ですか。

A：はい。先生，_____

B：ええと，これは「しょうがつ」です。

A：しょうがつ。分かりました。_____

7. 下图是一份残缺不全的日程表。仿照例子会话，然后将缺失的内容写出来。

例　A：何時に集合しますか。

　　B：何時に集合するか分かりません。

_____

_____

_____

_____

_____

新年问候

1. 将 [　　] 中的三句话，用正确的顺序排列，写在右边的贺年卡背面，并署上自己的姓名。

去年はいろいろお世話になりました・明けましておめでとうございます・今年もよろしくお願いします。

2. 听录音，王文在跟谁说话？如果是长辈，在_____上填a，若是同辈或晚辈填b。

例1 ____a____　例2 ____b____

(1) _____　(2) _____　(3) _____

(4) _____　(5) _____　(6) _____

3. 将(　　)里的形容词变成合适的形式完成短文。

明けましておめでとう。

李佳さん，どんなお正月を過ごしていますか。わたしはうちで(静か→　　)過ごしています。今日はケーキを作りました。(上手→　　)できました。弟といっしょに(おいしい→　　)食べました。

プレゼントの中国語の本，(おもしろい→　　)読みました。本当にありがとう。わたしの中国語の勉強も，李佳さんの日本語の勉強も(うまい→　　)行きますように。今年も(楽しい→　　)過ごしましょう。

美月

小测试

1. 将合适的助词填入(　　)。

(1) あした，映画を見(　　)行きます。

(2) どこ(　　)へ遊びに行きたいです。
(3) 今，李さんは佐藤さん(　　)話しています。
(4) A：これは日本語(　　)何と言いますか。
　　B：「はさみ」です。

2. 仿照例子，询问蛇的生态、习性等并回答。

例　A：何を食べますか。
　　B：何を食べるか分かりません。

(1) 何を飲みますか。
(2) どこで寝ますか。
(3) 何時間ぐらい寝ますか。
(4) いつ起きますか。
(5) どのくらい食べますか。

3. 将(　　)里的动词或形容词变成适当的形式完成会话。

(1) A：高橋さんはどこですか。
　　B：あそこです。金さんと(話す→　　)います。
(2) A：この言葉はどう読みますか。
　　B：どう(読む→　　)か分かりません。
(3) A：今度，わたしのうちに(遊ぶ→　　)に来てください。
　　B：ありがとうございます。
(4) 母の田舎は，緑が(多い→　　)，空気がきれいです。
(5) A：この写真はどこですか。(すばらしい→　　)景色ですね。
　　B：内モンゴルです。

实 践

1. 学写贺年卡，纸质的、电子邮件均可。

2. 去教研室，向老师打招呼，然后请教问题。

如："日本語で何と言いますか""どう読みますか""どんな意味ですか"。

「なぞなぞの部屋」の答え：
1. 玄関　2. はし　3. 声　4. と　5. 木　6. 五十音の最初　7. 休んでいる

资 料

交际与表达

1. 贺年常用语

元旦当天以及过后初次上班、上学见到熟人时，一般用“明けましておめでとう（ございます）”打招呼，意思是“新年好”。上对下以及关系比较密切的朋友之间可以省略“ございます”。

・（元旦后的一天，美月在街上遇到健太的妈妈）

美　月：明けましておめでとうございます。今年もよろしくお願いします。

健太母：明けましておめでとう。今年もよろしく。

另外，新年向亲人、朋友寄送贺卡或发送电子邮件、短信表示祝福是中日两国共同的习俗。内容一般包括对过去一年的感谢以及新年的愿望和祝福。比较常用的句子有：

・去年はいろいろお世話になりました。今年もよろしくお願いいたします。

・今年もいいことがたくさんありますように。

・今年もいい一年（いちねん）になりますように。

本课的“すべてうまくいきますように”是“万事如意”的日语释义，这是金英珠用汉语写给健太的祝福用语，日本贺年时并不使用。

2. 感谢

得到对方的关照或收到对方的礼品、贺卡等，需要表示感谢。如本课会话文中，健太收到了金英珠的贺卡，新年后开学第一天，一见到金英珠就马上寒暄并向她表示感谢：“きれいな年賀状，どうもありがとう”。 意思是“（收到了你寄来的）漂亮的贺卡，非常感谢”。

・お手紙ありがとうございました。

・かわいいお土産，ありがとう。

3. 请教

在学习中遇到不懂的地方需要向他人请教。如：请教某个词、句用日语如何表达，可以用“これは日本語で何と言いますか”；请教某个词语的读法，可以用“この言葉はどう読みますか”。这个“言葉”如果是汉语，询问的就是汉语（拼音）的读法，如果是日语，则是日语“汉字词”的可能性比较大；请教某个词语的意思，可以用“（この言葉は）どんな意味ですか”。

・王文：すみません。これは日本語で何と言いますか。

美月：それは，「カメラ」です。

王文：ああ，カメラ。１年生の時，勉強しました。

・（在学校运动会上）
金英珠:「加油」は日本語で何と言いますか。
健　太:「加油」ですか。ええと，「頑張れ」ですね。
・バトル：（指着“田舍”）この言葉はどう読みますか。
健　太:「いなか」です。
・李佳:（看到自己桌上美月写的“TELください”的留言）
すみません。これ，どんな意味ですか。
健太: ええと，これは「電話してください」ですね。

4. 拜访与告辞

我们曾经学习过拜访他人家庭进门时，用“おじゃまします”对前来打扰表示歉意（☞七年级第5课）。本课会话文出现的“失礼します”也是拜访用语，但更侧重用于在学校、公司等拜访他人的场合。如本课会话文健太和金英珠进教师办公室时就用了“失礼します”。

另外，拜访他人后告别时也可以用“失礼します”及“失礼しました”。同样的这两句话也多用于学校、公司等场合。

结合下面的例句，请大家思考告别时的“失礼します”与“失礼しました”分别表示什么含义。

・（金英珠到教师办公室交作业，进门前）
金英珠: 先生，失礼します。
周　敏: はい，どうぞ。
・（李佳去美月家拜访，离开时，在门口）
金英珠: では，これで失礼します。
美月母: また来てくださいね。
・（美月想找老师问问题，推开教师办公室门看见老师在开会）
美月: あっ，失礼しました。

语法与表达

1. Vている

◆ 周先生は今，校長先生と**話しています**。

这里的“Vている”表示正在进行某动作或行为。

・李さんは新聞を**読んでいます**。（小李正在看报纸。）
・田中さんは昼ご飯を**作っています**。（田中正在做午饭。）
・A: 健太君は今，何を**していますか**。（健太现在在做什么？）
B: 運動場でサッカーの練習を**しています**。（正在操场练足球。）
・A: 美月さんは今，ピアノを**弾いていますか**。（美月现在正在弹钢琴吗？）
B: いいえ，**弾いていません**。（不，没弹钢琴。）

2. A_1くV

◆ すべて**うまく**いきますように。

一类形容词词尾“い”变为“く”，用来修饰动词，表示程度、状态。但是形容词“いい”需要变为“よく”的形式。(☞八年级第2课“A_2にV”)

・紙に名前を**大き**く書いてください。(请在纸上写上名字，写大些。)

・いっしょに日本語を**楽しく**勉強しましょう。(一起快乐地学习日语吧！)

・ゆうべ，わたしは**早く**寝ました。(昨晚我早早地就睡了。)

・健　太: バトル君，**よく**できましたね。(巴特尔，你做得很好啊！)

バトル : そうですか。ありがとう。(是吗。谢谢！)

3. Vか

◆ 日本語で何と言う**か**，分かりません。

“か”是助词，附在句中动词基本形后，与疑问词搭配使用，表示不确定。

・張さんがいつ出発する**か**分かりません。(不知道小张什么时候出发。)

・この漢字，何と読む**か**教えてください。(请告诉我这个汉字怎么读。)

・あしたの工場見学は何で行く**か**分かりますか。(你知道明天参观工场怎么去吗？)

・試合が何時に始まる**か**健太君に聞いてください。(向健太打听一下比赛几点开始。)

4. Sように

◆ すべてうまくいきます**ように**。

“ように”附在句子后面，这里表示祈盼、愿望或祝福。

・うちの学校が優勝(ゆうしょう)します**ように**。(祝愿我们学校获得第一名！)

・あしたは雨が降(ふ)りません**ように**。(希望明天不要下雨！)

关联词语

新年相关词语

新年(しんねん)	お正月(おしょうがつ)	大晦日(おおみそか)
元旦(がんたん)	年賀状(ねんがじょう)	謹賀新年(きんがしんねん)
お年玉(おとしだま)	初詣で(はつもうで)	お節料理(おせちりょうり)

第 6 课

会 话

発表の準備

巴特尔、李佳、健太准备在课堂上汇报日本传统建筑的情况。三人向健太母亲请教。

(在健太家)

バトル：ぼくたちは今度の授業で「日本の古い家」について発表します。
　　今日はいろいろ教えてください。
李　佳：よろしくお願いします。
健太母：はい。じゃ，写真を見ながら話しましょう。
　　わたしはこの家に7歳までいました。
李　佳：古い家ですね。
健太母：ええ。わたしの祖父が建てました。
李　佳：そうですか。
健太母：大きい家で，部屋の数は今のわたしたちの家より多いです。
　　……
バトル：今日はどうもありがとうございました。
健太母：いいえ。

(在教室)

健　太：まず誰が最初のところを話しますか。
バトル：そうですね……。
李　佳：じゃ，わたしが話します。
健　太：そうですか。お願いします。
バトル：ぼくは絵を見せながら，次のところを話します。
健　太：分かりました。ぼくは最後のところを話します。

生 词

はっぴょう［発表］　たてる［建てる］　かず［数］　さいしょ［最初］　ところ［所］
みせる［見せる］

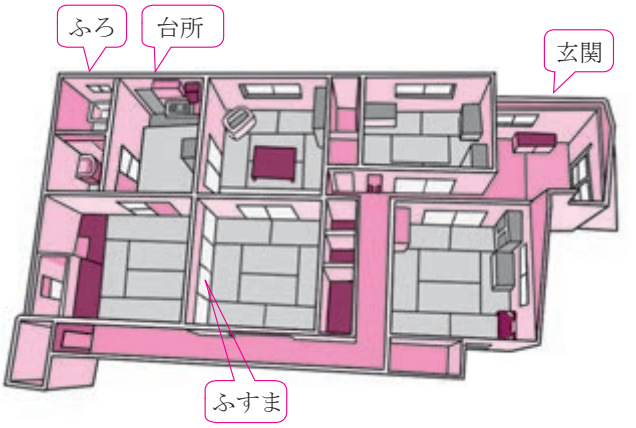
课 文

日本の古い家

李佳、巴特尔和青木健太向全班汇报调查的结果。

李　佳: これからわたしたちの発表を始めます。わたしたちは日本の古い家について調べました。健太君のお母さんに話を聞きました。日本の古い家は木で作りました。この写真を見てください。健太君のお母さんは，7歳までこの家にいました。

バトル:【展示图片】これは玄関です。部屋は玄関より高いです。まず，玄関で靴を脱いで，それから部屋に上がります。ここに台所があります。台所の隣に風呂があります。部屋と部屋の間に壁はありません。そこにはふすまがあります。ときどき家に人がおおぜい来ます。そのときはふすまを横に引いて開けて，部屋を使います。とても広いです。



健　太: 今日は日本の古い家を紹介しました。今度は中国の古い家について調べて，発表したいです。これでわたしたちのグループの発表を終わります。

これから　はじめる［始める］　しらべる［調べる］　げんかん［玄関］　ぬぐ［脱ぐ］
あがる［上がる］　だいどころ［台所］　ふろ［風呂］　あいだ［間］　かべ［壁］
ふすま　おおぜい［大勢］　ひく［引く］　あける［開ける］　しょうかい［紹介］
グループ

活 动

采访

采访图中的人物，注意参照答句设计提问。

(1) ジュースの作り方

A：わたしは今度の授業で「ジュースの作り方」について発表します。
　　いろいろ教えてください。このジュースは＿＿＿＿＿＿＿＿。

B：果物と牛乳で作ります。

A：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

B：まず，牛乳に果物を入れます。それから，砂糖を
　　入れます。

A：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

B：１週間に3回ぐらい作ります。

(2) 仕事

A：健太君のお父さんは＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

B：6時まで働きます。

A：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

B：毎日忙しいです。

A：日曜日に＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

B：家族といっしょに旅行に行きたいです。

(3) 趣味

A：それじゃ，質問をします。
　　それは＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

B：わたしが作りました。

A：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

B：木の枝で作りました。

A：勉強よりおもしろいですか。

B：はい，勉強よりおもしろいです。

A：どうもありがとうございました。

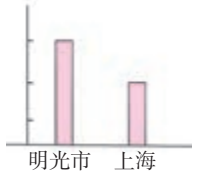
比较

1. 听录音，仿照例子从ab中选择正确的一个画√。

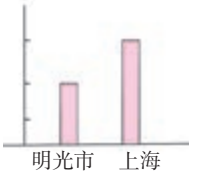
例 a √

b

(1) a



b



(2) a

b

(3) a

b

2. 看图造句。

例　チョモランマは富士山(ふじさん)より高いです。／富士山(ふじさん)はチョモランマより低いです。

例

チョモランマ

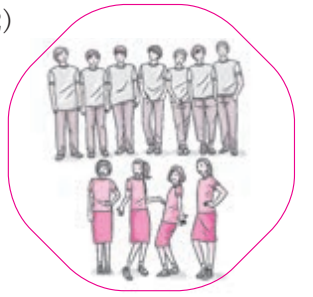
8848.86m

富士山

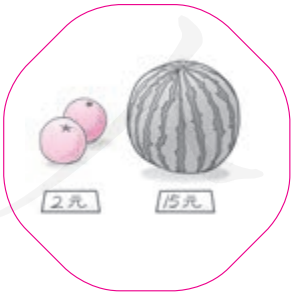
3775.63m

(1)

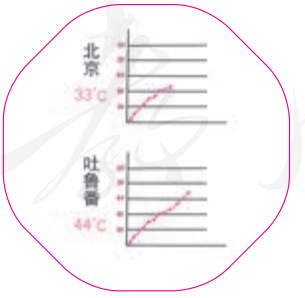
(2)



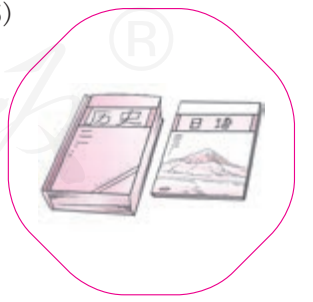
(3)



(4)



(5)



3. 仿照例子两人一组练习。一个人说出有关联的两个单词，另一个人将二者加以比较。

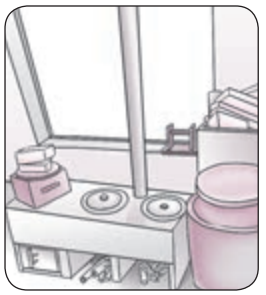
例　中国・日本 → 中国は日本より広いです。

野球・サッカー → サッカーは野球よりおもしろいです。

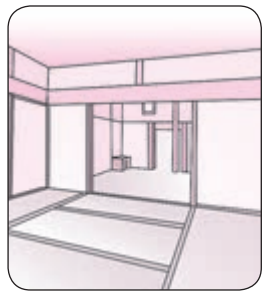
调查汇报

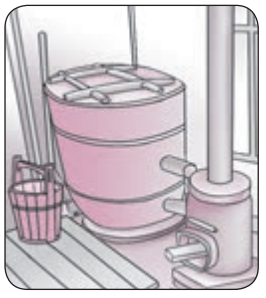
1. 看图，参照61页的课文回答。

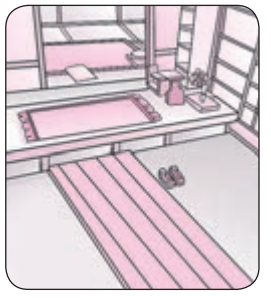
(1) 选出没有出现的两项，在序号上画√。

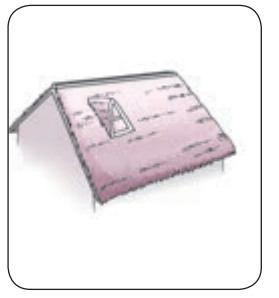
a 

b

c 

d 

e 

f 

(2) 剩下4项按照课文出现的顺序依次将序号填入（　　）。

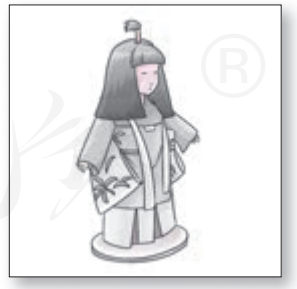
（　　）→（　　）→（　　）→（　　）

2. 听录音，按发表的顺序将图片序号填在_____上。

(1)_____　(2)_____　(3)_____

a

b

c 

3. 听了61页课文“日本の古い家”的汇报，你会提出什么样的问题？相互聊一聊班里谁提的问题最好。

同时进行的动作

1. 仿照例子造句。

例 テレビを見る・勉強する　→　テレビを見ながら勉強します。

(1) ラジオを聞く・新聞を読む　→

(2) コーヒーを飲む・手紙を書く　→

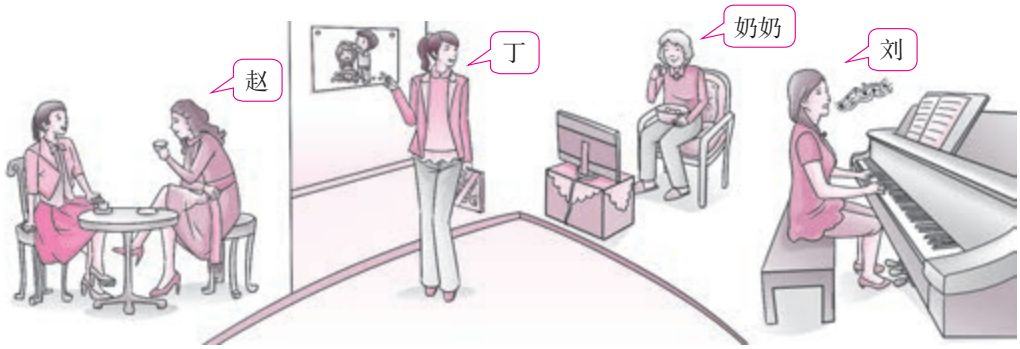
(3) お菓子を食べる・本を読む　→

(4) ノートを見る・発表する　→

(5) 歌を歌う・料理を作る　→

(6) 写真を見せる・話す　→

2. 看图造句。



3. 仿照例子，用“～ながら”向身边的人发出指令。听到指令的人做出该动作。

例　歌を歌いながら卓球をしてください。

请求

听录音，选择正确的插图序号填在_____上。

(1)_____　(2)_____　(3)_____

a　　b　　c

小测试

1. 将合适的助词填入(　　)。

(1) 中国は日本(　　)広いです。
(2) これ(　　)わたしの発表を終わります。
(3) ぼくは板(　　)秘密の部屋を作りました。
(4) わたしたちはペット(　　)ついて話しました。
(5) 李さんは8歳(　　)日本にいました。
(6) A:わたしのノートはどこですか。
　　B:そこにありますよ。雑誌(　　)教科書の間です。
(7) この家はわたしの祖父(　　)建てました。
(8) A:だれ(　　)お菓子を買いに行きますか。
　　B:わたし(　　)行きます。

2. 将(　　)里的动词变成适当的形式完成句子。

(1) まず玄関で靴を(脱ぐ→　　)，それから部屋に(上がる→　　)ください。
(2) 日本語のテープを(聞く→　　)ながら，晩ご飯を食べました。
(3) 李さんは今，友達にメールを(書く→　　)います。
(4) 今度の授業で，日本のお祭りについて(話す→　　)たいです。

3. 在(　　)里填入正确的人物。

(1) 鈴木:王さん，この写真を見てください。
　　王　:きれいな写真ですね。　　→ 看的人(　　)
(2) 佐藤:李さん，その絵を見せてください。
　　李　:はい，どうぞ。　　→ 看的人(　　)

4. 看图在(　　)里填入相同的词语。

A:これ，プレゼントです。どうぞ。
B:わあ，ありがとうございます。
A:庭の(　　)で作りました。
B:うれしい。
A:明美(あけみ)さんは(　　)よりきれいです。

实 践

选择一个你喜欢的话题，向大家边展示照片、图片边发言。

(选择了同一个话题的同学，可分成小组协商一下如何分工。)

资 料

交际与表达

1. 调查汇报

分小组汇报调查结果时，用“これからわたしたちの発表を始めます”宣布汇报开始；用“これでわたしたちのグループの発表を終わります”表示汇报结束。展示图片、资料等时用“この写真を見てください”“これは玄関です”等。

・（王文、美月等向全班做调查汇报）

王文：これからわたしたちの発表を始めます。わたしたちは明光市の歴史について調べました。市の図書館で資料を借りました。

美月：みなさん，まず，この本を見てください。この中に400年前の明光市の地図があります。明光市は……。

これでわたしたちのグループの発表を終わります。

2. 请求

请求或委托对方做某事时用“お願いします”，既可以用于对方已经答应请求之后，如本课会话文中李佳表示“じゃ，わたしが話します”后，健太用“お願いします”正式嘱托；也可以用于事先已经说好，具体实施时再次嘱托，如下面第二个例子。还可以用于请求对方做某事，而对方尚未答应的情况，如下面第三个例子。

郑重的场合或信函等，多用“よろしくお願いします”。

・（班级文娱活动正在进行）

李　佳：次はだれが歌いますか。

バトル：ぼくが歌いましょう。

李　佳：じゃ，お願いします。

・（周敏带领学生参观科技馆）

周敏：明光中学の周敏です。よろしくお願いします。

職員（しょくいん）：はい。明光中学のみなさん，それじゃ，まず左側の部屋から見学しましょう。

・（一个中学生在网上求助）

中国の中学2年生です。「お粗末さまでした」はどんな意味ですか。教えてください。よろしくお願いします。

语法与表达

1. Nについて

◆ ぼくたちは今度の授業で「日本の古い家」**について**発表します。

“について”前接名词或名词性词组，后续表示言谈、思考的动词，表示动作、行为

涉及的主题、范围等。

・張さんは中国の歴史**について**話しました。（小张讲了中国的历史。）

・ぼくはクラスで日本料理**について**発表しました。（我在班上就日本料理做了汇报。）

・張さんの発表**について**どう思いますか。（关于小张的汇报你是怎么看的？）

・バトル君は自分の故郷(こきょう)**について**作文を書きました。

（巴特尔写了一篇有关自己家乡的作文。）

2. Vながら

◆ じゃ，写真を**見ながら**話しましょう。

“Vながら”是动词的活用形式之一，这里表示两个动作同时进行。各类动词从基本形变为“Vながら”的规则不同。下表列出各类动词由基本形变为“Vながら”的形式。

你发现它们的变化规律了吗?

一类动词		二类动词		三类动词	
基本形	Vながら	基本形	Vながら	基本形	Vながら
言う	言**い**ながら	着る	**着**ながら	来(く)る	**来(き)**ながら
書く	書**き**ながら	見る	**見**ながら	する	**し**ながら
脱ぐ	脱**ぎ**ながら	教える	**教え**ながら	散歩する	散歩**し**ながら
押す	押**し**ながら	開ける	**開け**ながら	練習する	練習**し**ながら
立(た)つ	立(た)**ち**ながら	調べる	**調べ**ながら		
飛ぶ	飛**び**ながら	降(お)りる	**降(お)り**ながら		
読む	読**み**ながら				
作る	作**り**ながら				

・李佳さんは音楽を**聞きながら**，手紙を書きました。（李佳一边听音乐一边写信。）

・王さんはテレビを**見ながら**，ご飯を食べています。（小王一边看电视一边吃饭。）

・父はお茶を**飲みながら**，新聞を読んでいます。（父亲一边喝茶一边读报。）

・バトル君は歌を**歌いながら**，歩いてきました。（巴特尔唱着歌走了过来。）

3. Nまで

◆ わたしはこの家に7歳**まで**いました。

“まで”是助词，附在表示时间的名词后面，表示持续性动作、作用所涉及时间界限

的终点。

・今日の授業は午後4時**まで**です。（今天的课到下午4点。）
・姉は夜10時**まで**練習しました。（姐姐练习到夜里10点。）
・ぼくは今月の20日**まで**上海にいます。（我在上海待到这个月的20日。）
・今年の冬休みはいつ**まで**ですか。（今年的寒假放到什么时候？）

4. Nより

◆ 部屋の数は今のわたしたちの家**より**多いです。

“より”是助词，附在名词后面，后续表示性质或评价的词语，表示比较的基准。

・中国は日本**より**広いです。（中国比日本辽阔。）
・すいかはトマト**より**大きいです。（西瓜比西红柿大。）
・李さんは金さん**より**水泳が上手です。（小李比小金擅长游泳。）
・王文君のカメラは健太君のカメラ**より**新しいです。

（王文的相机比健太的相机新。）

5. Nで

◆ 日本の古い家は木**で**作りました。

“で”是助词，附在名词后面，这里表示材料、原料。

・父は木**で**椅子を作りました。（父亲用木头制作了椅子。）
・チョコレート**で**家を作りました。（用巧克力制作了房子。）
・バナナや牛乳など**で**ジュースを作ることができます。

（用香蕉、牛奶等能制作饮料。）

・昔の人はよく木や石**で**橋を作りました。（古人常常用木头或石头来造桥。）

关联词语

房屋建筑

建物（たてもの）	ビル	アパート	マンション
玄関（げんかん）	屋根（やね）	トイレ	台所（だいどころ）
壁（かべ）	窓（まど）	床（ゆか）	天井（てんじょう）
階段（かいだん）	廊下（ろうか）	ベランダ	庭（にわ）

单元小结

大家来归纳吧！

一、交际与表达

交际项目	交际表达
用餐	例　たくさん食べてください。
关心	
贺年常用语	
感谢	
请教	
拜访与告辞	
调查汇报	
请求	

人教版®

大家来补充吧！

二、主要表达形式

本单元的表达形式主要包括以下内容。

表达形式	意义	例句
A_1 く V	程度、状态	
V て～	方式或手段	
A_2 で～	并列	
V ている	正在进行某动作或行为	
V ながら～	两个动作同时进行	
N について	动作、行为涉及的主题、范围等	
V ませんか	否定疑问	
S ように	祈盼，愿望或祝福	

三、助词

本单元学过的助词包括以下内容。

助词	意义	例句
V か	不确定	
N しか	限定	
N で	材料，原料	
N まで	时间界限的终点	
N より	比较的基准	

四、活用形式

1. Vながら

一类动词		二类动词		三类动词	
基本形	Vながら	基本形	Vながら	基本形	Vながら
言う		着る		来る	
書く		見る		する	
脱ぐ		教える		散歩する	
押す		開ける		練習する	
待つ		調べる			
飛ぶ		借りる			
読む					
作る					

2. Aて

一类形容词			二类形容词		
基本形	A_1くて		基本形	A_2で	
いい	肯定		きれいだ	肯定	
	否定			否定	
高い	肯定		静かだ	肯定	
	否定			否定	
新しい	肯定		丈夫だ	肯定	
	否定			否定	
難しい	肯定		便利だ	肯定	
	否定			否定	

五、后缀

本单元学过的后缀包括以下内容。

后缀	构成形式	意义	例词	例句
～やすい	Vやすい	容易做某事		

单元测验

1. 听录音，把与第4–6课会话内容一致的序号填在_____上。

4课：(1)_____ (2)_____ (3)_____

5课：(1)_____ (2)_____ (3)_____

6课：(1)_____ (2)_____ (3)_____

2. 听录音，从abc中选择合适的应答，将序号填在_____上。

(1)_____ (2)_____ (3)_____ (4)_____

(5)_____ (6)_____ (7)_____ (8)_____

3. 从abc中选择合适的一个将符号填入(　　)。

(1) A：どうぞ，そこで靴を脱いで，(　　)ください。

B：おじゃまします。

a　あがって　　b　いれて　　c　たてて

(2) この学校は，日本語の先生の(　　)が多いです。

a　かず　　b　ふろ　　c　よこ

(3) A：もう少しどうですか。

B：もうおなかが(　　)です。ごちそうさまでした。

a　たくさん　　b　いろいろ　　c　いっぱい

4. 从 [　　] 中选择符合对话内容的词语填入(　　)。

(1) A：やったー。

B：(　　)。

A：中国チームが勝ちました。

(2) A：これはどう読みますか。

B：すみません。(　　)。

(3) これから李さんが日本語で発表します。

みなさん，静かに聞いてください。それじゃ李さん，(　　)。

(4) これで，わたしたちのグループの発表を終わります。(　　)。

お願いします・ありがとうございました・どうしたんですか・わたしも分かりません

5. 将合适的助词填入(　　)。

(1) A：これ，どうですか。お菓子(　　)家を作りました。

B：すごいですね。

(2) A：この山の写真(　　)どこですか。

B：北山です。

(3) パソコン(　　)使い方が分かりません。

(4) わたしは本が大好きです。本はテレビ(　　)おもしろいです。

(5) わたしのうち(　　)は，よくケーキを作って食べます。

6. 从abc中选择合适的一个填入(　　)。

(1) この傘は(　　)軽いです。

a　丈夫で　　b　丈夫な　　c　丈夫です

(2) A：あそこで男の子がバスケットボールを(　　)ね。

B：ええ。

A：あの子は誰ですか。

B：美月さんの弟です。拓也君です。

a　します　　b　しています　　c　しましょう

(3) A：今日は日本語のテストですね。

B：ぼくは昨日，1時間しか(　　)。

a　勉強しました　　b　勉強しません　　c　勉強しませんでした

7. 从abc中选择合适的一个画√。

(1) わたしはインターネットを使って日本語を勉強します。

a　わたしはインターネットについて勉強します。

b　わたしはインターネットの使い方を勉強します。

c　わたしはインターネットで日本語を勉強します。

(2) 佐藤さんはコーヒーしか飲みません。

a　佐藤さんは，コーヒーは飲みますが，お茶や紅茶などは飲みません。

b　佐藤さんはコーヒーを飲むことができません。

c　佐藤さんはコーヒーもお茶も飲みます。

(3) この本は読みやすいです。

a　この本は，安いですが，あまりよくないです。

b　この本は，高くないです。

c　この本は，簡単に読むことができます。

(4) Shift(シフト)を押しながらAlt(アルト)を押してください。

a　Shiftは押しませんが，Altは押します。

b　まずShiftを押して，次にAltを押してください。

c　ShiftとAltをいっしょに押してください。

8. 根据自己的实际情况回答问题。

(1) 茶碗を持ってご飯を食べますか。茶碗を置いてご飯を食べますか。

(2) 日本語で年賀状を書くことができますか。

(3)「大晦日」を中国語で何というか教えてください。

(4) 授業で何について発表したいですか。

9. 你能用日语做下面的事吗？在符合的项目内画√。

评价项目	☺	😐	☹
(1) 招待来访的客人进餐。			
(2) 在他人家里做客用餐时正确运用礼貌表达。			
(3) 观察到他人的表情或行为有些异常时，表达关心。			
(4) 表达有限的数量、种类。			
(5) 祝贺新年。			
(6) 读写简单的日语贺年卡。			
(7) 遇到不会的日语汉字读音时，向别人请教。			
(8) 遇到不懂的日语词语时，向别人请教。			
(9) 别人问自己日语汉字读音或词语时，实事求是地回答。			
(10) 讲述某人正在做某事。			
(11) 进入教师办公室时得体地向老师打招呼。			
(12) 讲述同时进行的动作。			
(13) 比较相关的人或事物。			
(14) 做简短的汇报发言时，边展示图片边讲述。			

专栏

做客礼仪

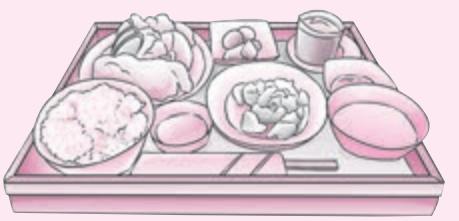
中学生礼仪读本

老师说日本是个重礼仪的国家。惠美告诉我，她们学校的必修课里就包括礼仪规范。还有一个由日本文部科学省，经济产业省认可的社团法人机构——全日本礼仪审定协会(全日本マナー検定協会)，用以检测中学生的礼仪表现。

做客礼仪是其中之一，我很想了解一下到日本人家做客需要注意什么。

据说，日常生活中就有不少约定俗成的礼仪规范。比如突然造访是不礼貌的，须事先征求对方同意。即使因事来到附近想顺便看一眼，也要先打个电话。去别人家拜访，要尽量避免提前很长时间到达，以免主人尚未准备好而措手不及。当然，因迟到让主人久候也是失礼的行为。

俗话说“入乡随俗”，做客要尊重主人家的生活习惯。比如，进门换拖鞋后，要把自己的鞋尖朝门的方向摆放整齐。如果是铺榻榻米的房间，那就连拖鞋也不能穿了。此外，上厕所应得到主人允许，窥视主人家的厨房不礼貌，每家都有自己的生活规律，做客尽量不要久留，以免给对方带来不便。不过，如果主人执意挽留或事先约好一起用餐就不必客气。只是又会涉及一些饮食方面的礼仪。



日式套餐

中日两国的饮食文化有共同点，其中之一是都使用筷子。但仔细观察就会发现，筷子的形状和摆放方式有所不同。中国的筷子较长，上下粗细差不多，用餐时将筷子竖着放；而日本的筷子略短，尖头，将筷子横放在自己跟前。中国人吃饭多是大家围坐在一起吃各个盘中的菜肴；日式菜肴品种也很多，但分别盛在小碟、小碗里，每人一套，各吃各的，没有为别人夹菜的习惯。鸡骨鱼刺之类的不吐在桌上，而是留在自己的碗碟里。我觉得这样挺卫生的。不过，据说要把自己的一份饭菜吃光，不能剩下，这样才表明主人的饭菜可口！

看来，做客的礼仪还不少呢！据说，日本有专门研究礼仪的学者、传统的礼仪世家，还有各种介绍礼仪的书籍和电视节目。中学生学习这方面的内容，目的是为了走上社会后能马上适应讲究礼仪的日本社会。

第三单元

第7课

会话　ボランティア

课文　山の掃除

实践　了解一下你所在地区或学校最近有什么志愿者活动，陈述一下你打算做什么样的志愿者服务，为什么。

第8课

会话　おもしろい絵

课文　見方を変える

实践　从本课选出一张有趣的插图，说出哪里有趣、如何有趣；分小组模仿本课形式汇报。

第9课

会话　遅刻

课文　約束の大切さ

实践　1. 从互联网中挑选若干照片带到教室，用1分钟向大家展示。

2. 听完同学的发言，向他提一两个问题，并找出他演讲的精彩之处予以夸赞。

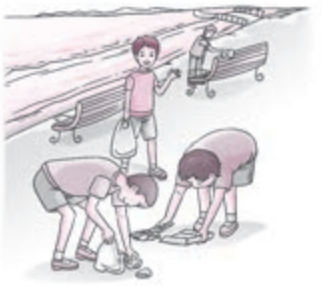
会话

第 7 课

ボランティア

明光市经常有美化环境的志愿者活动，巴特尔和美月准备参加。
（星期天，巴特尔和美月在路上）

美　月：あそこで，何かやっていますね。
バトル：ああ，あれは掃除のボランティアです。
美　月：ボランティアですか。
バトル：ええ，１か月に１回，町の人が掃除をしています。
美　月：そうですか。
バトル：近くの川や山も掃除に行きます。
美　月：町の川はきれいになりましたね。
バトル：でも，山はまだごみが多いですよ。
美　月：あ，中学生もいますね。
バトル：大人が多いですが，最近は中学生も多くなりました。
美　月：そうですか。わたしもボランティアをしたいです。



（几天后，在学校走廊）

バトル：美月さん，今度，北山で掃除のボランティアがありますよ。
美　月：いつですか。
バトル：24日の土曜日です。行きますか。
美　月：ええ，ぜひ行きたいです。バトル君はどうしますか。
バトル：もちろん行きます。行き方を知っていますか。
美　月：いいえ，知りません。
バトル：じゃ，ぼくが道を知っていますから，いっしょに行きましょう。
美　月：ええ。自転車で行きますか。
バトル：40分ぐらいかかりますよ。バスで行きましょう。
美　月：ええ，そうしましょう。

生词

ボランティア　やる　そうじ［掃除］　なる［成る］　まだ　ちゅうがくせい［中学生］
おとな［大人］　きたやま［北山］　ぜひ　もちろん　しる［知る］

课 文

山の掃除

巴特尔的日记

今日はボランティアに参加して山を掃除しました。市民や小中学生が30人ぐらい集まりました。まず，山の上まで登って，降りながらごみを拾いました。ジュースの缶やびん，お弁当の箱，ビニール袋などがたくさんありました。お弁当の箱は汚くて嫌なにおいでした。ごみ袋はすぐいっぱいになりました。

途中で，下から大人が4，5人，お菓子を食べながらぼくの目の前を通りました。そして，道に袋を捨てました。ぼくは「すみません。山が汚くなりますから，ごみ箱に捨ててください。」と言いました。その人はぼくの顔をちょっと見てから，お菓子の袋を拾って，ごみ箱に捨てました。

3時間ぐらいでボランティアは終わりました。とても疲れました。でも，山のごみは無くなりました。山はきれいになりました。

さんか［参加］　しみん［市民］　しょうちゅうがくせい［小中学生］
あつまる［集まる］　おりる［降りる］　ひろう［拾う］　かん［缶］　びん［瓶］
ビニール　ビニールぶくろ［ビニール袋］　きたない［汚い］　いや［嫌］
におい［匂い］　ごみぶくろ［ごみ袋］　とちゅう［途中］　とおる［通る］　そして
すてる［捨てる］　ごみばこ［ごみ箱］　つかれる［疲れる］　なくなる［無くなる］

活 动

询问

1. 仿照例子，两人一组看图练习会话。

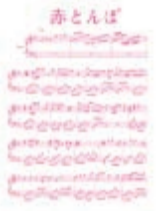
例　　A：この人を知っていますか。

B：はい，知っています。　　いいえ，知りません。

小田豊君です。　　誰ですか。

例　人

(1) 本

(2) 歌

(3) スポーツ

2. 仿照例子，自由询问。若对方回答不知道时，把答案告诉他（她）。

例　A：北山を知っていますか。

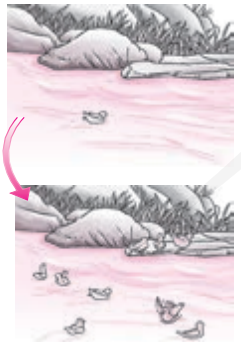
B：いいえ，知りません。

A：明光市の北にあります。自転車で40分ぐらいかかりますよ。

变化

1. 仿照例子看图造句。

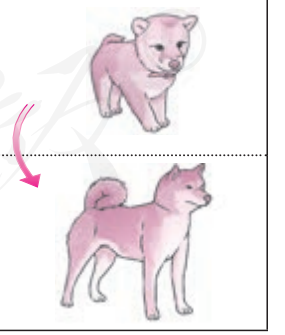
例1



(1)

(2)

(3)



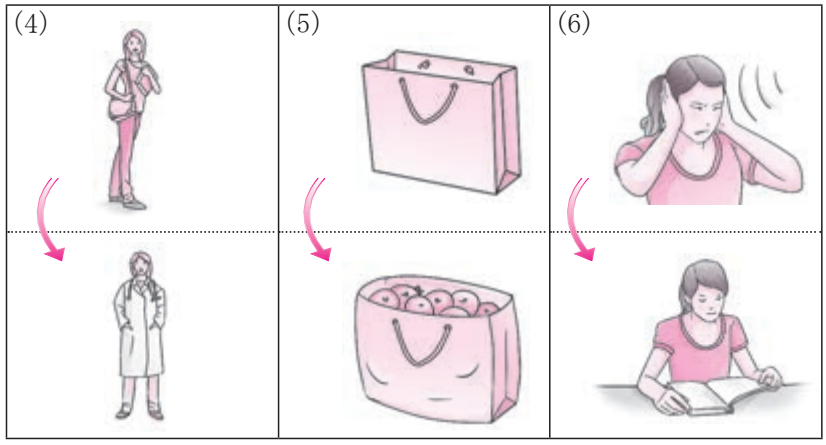
例1　多くなりました。

(1) _____

(2) _____

(3) _____

例2



例2　きれいになりました。

(4) _____

(5) _____

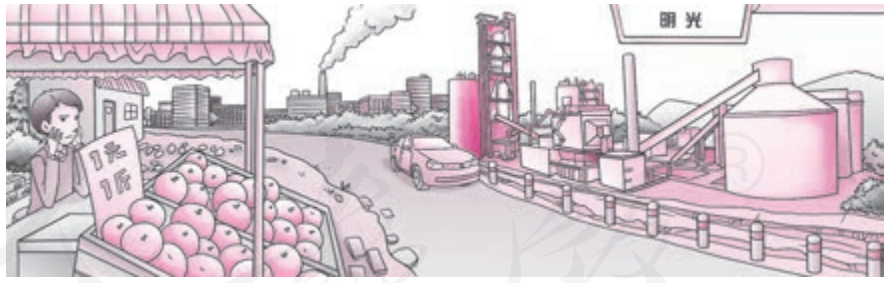
(6) _____

2. 看图，听录音填空。

如果说的是a图的情况在_____上填a，如是b图的情况填b。然后，自由讨论一下b图和a图相比发生了哪些变化？

(1)_____　(2)_____　(3)_____　(4)_____　(5)_____

a　10年前



b　今

原因、理由

1. 仿照例子，将下面两个短句用正确语序连接，组成一句话。

例 1　ぼくが道を知っています・いっしょに行きましょう
→ぼくが道を知っていますから，いっしょに行きましょう。

例 2　公園に人がおおぜいいます・今日は日曜日です
→今日は日曜日ですから，公園に人がおおぜいいます。

(1) 今晩勉強します・明日テストがあります→
(2) この映画は有名です・みんな知っています→
(3) 山が汚くなります・ごみ箱に捨ててください→
(4) 今日は早く寝てください・明日の工場見学は朝6時集合です→
(5) 掃除が好きです・よく部屋を掃除します→
(6) 北山は遠いです・バスで行きましょう→
(7) とても疲れました・3時間ぐらい働きました→
(8) 日本語を1年勉強しました・少し話すことができます→

2. 听对话，仿照例子从 a b 中选择正确答案。(5秒钟后再与录音中的正确答案核对)

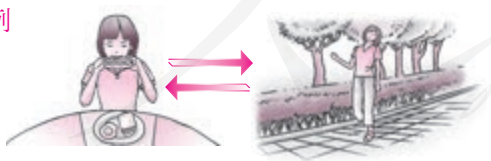
例　√ a　あしたはうちで休みます　　b　あしたもボランティアをしましょう
(1)　a　知っています　　b　知りません
(2)　a　上手に作りました　　b　お粗末さまでした
(3)　a　ここで待ちます　　b　ちょっと待ってください

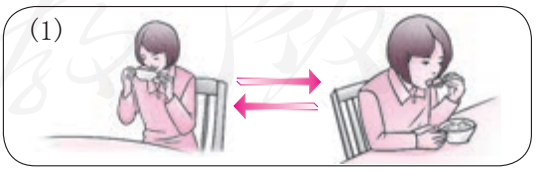
动作顺序

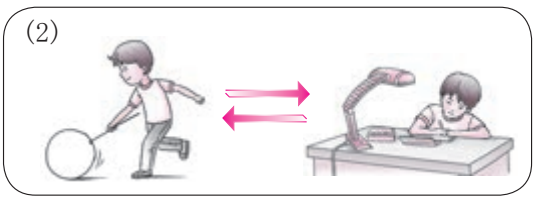
1. 仿照例子练习会话。

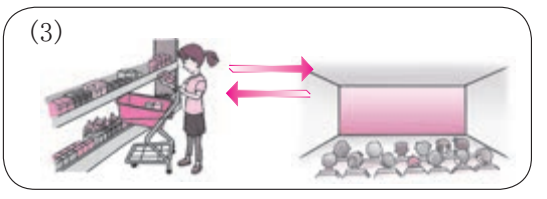
例　A：○○さんは朝ご飯を食べてから散歩しますか。散歩してから朝ご飯を食べますか。
B：散歩してから朝ご飯を食べます。/ 朝ご飯を食べてから散歩します。

例









2. 仿照例子，替换下线部分自由会话。

例　A：昨日は何をしましたか。
　　B：本屋へ行きました。
　　A：本屋へ行ってから，何をしましたか。
　　B：本屋へ行ってから，姉と公園を散歩しました。
　　A：公園を散歩してから，何をしましたか。
　　B：……

志愿者活动

1. 听一听，他们谈论的是哪张海报，将插图符号填在_____上。

(1)_____(2)_____(3)_____(4)_____

a

図書館でボランティア

水曜日　2:30 ～ 3:30
本が好きな人はぜひ来てください。

b

子ども日本語教室

小学校の子どもたちに日本語を教えます。
木曜日　3:00 ～ 4:00
東小学校

c

病院でボランティア

とても楽しいですよ。
電話　3256 － 9971

d

いっしょに公園の掃除をしませんか

3月５日（日）　午前9時
学校の運動場に集合

e

明光市を案内しましょう

日本の中学生たちが来ます。
3月25日に準備をします。
301教室

f

北山の掃除

24日（土）　午前9時半集合
3時間ぐらいで終わります。

2. 结合课文内容回答问题。

(1) バトル君はいつ誰とボランティアに行きましたか。
(2) バトル君はどこへボランティアに行きましたか。
(3) ボランティアで何をしましたか。
(4) バトル君はボランティアについて日記に何を書きましたか。

小测试

1. 将合适的助词填入(　　)。

(1) 鳥が空(　　)飛んでいます。

(2) わたしは日本語の先生（　　）なりたいです。
(3) お弁当の箱をごみ箱（　　）捨てました。
(4) 今週は忙しいです（　　），ハイキングに行くことができません。
(5) わたしは１週間（　　）１回ジョギングをしています。
(6) A：この料理，おいしいですね。
　　B：そうですか。簡単な料理です。10分（　　）できます。

2. 将（　　）里的形容词变成合适的形式，完成句子。

(1) もう夏休みになりましたから，学校は（静か→　　）なりました。
(2) A：天気が（いい→　　）なりましたね。
　　B：ええ，どこかへ遊びに行きたいですね。
(3) A：もう12月ですね。
　　B：ええ，（寒い→　　）なりました。

3. 将（　　）里的动词变成合适的形式，完成句子。

(1) お茶を（飲む→　　）ながら話しましょう。
(2) A：授業が（終わる→　　）から，いつも何をしていますか。
　　B：運動場でサッカーをしています。
(3) A：この漢字の読み方を（知る→　　）いますか。
　　B：いいえ，（知る→　　）。
(4) 昨日３時間くらい（働く→　　）から，ちょっと疲れました。

4. 从 [　　] 中选择合适的词语填入（　　）。

A：美月さん，北山を知っていますか。
B：（　　）知っています。明光市の北にあります。
A：今週の土曜日，みんなで北山へ遊びに行きませんか。
B：いいですね。（　　）行きたいです。
A：自転車で40分ぐらいかかります。
　　疲れますから，（　　）休みます。

ぜひ・もちろん・途中で

实 践

了解一下你所在地区或学校最近有什么志愿者活动，陈述一下你打算做什么样的志愿者服务，为什么。

资 料

交际与表达

1. 愿望

表达自己想做某事的强烈愿望时，日语用“ぜひ～たいです”。如本课会话文中，巴特尔邀请美月参加志愿者活动时，美月十分乐意参加，回应说“ぜひ行きたいです”。听到这样的回应，邀约方也会非常高兴。

但要注意，与汉语不同的是，邀约方一般不用“行きたいですか”询问对方的意愿，而采用直接询问的“行きますか”或邀请的“いっしょに行きませんか”。

・王文：あした，李佳さんたちとボランティアに行きます。いっしょに行きませんか。
　美月：ええ，ぜひ行きたいです。

2. 询问

在交谈中需要了解对方是否具有相关知识时，可以问“～を知っていますか”。例如本课会话巴特尔准备和美月去北山参加志愿者活动，便问美月“北山を知っていますか”。当得知她不知道时，提出带她一起去。

・A：佐々木さんを知っていますか。
　B：いいえ，知りません。

3. 提议

当说话人提议共同做某事时，可以使用“～ましょう”。如本课会话巴特尔得知美月不知道北山怎么走，建议一起去就用了“ぼくが道を知っていますから，いっしょに行きましょう”，还进一步建议“バスで行きましょう”。

・いっしょに歌いましょう。

我们学过表示建议的还有“～ませんか”（☞7年级第12课“交际与表达”）。二者的区别是，“～ませんか”更为注重对方的意愿，而“～ましょう”多用于说话人的意愿或已经确定的事。例如：

・先生：授業を始めましょう。

语法与表达

1. Vている

◆ 1か月に1回，町の人が**掃除しています**。

这里的“Vている”与表示频率的词语搭配使用，表示反复或习惯性的动作。

・父は毎日新聞を**読んでいます**。（父亲每天看报。）

・李佳さんは火曜日と金曜日にピアノの練習を**しています**。

（李佳星期二和星期五练习钢琴。）

・わたしは月に1回図書館へ本を借りに行っています。（我每月去图书馆借一次书。）

・美月さんはいつも学校の隣の本屋で日本語の雑誌を**買っています**。

（美月总是在学校旁边的书店买日语杂志。）

◆ 北山を**知っています**か。

这里的“Vている”表示动作、作用的结果状态，常用于此种意义的动词有“行く”“着る”“来る”“知る”“はく”“始まる”“持つ”等。

・美月さんはかわいいスカートを**はいています**。（美月穿着（一条）可爱的裙子。）

・李さんは赤いシャツを**着ています**。（小李穿着红色衬衫。）

・みなさんはみんな鉛筆を**持っています**ね。鉛筆で答えを書いてください。

（大家都有铅笔吧。请用铅笔写出答案。）

2. A_1くなる / A_2になる / Nになる

◆ 最近は中学生も**多くなりました**。　◆ 町の川は**きれいになりました**ね。

这个表达形式表示事物变化的结果。

・最近は**寒くなりました**。（最近变冷了。）

・李さんはその歌を１週間練習して，とても**上手になりました**。

（小李把那首歌练习了一星期，唱得非常好了。）

・弟は今年13歳で，来年は**中学生になります**。（弟弟今年13岁，明年就是初中生了。）

3. NでNがある

◆ 北山**で**掃除のボランティア**があります**よ。

这个表达形式表示某活动或事件在某处举行或发生。其中，“Nで”表示处所，“Nが”表示活动或事件。

・今週の金曜日に，明光中学校**で**テニスの試合**があります**。

（本周星期五，在明光中学有网球比赛。）

・昨日，この町**で**お祭り**がありました**。（昨天，这个镇上举行了节日活动。）

・今日の午後，教室**で**歌の練習**があります**。（今天下午在教室有唱歌练习。）

・おととい，雲南（うんなん）**で**地震（じしん）**がありました**。（前天，云南发生了地震。）

4. Sから

◆ ぼくが道を知っています**から**，いっしょに行きましょう。

“から”是助词，附在句子后面，表示原因、理由。

・今日は日曜日です**から**，学校は休みです。（今天是星期天，所以学校没课。）

・ちょっと暑いです**から**，窓を開けてください。（有点热，请把窗户打开。）
・丈夫です**から**，この袋を使います。（这个很结实，所以用这个袋子。）
・もうすぐ映画が始まります**から**，早く行きましょう。（电影要开始了，快点走吧！）

5. Vてから

◆ その人はわたしの顔をちょっと**見てから**，お菓子の袋を拾って，ごみ箱に捨てました。

“Vてから”表示动作的先后顺序。它与表示先后顺序的“Vて”的区别是：“Vてから”用于强调动作实施者有意识地在完成前一个动作后才进行后一个动作，在一句话中只使用一次；“Vて”用于客观叙述动作的先后顺序，在一句话中可以使用多次。（☞八年级第1课、第2课“Vて”）

・今日はうちで朝ご飯を**食べてから**，学校に来ました。
（今天在家吃完早饭才来学校的。）
・李さんは宿題を**してから**，サッカーをしました。（小李做完作业后踢足球了。）
・A：映画を**見てから**，食事に行きませんか。（看完电影去吃饭好吗？）
B：ええ，いっしょに行きましょう。（好，一起去吧！）

关联词语

常用量词（4）

台	度	匹	枚
1台（いちだい）	1度（いちど）	1匹（いっぴき）	1枚（いちまい）
2台（にだい）	2度（にど）	2匹（にひき）	2枚（にまい）
3台（さんだい）	3度（さんど）	3匹（さんびき）	3枚（さんまい）
4台（よんだい）	4度（よんど）	4匹（よんひき）	4枚（よんまい）
5台（ごだい）	5度（ごど）	5匹（ごひき）	5枚（ごまい）
6台（ろくだい）	6度（ろくど）	6匹（ろっぴき）	6枚（ろくまい）
7台（ななだい）	7度（ななど）	7匹（ななひき）	7枚（ななまい）
8台（はちだい）	8度（はちど）	8匹（はっぴき）	8枚（はちまい）
9台（きゅうだい）	9度（きゅうど）	9匹（きゅうひき）	9枚（きゅうまい）
10台（じゅうだい）	10度（じゅうど）	10匹（じゅっぴき）	10枚（じゅうまい）
何台（なんだい）	何度（なんど）	何匹（なんびき）	何枚（なんまい）

会话

おもしろい絵

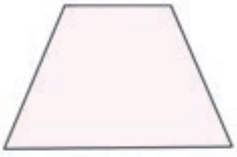
李佳向美月说起自己正在看的一本书。

（在教室）

美月：テストが終わって，少し暇になりましたね。
李佳：そうですね。さっき図書館で本を借りました。
　　ちょっとこの絵を見てください。
美月：はい，何ですか。
李佳：何が見えますか。
美月：ええと，白い花瓶ですか。
　　変な形ですね。
李佳：それじゃ，今度は白いところを見ないで
　　ください。黒いところを見てください。
美月：黒いところ？
李佳：２人の顔が見えませんか。
美月：あ，本当だ。
李佳：おもしろいでしょう。
美月：ええ。
　　【拿起书翻看】ほかにもいろいろありますね。

李佳：これもおもしろいですよ。線Aと線Bがあります。
　　どちらが長いですか。
美月：そうですね。線Aですか。
李佳：いいえ。同じ長さです。
美月：えっ，そうですか。
李佳：はい，計ってみてください。
美月：はい。これ，使ってもいいですか。
李佳：どうぞ。
美月：【用尺子量了一下】うーん，同じ長さですね。

線A



線B

生词

ひま［暇］　さっき　みえる［見える］　かびん［花瓶］　へん［変］　かたち［形］
ほか　せん［線］　はかる［計る］

课 文

見方を変える

李佳向同学们介绍她读过的一本书。

先日，おもしろい本を読みました。この本です。この本には，おもしろい絵がたくさんあります。

まず，左の絵を見てください。何が見えますか。そうです。馬ですね。でも，この絵の中には蛙もいます。どうですか。見えませんか。それでは，右から見てください。見えましたか。ちょっと見方を変えてみましょう。いろいろなものが見えます。

次に，右の字を見てください。読むことができますか。

まず，本を持って，本を目と同じ高さまで上げてください。それから下から見てください。分かりましたか。それでは，次はどうですか。

分かりましたか。友達に聞かないでくださいね。自分で考えてみましょう。いろいろなものをさまざまな角度から見てみましょう。つまらないものもおもしろくなりますよ。

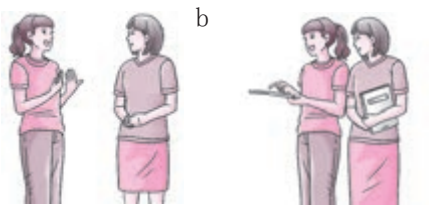
みかた[見方]　かえる[変える]　せんじつ[先日]　かえる[蛙]　それでは
じ[字]　あげる[上げる]　かんがえる[考える]　さまざま　かくど[角度]
つまらない

活 动

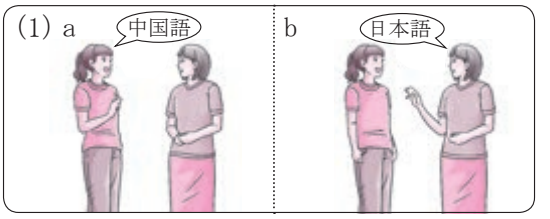
禁止

1. 听录音，仿照例子从 a b 中选择正确的答案。

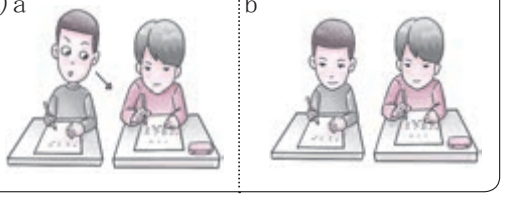
例 a ✓ b



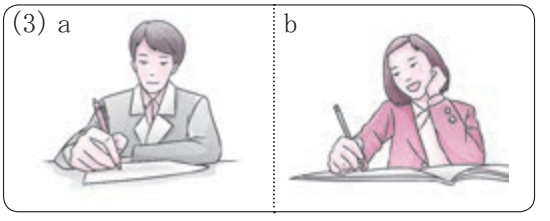
(1) a 中国語 b 日本語



(2) a b



(3) a b



2. 将下列动词分类，变为“V ない”的形式写入表内，并说明其分类规则。

泳ぐ・捨てる・撮る・(釣りを)する・乗る　使う・食べる・見る・聞く

一类动词	二类动词	三类动词

3. 仿照例子，用日语说出下列标识禁止什么。

例　泳がないでください

例

(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

4. 仿照例子，用“V てください”“V ないでください”向同学发出有趣的指令。

例　上を見てください。下を見ないでください。

来てください。来ないでください。
名前を書いてください。でも，手を使わないでください。

尝试

1. 先思考_____上应填写的内容，然后听录音写出。

(1) A：この本，佐藤さんのですか。
B：いいえ，わたしのじゃありません。図書館のです。
A：面白いですか。
B：ええ，とてもおもしろいですよ。
A：それじゃ，今度わたしも借りて_____。

(2) A：それ，何ですか。
B：日本のお菓子です。
A：おもしろい形ですね。
B：どうぞ，_____。
A：それじゃ，1ついただきます。
B：どうですか。
A：甘くて，おいしいですね。

(3) A：これ，どうですか。
B：ちょっと甘いですね。
A：そうですか。それじゃ，塩を_____。

2. 仿照例子，变化 [ ] 内的动词形式，练习各种表达。

例 聞いてみます・聞いてみてください・聞いてみましょう・聞いてみたいです

読む・着る・食べる・調べる・見る・使う・書く・話す

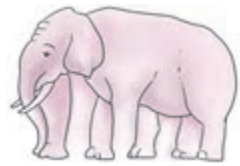
趣味图画

1. 看图，选择符合录音内容的插图符号写在_____上。

(1)_____ (2)_____ (3)_____

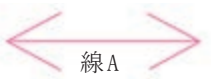
a

b

c 

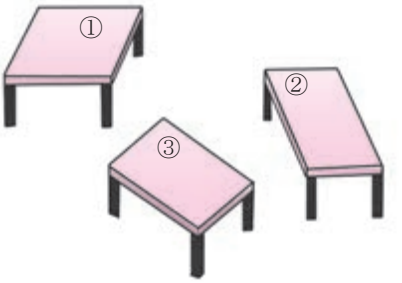
2. 看图，在(　　)里填入合适的词语。

(1)

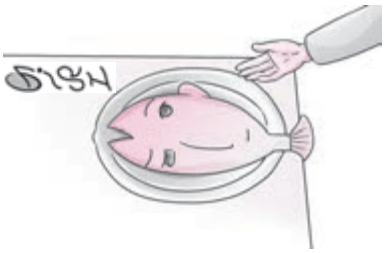


A：線Aと線Bがあります。
　　どちらが長いですか。
B：線Bです。
A：いいえ。同じ(　　)です。
B：えっ，本当ですか。
A：はい，測ってみてください。

(2) A：赤いところの(　　)が同じものは
　　どれとどれですか。
B：①と③ですか。
A：いいえ。①と②が同じ(　　)
　　です。
B：本当ですか。
A：本当です。



(3)



この絵を見てください。
テーブルの上に何がありますか。
そうです。魚です。
この絵を(　　)から見てください。
何が見えますか。
女の人が見えましたか。

确认

1. 听录音，补充_____的内容完成会话。然后两人一组，看图实际操练。

(1)

(2)

(3)

(4)

(1) A：佐藤さん，この漫画おもしろいですよ。読んでみてください。
B：そうですか。（看了一会儿）ははははは。
A：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。
(2) A：どうですか。この写真，＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。
B：わあ，きれいな写真ですね。
(3) A：来週のハイキング，沈（しん）さんも＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。
B：はい，もちろん行きます。楽しみです。
(4) A：それ，日本の＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。
B：ええ，そうです。とても書きやすいですよ。

2. 假设高桥来到你所在的城镇，参照下图，设计一些能引起对方共鸣的提问。

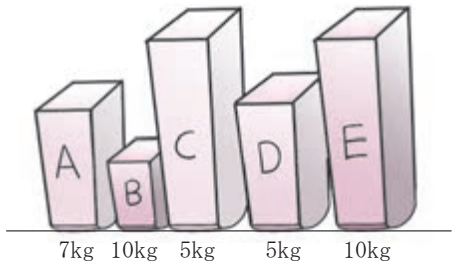
小测试

1. 将合适的助词填入（　　）。
(1) わたしの部屋から明光山（　　）見えます。
(2) 自分（　　）考えて，この作文を書きました。
(3) わたしの傘は王さんの（　　）同じ色です。

2. 将（　　）里的词语变成“Ｖてください”或“Ｖないでください”的形式，完成句子。
(1) 危ないですから，（押す→　　）。
(2) 山が汚くなりますから，ここにゴミを（捨てる→　　）。
(3) 図書館では静かに本を（読む→　　）。
(4) あまりおいしくないですね。もう少し砂糖を（入れてみる→　　）。
(5) 日本語の授業ですから，日本語で（話す→　　）。

3. 看图，将合适的词语填入(　　)。

(1)AはDと同じ(　　)です。
(2)BはEと同じ(　　)です。
(3)CはEと同じ(　　)です。
(4)CはDと同じ(　　)です。
(5)AはC(　　)重いです。
(6)CはEより(　　)です。



4. 阅读下面短文，把表达愿望的部分摘抄在　里。

佐藤さん

はじめまして。ぼくは明光中学の2年生で，名前は王文です。家族は3人で，父と母とぼくです。ぼくはスポーツが大好きです。学校で日本語を勉強していますが，まだあまり上手ではありません。

いつか日本へ行きたいです。日本のいろいろなところに行ってみたいです。野球の試合も見てみたいです。中国ではあまり野球をしませんから，わたしは野球がよく分かりません。野球について教えてください。

王文

实 践

从本课选出一张有趣的插图，说出哪里有趣、如何有趣；分小组模仿本课形式汇报。

资 料

交际与表达

1. 获得认同

将自己认可的事物推荐给对方并获得认同时，常常用“～でしょう”，句尾读升调，含有“怎么样？我说的没错吧？”的意思。如本课会话文中，李佳找到了一本有趣的书，介绍给美月，在李佳的引导下，美月也发现了有趣之处，随后李佳使用“おもしろいでしょう”。

・（在学校食堂）

美　月：これ，日本のお菓子です。どうぞ，食べてみてください。

金英珠：（吃了一口）うーん，甘くておいしい！

美　月：おいしいでしょう。

2. 怀疑

对某事表示怀疑或惊奇、不解时，会不由自主地发出“えっ，そうですか”或“えっ，本当ですか”（第3课）。如本课会话文中美月说的“えっ，そうですか”。这里的“えっ”和“そうですか”都读升调。其中的“えっ”多用于表示惊奇和意外。

・王　文：金華さんのお母さんは日本人です。

美　月：えっ，そうですか。

3. 征求同意

征求对方同意自己做某事时，可以用“～てもいいですか”。本课会话文中，美月想用李佳的尺子测量两条线的长度时，就用了“使ってもいいですか”征求李佳的意见，李佳则用“どうぞ”表示同意。

“～てもいいですか”不仅可以用于同辈或晚辈，对关系较密切的长辈也可以使用。

・王　文：この本，借りてもいいですか。

バトル：はい，どうぞ。

・美月：先生，運動会（うんどうかい）の写真を見てもいいですか。

周敏：ええ，どうぞ。

语法与表达

1. Vない

“Vない”是动词的活用形式之一，是动词的简体否定形式。各类动词从基本形变为“Vない”的规则不同。下表列出各类动词由基本形变为“Vない”的形式。“Vない”的活用变化与一类形容词相同。

你发现它们的变化规律了吗?

一类动词		二类动词		三类动词	
基本形	Vない	基本形	Vない	基本形	Vない
言う	言わない	いる	いない	来る	来ない
行く	行かない	着る	着ない	する	しない
泳ぐ	泳がない	見る	見ない	練習する	練習しない
押す	押さない	教える	教えない	質問する	質問しない
勝つ	勝たない	付ける	付けない		
選ぶ	選ばない	建てる	建てない		
飲む	飲まない	食べる	食べない		
乗る	乗らない	降りる	降りない		

※ 与动词“ある”相对应的简体否定形式是形容词“ない”，不存在“あらない”的形式。

2. Vないでください

◆ 今度は白いところを**見ないでください**。

“Vないで”后续“ください”表示禁止，有命令语气。一般用于告示，口语中多用于上级对下级或长辈对晚辈。(☞八年级第1课“Vてください”)

・窓の外へ物を**捨てないでください**。(请不要向窗外扔东西。)

・ここで写真を**撮らないでください**。(请不要在这里拍照。)

・川で**泳がないでください**。危ないですから。(请不要在河里游泳，很危险。)

3. ～でしょう

◆ おもしろい**でしょう**。

这里的“でしょう”前接名词、一类形容词基本形、二类形容词词干以及动词基本形等，表示确认或征得对方认同。一般用于口语，句尾读升调。

・金英珠：このスカート，きれい**でしょう**。(这件裙子，很漂亮吧？)

　李　佳：ええ，きれいですね。(是很漂亮啊！)

・健　太：王文君も行く**でしょう**。(王文你也去吧？)

　王　文：はい，もちろん。(那当然。)

・バトル：美月さん，これは美月さんのかばん**でしょう**。(美月，这是你的书包吧？)

　美　月：いいえ。わたしのかばんはそれよりちょっと小さいです。

(不是。我的书包比那个要小一些。)

4. Aさ

◆ 同じ**長さ**です。

“さ”是后缀，前接形容词词干构成名词，用于表示某种性质、状态或程度。

・A：張さんと王さんはどちらが高いですか。（小张和小王谁个子高？）
　B：張さんと王さんは同じ**高さ**です。（小张与小王一样高。）
・この2つのすいかは**重さ**が違います。（这两个西瓜重量不同。）
・わたしはこの公園の**静かさ**が好きです。（我喜欢这个公园的宁静。）
・電気自動車（でんきじどうしゃ）の**よさ**はみんな知っています。（电动汽车的优点大家都知道。）

※ 形容词“いい”不能变为“いさ”，只能使用“よさ”。

5. Vてみる

◆ **計ってみて**ください。

“Vて”后续“みる”表示尝试性地做某事。

・日本の友達に日本語で手紙を**書いてみました**。（试着用日语给日本友人写了信。）
・この方法で鶴の折り紙を**作ってみて**ください。（请用这种方法试着制作仙鹤折纸。）
・A：このラーメンはおいしいですよ。（这种拉面很好吃的。）
　B：そうですか。じゃ，**食べてみます**。（是吗。那就尝一尝。）

6. Nと

◆ 本を目**と**同じ高さまで上げてください。

“と”是助词，附在名词后面，表示比较的对象。

・中国料理は日本料理**と**味が違います。（中国菜跟日本菜味道不一样。）
・わたしの靴は李さんの靴**と**同じ色です。（我的鞋和小李的颜色相同。）
・わたしは王さん**と**同じ考えを持っています。（我跟小王持有同样的想法。）
・バトル君の見方は健太君の見方**と**違います。（巴特尔的观点与健太的不同。）

关联词语

动物

豚（ぶた）	猫（ねこ）	あひる	象（ぞう）
牛（うし）	犬（いぬ）	兎（うさぎ）	ライオン
馬（うま）	羊（ひつじ）	鶏（にわとり）	動物（どうぶつ）

会 话

遅刻

周敏老师告诉同学们关于电影节的信息，大家相约一起去，而金英珠迟到了。

（下课后在教室）

周　敏：今度の日曜日に外国語大学で「アジア映画祭」があります。
　　いっしょに行きませんか。日本の映画も見ることができますよ。

健　太：そうですか。ぼくは行きたいです。

金英珠：日本の映画はおもしろいですか。

周　敏：ええ，きっとおもしろいと思いますよ。

金英珠：じゃ，わたしも行きます。

周　敏：じゃあ，みんなで行きましょう。

健　太：外国語大学はとても広いですから，場所が分からないと思います。どこかで待ち合わせをしませんか。

周　敏：そうですね。映画は2時半から始まりますから，2時に大学の図書館の前で待ち合わせをしましょう。

金英珠：図書館はすぐ分かりますか。

周　敏：ええ，分かると思います。白くて大きい建物ですから。
　　じゃ，日曜日の2時に図書館の前で会いましょう。

みんな：はい，分かりました。

（图书馆前）

健　太：英珠さん，遅いですね。

周　敏：ええ，どうしたんでしょうか。

健　太：でも，もうすぐ来ると思います。

周　敏：そうですね。もう少し待ちましょう。

健　太：あっ，来ました。

金英珠：遅れてすみませんでした。まだ間に合いますか。

周　敏：ええ，まだ大丈夫だと思います。さあ，行きましょう。

生 词

がいこく［外国］　がいこくごだいがく［外国語大学］　アジア　さい［～祭］
きっと　おもう［思う］　だいがく［大学］　ばしょ［場所］　まちあわせ［待ち合わせ］
あう［会う］　おそい［遅い］　もうすぐ　おくれる［遅れる］　まにあう［間に合う］

课 文

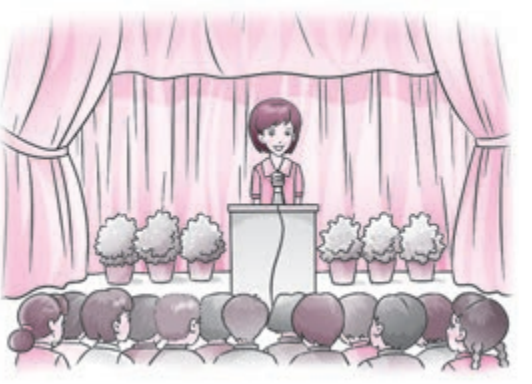
約束の大切さ

李佳参加中学生日语演讲比赛。

みなさんはよく友達と約束をしますか。

わたしが小学校の時のことです。夏休みのある日，わたしは友達の春雪さんと約束をしました。「あした，10時に公園の前で会いましょう。」次の日，わたしは約束を忘れて，父と映画を見に行きました。そのあと，わたしは母の田舎に行って，夏休みを過ごしました。

夏休みが終わって，学校が始まりましたが，春雪さんは学校に来ませんでした。わたしは春雪さんの家に行きました。しかし，家にはおばあさんしかいませんでした。「春雪は両親といっしょに遠い町へ引っ越しましたよ。これは春雪からです。」おばあさんはそう言って，小さな物をわたしに渡しました。それはきれいなガラスの人形でした。



春雪さん，本当にごめんなさい。

わたしはその人形を今も大切にしています。

みなさんには大切な友達がいますか。約束を守りましょう。

どうもありがとうございました。

人教版®

やくそく［約束］　たいせつ［大切］　ある　　しゅんせつ［春雪］　わすれる［忘れる］
しかし　りょうしん［両親］　わたす［渡す］　たいせつにする［大切にする］
まもる［守る］

活 动

邀约

1. 听录音，仿照例子写出会面的时间、地点。

例　2:00　映画館の前

(1)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　(2)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

(3)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　(4)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

2. 角色练习。

(1) 友達と映画を見にいきます。待ち合わせの時間と場所を約束してください。

(2) あした，2時から運動場でサッカーの試合があります。友達といっしょに応援に行きます。待ち合わせの時間と場所を約束してください。

迟到与道歉

1. 从ab中选择符合下图内容的表达方式，将序号填在＿＿＿上。

a　どうしたんですか。　　b　どうしたんでしょうか。

(1)＿＿＿＿　(2)＿＿＿＿　(3)＿＿＿＿　(4)＿＿＿＿

2. 看图实际演练。

(1)

(2)

(3)

3. 角色练习。

(1) AさんとBさんは学校の前にいます。これからみんなでみそ工場へ見学に行きます。出発は8時で，今，7時58分です。〇〇さんがいません。話してください。

(2) AさんはBさんといっしょに山へ遊びに行きます。Aさんはバス停にいます。待ち合わせの時間は2時で，Bさんは2時15分に来ました。バスは2時20分に出発します。話してください。

推测与判断

1. 仿照例子，替换_____部分完成句子。

例 漫画じゃありません → 漫画じゃないと思います。

(1) 李佳さんは来ません →

(2) この映画はきっとおもしろいです →

(3) トマトはあまり高くないです →

(4) 大丈夫です →

(5) あの人たちはボランティアです →

(6) 4月にテストがあります →

(7) 静かです →

(8) 寒いです →

2. 补充_____部分完成对话。

(1) A：英珠さんは教室にいますか。
B：_____と思いますよ。今は体育の時間ですから。

(2) A：これ，おいしいですか。
B：有名なお菓子ですから，きっと_____と思います。

(3) A：これはラジオですか。
B：いいえ，_____と思います。

(4) A：李さんは日本語が上手ですか。
B：はい，とても_____と思います。

(5) A：あの子は1年生ですか。
B：いいえ，_____と思います。

(6) A：これは何のジュースですか。
B：_____と思います。

(7) A：この本，どうですか。
B：わたしはあまり_____と思います。

3. 听录音，回答下列问题。

(1) これから健太君は何をすると思いますか。

→

(2) バトル君はこの映画を見に行きますか。

→

(3) 美月さんは怖い映画が好きですか。

→

4. 看图，仿照例子完成下列句子。

例

(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

(6)

(7)

例　劉さんは何をしていると思いますか。→　写真を見ていると思います。

(1) これは何だと思いますか。→

(2) これから何をすると思いますか。→

(3) この人は男の人だと思いますか。女の人だと思いますか。→

(4) この人は何を考えていると思いますか。→

(5) 何歳だと思いますか。女の子だと思いますか。男の子だと思いますか。

→

(6) このスイカは赤いと思いますか。黄色いと思いますか。→

(7) この人は何をしていると思いますか。→

演讲

1. 按照下表演讲的结构顺序，在(　　)里填入abc。

例 ①简单陈述主题
　　みなさんはよく友達と約束をしますか。

②讲述具体经历与内容
　　わたしが小学校の時のことです。……

③总结自己的观点
　　みなさんには大切な友達がいますか。約束を守りましょう。

(1) ①(　　) → ②(　　) → ③(　　)

a 今日は，北山のごみについて話します。

b わたしはあの大人たちに「山にごみを捨てないでください。」と言いたいです。

c 先週，北山で掃除のボランティアがありました。わたしは美月さんといっしょに北山の掃除に行きました。……

(2) ①(　　)→②(　　)→③(　　)

a わたしはこの本を読んで，とてもおもしろいと思いました。みなさんはどうですか。みなさんもぜひ読んでみてください。

b ねずみたちは猫が怖くて，困っています。……

c わたしはきのう，とてもおもしろい本を読みました。本の名前は『ねずみの相談』です。

2. 各自准备一段1分钟演讲。可以与伙伴讨论，完成之后练习并互相提意见改进。

・简单陈述主题

・讲述具体经历与内容

・总结自己的观点

3. 听录音，给演讲加一个合适的标题。

标题＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

小测试

1. 将合适的助词填入(　　)。

(1) 今日は2階の教室(　　)発表の授業があります。
(2) みんな(　　)掃除をしましょう。
(3) きのう図書館で友達(　　)会いました。
(4)「あしたいっしょに公園に行きましょう。」わたしは，健太君(　　)約束しました。
(5) 父の田舎で夏休み(　　)過ごしました。
(6) 夏休みは7月14日(　　)です。

2. 从ab中选择合适的一个完成对话。

(1) A：できましたか。
　　B：(a もうすぐ　b もう少し)待ってください。
(2) A：(a もうすぐ　b もう少し)夏休みですね。
　　B：ええ，楽しみですね。
(3) A：美月さんは(a すぐ　b まだ)教室にいますか。
　　B：いいえ，いません。
(4) わたしたちは毎日3時間練習しています。しかし，上手に(a なります　b なりません)。

3. 从 [　　] 中选择合适的词语，变成恰当的形式填在_____上。

(1) A：このボールペンは誰のですか。
　　B：_____と思います。
(2) この辞書はとても_____と思います。
(3) 美月：王文君も応援に行きますか。
　　李佳：王文君はスポーツが大好きですから，きっと_____と思います。
(4) A：遅れてすみませんでした。まだ間に合いますか。
　　B：ええ，_____と思います。

使いやすいです・行きます・バトル君のです・大丈夫です

实 践

1. 从互联网中挑选若干照片带到教室，用1分钟向大家展示。
2. 听完同学的发言，向他提一两个问题，并找出他演讲的精彩之处予以夸赞。(可用汉语)

资 料

交际与表达

1. 邀约

本课会话文的前半部分体现了一个完整的邀约过程。

周敏老师先提起电影节的事情，用“いっしょに行きませんか”邀请同学们一起去，大家纷纷表示愿意前往。之后商量集合地点：“どこかで待ち合わせをしませんか”。周敏老师建议：“2時に大学の図書館の前で待ち合わせをしましょう”。经过确认最后决定“あした2時に図書館の前で会いましょう”。大家回应“はい，分かりました”，整个邀约过程结束。

・（周六下午，健太父亲所在的明光大学举办日本茶道活动）

健　太：土曜日の茶道（さどう），見に行きますか。

王　文：行きます。

美　月：わたしも行きたいです。何時からですか。

健　太：午後2時からです。

バトル：じゃ，ぼくも行きます。

健　太：それじゃ，あさっての午後1時45分に明光大学の正門（せいもん）の前で待ち合わせをしましょう。

みんな：そうですね。そうしましょう。

2. 担心

面对意外情况，可以用“どうしたんでしょうか”表示担心和忧虑，读降调。说话时担心的对象一般不在场，这与第4课学习的直接向对方表示关心的“どうしたんですか”不同，因此用推测式疑问“でしょうか”的表达方式。

・（大家约好去看茶道。周六下午在明光大学门口，时间已经过了1点45分了）

バトル：美月さんはまだ来ませんね。

王　文：そうですね。どうしたんでしょうか。

健　太：もうちょっと待ちましょう。

3. 道歉

因某种原因向人道歉，使用“～てすみません（でした）”。本课金英珠迟到后向大家道歉时用了“遅れてすみませんでした”。

・（大家约好去看茶道。周六下午在明光大学门口，美月气喘吁吁地跑过来）

王　文：あっ，来ました。

美　月：遅れてすみませんでした。もう始まりましたか。

健　太: いいえ，まだ間に合います。
さあ，行きましょう。

・お邪魔してすみません。
・約束を忘れてすみませんでした。

4. 提议

商量好一起做某事并即刻实施时用“さあ，～ましょう”。“さあ”有号召、催促的含义。如本课会话文中，大家都到齐后，周敏老师用“さあ，行きましょう”提议大家赶紧出发。

・（周末，周敏老师带领大家去养老院做义工。在校门口）
周　敏: みんな来ましたか。
美　月: 李佳さんがまだです。
バトル：あっ，来ました。
李　佳: おはようございます。
みんな：おはよう。
周　敏: さあ，出発しましょう。

语法与表达

1. 简体形式（1）

日语的句尾有简体形式和敬体形式之分。简体形式是与敬体形式相对应的活用形式，不表示对听话人的礼貌。下表列出的是动词、形容词及判断词表示“现在肯定”和“现在否定”的简体形式。（☞七年级第8课“形容词的敬体形式”、第9课“动词的敬体形式”）

类别		基本形	简体形式	
			现在肯定	现在否定
动词	V_1	聞く	聞く	聞かない
	V_2	食べる	食べる	食べない
	V_3	する 来る	する 来る	しない 来ない
形容词	A_1	安い いい／よい	安い いい／よい	安くない よくない
	A_2	静かだ	静かだ	静かじゃない 静かではない
判断词		(N) だ	(N) だ	(N) じゃない (N) ではない

2. Sと思う

◆ 大学はとても広いですから，場所が分からない**と思います**。

“と思う”前接简体句，表示说话人（通常为第一人称）思考、判断的内容。

・その図書館には日本語の本がある**と思います**。（我想那座图书馆里会有日语书。）

・王さんの考えはとてもすばらしい**と思います**。（我觉得小王的想法很不错。）

・美月さんはきっとこのケーキが好きだ**と思います**。

（我想美月肯定会喜欢这个蛋糕。）

・あしたはいいお天気だ**と思います**。（我觉得明天会是个好天气。）

3. Nから

◆ 映画は2時半**から**始まりますから，……。

“から”是助词，附在表示时间的名词后面，表示动作、作用所涉及时间的起点。表示起点的“から”与表示终点的“まで”搭配使用，表示动作、作用所涉及时间的范围。（☞八年级第6课“Nまで”）

・今年の夏休みは7月12日**から**です。（今年的暑假从7月12日开始。）

・今日の試合は午前9時15分**から**始まります。（今天的比赛从上午9点15分开始。）

・金曜日の授業は朝8時**から**午後3時**まで**です。（星期五的课从早上8点到下午3点。）

・周先生は10日**から**20日**まで**日本にいました。（周老师10日到20日在日本。）

4. Vて

◆ **遅れて**すみませんでした。

这里的“Vて”表示原因、理由。

・今日の新聞を**読んで**びっくりしました。（看了今天的报纸，吓了一跳。）

・カメラをタクシーに**忘れて**，困りました。

（我把相机忘在出租车上了，不知怎么办好。）

・夏休みにチベットへ行くことが**できて**，大変うれしかったです。

（暑假如愿以偿地去了西藏，我特别高兴。）

・集合の時間が**分からなくて**，王さんに聞きました。

（由于不知道集合时间而向小王打听。）

关联词语

人际交往

親（おや）	息子（むすこ）	娘（むすめ）	兄弟（きょうだい）
自分（じぶん）	先輩（せんぱい）	クラスメート	同級生（どうきゅうせい）
仲間（なかま）	友達（ともだち）	客（きゃく）	人間（にんげん）

单元小结

大家来归纳吧！

一、交际与表达

交际项目	交际表达
愿望	例　A：24 日の土曜日です。行きますか。 B：ええ，ぜひ行きたいです。
询问	
获得认同	
怀疑	
征求同意	
邀约	
担心	
道歉	
提议	

大家来补充吧！

二、主要表达形式

本单元的表达形式主要包括以下内容。

表达形式	意义	例句
A_1 くなる A_2 になる N になる	事物变化的结果	
V て～	原因、理由	
N で N がある	某活动或事件在某处举行或发生	
V ている	反复或习惯性的动作	
	动作、作用的结果状态	
V てから～	动作的先后顺序	
～でしょう	确认或征得对方认同	
V てみる	尝试性地做某事	
S と思う	思考、判断的内容	
V ないでください	禁止	

三、助词

本单元学过的助词包括以下内容。

助词	意义	例句
N から	时间界限的起点	
S から	原因、理由	
N と	比较的对象	

四、活用形式

1. Vない

一类动词		二类动词		三类动词	
基本形	Vない	基本形	Vない	基本形	Vない
言う		いる		来る	
行く		着る		する	
押す		見る		練習する	
待つ		教える		質問する	
選ぶ		食べる			
乗る		借りる			

2. 简体形式 (1)

类别		基本形	简体形式	
			现在肯定	现在否定
动词	V_1	聞く		
	V_2	食べる		
	V_3	する		
		来る		
形容词	A_1	安い		
	A_2	静かだ		
判断词		(N) だ		

五、后缀

本单元学过的后缀包括以下内容。

后缀	构成形式	意义	例词	例句
～さ	A さ	性质、状态、程度		

单元测验

1. 听录音，把与第7–9课会话内容一致的序号填在_____上。

7课：(1)_____ (2)_____ (3)_____

8课：(1)_____ (2)_____ (3)_____

9课：(1)_____ (2)_____ (3)_____

2. 听录音，从abc中选择合适的应答，将序号填在_____上。

(1)_____ (2)_____ (3)_____ (4)_____

(5)_____ (6)_____ (7)_____ (8)_____

3. 从abc中选择合适的一个将序号填入(　　)。

(1) あしたは(　　)いい天気になると思います。

a　いっぱい　　b　きっと　　c　ぜひ

(2) A：スープをどうぞ。熱いですよ。

B：わあ，いい(　　)ですね。いただきます。

a　かたち　　b　ばしょ　　c　におい

(3) ゆうべは，まず，宿題を(　　)。それから，テレビを見ました。

a　やりました　　b　とおりました　　c　あつめました

(4) A：この本，おもしろいですね。

B：(　　)にもいろいろな本がありますよ。

a　ばしょ　　b　とちゅう　　c　ほか

4. 从 [　　] 中选择合适的应答填入(　　)。

(1) A：あした，テストがありますね。

B：えっ，(　　)。あさってじゃありませんか。

(2) A：あした朝9時，学校の前で会いましょう。

B：(　　)。朝9時ですね。

(3) A：李さん，遅いですね。

B：(　　)。もうすぐ来ると思います。

分かりました・そうですか・もう少し待ちましょう

5. 将合适的助词填入(　　)。

(1) あした，体育館(　　)バスケットボールの試合があります。

(2) プレゼントは，きれいなガラス(　　)人形です。

(3) 水曜日の2時(　　)学校の前で会いましょう。

(4) わたしの家のベランダからきれいな山(　　)見えます。

6. 将(　　)中的形容词或动词变成恰当的形式填入(　　)里，完成句子。

(1) 最近(寒い→　　)なりましたから，暖かい服を着てください。

(2) 今は日本語の時間ですから，中国語で(話す→　　)ないでください。

(3) A：それじゃ出発しましょう。

B：ちょっと待ってください。地図を(見る→　　)てから行きましょう。

(4) A：この服を(着る→　　)てみてください。どうですか。

B：ちょうどいいです。

7. 按正确的语序连词成句。

(1) に・今・大切・も

わたしは，小学校の時の教科書を_____ _____ _____ _____しています。

(2) ぐらい・40分・で・は

A：昨日の宿題_____ _____ _____ _____できました。

B：早いですね。わたしは1時間かかりました。

(3) 小学校・と・を・同じ

わたしは王さん_____ _____ _____ _____卒業しました。

8. 从abcd中选择合适的一个填入(　　)。

(1) わたしは夏休みに春雪さんのところに遊びに行きます。春雪さんは，小学校の時の友達です。早く春雪さんに(　　)。

a　会いたいです　　b　会わないでください

c　会いましょう　　d　会ってください

(2) 日本語は難しいですから，あまり好きではありませんでした。(　　)，高橋恵美さんに会ってから日本語の勉強がおもしろくなりました。

a　そして　　b　しかし

c　まだ　　d　もうすぐ

(3) みなさん，ここに線が2本あります。どちらが長いと思いますか。これですか。いいえ，この2本の線は同じ長さです。それでは，(　　)。

a　計ってみません　　b　計りました

c　計りませんでした　　d　計ってみましょう

(4) 午後2時に駅で王さんと待ち合わせをしました。バスに乗って，1時55分に駅に着きました。2時になりましたが，王さんは(　　)。2時半まで待ちましたが，会うことができませんでした。

a　来ました　　b　来ないでください

c　来ませんでした　　d　来てみます

9. 根据自己的实际情况回答问题。

(1) おばあさんの誕生日を知っていますか。

(2) ボランティアをしてみたいですか。

(3) いつもどこで待ち合わせをしますか。

(4) 学校の勉強はおもしろいと思いますか。

10. 你能用日语做下面的事吗？在符合的项目内画√。

评价项目	☺	😐	☹
(1) 谈论某事时，询问对方是否了解相关信息。			
(2) 简单描述人和事物的变化。			
(3) 简单讲述因果关系。			
(4) 明确表达动作的先后顺序。			
(5) 书写禁止做某事的告示。			
(6) 表达尝试做某事。			
(7) 讲解有趣的图片。			
(8) 约定集合的时间、地点。			
(9) 赴约迟到时表达歉意。			
(10) 对了解的人或事物表达自己的推测或想法。			
(11) 就熟悉的话题做简单的演讲。			

专栏

志愿者

我从网上了解到，与许多国家一样，日本也有志愿者活动。参加者有退休老人、家庭妇女、公司职员以及大中小学生。志愿者活动内容广泛，从社会福利、环境美化、抗灾抢险到协办各种社区活动，到处都有志愿者的身影。志愿者活动本着自主性、社会性、创造性、无偿性的原则自愿参加，从中可以体会到靠金钱无法获得的发现、感动和喜悦。

日本的中学生参加哪些活动呢？

惠美说她所在的学校每月发布志愿者活动信息，供同学们选择参加。有的到敬老院帮忙，有的参加培智学校的联欢活动，有的到公园照管迷路的儿童，还有的去体验护士生活，帮助护理病人。参加活动后，要将体会、感受写成报告。有的学校还把这样的活动列为必修课，记入学分。

志愿者在福利院

志愿者在幼儿园

假期里，他们还以课外小组的形式组织志愿者活动。有的小组给孤寡老人打电话聊天，解除他们的寂寞，逢年过节给他们写信、寄贺年片；有的小组到幼儿园带领孩子们做游戏；有的小组学习盲文或手语，为盲人读报，为聋哑人提供服务；还有的小组清扫公园、车站等公共场所，捡拾空瓶罐，收集牛奶盒，既美化环境又促进废物利用。

志愿者在清扫街道

我觉得参加志愿者活动可以广泛接触社会，体验劳动的重要性，学会关心他人。我也要多参加各种志愿者活动，培养为社会做贡献的精神，提高个人修养和素质啊。

第四单元

第10课

会话　図書館で

课文　電話

实践　1. 在班里做个调查，然后汇报。

2. 做一个关于发明家的调查，然后写篇短文读给大家听。

第11课

会话　島の学校

课文　湖がプール

实践　策划一个宣传自己所在学校或城镇的方案，并做成简单的小册子。

第12课

会话　雨とあめ

课文　一休さんの知恵

实践　1. 创作一个幽默小故事，或讲一个中国小幽默。

2. 用汉语谈一谈学日语过程中感到有趣的事情。

第 10 课

会 话

図書館で

为了准备调查汇报，美月和金英珠到图书馆查资料。

美月:【向图书管理员】あのう，来週，発明について発表するんですが，何か参考資料はありませんか。

職員: 発明ですか。こちらへどうぞ。
この辺に伝記がたくさんあります。発明をした人の本もありますよ。

(金英珠也在图书馆)

英珠: あ，美月さん。

美月: 英珠さんも資料を捜しに来たんですか。

英珠: はい。わたしはこれを借ります。

美月: ベルですか。電話を発明した人ですね。

英珠: 美月さんは何について調べるんですか。

美月: そうですね。わたしは中国の発明について調べて発表したいです。

英珠: それじゃ，この本はどうですか，『紙の歴史』。

美月: あ，いいですね。

(在借阅处借书)

美月: お願いします。

職員: はい。

(看到图书管理员身后玻璃柜门内的DVD光盘)

美月: すみません。あそこにあるDVDは，借りることができますか。

職員: いいえ。これは授業で使うものですから，生徒のみなさんは借りることができません。

美月: そうですか。残念です。

職員: すみませんね。

生 词

はつめい[発明]　さんこう[参考]　しりょう[資料]　こちら　へん[辺]
でんき[伝記]　さがす[捜す]　ベル　かみ[紙]　ざんねん[残念]

课 文

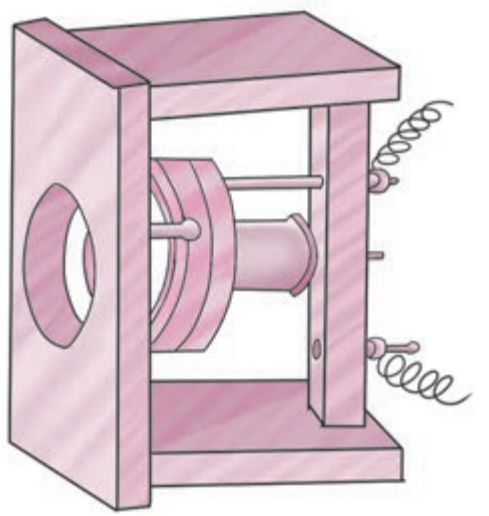
電話

金英珠向大家汇报自己的调查结果。

みなさん，これは何だと思いますか。

電話です。

今から約150年前，1876年にアメリカでベルが発明しました。電話は初め，簡単な言葉しか伝えることができませんでした。ベルはいろいろな場所で電話の紹介をしました。しかし，ベルの話をまじめに聞く人はいませんでした。電話は子どものおもちゃだと思ったのです。



ある日，ブラジルの国王がベルの電話の前で止まりました。そして，耳を電話に近づけました。国王はたいへんびっくりしました。

「この機械，話をする！」

国王は電話が話したと思ったのです。

その後，電話は便利だと考える人が多くなりました。そして，電話で話すことができる距離もだんだん長くなって，今の電話になりました。

今日もどこかで電話のベルが鳴っています。

やく［約］　アメリカ　はじめ［初め］　つたえる［伝える］　まじめ　おもちゃ
ブラジル　こくおう［国王］　ちかづける［近づける］　たいへん　きかい［機械］
そのご［その後］　きょり［距離］　だんだん　ベル　なる［鳴る］

活 动

解释词语

1. 仿照例子，从 [ ] 中选择合适的词语填入（ ）。

例 ご飯を作るところ（ 台所 ）

(1) 空を飛んで人やものを運ぶ機械（ ） (2) 時間を見るもの（ ）

(3) 言葉の意味を調べるもの（ ） (4) 本を借りるところ（ ）

(5) 学校でいろいろなことを教える人（ ） (6) ごみを入れる袋（ ）

(7) 水の中でするスポーツ（ ） (8) 写真を撮るもの（ ）

~~台所~~・時計・辞書・ごみ袋・先生・水泳・飛行機・図書館・カメラ

2. 用日语解释以下词语。(6)可自由发挥。

(1) 公園 (2) バス停 (3) おはようございます

(4) 食堂 (5) コップ (6)……

3. 回答下面提问。(6)可自由发挥。

(1) 空を飛ぶものを2つ言ってください。

(2) 文房具売り場にあるものを3つ言ってください。

(3) 台所にあるものを3つ言ってください。

(4) 買い物をするところを3つ言ってください。

(5) サッカーは1チーム11人でするスポーツです。バスケットボールは？

(6) ……

限定人或事物

1. 听录音回答问题。

(1) 最初のところを話す人は誰ですか。

(2) あした，王文君たちが行くところはどこですか。

(3) 渡辺愛を知らない人は誰ですか。

(4) バトル君のうちの猫が食べないものは何ですか。

(5) 昨日見た映画はどうでしたか。

(6) 勝ったチームはどちらですか。

(7) 分からなかった人は何をしますか。

(8) 美月さんのお母さんが買わなかったものは何ですか。

2. 仿照例子，两人一组根据学过的课文或会话轮流提问，另一人回答。

例1（1课会话）A：見学に行くところはどこですか。→B：みそ工場です。

例2（1课课文）A：学校新聞を書いた人は誰ですか。→B：王文君です。

（3课课文）A：インインが話すことができる日本語は何ですか。→B：＿＿＿＿

（8课会话）A：絵の中に見えるものを2つ言ってください。→B：＿＿＿＿＿

（9课课文）A：遠い町に引っ越した人の名前を言ってください。→B：＿＿＿＿

确认

1. 看图，仿照例子变换提问方式。

例1

(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

(6)

(7)

例　買い物に行きますか。→　買い物に行くんですか。

(1) 手紙を書いていますか。→

(2) これ，健太君が撮りましたか。→

(3) パンダが好きですか。→

(4) 食べませんか。→

(5) 寒いですか。→

(6) 王文君はスケートができますか。→

(7) 勉強しませんでしたか。→

2. 听录音，结合上图，写出下线部分完成句子。

例　ええ，果物を買いに。

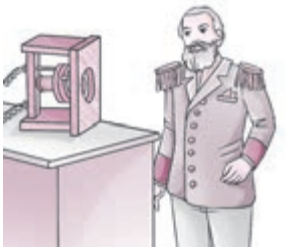
(1) ええ，1年生の時に＿＿＿＿鈴木恵美さんに。

(2) はい，＿＿＿＿のカメラで撮りました。

(3) はい，＿＿＿＿＿＿です。

(4) ええ，＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿なんです。
(5) ええ。＿＿＿＿＿＿を着ます。
(6) でも，あまり＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。
(7) ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿んです。

说明情况



仿照例子，将相应的序号填入(　　)。

例 ブラジルの国王はたいへんびっくりしました。(③)
(1) ベルの話をまじめに聞く人はいませんでした。(　　)
(2) 美月さんは王文君のうちに行って，びっくりしました。(　　)
(3) バトル君はハイキングに行きませんでした。その日，(　　)
(4) A：食べないんですか。
　　B：ええ，(　　)
(5) A：お出かけですか。
　　B：ええ，(　　)
(6) A：あ，健太君。
　　B：(　　)

①あまり食べたくないんです。　②映画を見に行くんです。
③電話が話したと思ったのです。　④ボランティアに行ったのです。
⑤インコが日本語で挨拶をしたのです。⑥遅れてすみません。バスが来なかったんです。
⑦電話は子どものおもちゃだと思ったのです。

采访

1. 参考以下提问采访同学并记录回答内容。

(1)よく図書館に行きますか。	
(2)よく本を借りますか。	
(3) 1 か月に何冊ぐらい借りますか。	
(4) 子どもの時，発明をした人の伝記を読みましたか。	
(5) 今，どんな本を読みたいですか。(可用汉语)	

2. 听录音，仿照例子从(　　)里选择合适的一个画○。

例 102番のバスは図書館へ(行きます・行きません)。
(1) 辞書は借りることが(できます・できません)。

(2) 借りたい本は（　歴史・英語　）の本です。

(3) 日本の食べ物について書いた本は（　あります・ありません　）。

发明

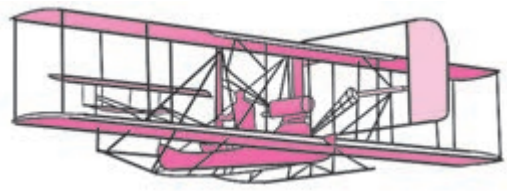
阅读短文，回答问题。

(1) みなさん，この人が誰か知っていますか。蔡倫（さいりん）です。蔡倫は，紙を発明した人です。昔の人は石や木などいろいろなものに字を書きましたが，とても不便でした。105年に蔡倫が作った紙は，軽くて丈夫で，書きやすいものでした。紙があるから，わたしたちは手紙を書くことができます。新聞を読むこともできます。教科書で勉強することもできます。蔡倫は本当にすごい人だと思います。（中村美月）

问题：①蔡倫は何をした人ですか。

②蔡倫が作った紙はどんな紙ですか。

(2) みなさんは飛行機の誕生日を知っていますか。飛行機の誕生日は1903年12月7日です。この写真を見てください。この飛行機を作った人はライト兄弟（きょうだい）です。ライト兄弟は，自転車屋をしながら飛行機を作りました。



この飛行機は今の飛行機とは違います。40メートルぐらいしか飛ぶことができませんでした。しかし，その後，ライト兄弟は新しい飛行機を作りました。飛ぶことができる距離もだんだん長くなりました。そして，自分も飛行機を作りたいと考える人が多くなりました。（王文）

＊ライト兄弟　莱特兄弟

问题：①1903年12月7日にどんなことがありましたか。

②ライト兄弟は何をした人ですか。

③ライト兄弟が作った飛行機は，今の飛行機とどう違いますか。

小测试

1. 将合适的助词填入（　　）。

(1) 電話はアメリカでベル（　　）発明しました。

(2) ブログを作りたいんです（　　），作り方は難しいですか。

(3) 母（　　）作る料理はおいしいと思います。

(4) あそこ（　　）あるDVDは，借りることができますか。

2. 根据句子后面的提示，将 [ ] 中的词语变成合适的形式填在_____上。

(1) 女の人が_____ものです。靴ではありません。→スカート

(2) 写真を_____機械です。→カメラ

(3) 卓球やバスケットボールなど，運動を_____ところです。→体育館

[します・はきます・撮ります]

3. 仿照例子，将(　　)里的词语变成合适的形式完成句子。

例 昨日(読みました→　読んだ)本はとてもおもしろかったです。

(1) 資料が(ありません→　　)人は，手を上げてください。

(2) あした(行きます→　　)ところはどこですか。

(3) A：これ，どうですか。日本で(買いました→　　)人形です。

B：きれいですね。

(4) この映画，わたしは(見ませんでした→　　)んですが，どうでしたか。

4. 仿照例子，写出一类二类动词词干之后，补全动词完成表格。

例 見る	見ます	見て	見た	見ない	見なかった
_____る					
_____る					
_____う					
_____く					
_____す					
_____ぶ					
_____む					
_____まる					
する					
来る					

实 践

1. 在班里做个调查，然后汇报。

例 わたしは朝ご飯について調べました。お粥を食べる人は10人，パンを食べる人は5人，朝ご飯を食べない人は2人でした。

2. 做一个关于发明家的调查，然后写篇短文读给大家听。(如课文中的拜尔，活动中的蔡伦、莱特兄弟等。)

资 料

交际与表达

1. 说明情况

向他人提出请求或询问某事时，一般先用“～んですが”说明事由，以免让人感到唐突、冒失。本课会话文美月就是如此，她先向图书管理员说明自己下周要就科技发明进行汇报，再问是否有相关的资料。

・（在公共汽车站）

A：あのう，すみません，市立(しりつ)図書館へ行きたいんですが，
　　どのバスが行きますか。

B：市立図書館ですか。36番が行きますよ。

A：そうですか。どうもありがとうございます。

・（在图书馆）

A：あのう，日本の食べ物について調べているんですが，
　　何か参考資料はありませんか。

B：日本の食べ物ですか。ちょっと調べてみますね。

2. 引导

为他人带路时，用“こちらへどうぞ”。因有表示位置关系的“こちら”，通常会边说边做出相应的手势。

・（日语演讲活动当天，李佳等在校门口迎接评委）

李佳：おはようございます。

佐藤：おはようございます。明光大学から来た佐藤です。

李佳：佐藤先生ですね。こちらへどうぞ。

・A：いらっしゃいませ。

B：すみません，文房具売り場はどこですか。

A：文房具売り場ですか。こちらへどうぞ。

3. 遗憾

当愿望无法实现时，可以用“残念です”表示自己的遗憾、惋惜。

・美月：あしたはサッカーの試合ですね。頑張ってください。

王文：あしたの試合は中止(ちゅうし)になりました。

美月：えっ，本当ですか。

王文：ええ。とても残念です。

语法与表达

1. 简体形式 (2)

下表列出的是动词、形容词及判断词表示“过去肯定”和“过去否定”的简体过去形式。(☞七年级第10课“动词的敬体过去形式”、第11课“一类形容词(A_1)的敬体过去形式”、第12课“二类形容词(A_2)的敬体过去形式”)

类别		基本形	简体形式	
			过去肯定	过去否定
动词	V_1	聞く	聞いた	聞かなかった
	V_2	食べる	食べた	食べなかった
	V_3	する／来る	した／来た	しなかった／来なかった
形容词	A_1	安い いい／よい	安かった よかった	安くなかった よくなかった
	A_2	静かだ	静かだった	静かでは（じゃ）なかった
判断词		(N) だ	(N) だった	(N) では（じゃ）なかった

动词的简体过去形式用“Vた”表示，其“过去肯定”的活用规则与“Vて”相同；形容词的简体过去形式用“Aた”表示。

2. 动词修饰名词

◆ あそこに**ある**DVDは，借りることができますか。

◆ 発明を**した**人の本もありますよ。

动词作定语修饰名词时，一般使用动词的简体形式。根据具体时间分别使用简体形式(1)或(2)。(☞八年级第9课“简体形式(1)”、本课“简体形式(2)”)

・日本に**いる**友達から電話が来ました。(在日本的朋友来电话了。)

・これは母が**作った**お菓子です。(这是母亲做的点心。)

・駅で**知らない**日本人とあいさつしました。(在车站与不相识的日本人打了个招呼。)

・今回(こんかい)は前回(ぜんかい)**見学しなかった**万里の長城を見学しました。
(这次参观了上次没有参观的万里长城。)

3. ～んです・～のです

◆ 来週，発明について発表する**んです**が，何か参考資料はありますか。

◆ 電話は子どものおもちゃだと思った**のです**。

这两个表达形式用于说明情况。口语中多使用“～んです”。“んです／のです”前接简体形式，但是前接判断词“だ”或二类形容词的基本形时，需要将判断词“だ”或二类形容词的词尾“だ”变为“な”。

・A：李佳さん，あした運動会に参加しますね。（李佳，你明天参加运动会吧？）
　B：ええ。うちのクラスの応援に行く**んです**。（是的，要去给我们班加油。）
・すみません，ちょっと暑い**んです**。窓を開けてください。
（对不起，有点热，请把窗户打开。）
・これは，海南島（かいなんとう）のお土産な**んです**。どうぞ。（这是海南岛的特产，请收下。）
・A：人がたくさんいますね。（人很多啊！）
　B：ええ。このレストランは安くて有名な**んです**。
（是的，因为这家饭店又便宜又有名。）

4. ～んですか・～のですか

◆ 英珠さんも資料を捜しに来た**んですか**。

这两个表达形式用于就当时的情况或听话人刚说过的话等提出疑问，要求听话人做出某种说明或回应。

・A：今出発する**んですか**。（你现在就出发吗？）
　B：ええ。友達と約束がありますから。（是的，和朋友约好了的。）
・どうしてあの人が日本人だと分かった**のですか**。（你怎么知道那人是日本人呢？）
・お客さんがいっぱいですね。このレストランはおいしい**んですか**。
（客人很多呀！这家餐厅的饭菜很好吃吗？）
・人が多いですね。この歌手はとても人気がある**んですか**。
（人很多嘛！这位歌手很有人气吗？）

5. Sが

◆ あのう，来週，発明について発表するんです**が**，何か参考資料はありますか。

“が”是助词，附在句子后面，用于引出接下来要说的内容。

・ちょっとすみません**が**，明光駅はどこですか。（对不起，请问明光车站在哪里？）
・今晩の試合です**が**，何時に始まりますか。（今晚的比赛，几点开始？）
・すみません，明光公園へ行きたいんです**が**，バスでどう行きますか。
（对不起，我想去明光公园，坐巴士怎么去？）
・先生，質問があるんです**が**，この漢字はどう読みますか。
（老师，我有个问题，这个汉字怎么读呢？）

关联词语

媒体

マスコミ	ニュース	放送（ほうそう）
新聞（しんぶん）	記事（きじ）	雑誌（ざっし）
番組（ばんぐみ）	記者（きしゃ）	アナウンサー

会 话

第 11 课

島の学校

李佳对健太的一本书很感兴趣，是什么内容吸引了她呢?

(在教室)

李佳：健太君，何の本ですか。

健太：日本の屋島という島の本です。この本は島の子どもたちが作りました。

李佳：えっ，子どもたちが作ったんですか。

健太：ええ。ほかに島を紹介するビデオも作りました。

李佳：すごいですね。屋島はどこにあるんですか。

健太：ええと……，本の中に地図があると思います。あ，あった。ここです。

李佳：えっ，湖の中ですか。珍しいですね。

健太：ええ。ぼくは10歳の時，遊びに行きました。湖で泳いだり，魚を釣ったりしました。

李佳：そうですか。

健太：それから，島の人といっしょに昔の料理を作って食べたり，島の踊りを踊ったりしました。

李佳：屋島には学校がありますか。

健太：ええ。でも，小学校が1つだけです。

李佳：中学生はどうするんですか。

健太：中学生は毎朝船に乗って，ほかの町の中学校に行きます。

李佳：毎日船に乗るんですか。

健太：ええ。

李佳：大変ですね。わたしもその本を読みたいです。健太君，その本を貸してください。

健太：はい，どうぞ。文章がとても読みやすいですよ。

生 词

しま［島］　やしま［屋島］　ビデオ　みずうみ［湖］　めずらしい［珍しい］
つる［釣る］　おどり［踊り］　おどる［踊る］　まい［毎～］　まいあさ［毎朝］
たいへん［大変］　かす［貸す］　ぶんしょう［文章］

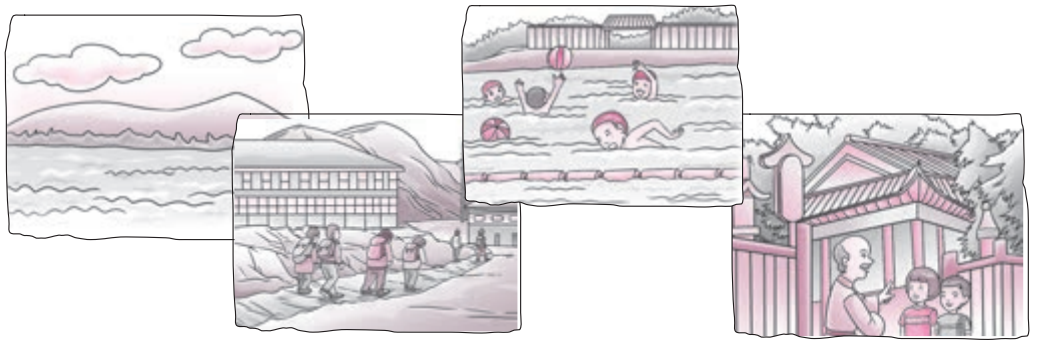
课 文

湖がプール

健太给大家播放介绍屋島的录像。

みなさん，こんにちは。ここは屋島です。この島は湖の中にあります。人口は約400人で，小さな町です。道が狭いですから，車より自転車のほうが多いです。

ここは小学校です。生徒は20人だけで，とても少ないです。先生は4人です。先生は毎朝船で学校に来ます。



これはわたしたちの学校のプールです。湖がプールです。夏には毎日水泳の練習をします。深いところは危ないですから，浅いところで泳ぎます。みんな水泳が得意です。

わたしたちはよく外で勉強します。古い建物を見学したり，おじいさんやおばあさんに島の歴史や文化の話を聞いたりします。ときどき湖へ行って，魚を観察します。とても楽しいです。

毎年夏にキャンプをします。おいしい魚を食べたり，湖で遊んだりします。夜は学校に泊まります。火のそばで歌を歌ったり，星の数を数えたりします。ほかの町の子どもたちもおおぜい島に来て，にぎやかです。みなさんもこの島へ遊びに来ませんか。

プール　じんこう［人口］　ほう［方］　すくない［少ない］　ふかい［深い］
あさい［浅い］　とくい［得意］　ぶんか［文化］　かんさつ［観察］
まいとし［毎年］　キャンプ　とまる［泊まる］　ひ［火］　そば　かぞえる［数える］

活 动

描述行为

1. 听录音，仿照例子写出主要行为。

例　おいしいものを食べる　おみやげを買う

(1) _____

(2) _____

(3) _____

(4) _____

(5) _____

(6) _____

2. 参考以下提问采访你的同桌并记录下来，回答尽量使用“～たり～たりする”。

(1) 学校が終わってからいつも何をしていますか。	
(2) 先週の日曜日に何をしましたか。	
(3) 今晩何をしますか。	
(4) 夏休みに何をしたいですか。	
(5) 日本語の授業の時，どんなことをしますか。	
(6) [由你自由发挥]	

3. 仿照例子，完成句子。

例　わたしたちは毎年キャンプをします。湖で遊んだり，おいしい魚を食べたりします。

(1) 毎週土曜日に_____しています。

(2) 日本語を勉強して_____したいです。

(3) 昨日の晩，_____しました。

(4) 冬休(ふゆやす)みに_____しました。

(5) A：来年日本から中学生が来るんですが，どんなことをしたいですか。

　B：そうですね。_____したいです。

(6) A：最近どうですか。

　B：_____して，とても忙しいです。

＊冬：冬天　冬休み：寒假

比较

1. 听录音，仿照例子从ab中选择合适的一个。

例 a　(b)

(1) a

b

(2) a

b

(3) a

b

2. 仿照例子，根据自己的喜好选择其中一个词语造句。(6)为自由发挥题。

例	(パン)	ご飯	→	ご飯よりパンのほうがおいしいです。
(1)	犬	猫	→	
(2)	英語	日本語	→	
(3)	魚	肉	→	
(4)	お茶	コーヒー	→	
(5)	パソコン	カメラ	→	
(6)				

3. 仿照例子，在2的基础上采访你的同桌。

例 A：Bさん，わたしはご飯よりパンのほうがおいしいと思います。
　　Bさんはどう思いますか。
　B：そうですね。わたしはパンよりご飯のほうがおいしいと思います。
　　／わたしもご飯よりパンのほうがおいしいと思います。

说明事物

1. 仿照例子，判断以下句中“という～”是否有必要，不必要的删除。

例1 李佳：健太君，それは何の本ですか。

健太：日本の屋島という島の本です。

例2 美　月：バトル君，それは何の本ですか。

バトル：中国~~というところ~~の歴史の本です。

(1) 王文：昨日健太君という人が家に来て，いっしょにお菓子を作りました。

美月：へえ，どんなお菓子を作ったんですか。

(2) 王文：美月さん，お昼休みに劉さんという人が来ましたよ。

美月：そうですか。

王文：誰ですか。友達ですか。

美月：ええ，ほかのクラスの友達です。

(3) はじめまして。鈴木恵美です。東京というところから来ました。

(4) みなさん，こんにちは。高橋浩(ひろし)です。村田市(むらたし)という小さい市から来ました。

(5) 英珠：チョコレートというものです。どうぞ。

健太：おいしいですね。どこのチョコレートですか。

英珠：中国のです。

(6) 美月：チョコラというお菓子を知っていますか。

李佳：いいえ，知りません。どんなお菓子ですか。

2. 仿照例子，做一个小演讲，必要时使用“AというB”的表达。

例 昨日，『いつも頑張って』という本を読みました。とても面白かったです。

この本は……。

介绍

1. 听录音选择合适的一个。

(1) 生徒たちはビデオを（作ります・作りません）。

(2) 美月さんはDVDを（借りました・貸しました）。

(3) これは，（明光市・明光中学）の紹介です。

(4) 王文君1人だけで（発表します・発表しません）。

2. 读短文，按照文章顺序将相应的插图序号填入(　　)。

みなさん，こんにちは。ぼくは明光中学校のバトルです。これから，明光中学校の紹介を始めます。明光中学校は明光市にあります。生徒は約950人，先生は110人ぐらいです。

これはぼくたちの学校の図書館です。図書館には英語と日本語の本がたくさんあります。これはパソコンルームです。ここにはパソコンが60台あります。ここで，パソコンを使って日本語の勉強をしたり，インターネットを使ったりします。

ぼくたちの学校には毎年日本の中学生が来ます。その時，いっしょに歌を歌ったり，日本語と中国語で話したりして，楽しく過ごします。日本の中学生たちはぼくたちのうちに泊まります。

毎年4月に日本語スピーチコンテストをします。これは去年撮った写真です。

明光中学校の生徒たちは英語や日本語が得意ですが，スポーツをする人も多いです。サッカー，バスケットボール，テニス，卓球など，いろいろなスポーツをします。

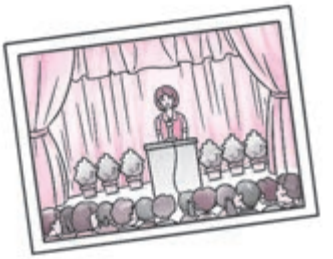
これで，ぼくたちの学校の簡単な紹介を終わります。ありがとうございました。

＊パソコンルーム（计算机教室）　スピーチコンテスト（演讲比赛）

（　　）→（　　）→（　　）→（　　）→（　　）→（　　）

a

b



c

d

e

f

3. 请教老师，写出自己学校的情况。

生徒　_____人
先生　_____人
学校的设施：例　プール
学校组织的活动：例　キャンプ

小测试

1. 在(　　)里填入合适的助词。

(1) バトル君は体育(　　)得意です。
(2) 女の子は20人いますが，男の子は4人(　　)です。
(3) サッカー(　　)バスケットボールのほうが好きです。
(4) このビデオは，わたしの祖父(　　)撮りました。
(5) 父は毎日自転車(　　)会社に行きます。
(6) 昨日，友達のうち(　　)泊まりました。

2. 仿照例子，变换适当的形式完成对话。

例　A：この本は子どもたちが作りました。
　　B：えっ，(子どもたちが作りました → 子どもたちが作った)んですか。
(1) A：すみません。この本は生徒のみなさんは借りることができません。
　　B：(借りることができません →　　)んですか。
(2) A：夏休みに自転車で1か月ぐらい旅行に行きます。
　　B：えっ，(自転車で行きます →　　)んですか。大丈夫ですか。
(3) A：これ，ありがとうございました。とてもおもしろかったです。
　　B：えっ，もう(読みました →　　)んですか。早いですね。
(4) A：生徒たちは毎朝船に乗って，中学校に行きます。
　　B：毎日船に(乗ります →　　)んですか。大変ですね。

3. 从 [　　] 中选择合适的词语并变成适当的形式填入(　　)。

(1) 夏休みにキャンプに行きました。みんなでいっしょにご飯を(　　)たり，川で(　　)だりしました。とても楽しかったです。
(2) 日本語の授業では，テープを(　　)たり，日本語を(　　)たりします。

きく・つくる・およぐ・はなす

实 践

策划一个宣传自己所在学校或城镇的方案，并做成简单的小册子。

资 料

交际与表达

1. 询问

在交谈中得知某种信息后，表示担忧而询问对方其他相关信息时，有时使用“～はどうするんですか”。如本课会话当健太告诉李佳岛上只有一所小学时，李佳担心地问“中学生はどうするんですか”。

・A：映画は4時からですね。行きましょう。
　B：掃除はどうするんですか。
・A：あしたからお母さんと上海へ旅行に行きます。
　B：じゃ，お父さんはどうするんですか。

2. 同情

对遇到麻烦或处于困境中的人表示关切、同情，用“大変ですね”。如本课会话文中，李佳认为“屋岛”的中学生每天乘船到岛外上学很不方便，就用“大変ですね”表达自己的同情。

・（中午，在校园）
　美月：張さんはどこですか。
　李佳：張さんは，家でご飯を作っていると思います。
　美月：えっ？
　李佳：張さんのおばあさんは目が見えないんです。
　　ご飯を作ることができません。
　美月：大変ですね。
　李佳：ええ。でも，いつも勉強もスポーツも頑張っていますよ。
　美月：すばらしいですね。
・（在教室，美月发现金英珠无精打采地趴在桌上）
　美　月：英珠さん，どうしたんですか。
　金英珠：最近，毎日4時間バイオリンの練習をしています。
　　来月，発表会（はっぴょうかい）があるんです。
　美　月：そうですか。大変ですね。

语法与表达

1. NというN

◆ 日本の屋島**という**島の本です。

“NというN”是对某事物属性的说明。其中，前一个名词通常为专有名词，后一个名

词是前一个名词的属性。

・あした，田中**という**日本人の先生が学校を見学に来ます。

（明天一位姓田中的日本老师来学校参观。）

・わたしは『三国志(さんごくし)』**という**本を3回読みました。

（《三国志》这本书我看了三遍。）

・今週の土曜日に友達と花果山(かかざん)**という**山に行きます。

（这周六我与朋友一起去登花果山。）

・A：これは何**という**花ですか。（这叫什么花儿？）

B：これは「夜来香(イエライシャン)」**という**花です。（这种花叫做“夜来香”。）

2. VたりVたりする

◆ 湖で**泳いだり**，魚を**釣ったりしました**。

这个表达形式在本课用于列举有代表性的动作、行为，并暗示除此之外还存在其他动作、行为。根据表达需要，既可以只列举一例，也可以列举两例以上。“Vたり”的活用变化规则与“Vた”相同。

・日本語の授業で友達と会話を**作ったり**，作文(さくぶん)を**書いたりします**。

（在日语课上与伙伴编会话、写作文。）

・ゆうべ，うちで本を**読んだり**，宿題を**したりしました**。

（昨晚在家看书、做作业。）

・子どもたちはよく庭で**遊んだりします**。（孩子们经常在院子里玩耍。）

・日曜日は部屋の掃除を**したり**，買い物に**行ったりしています**。

（星期天一般打扫房间、去购物等。）

3. Nだけ

◆ 小学校が1つ**だけ**です。

“だけ”是助词，附在名词后面，表示限定人或事物及其数量、种类等。（☞八年级第4课“Nしか”）

・日本語の雑誌は10冊**だけ**です。（日语杂志只有10本。）

・李さん**だけ**がその本を読みました。（只有小李读了那本书。）

・張さんはこの映画**だけ**見ませんでした。（小张只是这部电影没有看。）

4. ～より～ほうが～

◆ 道が狭いですから，車**より**自転車の**ほうが**多いです。

“より”是助词，附在名词或动词后面，表示比较的基准；“ほう”为名词，用“ほうが”突出程度高的事物。当上下文的比较关系很清楚时，可以省略“より”或“ほう

が”。（☞八年级第6课“Nより”）

・わたしは肉**より**野菜の**ほうが**好きです。（比起肉来，我更喜欢吃蔬菜。）

・写真で見る**より**きれいです。（比看照片更漂亮。）

・A：今年の冬は暖かいですね。（今年的冬天很暖和呀！）
　B：ええ。去年の冬**より**暖かいですね。（是啊。比去年的冬天暖和呀！）

・A：りんごと梨と，どちらが安いですか。（苹果和梨，哪个便宜？）
　B：梨の**ほうが**安いです。（梨更便宜。）

5. 毎～

◆ 毎朝

“毎”是前缀，加在部分名词或量词前，表示每个、各个等意义，如“**毎**年”“**毎**月”“**毎**週”“**毎**日”“**毎**晚”“**毎**朝”“**毎**回”等等。

关联词语

交通工具

バス	地下鉄（ちかてつ）	電車（でんしゃ）
タクシー	飛行機（ひこうき）	船（ふね）
バイク	車（くるま）	自転車（じてんしゃ）

会 话

第 12 课

雨とあめ

李佳和健太分别谈自己学习日语和学习汉语的体会。

（在教室）

李　佳：健太君，日本語は難しいですね。
健　太：え，どうしてですか。
李　佳：雨とあめ，橋と箸，同じ発音で，
　　アクセントが違います。
健　太：そうですね。でも，中国語ほど難
　　しくないですよ。ぼくは中国語の
　　発音のほうが難しいと思います。
李　佳：ええ，中国語には4つの声調があ
　　りますからね。
健　太：中国語はきれいで，表現が豊かな
　　言葉だと思います。もっと上手になりたいです。
李　佳：健太君の中国語は上手ですよ。
健　太：いいえ。先週，母とレストランに行って，中国語で「スープをくだ
　　さい」と言いました。でも，お店の人は砂糖を持ってきたんです。
李　佳：ああ，“汤”を“糖”と言ったんですね。
　　わたしも，この前，「あめが降っています」と言ってしまいましたよ。
健　太：大丈夫ですよ。通じます。あめは降りませんから。
李　佳：そうですね。
健　太：【开玩笑地】それじゃ，「伝記」を消して，帰りましょう。
李　佳：健太君，「伝記」じゃありませんよ。電気ですよ。
　　日本語のテストは0点です。
健　太：ははは。

生 词

あめ［雨］　あめ　どうして　アクセント　せいちょう［声調］　ひょうげん［表現］
ゆたか［豊か］　みせ［店］　つうじる［通じる］　ふる［降る］　かえる［帰る］
でんき［電気］　てん［～点］

課 文

一休さんの知恵

一休さんは安国寺というお寺に住んでいます。ある日，松屋長兵衛さんのうちから男の子が来て，一休さんに手紙を渡しました。手紙には「一休さんたちにご馳走したいです。みんなで来てください。」と書いてありました。一休さんは，知念さん，大哲さんといっしょに長兵衛さんのうちに出かけました。

長兵衛さんの家の前には川が流れています。川には橋がかかっています。橋のそばには立て札があります。立て札には，仮名で「このはしをわたらないでください」と書いてありました。

「川を泳いで行きましょう。」食いしん坊の知念さんが言いました。

橋の向こうでは，長兵衛さんが困っている一休さんたちを見て，笑っています。

一休さんは「さあ，わたしの後ろについて来てください」と言って，橋の真ん中を渡りました。

長兵衛さんは立て札を指して，「一休さん，あれを読まなかったんですか。」と言いました。

一休さんは「読みました。だから，端は渡りませんでした。真ん中を歩いて来ました。」

「うーん，そうか。わはは，さすが一休さん。」長兵衛さんはとても感心しました。

いっきゅう［一休］　ちえ［知恵］　あんこくじ［安国寺］　てら［寺］　すむ［住む］
まつやちょうべえ［松屋長兵衛］　ちねん［知念］　だいてつ［大哲］
でかける［出かける］　ながれる［流れる］　かかる［掛かる］　たてふだ［立て札］
かな［仮名］　くいしんぼう［食いしん坊］　わらう［笑う］　つく［付く］
わたる［渡る］　だから　はし［端］　まんなか［真ん中］　さす［指す］
あるく［歩く］　わはは　さすが　かんしん［感心］

活 动

程度比较

1. 听录音，仿照例子加以比较，并将相应的关键词写在_____上。

例 王文 ＜ 英珠 上手

(1) 昨日 今日 _____

(2) ここの景色 写真 _____

(3) 英珠さんが作ったお菓子 英珠さんのお母さんが作ったお菓子 _____

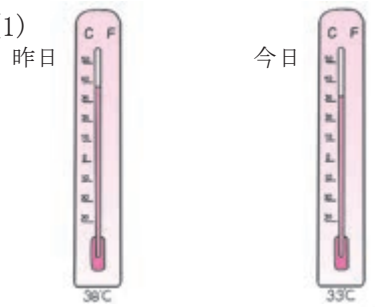
(4) バトル 王文 _____

(5) 明光山 北山 _____

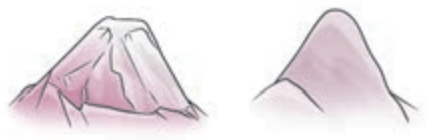
(6)『一休さん』 『ねずみの相談』 _____

2. 看图，用( )中的形容词完成句子。

(1)



(2)



(3)

(4)

(1) 今日は_____(暑い)

(2) 北山は_____(高い)

(3) 日本語のテストは_____(難しい)

(4) 漫画は_____(おもしろい)

3. 想想受到表扬时如何表达？仿照例子，两人一组自选词语替换下线部分练习对话。

例 A：李さんは日本語が上手ですね。

B：いいえ，まだまだです。王さんほど上手ではありません。

早くもっと上手になりたいです。

失误、遗憾

1. 听录音，填写下线部分，完成对话。

(1) A：タクシーの中に＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

B：本当ですか。すぐタクシーの会社に電話してみましょう。

(2) A：どうしたんですか。

B：最近，宿題が大変です。いつも＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

A：大変ですね。頑張ってください。

(3) A：あれ，ケーキを見ませんでしたか。

B：ここにあったケーキですか。ぼくが食べました。

A：え，＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

(4) A：春雪さんは＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

B：そうですね。また会いたいですね。

询问原因、理由

从 [　　] 中选择合适的语句填在＿＿＿上，完成对话。

(1) A：最近，授業があまりおもしろくないですね。

B：え，どうしてですか。

A：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

B：大丈夫ですよ。いっしょに頑張りましょう。

(2) A：どうして花を買うんですか。

B：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

(3) A：あれ，どうしてここに教科書が2冊あるんですか。

B：すみません。＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

(4) A：どうして食べないんですか。

B：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

(5) A：昨日，どうして来なかったんですか

B：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。本当にすみませんでした。

- それはわたしのです
- 今，おなかいっぱいです
- 今日は祖父の誕生日なんです
- 難しくなりましたから，よく分かりません
- 約束を忘れてしまったんです

语言学习

1. 谈谈自己的日语学习，最好用日语，也可用汉语。

(1) 日本語と英語とどちらが難しいですか。

(2) どこが難しいですか。

(3) 日本語はどんな言葉だと思いますか。

(4) 日本語がもっと上手になりたいですか。

2. 仿照例子，说说下面句子中哪里用的不恰当？相互谈谈自己类似的经历。

例・「あめが降っています」と言ってしまいました。

・この前，「おもしろいでした」と言ってしまいました。

・日本から来た先生に「おはよう」と言ってしまいました。

・「健太君のお父さん」を「健太君の父」と言ってしまいました。

3. 模仿录音，注意词语声调，正确读出下面的句子。

(1) この橋を渡りましょう。

(2) ペンの端を持ってください。

(3) 昨日スーパーで箸を買いました。

描述存续状态

1. 听录音，看图，从abcd中选择合适的序号填在_____上。

(1)_____ (2)_____ (3)_____ (4)_____

a b c d

2. 仿照例子，通过课文或会话中的描述，找出隐含的信息。

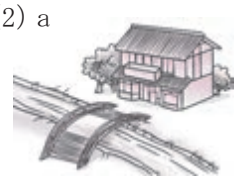
例 A：王文君の家の庭に鳥が来ます。

B：どうして分かるんですか。

A：この教科書の2課に「ときどきラジオを消して静かに鳥の声を聞きます」と書いてあります。

一休

1. 从ab中选择同课文内容一致的一个。

(1) a	b	(2) a 	b
(3) a	b	(4) a	b

2. 阅读以下对话，回答问题。

一休さんたちは長兵衛さんのうちでおいしいご馳走を食べています。
長兵衛さんが，大きい虎(とら)の絵を持ってきました。
長兵衛: 一休さん，これを見てください。
一　休: 虎の絵ですか。すごいですね。
長兵衛: 一休さん，この虎の首に鈴をつけることができますか。
一　休: もちろん，できます。
長兵衛: 本当に絵の虎の首に鈴をつけることができるんですか。
一　休: はい。わたしが首に鈴をつけますから，長兵衛さんは虎を捕まえていてください。
長兵衛: えっ，絵の虎を捕まえることはできませんよ。
一　休: そうですか。それじゃ，鈴をつけることもできませんね。
長兵衛: ははは，さすが一休さん。いつもわたしが勝ちますね。

＊虎(とら)　老虎

问题: (1) 上面文章有一个错误，请找出来。
(2) 课文的故事和上面的故事哪一个更有趣？说说为什么？（可用汉语）

小测试

1. 将合适的助词填入(　　)。

(1) わたしは明光市(　　)住んでいます。

(2) 手紙には「また遊びに来てください」(　　)書いてありました。

(3) わたしは，クラスメート(　　)李佳さんといっしょに買い物に行きました。

(4) みなさん，わたしのあと(　　)ついて言ってください。

(5) 最近仕事が忙しいですが，李先生(　　)大変ではありません。

2. 将(　　)中的动词、形容词变成合适的形式完成句子。

(1) 昨日借りた本は，もう最後まで(読む→　　)しまいました。

(2) もっと(上手→　　)日本語を話したいです。

(3) A：どうして写真を撮らなかったですか。

　　B：カメラを(忘れる→　　)んです。

(4) わたしは明光市から来ました。明光市は北京ほど(有名→　　)が，きれいで，とてもいいところです。

3. 从　　中选择合适的词语填入(　　)。

(1) 今日は雨が降っています。(　　)，山の掃除に行くことはできないと思います。

(2) 昨日の晩はまず，宿題をやりました。(　　)，本を少し読んで寝ました。

(3) 生徒は10人です。(　　)，椅子は5つしかありません。

しかし・それから・だから

4. 阅读短文，回答问题。

橋の向こうでは，長兵衛さんが困っている一休さんを見て，笑っています。

(1) 橋の向こうにいる人は誰ですか。

(2) 困っている人は誰ですか。

(3) 笑っている人は誰ですか。

实 践

1. 创作一个幽默小故事，或讲一个中国小幽默。
2. 用汉语谈一谈学日语过程中感到有趣的事情。

资 料

交际与表达

1. 询问原因

在交谈中，对对方说的某件事感到意外并追问缘故时，可以用“えっ，どうしてですか”。如本课会话文中，认为汉语更难的健太听到李佳说日语难学，感到意外，就用“どうしてですか”询问原因。

・美　月：来週，学校を休みます。
　金英珠：えっ，どうしてですか。
　美　月：1週間ぐらい日本へ帰ります。
　金英珠：そうですか。
・健太：昨日バトル君のうちに行って，びっくりしました。
　李佳：えっ，どうしてですか。
　健太：インコが日本語であいさつをしたんです。

2. 钦佩

当受到众人钦佩的某人做到了名副其实的某件事情时，用“さすが（～さんですね）”再次表示钦佩。本课课文中，一休利用同音异义词成功地化解了长兵卫出的难题，长兵卫不由得表示钦佩——“さすが一休さん”（不愧是一休啊！）。“さすが（～さんですね）”的使用前提是该人的聪明才智众所周知。如：

・美月：これはだれの折り紙ですか。
　李佳：英珠さんのです。
　美月：上手ですね。さすが英珠さんですね。
・バトル：今度の交流会（こうりゅうかい），だれがピアノを弾きますか。
　金英珠：美月さんです。
　バトル：そうですか。さすが美月さんですね。
・王文：中国語のテストはどうでしたか。
　健太：100点（てん）でした。
　王文：わあ，さすがですね。

语法与表达

1. 自动词与他动词

日语中的动词有“自动词”和“他动词”两类。

描述自然发生的、不直接涉及其他事物的动词是自动词，如“始まる”“歩く”“咲く”和“降る”等。

动作、行为直接涉及其他事物的动词是他动词，所涉及的事物需要后续助词“を”，如“授業を始める”“窓を開ける”中的“始める”“開ける”就是他动词。

需要注意的是，表示移动行为的自动词，经过或离开的场所需要后续助词“を”，如“山を登る”“車を降りる”“公園を散歩する”。(☞八年级第1课“Nを”)

・9月から学校**が始まります。[自动词]**(学校9月份开学。)
・公園の花**が咲きました。[自动词]**(公园里的花儿开了。)
・去年，王文君とメール**を始めました。[他动词]**(去年开始与王文用电子邮件联系。)
・ちょっと暑いです。窓**を開けましょう。[他动词]**(太热了。把窗户打开吧。)
・わたしたちは船で川**を渡りました。[自动词]**(我们乘船过了河。)

2. Vてある

◆ 手紙には「一休さんたちにご馳走したいです。みんなで来てください。」と**書いてありました。**

他动词的“Vて”形式后续“ある”，表示动作、行为的结果作为一种状态存续着。

・バトル君は黒板に「新年おめでとう」と書きました。
(巴特尔在黑板上写了“新年好”。)
→ 黒板に「新年おめでとう」と**書いてあります。**(黑板上写着“新年好”。)

当他动词前的助词“を”改为“が”时，一般实施动作的主体不出现在句子中。

・今朝，王さんは窓を開けました。(今天早上小王把窗户打开了。)
→今，窓が**開けてあります。**(现在窗户开着。)
・美月さんはかばんを壁にかけました。(美月把书包挂在墙上了。)
→ かばんが壁に**かけてあります。**(书包在墙上挂着。)

3. Vてしまう

◆ わたしも，この前，「あめが降っています」と**言ってしまいました**よ。

动词的“Vて”形式后续“しまう”，表示说话人对既成事实的某一行为或事项表示遗憾或后悔的心情。“Vてしまう”还用于短时间内某动作全部完成、结束。

・約束の時間に**遅れてしまって**，すみません。(比约定的时间晚到了，对不起。)
・わたしは宿題を家に**忘れてしまいました。**(我把作业落在家里了。)
・李さんは2時間でこの本を**読んでしまいました。**(小李两小时就把这本书看完了。)
・あの子は1人で大きなケーキを**食べてしまいました。**
(那孩子一个人吃掉了一个大蛋糕。)

4. A_2で

◆ 中国語は**きれいで**，表現が豊かな言葉だと思います。

这里的“A_2で”是二类形容词表示中顿的用法。(☞八年级第3课“Nで”)

・この公園は**静かで**，空気がきれいです。(这个公园很宁静，空气清新。)

・金さんは歌も**上手で**，踊りも得意です。(小金歌也唱得好，舞也很擅长。)

・このかばんは**丈夫で**，値段(ねだん)もあまり高くありません。
(这个书包很结实，价格也不太贵。)

・わたしは歴史が**大好きで**，地理(ちり)も好きです。(我非常喜欢历史，也喜欢地理。)

5. Nほど

◆ 中国語**ほど**難しくないですよ。

“ほど”是助词，附在名词后面，表示比较的标准。当与否定形式搭配使用时，表示某事物的程度不及另一事物。(☞八年级第11课“～より～ほうが～”)

・李さんの部屋は王さんの部屋**より**広いです。
→ 王さんの部屋は李さんの部屋**ほど**広くないです。

・北京の夏は昆明(こんめい)**より**暑いです。
→ 昆明の夏は北京**ほど**暑くないです。

・丁さんは金さん**より**歌が上手です。
→ 金さんは丁さん**ほど**歌が上手ではありません。

关联词语

位置关系

真ん中(まんなか)	端(はし)	中央(ちゅうおう)	向こう(むこう)
正面(しょうめん)	そば	横(よこ)	突き当たり(つきあたり)
近く(ちかく)	遠く(とおく)	裏(うら)	表(おもて)

单元小结

大家来归纳吧！

一、交际与表达

交际项目	交际表达
说明情况	例　あのう，来週，発明について発表するんですが，何か参考資料はありますか。
引导	
遗憾	
询问	
同情	
询问原因	
钦佩	

人教版®

大家来补充吧！

二、主要表达形式

本单元的表达形式主要包括以下内容。

表达形式	意义	例句
V+N	动词作定语修饰限定名词	
V たり V たりする	列举代表性的动作、行为	
A_2 で，～	中顿	
V てある	动作、行为结果的存续状态	
V てしまう	无可挽回的结果或动作全部完成	
N という N	说明事物的属性	
～より～ほうが～	比较	
～のです ～んです	说明情况	
～のですか ～んですか	就当时情况或话语等提出疑问	

三、助词

本单元学过的助词包括以下内容。

助词	意义	例句
S が	引出要说的内容	
N だけ	限定	
N ほど	比较的标准	

四、活用形式

简体形式 (2)

类别		基本形	简体形式	
			过去肯定	过去否定
动词	V_1	聞く		
	V_2	食べる		
	V_3	する		
		来る		
形容词	A_1	安い		
		いい／よい		
	A_2	静かだ		
判断词		(N) だ		

五、自动词与他动词

类别	例词
自动词	ある・いる・欠席する・
他动词	言う・書く・勉強する・

单元测验

1. 听录音，把与第10–12课会话内容一致的序号填在_____上。

10课：(1)_____ (2)_____ (3)_____

11课：(1)_____ (2)_____ (3)_____

12课：(1)_____ (2)_____ (3)_____

2. 听录音，从abc中选择合适的应答，将序号填在_____上。

(1)_____ (2)_____ (3)_____ (4)_____

(5)_____ (6)_____ (7)_____ (8)_____

3. 从abc中选择合适的一个将序号填入(　　)。

(1) A：ほら，あの雲，(　　)形ですよ。

B：本当だ。おもしろいですね。

a　すくない　　b　あまい　　c　めずらしい

(2) 待ち合わせの時間をメールでみんなに(　　)。

a　おどりました　　b　つたえました　　c　ながれました

(3) 毎年日本からたくさんの人が中国語と中国の(　　)を勉強しに来ます。

a　かみ　　b　ぶんか　　c　みせ

4. 从abc中选择合适的一个，将序号填在_____处，使B句接近A句的意思。

(1) A　山田さんのうちはどこですか。

B　山田さんはどこに_____いますか。

a　とまって　　b　すんで　　c　でかけて

(2) A　李さんたちが作ったビデオはとてもおもしろかったです。

B　李さんたちが作ったビデオは_____おもしろかったです。

a　たいへん　　b　はっきり　　c　いろいろ

(3) A　ここから明光山まで2時間ぐらいかかります。

B　ここから明光山まで_____2時間かかります。

a　ちょうど　　b　まい　　c　やく

(4) A　学校の近くには，小さな花屋があります。

B　学校の_____には，小さな花屋があります。

a　そば　　b　まんなか　　c　こちら

5. 从 [　　] 中选择合适的应答填入(　　)。

(1) A：すみません，英語の辞書はどこですか。
　　B：英語の辞書ですか。ちょっと待ってくださいね。
　　ええと……。(　　)。これです。どうぞ。

(2) A：それじゃ，遊びに行きましょう。
　　B：宿題は(　　)。
　　A：帰ってからやります。

(3) A：あのう，来週のキャンプですが，わたしは行くことができません。
　　B：そうですか。(　　)。

(4) A：すみません。(　　)。
　　B：はい。こちらへどうぞ。

あった・お願いします・残念です・どうするんですか

6. 将合适的助词填入(　　)。

(1) この椅子はわたし(　　)作りました。
(2) A：屋島(　　)どこにあるんですか。
　　B：湖の中です。
(3) A：この橋(　　)渡って行きましょう。
　　B：え，でも，「渡らないでください」と書いてありますよ。
(4) A：これは何だ(　　)思いますか。
　　B：うーん。何ですか。
(5) インターネットで中国の古いお寺(　　)ついて調べました。
(6) 日本語のアクセントについて発表するんですが，何(　　)いい資料がありますか。

7. 按正确的语序连词成句。

(1) は・行かなかった・人・李さん
　　→映画を見に＿＿＿　＿＿＿　＿＿＿　＿＿＿だけでした。
(2)『桜の町』・映画・という・日本の
　　→A：＿＿＿　＿＿＿　＿＿＿　＿＿＿を知っていますか。
　　B：いいえ，知りません。
(3) しまって・を・財布・忘れて
　　→先日，＿＿＿　＿＿＿　＿＿＿　＿＿＿，たいへん困りました。

8. 从abc中选择合适的一个填入(　　)。

(1) 小学校の時，わたしは学校の勉強があまり得意ではありませんでした。しかし，絵は好きでした。ある日，先生がわたしの絵を見て「本当に上手ですね。とてもいい絵です。」と言いました。わたしはその言葉が本当にうれしかったです。まず，その先生が好きになりました。(　　)，先生の授業もだんだん面白くなりました。今は勉強が好きです。もっと勉強して，わたしもいつか小学校の先生になりたいです。

a　そして　　b　でも　　c　それでは

(2)10年前，わたしたちの町を流れる川は，もっときれいでした。わたしの父は，川で泳いだり魚を釣ったりしました。でも，今は汚くなって(　　)。とても残念です。最近，ボランティアをする人が多くなりました。川を掃除するボランティアもあります。わたしもぜひボランティアをしたいです。

a　ありました　　b　しまいました　　c　みました

(3) 昨日，屋島を紹介する本を読みました。この本は屋島の子どもたちが作りました。屋島には小学校しかありません。中学校はありません。(　　)，中学生は毎朝船に乗って中学校に行きます。屋島の子どもたちはみんな水泳が得意です。わたしもこんなところに住んでみたいです。

a　それから　　b　だから　　c　その後

(4) 山田: 王文君は3年生ですか。

王文: いいえ，まだ2年生です。9月から3年生に(　　)。

a　なりません　　b　なりました　　c　なります

(5)

李明さん

こちらは暑くなりましたが，明光市はどうですか。先月は明光中学校へ行って，みなさんと楽しく歌を歌ったり，日本語で話を(　　)して，とても楽しかったです。本当にお世話になりました。ありがとうございました。

鈴木

a　しながら　　b　してから　　c　したり

9. 在下线处填入恰当的内容，使之与下面的答句呼应。

(1) A: _____んですか。

B: いいえ，読みました。

(2) A: _____んですか。

B: ええ，食べたくないんです。

(3) A: _____は日本語で何と言いますか。

B: プールです。

(4) A：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿と思いますか。

B：お金ですか。

A：いいえ，お金の形のチョコレートです。

(5) A：中国語と英語と＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

B：中国語のほうが難しいと思います。

10. 根据自己的实际情况回答问题。

(1) 1週間に何冊ぐらい本を読みますか。

(2) どうして日本語を勉強しているのですか。

(3) あなたが住んでいる町はどんなところですか。

(4) 何が得意ですか。

(5) 夏休みにどんなことをしたいですか。

11. 你能用日语做下面的事吗？在符合的项目内画√。

评价项目	☺	😐	☹
(1) 向对方请求或询问时，说明事由。			
(2) 在举办活动等时为来宾做引导。			
(3) 根据眼前的情况向对方提问，以确认自己的推测。			
(4) 读懂动词做定语修饰名词的句子。			
(5) 用日语解释某个名词。			
(6) 列举有代表性的动作、行为。			
(7) 对弱者表示同情。			
(8) 简单介绍自己居住的街道及所在学校。			
(9) 参照基准进行比较。			
(10) 当愿望无法实现或出现失误时，表达遗憾。			
(11) 描述动作行为结束后的结果持续状态。			
(12) 简单讲述日语的声调。			
(13) 理解简单的日语小笑话。			

专栏

动　漫

我喜欢动漫，看得最多的是日本动漫。有的在电视上看，有的用光盘或在网上看。就是因为爱看动漫，我才想学日语的。惠美也爱看动漫，我们都看过《樱桃小丸子》《多啦A梦》《奥特曼》《美少女战士》《圣斗士星矢》，还有《名侦探柯南》《灌篮高手》等等。所以，聊起动漫，我们可是有很多共同话题的。

我说《灌篮高手》让我喷饭，有时又感动得想流泪；惠美说《多啦A梦》既好玩又感人，有时还很搞笑。她喜欢《千与千寻》，我也喜欢。千寻是一个单纯、正直、充满爱心的小女孩。她通过自己不懈的努力，救出了被变成猪的爸爸妈妈。在这个过程中，虽然很辛苦，但她得到了白龙等人的帮助，也是很幸运的。我真不知道自己遇到这种情况会怎么样。

说到动漫同学们也都喜欢。大家觉得其中有好玩的知识，比如饮食，体育，历史，神话传说等等，可以补充学校学不到的内容，拓展知识面；还能丰富课余生活，调剂学习负担。《聪明的一休》是我们热议的话题，他年龄虽小却聪明过人，破解了一个个难题，读起来令人轻松愉快，还挺长见识的，对日语学习也很有帮助呢。

国内和美国的动漫我也喜欢看，比如《大闹天宫》《哪吒闹海》《功夫熊猫》，真带劲儿！

动漫涉及的范围广，不仅有好看的故事、喜欢的人物、生动的情节，还有科学、历史等丰富的内涵，让我了解到日本及其他国家的文化。可以说，动漫对我的人生有很大影响。我从中汲取积极向上的东西，让自己更具想象力。通过动漫，我丰富了自己的日语表达，还培养了创新精神和解决问题的能力。

附 录

词 汇 表

说明：1. ＊表示《义务教育日语课程标准》(2011年版) 以外的词；
2. 右侧的数字表示课次，▽为关联词语中出现的生词；
3. 二类形容词只列词干，“～する”形式的三类动词略去“する”。

あ

	あいさつ①	[挨拶]	(名・动3自)	寒暄，问候	3
	あいだ⓪	[間]	(名)	之间，期间	6
	あう①	[会う]	(动1自)	会面，碰见	9
＊	あがる⓪	[上がる]	(动1自)	上，升起，提高	6
＊	アクセント①		(名)	声调，重音	12
＊	あける⓪	[明ける]	(动2自)	过年	5
	あける⓪	[開ける]	(动2他)	打开，开启	6
	あげる⓪	[上げる]	(动2他)	举，抬，提高	8
	あさい⓪	[浅い]	(形1)	浅；淡	11
	アジア①		(名)	亚洲	9
	あそぶ⓪	[遊ぶ]	(动1自)	玩	3
	あたまがいい	[頭がいい]	(词组)	聪明	3
	あつい⓪	[厚い]	(形1)	厚	3▽
	あつまる③	[集まる]	(动1自)	集合，集中	7
	あと①	[後]	(名)	后边，之后	1
＊	アナウンサー③		(名)	播音员	10▽
＊	あひる⓪		(名)	鸭子	8▽
＊	あめ⓪		(名)	糖，糖果	12
	あめ①	[雨]	(名)	雨	12
	ある①		(连体)	某(个)	9
	あるく②	[歩く]	(动1自)	步行，走	12

い

	いう⓪	[言う]	(动1他)	说	3
	いしゃ⓪	[医者]	(名)	医生	1▽
＊	いた①	[板]	(名)	板，木板	2

＊	いただく⓪		（动1他）	（自谦）～承蒙，领受；吃，喝	4
	いっぱい⓪		（副）	满	4
	いなか⓪	［田舎］	（名）	乡下	5
	いみ①	［意味］	（名）	意思，意义	5
	いや②	［嫌］	（形2）	讨厌，厌烦	7
	いれる⓪	［入れる］	（动2他）	放入；算入	2
	いろいろ⓪		（形2・副）	各种各样	1
＊	インコ①		（名）	鹦哥，鹦鹉	3

う

＊	うさぎ⓪	［兎］	（名）	兔子	8▽
	うすい⓪	［薄い］	（形1）	薄，淡	3▽
	うつ①	［打つ］	（动1他）	打，击打	2
＊	うまい②		（形1）	好；顺利；可口；高明	5
	うら②	［裏］	（名）	背面，反面	12▽

え

＊	えだ⓪	［枝］	（名）	枝，树枝	2
	えらぶ②	［選ぶ］	（动1他）	选择，挑选	2

お

	おおい①	［多い］	（形1）	多，许多	5
	おおきな①	［大きな］	（连体）	大的	5
＊	おおぜい⓪	［大勢］	（副）	大批，多	6
＊	おおみそか③	［大晦日］	（名）	除夕，大年夜	5▽
＊	おかず⓪		（名）	菜肴	4▽
＊	おかゆ⓪	［お粥］	（名）	粥，稀饭	4▽
＊	おかわり②		（名）	再来一碗（份儿）	4
	おく⓪	［置く］	（动1他）	放置，搁下	2
	おくる⓪	［送る］	（动1他）	发送，寄送	2▽
	おくれる⓪	［遅れる］	（动2自）	迟到，落后	9
	おしえる⓪	［教える］	（动2他）	教，告诉	1
＊	おす⓪	［押す］	（动1他）	按，推，压	2
＊	おせちりょうり④	［お節料理］	（名）	年夜饭，年饭	5▽
	おそい⓪	［遅い］	（形1）	慢，晚	9
＊	おとしだま⓪	［お年玉］	（名）	新年礼物，压岁钱	5▽
	おとな⓪	［大人］	（名）	大人，成年人	7

＊	おどり⓪	［踊り］	（名）	舞，舞蹈	11
	おどる⓪	［踊る］	（动1自）	跳舞	11
	おなか⓪		（名）	肚子	4
	おもう②	［思う］	（动1他）	想，考虑	9
＊	おもちゃ②		（名）	玩具	10
＊	おもて③	［表］	（名）	表面	12▽
	おや②	［親］	（名）	父（母）亲，双亲	9▽
＊	おりる②	［降りる］	（动2自）	下（车），下来	7

か

	がいこく⓪	［外国］	（名）	外国	9
	がいこくごだいがく⑥	［外国語大学］	（名）	外国语大学	9
	かいしゃ⓪	［会社］	（名）	公司	1▽
	かいしゃいん③	［会社員］	（名）	公司员工	1▽
	かいだん⓪	［階段］	（名）	台阶，楼梯	6▽
	かえる⓪	［変える］	（动2他）	改变，变换	8
＊	かえる⓪	［蛙］	（名）	青蛙	8
	かえる①	［帰る］	（动1自）	回去，回来	12
＊	かかる②	［掛かる］	（动1自）	挂	12
＊	かくど①	［角度］	（名）	角度	8
	かける②	［掛ける］	（动2他）	挂；坐；打（电话）	2
＊	がしょう⓪	［賀正］	（名）	贺年（贺年片等用语）	5
	かす⓪	［貸す］	（动1他）	借出，借给（他人）	11
	かず①	［数］	（名）	数目	6
	かぞえる③	［数える］	（动2他）	数	11
	かた	［～方］	（后缀）	～方法	1
	かたち⓪	［形］	（名）	形状	8
	かな⓪	［仮名］	（名）	假名	12
＊	かびん⓪	［花瓶］	（名）	花瓶	8
	かべ⓪	［壁］	（名）	墙壁	6
	かみ②	［紙］	（名）	纸	10
＊	かわ/がわ②	［側］	（名・后缀）	一侧，方，边	4
	みぎがわ⓪	［右側］	（名）	右侧	4
＊	かん①	［缶］	（名）	罐，桶	7
	かんがえる④	［考える］	（动2他）	思考，考虑	8
＊	かんさつ⓪	［観察］	（名・动3他）	观察	11

＊ かんしん⓪	［感心］	（名・动3自）	钦佩，赞赏	12
＊ かんたん⓪	［簡単］	（形2）	简单，容易	2
＊ がんたん⓪	［元旦］	（名）	元旦	5▽

き

＊ きかい②	［機械］	（名）	机器，机械	10
＊ きじ①	［記事］	（名）	报道	2
＊ きしゃ①	［記者］	（名）	记者	10▽
きたない③	［汚い］	（形1）	脏	7
きっと⓪		（副）	一定	9
きゃく⓪	［客］	（名）	客人，顾客	9▽
＊ キャンプ①		（名）	露营，野营	11
きょうだい①	［兄弟］	（名）	兄弟姊妹	9▽
＊ きょり①	［距離］	（名）	距离	10
＊ きんがしんねん④	［謹賀新年］	（名）	恭贺新年	5▽

く

＊ くいしんぼう③	［食いしん坊］	（名）	馋嘴，贪吃	12
くうき①	［空気］	（名）	空气	5
＊ クラスメート④		（名）	同班同学	3
＊ グループ②		（名）	群，组，集团	6
＊ くろう①	［苦労］	（名・动3自）	辛苦，吃苦	1

け

けしき①	［景色］	（名）	景色	2
けす⓪	［消す］	（动1他）	关（电器等）；抹去	2
＊ けんがく⓪	［見学］	（名・动3他）	参观	1
こうじょうけんがく⑤	［工場見学］	（名）	参观工厂	1
げんかん①	［玄関］	（名）	门厅	6
＊ けんさく⓪	［検索］	（名・动3他）	检索	2▽
＊ げんりょう③	［原料］	（名）	原料	1

こ

＊ ごうしつ	［～号室］	（后缀）	～号房间	5
＊ こうちょう⓪	［校長］	（名）	校长	5
こえ①	［声］	（名）	（人、动物等的）声音	2

＊	こくおう③	［国王］	（名）	国王	10
	こくばん⓪	［黒板］	（名）	黑板	1
＊	こたえ②	［答え］	（名）	回答，答案	1
	こちら⓪		（名）	这边；这位	10
＊	こと②	［事］	（名）	事情	1
	ことば③	［言葉］	（名）	话，词语，语言	5
＊	ごみばこ⓪	［ごみ箱］	（名）	垃圾箱	7
＊	ごみぶくろ③	［ごみ袋］	（名）	垃圾袋	7
	こめ②	［米］	（名）	大米	1
	これから⓪		（名）	今后；现在	6
	こんな⓪		（连体）	这样的	3
＊	コンピューター③		（名）	电脑	2▽

さ

＊	さい	［～祭］	（后缀）	～节（日）	9
＊	さいご①	［最後］	（名）	最后	3
＊	さいしょ⓪	［最初］	（名）	最初，起初	6
	さがす⓪	［捜す］	（动1他）	寻找	10
	さくら⓪	［桜］	（名）	樱花	5
	さす①	［指す］	（动１他）	指	12
＊	さすが⓪		（副）	真不愧是，到底是	12
	さっき①		（副）	刚才	8
＊	さま	［～様］	（后缀）	表示尊称	5
＊	さまざま②		（形2）	各式各样	8
	さら⓪	［皿］	（名）	碟子，盘子	4
＊	さんか⓪	［参加］	（名・动3自）	参加	7
＊	さんこう⓪	［参考］	（名）	参考	10
＊	ざんねん③	［残念］	（形2）	遗憾	10
＊	さんぽ⓪	［散歩］	（名・动3自）	散步	1

し

＊	じ①	［字］	（名）	字，文字	8
＊	しかくい③	［四角い］	（名）	四边形	3▽
	しかし②		（连）	但是，可是	9
	しつもん⓪	［質問］	（名・动3自）	提问	1
	しつれい②	［失礼］	（名・动3自）	告辞；失礼	5
	じぶん⓪	［自分］	（名）	自己，自身	9▽

	しま②	［島］	（名）	岛屿，岛	11
＊	しみん①	［市民］	（名）	市民	7
＊	しゃいん①	［社員］	（名）	公司员工，公司职员	1▽
＊	しゃちょう⓪	［社長］	（名）	社长，公司经理	1▽
＊	じゅうぎょういん③	［従業員］	（名）	从业人员，职员	1
＊	しゅうごう⓪	［集合］	（名・动3自）	集合	1
＊	しゅしょく⓪	［主食］	（名）	主食	4▽
	しゅっぱつ⓪	［出発］	（名・动3自）	出发	1
	しょうかい⓪	［紹介］	（名・动3他）	介绍	6
	しょうがつ④	［正月］	（名）	新年	5
＊	しょうたい①	［招待］	（名・动3他）	邀请，招待	2
＊	じょうだん③	［冗談］	（名）	玩笑，笑话	2
＊	しょうちゅうがくせい⑤	［小中学生］	（名）	小学生和初中生	7
＊	しょうめん③	［正面］	（名）	正面	12▽
＊	しょっき⓪	［食器］	（名）	餐具	4
	しらべる③	［調べる］	（动2他）	调查，查找	6
＊	しりょう①	［資料］	（名）	资料	10
	しる⓪	［知る］	（动1他）	知道	7
＊	じんこう⓪	［人口］	（名）	人口	11
	しんねん①	［新年］	（名）	新年，元旦	5▽
	しんぶん⓪	［新聞］	（名）	报纸	1

す

＊	スープ①		（名）	汤	4
	すくない③	［少ない］	（形1）	少	11
＊	すごす②	［過ごす］	（动１他）	度，度过	5
	すてる⓪	［捨てる］	（动2他）	扔掉	7
＊	スプーン②		（名）	汤匙，调羹	4
＊	すべて①		（名・副）	一切，所有；总共，统统	5
	すむ①	［住む］	（动1自）	住	12

せ

＊	せいちょう⓪	［声調］	（名）	声调	12
	せいと①	［生徒］	（名）	小学、初中、高中学生	1▽
＊	ぜひ①		（副）	一定，务必	7

	せわ②	［世話］	（名・动3他）	照料，关照	5
	おせわになる	［お世話になる］	（词组）	承蒙关照	5
＊	せん①	［線］	（名）	线，路线	8
＊	せんじつ⓪	［先日］	（名）	前几天，前些日子	8
＊	せんぱい⓪	［先輩］	（名）	先辈，前辈	9▽

そ

＊	ぞう①	［象］	（名）	大象	8▽
	そうじ⓪	［掃除］	（名・动3他）	打扫，扫除	7
	そして⓪		（连）	然后，而且	7
＊	そのご⓪	［その後］	（名）	之后	10
	そば①		（名）	旁边，附近	11
＊	そまつ①	［粗末］	（形2）	慢待，粗糙	4
	それから⓪		（连）	然后，还有	2
＊	それでは③		（连）	那么；要是那样的话	8

た

	だい	［～台］	（量）	～辆，～台	7▽
＊	だいがく⓪	［大学］	（名）	大学	9
＊	だいず⓪	［大豆］	（名）	大豆，黄豆	1
	たいせつ⓪	［大切］	（形2）	要紧，重要	9
	たいせつにする	［大切にする］	（词组）	珍惜，爱惜	9
	だいどころ⓪	［台所］	（名）	厨房	6
	たいへん⓪		（副）	非常，很	10
	たいへん⓪	［大変］	（形2）	够呛，不好办	11
	だから①		（连）	因此，所以	12
＊	たて①	［縦］	（名）	纵，竖	4
＊	たてふだ②	［立て札］	（名）	告示牌	12
	たてもの②	［建物］	（名）	房屋，建筑物	6▽
	たてる②	［建てる］	（动2他）	建造	6
	たのしい③	［楽しい］	（形1）	快乐，愉快	1
＊	たのしみ③	［楽しみ］	（名）	希望，期望	1
	たべもの③	［食べ物］	（名）	食物	4▽
	だんだん⓪		（副）	渐渐地	10

ち

	ちいさな①	［小さな］	（连体）	小的	4

＊	ちえ②	［知恵］	（名）	智慧	12
	ちがう⓪	［違う］	（动1自）	不同；不对	4
＊	ちかづける④	［近づける］	（动2他）	使接近，使靠近	10
	ちゃわん⓪	［茶碗］	（名）	碗	4
＊	ちゅうおう③	［中央］	（名）	中央，中间	12▽
＊	ちゅうがくせい③	［中学生］	（名）	初中生	7

つ

＊	つうじる⓪	［通じる］	（动2自）	通往，通晓	12
	つかう⓪	［使う］	（动1他）	使用	1
	つかれる③	［疲れる］	（动2自）	疲劳	7
	つぎ②	［次］	（名）	下次，下面	2
	つぎに②	［次に］	（副）	其次，接着	2
＊	つきあたり⓪	［突き当り］	（名）	尽头，撞上	12▽
	つく①	［着く］	（动1自）	到达	1
	つく①	［付く］	（动1自）	随着，带有	12
	つたえる⓪	［伝える］	（动2他）	传达，转告	10
	つまらない③		（形1）	没意思；不值钱	8
	つめたい⓪	［冷たい］	（形1）	冷，冷淡	3
＊	つる⓪	［釣る］	（动1他）	钓（鱼）	11

て

	でかける⓪	［出かける］	（动2自）	外出，出门	12
	できる②		（动2自）	建成，会，发生	1
＊	デザート②		（名）	（餐后）甜食	4▽
＊	てら②	［寺］	（名）	庙，寺院	12
	てん	［～点］	（名·量）	点；（得）分	12
＊	でんき⓪	［伝記］	（名）	传记	10
	でんき①	［電気］	（名）	电，电力；电灯	12
	でんしゃ⓪	［電車］	（名）	电车，电力机车	11▽
＊	てんじょう⓪	［天井］	（名）	顶棚，天花板	6▽

と

	ど	［～度］	（量）	～度；～回，～次	7▽
＊	どうきゅうせい③	［同級生］	（名）	同班同学	9▽
	どうして①		（副）	为什么	12
	どうぶつ⓪	［動物］	（名）	动物	8▽

＊ とうほく⓪	［東北］	（名）	东北（地区）	1
＊ とうろく⓪	［登録］	（名・动3他）	记载，登录	2
とおく③	［遠く］	（名）	远方，远处	12▽
とおる①	［通る］	（动1自）	通过	7
とき②	［時］	（名）	时候，时间	4
とくい②	［得意］	（形2）	擅长，拿手	11
ところ③	［所］	（名）	场所，地方	6
とちゅう⓪	［途中］	（名）	半路上；中途	7
とぶ⓪	［飛ぶ］	（动1自）	飞，飞行	3
とまる⓪	［止まる］	（动1自）	停止	3
とまる⓪	［泊まる］	（动1自）	住宿	11
＊ トン	［～t］	（量）	吨	1

な

ながい②	［長い］	（形1）	长，长久	3▽
なかま③	［仲間］	（名）	伙伴	9▽
ながれる③	［流れる］	（动2自）	流动	12
なくなる⓪	［無くなる］	（动1自）	丢失，消失	7
なまえ⓪	［名前］	（名）	名字，姓名	3
ならべる⓪	［並べる］	（动2他）	摆，排列	2
なる①	［成る］	（动1自）	成为，变成	7
なる⓪	［鳴る］	（动1自）	鸣，响	10

に

におい②	［匂い］	（名）	气味，异味	7
ニュース①		（名）	消息，新闻	10▽
にわ⓪	［庭］	（名）	院子	2
＊ にわとり⓪	［鶏］	（名）	鸡	8▽
にんげん⓪	［人間］	（名）	人	9▽

ぬ

ぬぐ①	［脱ぐ］	（动1他）	脱	6

ね

ねがう②	［願う］	（动1他）	请求，希望	5
おねがいします	［お願いします］	（词组）	拜托	5
＊ ねんがじょう③	［年賀状］	（名）	贺年卡	5

の

＊ のせる⓪	［載せる］	（动2他）	刊载；装载；放……上	1
のぼる⓪	［登る］	（动1自）	攀登	2
＊ のみもの③	［飲み物］	（名）	饮料，饮品	4▽

は

＊ ハイキング①		（名）	郊游，徒步旅行	5
＊ バイク①		（名）	摩托车	11▽
＊ はいけい⓪	［背景］	（名）	背景，舞台布景	2
＊ はかる②	［計る］	（动1他）	量，测量	8
はこぶ⓪	［運ぶ］	（动1他）	运送	2
はし①	［箸］	（名）	筷子	4
＊ はし⓪	［端］	（名）	端头，一端	12
＊ はじめ⓪	［初め］	（名）	最初，起初	10
はじめる⓪	［始める］	（动2他）	开始	6
ばしょ⓪	［場所］	（名）	地方，场所	9
はたらく⓪	［働く］	（动1自）	工作，劳动；起作用	1
はつおん⓪	［発音］	（名）	发音	3
はっきり③		（副）	清楚，明确	3
＊ はっけん⓪	［発見］	（名・动3他）	发现	4
＊ はっぴょう⓪	［発表］	（名・动3他）	口头发言，汇报	6
＊ はつめい⓪	［発明］	（名・动3他）	发明	10
＊ はつもうで③	［初詣で］	（名）	新年首次参拜神社	5▽
はなす②	［話す］	（动1他）	讲述，交谈	3
はる⓪	［張る］	（动1他）	贴，粘	1
ばんぐみ⓪	［番組］	（名）	（广播、电视）节目	10▽
はんぶん③	［半分］	（名）	一半	4

ひ

ひ①	［日］	（名）	日子，天；太阳	4
ひ①	［火］	（名）	火	11
ひき	［～匹］	（量）	～只，～条	7▽
ひく⓪	［引く］	（动1他）	拖，拉；查（词典）	6
びっくり③		（副・动3自）	吃惊	3
＊ ひつじ⓪	［羊］	（名）	羊	8▽
＊ ビデオ①		（名）	录像	11
＊ ビニール②		（名）	塑料薄膜	7

	ビニールぶくろ⑤				
		［ビニール袋］	（名）	塑料袋	7
	ひま⓪	［暇］	（名・形2）	空闲	8
＊	ひみつ⓪	［秘密］	（名）	秘密	2
＊	ひょうげん③	［表現］	（名・动3他）	表达	12
	ひらく②	［開く］	（动1他）	开，开创	2
＊	ビル①		（名）	大楼，大厦	6▽
	ひろう⓪	［拾う］	（动1他）	拾，捡	7
＊	びん①	［瓶］	（名）	瓶子	7

ふ

＊	プール①		（名）	游泳池	11
	ふかい②	［深い］	（形1）	深	11
＊	ふくざつ⓪	［複雑］	（形2）	复杂	1
＊	ふくしゅう⓪	［復習］	（名・动3他）	复习	2
＊	ふすま⓪		（名）	日式屏风	6
	ふとい②	［太い］	（形1）	粗	3▽
	ふる①	［降る］	（动1自）	下（雨、雪）	12
	ふろ②	［風呂］	（名）	洗澡间	6
＊	ブログ⓪		（名）	博客	2
	ぶんか①	［文化］	（名）	文化	11
	ぶんしょう①	［文章］	（名）	文章	11

へ

	ページ⓪		（名・量）	页；～页	2
＊	ペット①		（名）	宠物	3
	へや②	［部屋］	（名）	房间	2
＊	ベランダ⓪		（名）	阳台	6▽
	ベル①		（专）	贝尔（人名）	10
＊	へん①	［変］	（形2）	奇怪，反常	8
＊	へん⓪	［辺］	（名）	一带，附近	10
	べんとう③	［弁当］	（名）	盒饭	1

ほ

＊	ほう①	［方］	（名）	方向，方面	11
	ほうそう⓪	［放送］	（名・动3他）	播放，播送	10▽

＊	ホームページ④		（名）	主页	2▽
	ほか⓪		（名）	别的，以外	8
	ほしい②	［欲しい］	（形1）	想要	3
	ほそい②	［細い］	（形1）	细，瘦小	3▽
＊	ほぞん⓪	［保存］	（名・动3他）	保存	2▽
＊	ボランティア②		（名）	志愿者（活动）	7

ま

	まい	［～枚］	（量）	～张，～块，～片	7▽
＊	まい～	［毎～］	（前缀）	每～	11
＊	まいあさ①	［毎朝］	（名）	每天早晨	11
＊	まいとし⓪	［毎年］	（名）	每年	11
	まいにち①	［毎日］	（名）	每天	4
	まじめ⓪		（形2）	认真，正派	10
	まず①		（副）	首先	2
＊	マスコミ⓪		（名）	大众传媒	10▽
	まだ①		（副）	还，未，尚	7
＊	まちあわせ⓪	［待ち合わせ］	（名・动3自）	约会，等候，碰面	9
	まつ①	［待つ］	（动1他）	等候	2
＊	まとめる⓪		（动2他）	总结，汇总	1
	まにあう③	［間に合う］	（动1自）	来得及	9
	まもる②	［守る］	（动1他）	保护，遵守	9
	まるい⓪	［丸い］	（形1）	圆（的）	3▽
＊	マンション①		（名）	公寓，公馆	6▽
＊	まんなか⓪	［真ん中］	（名）	中央，正中	12

み

	みえる②	［見える］	（动2自）	看见	8
＊	みかた③	［見方］	（名）	看的方法，观点	8
	みじかい③	［短い］	（形1）	短，短暂	3▽
	みずうみ③	［湖］	（名）	湖泊	11
	みせ②	［店］	（名）	商店	12
＊	みせる②	［見せる］	（动2他）	给……看，让……看	6
＊	みそ①		（名）	酱，黄酱	1
＊	みそしる③	［みそ汁］	（名）	酱汤	4

む

むすこ⓪	［息子］	（名）	儿子	9▽
むすめ③	［娘］	（名）	女儿	9▽

め

メール⓪		（名）	电子邮件	2
メールアドレス④		（名）	邮件地址	2
めずらしい④	［珍しい］	（形1）	稀奇，少有	11

も

もうすぐ③		（副）	马上，就要	9
＊ もちろん②		（副）	当然，不必说	7
もつ①	［持つ］	（动1他）	携带，持有	4

や

やく①	［約］	（副）	大约，大体	10
やくそく⓪	［約束］	（名・动3他）	约定，约会	9
やさい⓪	［野菜］	（名）	蔬菜	4▽
やすい		（后缀）	容易～	4
＊ やね①	［屋根］	（名）	屋顶	6▽
やる⓪		（动1他）	干；给（别人）	7

ゆ

ゆうびんきょく③	［郵便局］	（名）	邮局	1▽
＊ ゆか⓪	［床］	（名）	地板	6▽
＊ ゆたか①	［豊か］	（形2）	丰富的	12

よ

よこ⓪	［横］	（名）	横；旁边	4
＊ よしゅう⓪	［予習］	（名・动3他）	预习	2
＊ よてい⓪	［予定］	（名）	计划	1
よていひょう⓪	［予定表］	（名）	计划表	1
＊ よろしい③		（形1）	好，行，没关系	5

ら

＊ ライオン⓪		（名）	狮子	8▽
＊ ライス①		（名）	米饭	4▽

り

＊ りょうしん①	［両親］	（名）	父母，双亲	9

ろ

ろうか⓪	［廊下］	（名）	走廊，楼道	6▽

わ

わすれる⓪	［忘れる］	（动2他）	忘记	9
わたす⓪	［渡す］	（动1他）	交给，递给	9
わたる⓪	［渡る］	（动1自）	渡（江河），过（马路）	12
＊ わはは①		（叹）	（笑声）哇哈哈	12
わらう⓪	［笑う］	（动1自）	笑	12

专有名词

アメリカ⓪		美国（国名）	10
あんこくじ①	［安国寺］	安国寺（寺院名）	12
いっきゅう①	［一休］	一休（人名）	12
インイン①		茵茵（鸟名）	3
うえの①	［上野］	上野（人名）	5
かよこ①	［佳代子］	佳代子（人名）	5
きたやま⓪	［北山］	北山（山名）	7
さいたまけん④	［埼玉県］	埼玉县（地名）	5
さいたまし④	［埼玉市］	埼玉市（地名）	5
しゅんせつ①	［春雪］	春雪（人名）	9
しんじゅくく④	［新宿区］	新宿区（地名）	5
ちねん①	［知念］	知念（人名）	12
だいてつ①	［大哲］	大哲（人名）	12
とうきょうと③	［東京都］	东京都（地名）	5
ブラジル⓪		巴西（国名）	10
ベル①		贝尔（人名）	10
まつやちょうべえ①-①	［松屋長兵衛］	松屋长兵卫（人名）	12
ミー①		咪咪（猫名）	3
めいこうし③	［明光市］	明光市（地名）	1
やしま①	［屋島］	屋岛（地名）	11

日中汉字对照表

说明：1. 本表只列出八年级所学与现代汉语字形不同的日语汉字，按汉语拼音顺序排列；
2. 所列日语汉字依据日本政府2010年公布的“常用漢字表”；
3.【　】里是相应的汉语汉字，日造汉字列在最后。

B

板【板】薄【薄】輩【辈】弁【辨】変【变】並【并】歩【步】

C

残【残】側【侧】遅【迟】伝【传】従【从】

D

貸【贷】単【单】島【岛】調【调】

F

発【发】風【风】復【复】複【复】

G

掛【挂】関【关】観【观】缶【罐】帰【归】過【过】

H

賀【贺】化【化】

J

鶏【鸡】級【级】記【记】計【计】仮【假】検【检】簡【简】降【降】角【角】
節【节】謹【谨】距【距】

K

開【开】

L

廊【廊】劳【劳】冷【冷】離【离】裏【里】戻【戾】両【两】録【录】呂【吕】

M

梅【梅】毎【每】鳴【鸣】

N

念【念】

P

瓶【瓶】

Q

浅【浅】親【亲】

S

掃【扫】紹【绍】捨【舍】時【时】市【市】勢【势】捜【搜】所【所】

T

突【突】

W

違【违】問【问】汚【污】

X

細【细】県【县】現【现】線【线】象【象】選【选】

Y

言【言】様【样】詣【诣】銀【银】桜【樱】郵【邮】遊【游】予【预】願【愿】約【约】

Z

載【载】置【置】質【质】資【资】縦【纵】組【组】

日造汉字

働　　匂

交际与表达一览

交际项目	交际表达	课次
喜悦	・うれしい。	1
感谢	・どうもありがとうございました。	1
	・きれいな年賀状，どうもありがとう。	5
说明顺序	・まず，…… 次に，それから，……。	2
边想边说	・そうですね。何がいいですか。	2
引起注意	・はい。みなさん，出発しますよ。	2
打听、请教、请求、询问（原因）	・どんな話ですか。教えてください。	1
	・どんな人形ですか。	3
	・この言葉はどう読みますか。 ・（この言葉は）どんな意味ですか。 ・これは日本語で何と言いますか。	5
	・お願いします。 ・よろしくお願いします。	6
	・佐々木さんを知っていますか。	7
	・中学生はどうするんですか。	11
	・えっ，どうしてですか。	12
想出主意、惊讶	・あっ，そうだ。	2
	・本当ですか。すごいですね。	3

续表

交际项目	交际表达	课次
用餐	・たくさん食べてください。 ・もう少しどうですか。 ・おなか（が）いっぱいです。 ・お粗末さまでした。	4
关心、担心、同情	・どうしたんですか。	4
	・どうしたんでしょうか。	9
	・大変ですね。	11
贺年常用语	・明けましておめでとうございます。 ・去年はいろいろお世話になりました。今年もよろしくお願いいたします。 ・今年もいい一年（いちねん）になりますように。	5
拜访与告辞	（进门前） ・失礼します。 （离开时） ・では，これで失礼します。	5
调查汇报	・これからわたしたちの発表を始めます。 ・これでわたしたちのグループの発表を終わります。 ・この写真を見てください。 ・これは玄関です。	6
期待、愿望	・ええ，楽しみですね。	1
	・ぜひ行きたいです。	7
提议	・いっしょに歌いましょう。	7
	・さあ，行きましょう。	9
获得认同	・おもしろいでしょう。	8
怀疑	・えっ，そうですか。	8

续表

交际项目	交际表达	课次
征求同意	・この本，借りてもいいですか。 ——はい，どうぞ。	8
邀约	・2 時に大学の図書館の前で待ち合わせをしましょう。 ・2 時に図書館の前で会いましょう。 ——はい。分かりました。	9
道歉	・遅れてすみませんでした。	9
说明情况	・あのう，日本の食物について調べているんですが，……。	10
引导	・こちらへどうぞ。	10
遗憾	・残念です。	10
钦佩	・さすが一休さん。	12

人教版®

语法与表达一览

本学年我们学习了动词、形容词、判断词的简体形式，以及动词的“Vて”“Vた”“Vない”“Vながら”“中顿形”、形容词的“Aて”“Aた”“Aない”等活用形式。另外还学习了动词修饰名词、形容词修饰动词等表达形式及部分助词的用法。

本学年我们还了解到日语的动词可以分为自动词和他动词，二者的用法有所区别。

1. 动词(V)

（1）动词的活用形式

分类	基本形	Vた	Vて	Vない	中顿形	Vながら
V_1	買う	買った	買って	買わない	買い	買いながら
	行く	行った	行って	行かない	行き	行きながら
	泳ぐ	泳いだ	泳いで	泳がない	泳ぎ	泳ぎながら
	話す	話した	話して	話さない	話し	話しながら
	待つ	待った	待って	待たない	待ち	待ちながら
	運ぶ	運んだ	運んで	運ばない	運び	運びながら
	飲む	飲んだ	飲んで	飲まない	飲み	飲みながら
	乗る	乗った	乗って	乗らない	乗り	乗りながら
V_2	見る	見た	見て	見ない	見	見ながら
	借りる	借りた	借りて	借りない	借り	借りながら
	教える	教えた	教えて	教えない	教え	教えながら
	食べる	食べた	食べて	食べない	食べ	食べながら
V_3	来る	来た	来て	来ない	来	来ながら
	する	した	して	しない	し	しながら
	練習する	練習した	練習して	練習しない	練習し	練習しながら

（2）动词的简体形式

类别	基本形	简体形式			
		现在肯定	过去肯定	现在否定	过去否定
V_1	聞く	聞く	聞いた	聞かない	聞かなかった
V_2	食べる	食べる	食べた	食べない	食べなかった
V_3	来る	来る	来た	来ない	来なかった
	する	する	した	しない	しなかった

2. 形容词(A)

（1）Aて

基本形(A_1)	A_1くて		基本形(A_2)	A_2で	
	肯定	否定		肯定	否定
いい	よくて	よくなくて	きれいだ	きれいで	きれいじゃなくて きれいではなくて
高い	高くて	高くなくて	静かだ	静かで	静かじゃなくて 静かではなくて
新しい	新しくて	新しくなくて	丈夫だ	丈夫で	丈夫じゃなくて 丈夫ではなくて

（2）形容词的简体形式

类别	基本形	简体形式			
		现在肯定	现在否定	过去肯定	过去否定
A_1	いい よい	いい よい	よくない	よかった	よくなかった
	高い	高い	高くない	高かった	高くなかった
	新しい	新しい	新しくない	新しかった	新しくなかった
A_2	きれいだ	きれいだ	きれいじゃない きれいではない	きれいだった	きれいじゃなかった きれいではなかった
	丈夫だ	丈夫だ	丈夫じゃない 丈夫ではない	丈夫だった	丈夫じゃなかった 丈夫ではなかった

3. 量词

本学年学习的量词包括以下内容。

量词		例词	课次
数量	台	・1 台・3 台・6 台・10 台・何台	7
	度	・1 度・3 度・10 度・12 度・何度	
	匹	・1 匹・3 匹・10 匹・12 匹・何匹	
	枚	・1 枚・3 枚・4 枚・10 枚・何枚	

4. 连词

本学年学习的连词包括以下内容。

连词	意义	例句	课次
しかし	后项与前项为对立、转折关系	・わたしは春雪さんの家に行きました。**しかし**，家にはおばあさんしかいませんでした。	9
そして	前后项动作相继进行或事态相继发生	・途中で，下から大人が 4，5 人，お菓子を食べながらわたしの目の前を通りました。**そして**，道に袋を捨てました。	7
それから	承接前项，引出后项	・これで登録ができました。**それから**，背景を選んでください。	2
だから	前项与后项为因果关系	・読みました。**だから**，はし（端）は渡りませんでした。	12

5. 判断词

判断词“だ”前接名词构成谓语，表示说话人做出的判断或说明。这里归纳判断词的基本变化形式。

基本形	语法意义	简体形式		敬体形式	
		肯定	否定	肯定	否定
㈨ だ	现在	㈨ だ	㈨ じゃない	㈨ です	㈨ じゃありません
			㈨ ではない		㈨ ではありません
	过去	㈨ だった	㈨ じゃなかった	㈨ でした	㈨ じゃありませんでした
			㈨ ではなかった		㈨ ではありませんでした

6. 助词

本学年学习的助词包括以下内容。

助词	意义	例句	课次
V か	不确定	・日本語で何と言う**か**，分かりません。	5
S が	转折关系	・小さいです**が**，頭がいいです。	3
	引出要说的内容	・あのう，来週，発明について発表するんです**が**，何か参考資料はありますか。	10
N から	时间界限的起点	・映画は 2 時半**から**始まりますから，……	9
S から	原因、理由	・ぼくが道を知っています**から**，いっしょに行きましょう。	7
N しか	限定	・ご飯やみそ汁の時は箸**しか**使いません。	4
N だけ	限定	・小学校が一つ**だけ**です。	11
N で	材料、原料	・日本の古い家は木**で**作りました。	6
N と	相互动作的对象	・ぼくもインイン**と**話したいです。	3
	比较的对象	・本を目**と**同じ高さまで上げてください。	8
S と	言谈的内容	・インインはぼくの顔を見てすぐ，「再见」**と**言いました。	3
N など	列举、示例	・大豆や米**など**です。	1
N に	动作涉及的对象	・工場の人**に**いろいろ質問をしてください。	
V に	移动的目的	・今度，ぼくのうちに**遊びに**来ませんか。	3
N は	对比	・インインの足**は**固くて冷たかったですが，体**は**とても柔らかかったです。	
N ほど	比较的标准	・中国語**ほど**難しくないですよ。	12
N まで	时间界限的终点	・わたしはこの家に 7 歳**まで**いました。	6
N より	比较的基准	・部屋の数は今のわたしたちの家**より**多いです。	
N を	经过、离开的场所	・公園**を**散歩しましょう。	1

7. 后缀

本学年学习的后缀包括以下内容。

后缀	构成形式	意义	例句	课次
～方	V 方	方法	・この料理の**作り方**を教えてください。	1
～さ	A さ	性质、状态、程度	・同じ**長さ**です。	8
～たい	V たい	愿望	・中国語の辞書を**買いたい**です。	2
～やすい	V やすい	容易做某事	・スプーンは便利で**食べやすい**です。	4

8. 主要表达形式

本学年学习的表达形式主要包括以下内容。

表达形式	意义	例句	课次
V+N	动词作定语修饰名词	・あそこに**ある** DVD は，借りることができますか。	10
N が欲しい	希望拥有	・ぼくもこんなインコ**が欲しい**です。	3
A_1 く V	程度、状态	・すべて**うまく**いきますように。	5
A_1 くて～	并列	・**白くて**，耳と足が**黒くて**……	3
A_1 くなる A_2 になる N になる	事物变化的结果	・最近は中学生も**多くなりました**。 ・町の川は**きれいになりました**ね。 ・弟は今年 13 歳で，来年は**中学生になります**。	7
V たり V たりする	列举代表性的动作、行为	・湖で**泳いだり**，魚を**釣ったりしました**。	11
V て～	动作先后顺序	・お弁当を**食べて**，公園を散歩しましょう。	1
		・まず，このページを**開いて**，ここを押してください。	2
	方式或手段	・みなさんは，茶碗を**持って**ご飯を食べますか。	4
	原因、理由	・**遅れて**すみませんでした。	9

续表

表达形式	意义	例句	课次
A_2 で～	并列	・スプーンは**便利で**食べやすいです。	4
A_2 で，～	中顿	・中国語は**きれいで**，表現が豊かな言葉だと思います。	12
N で，～	中顿	・青い鳥**で**，名前はインインです。	3
V てある	动作、行为结果的存续状态	・手紙には「一休さんたちにご馳走したいです。みんなで来てください。」と**書いてありました**。	12
V ている	正在进行某动作或行为	・周先生は今，校長先生と**話しています**。	5
	反复或习惯性的动作	・1か月に1回，町の人が**掃除しています**。	7
	动作、作用的结果状态	・北山を**知っています**か。	
N で N がある	某活动或事件在某处举行或发生	・北山**で**掃除のボランティア**があります**よ。	
V てから～	动作的先后顺序	・その人はわたしの顔をちょっと**見てから**，お菓子の袋を拾って，ごみ箱に捨てました。	
V てください	要求	・この予定表を**見てください**。	1
V てしまう	无可挽回的结果或动作全部完成	・わたしも，この前，「飴が降っています」と**言ってしまいました**よ。	12
～でしょう	确认或征得对方认同	・おもしろい**でしょう**。	8
V てみる	尝试性地做某事	・**計ってみて**ください。	
N という N	说明事物的属性	・日本の屋島**という**島の本です。	11
S と思う	思考、判断的内容	・大学はとても広いですから，場所が分からない**と思います**。	9

续表

表达形式	意义	例句	课次
V ないでください	禁止	・今度は白いところを**見ないでください**。	8
V ながら～	两个动作同时进行	・じゃ，写真を**見ながら**話しましょう。	6
A_2 に V	状态、程度	・ときどきラジオを消して，**静かに**鳥の声を聞きました。	2
N にする	选择	・じゃ，これ**にします**。	
N について	动作、行为涉及的主题、范围等	・ぼくたちは今度の授業で「日本の古い家」**について**発表します。	6
V ませんか	否定疑问	・美月さんはスプーンを**使いませんか**。	4
S ように	祈盼、愿望或祝福	・すべてうまくいきます**ように**。	5
～より～ほうが～	比较	・道が狭いですから，車**より**自転車の**ほうが**多いです。	11
～のです ～んです	说明情况	・電話は子どものおもちゃだと思った**のです**。 ・来週、発明について発表する**んです**が，何か参考資料はありますか。	10
～のですか ～んですか	就当时情况或话语等提出疑问	・どうしてあの人が日本人だと分かった**のですか**。 ・英珠さんも本を借りに来た**んですか**。	

课　外　阅　读

1　礼　　仪

A：オホホホホ。

B：大(おお)きな口(くち)をあける時(とき)は手(て)で隠(かく)すのが礼儀(れいぎ)なの？

C：そうよ。

Ⓒ植田　まさし／蒼鷹社

2　カメラ付携帯電話

A：オー，うまそうな干物(ひもの)だ——

A：あいつに送(おく)ってやるか。

B：こちらですか？

B：写真をメールでか……
まぎらわしい世(よ)の中(なか)になったもんだ。

Ⓒ植田　まさし／蒼鷹社

3 なにかをひとつ

やなせ　たかし

なにかをひとつ
しるたびに
なにかひとつの
よろこびがある
なにかひとつを
まなぶたび
なにかがひとつ
わかってくる
もっとしりたい
まなびたい
無限(むげん)の道を
すすみたい

Ⓒ YANASE　TAKASHI

4　扉

前山　敬子

扉の向こうには　いつだって
“？”マークがすんでいる

すてきな出会いがあるかな
たのしいことが起こるかな
それとも
こわい知らせが　待っているのかも
“？”の正体が　知りたくて
勇気をだして　ノックする

胸をどきどきさせながら
今まで　いくつの扉を　開けただろう
これから
どんな扉を　開けるだろう

出典　『のんびりくらげ』（教育出版センター　1996年）

5　なぞなぞの部屋

「目を閉(と)じていないと，見ることができないものはなんでしょう。」

寝ている時に見るものです。何だと思いますか。

答えは「夢(ゆめ)」です。この言葉の遊(あそ)びを「なぞなぞ」と言います。中国の「谜语」とだいたい同じです。日本の子どもたちは，家族や友達とよくなぞなぞで遊んだりします。

では，なぞなぞをします。いくつ答えることができますか。

1. 家の入(い)り口(ぐち)にある缶(かん)はなんでしょう。音(おん)は同じですが，漢字が違います。
2. ご飯を食べる時，口に入れますが，食べることができません。
3. 口から出(だ)して，耳から入るものは何ですか。
4. 妹に一つ，弟に二つあるものは。
5. 夏になると厚着(あっぎ)をして，冬になると薄着(うすぎ)になるものは。
6. あいはどこにあるでしょう。
7. 木のそばに人がいます。何をしているのでしょう。

1から7の答えは「空(ソラ)」の上にあります。次のどれでしょうか。

a. 17ページ　　b. 37ページ　　c. 56ページ

6 「いただきます」と「ごちそうさま」の由来

生徒: 先生，どうして食事の時に「いただきます」とか，「ごちそうさま」と言うんですか。

先生: いい質問ですね。「いただきます」の由来については，二つの説があるんです。

生徒: あ，そうですか。

先生: はい。一つの説は，昔，神様に供えた物をみんなで分けて食べる時，それを頭の上に持ち上げて，神様に感謝してから食べたから，というものです。「いただく」というのは，「頂く」と書き，頭の上に持ち上げるという意味です。

生徒: 食べ物をくれた神様への感謝だったんですね。

先生: ええ，そうです。もう一つの説は，魚や肉や野菜の命をもらっていることに感謝する意味だ，というものです。わたしたちが食べるものは，全部生きていたものですね。その命をいただくという意味なんです。

生徒: そうなんですか。

先生: ええ。それから，「ごちそうさま」というのは，漢字で「ご馳走さま」と書きます。「馳」も「走」も「走る」，または「馬が走る」という意味ですね。

生徒: はい。

先生: 食べるものを一生懸命取ったり，運んだり，料理を作ったりする全部の人に，どうもありがとうと言うのが「ごちそうさま」の本当の意味なんですよ。

生徒: そうですか。分かりました。「いただきます」と「ごちそうさま」は，食べ物や，それを用意した人たちに感謝を表す言葉なんですね。

先生: そうなんです。

生徒: 先生，どうもありがとうございました。

日语歌曲

うみ

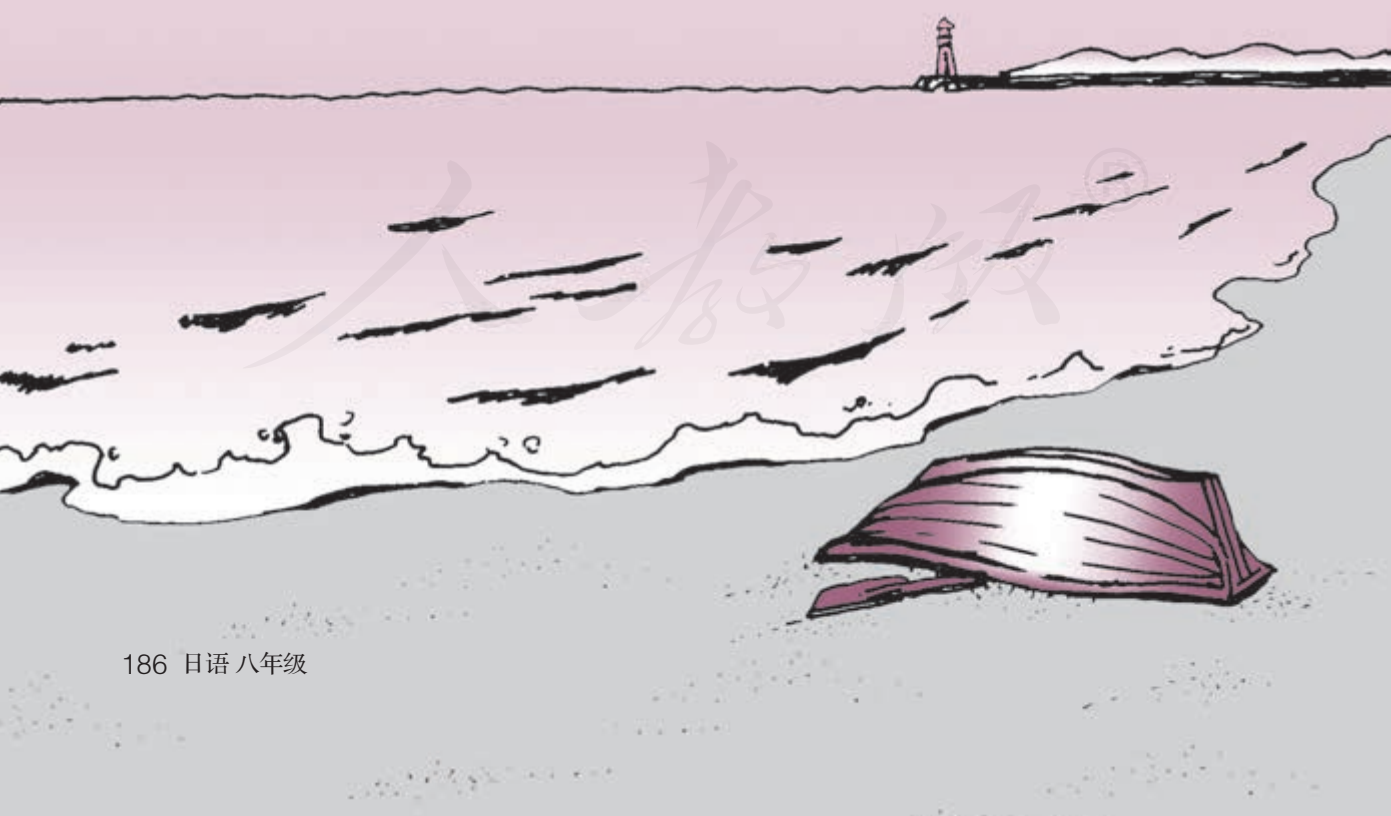
林　柳波　作詞
井上武士　作曲

1 = G $\frac{3}{4}$

3 2 1 | 6 2 1 6 | 5 5 1 1 | 2 - 0 |
1. うみは ひろいな おおきいな
2. うみは おおなみ あおいなみ
3. うみに おふねを うかばせて

3 3 5 | 3 3 2 1 | 6 6 5 2 | 1 - 0 ‖
つきが のぼるし ひがしずむ
ゆれて どこまで つづくやら
いって みたいな よそのくに

JASRAC 出 0200150　201



ふるさと

1 = F $\frac{3}{4}$

高野辰之　作詞
岡野貞一　作曲

mf

1	1	1	|	2.	3	2	V|	3	3	4	|	5	–	0	|
う	さ	ぎ		お	い	し		か	の	や		ま			
1	1	1	|	7.	1	7	V|	1	1	2	|	3	–	0	|

4	5	6	|	3.	4	3	V|	2	2	7	|	1	–	0	|
こ	ぶ	な		つ	り	し		か	の	か		わ			
4	3	2	|	1.	7	1	V|	6	6	5	|	1	–	0	|

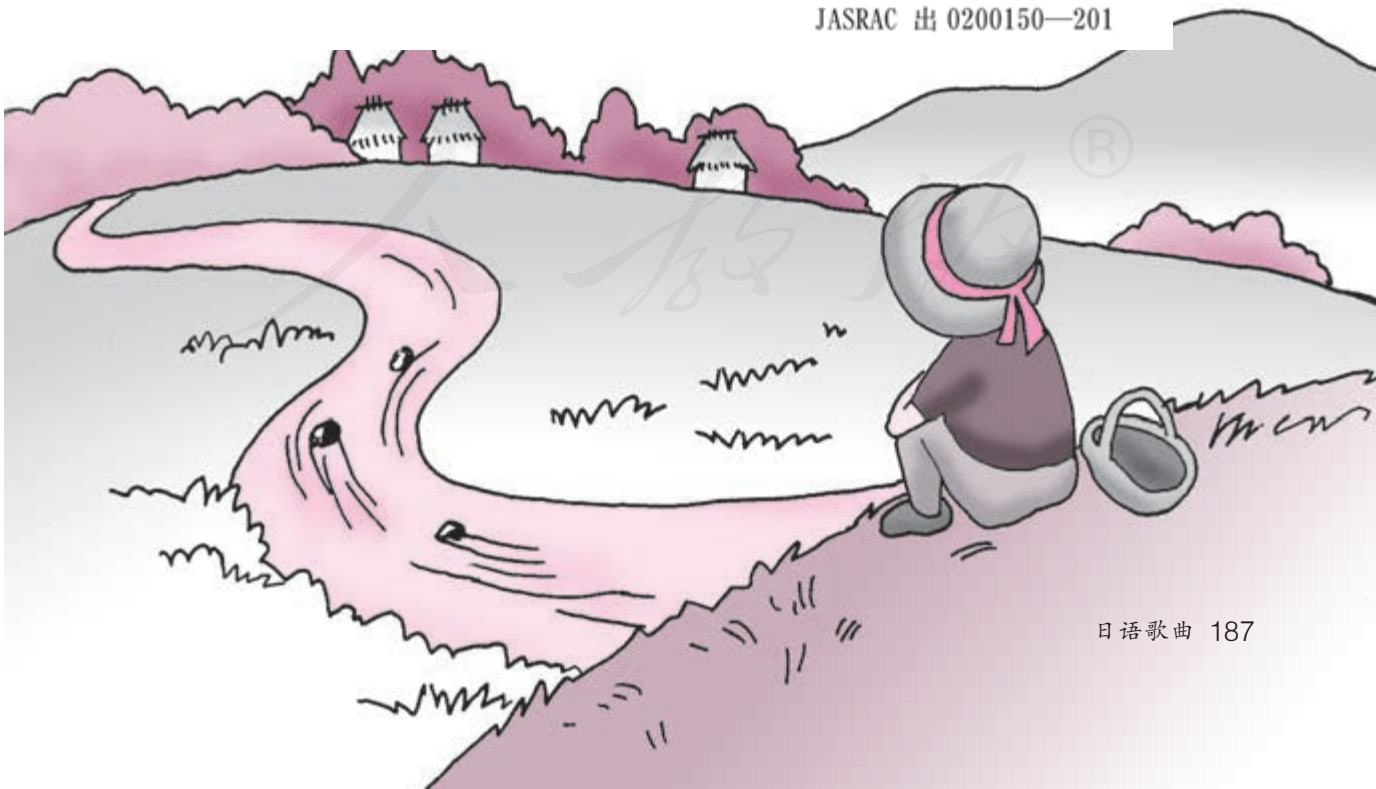
p

2 1	2	5	|	1 2	3	3	V|	4 3	4.	6	|	5 4	3	0	|
ゆー	め	は		いー	ま	も		めー	ぐ	ー		りー	て		
	p														
0	0 5	5 4	|	3 5	1	1	V|	2 1	2.	4	|	3 2	1	0	|

mf

5	5	5	|	1.	2	3	V|	4	4	2	|	1	–	0	‖
わ	す	れ		が	た	き		ふ	る	さ		と			
4	3	2	|	1.	7	1	V|	1	2	7	|	1	–	0	‖
わ	す	れ		が	た	き		ふ	る	さ		と			
2	1	7	|	1.	5	1	V|	6	6	5	|	1	–	0	‖

JASRAC 出 0200150—201



后　记

本册教科书是人民教育出版社课程教材研究所日语课程教材研究开发中心依据教育部《义务教育日语课程标准》（2011年版）编写的，经国家基础教育课程教材专家工作委员会2013年审查通过。

本册教科书集中反映了基础教育教科书研究与实验的成果，凝聚了参与课改实验的教育专家、学科专家、教研人员以及一线教师的集体智慧。我们感谢所有对教科书的编写、出版提供过帮助与支持的同仁和社会各界朋友，包括原中日编委会，日本国际交流基金会北京日本文化中心日语教育专家松浦友子等。

本册教科书出版之前，我们通过多种渠道与教科书选用作品（包括照片、画作）的作者进行了联系，得到了他们的大力支持。对此，我们表示衷心的感谢！但仍有部分作者未能取得联系，恳请入选作品的作者与我们联系，以便支付稿酬。

我们真诚地希望广大教师、学生及家长在使用本册教科书的过程中提出宝贵意见，并将这些意见和建议及时反馈给我们。让我们携起手来，共同完成义务教育教材建设工作！

联系方式
电　　话：010-58758296
电子邮箱：jcfk@pep.com.cn

人民教育出版社 课程教材研究所
日语课程教材研究开发中心
2013年5月

录音文字资料

第1课

提出要求

1. (1) A：もう少し勉強してください。
   B：はい，分かりました。
   (2) A：鈴木さん，ちょっと来てください。
   B：はい。
   (3) A：この絵を見てください。
   B：きれいな絵ですね。だれの絵ですか。
   (4) 10時ですよ。寝てください。
   (5) 質問をしてください。
   (6) A：どうぞ，たくさん食べてください。
   B：いただきます。
   (7) A：寒いですね。
   B：それじゃ，このコートを着てください。どうぞ。
   A：ありがとうございます。
   (8) 朝ですよ。起きてください。

动作顺序

1. 例　A：あしたは日曜日ですね。
   B：ええ。
   A：何をしますか。
   B：バスケットボールの練習をして，スーパーへ買い物に行きます。
   (1) A：昨日の晩は何をしましたか。
   B：テレビを見て，9時ごろに寝ました。
   (2) A：今日は暖かいですね。公園へ行きましょう。
   B：いいですね。公園でお弁当を食べて，花の写真を撮りましょう。
   (3) A：おはよう。早いですね。
   B：ええ，7時に来て，日本語の勉強をしました。

参观

1. 佐藤：どうぞ質問をしてください。
張　：はい。あのう，工場はいつできましたか。
佐藤：2010年にできました。新しい工場です。
張　：工場のみなさんは，1日にどのくらい働きますか。
佐藤：8時間ぐらい働きます。
張　：ジュースの原料は何ですか。
佐藤：みかんやりんごなど，果物を使います。
張　：どこのりんごですか。
佐藤：中国のりんごです。
張　：従業員は何人ですか。
佐藤：150人です。

第2课

提出要求

5. A：あのう，すみません。ちょっと使い方を教えてください。
B：はい。まず，ここにお金を入れてください。
A：はい。100円ですね。
B：ええ。（往里放钱币的声音）
B：次に，ジュースを選んでください。どれにしますか。
A：そうですね。これにします。りんごジュース。
B：それじゃ，ここを押してください。
A：はい。（按按钮的声音，果汁饮料出来的声音）ありがとうございました。
B：いいえ。

表达愿望

1. 例　こんにちは。佐藤です。日本の中学生です。趣味はカメラです。いつか万里の長城の写真を撮りたいです。

(1) はじめまして。高橋です。スポーツやアニメが好きです。中国のアニメはどうですか。わたしは中国のアニメを見たいです。おもしろい中国のアニメを教えてください。

(2) 東山です。はじめまして。わたしは中国料理が好きです。中国へ行って，おいしい中国料理をたくさん食べたいです。

(3) 鈴木です。中学校の2年生です。ぼくは中国語の勉強が大好きです。最近，ブログを作りました。ブログに中国語で記事を書きたいです。

(4) みなさん，こんにちは。青木です。去年の夏休みに家族で北京に行きました。

とても楽しかったです。今年の夏休みも北京に行きたいです。みなさんも日本に来てください。それじゃ，バイバイ。

动作顺序

1. 例

A：今日はいい天気ですね。

B：ええ。渡辺君は何をしますか。

A：今日はちょっと忙しいです。

まず宿題をして，それからスーパーへ買い物に行きます。

B：そうですか。

(1) A：王さんはケーキが好きですか。

B：ええ，大好きです。

A：そうですか。それじゃ，今日の午後，わたしのうちでいっしょにケーキを作って食べませんか。

B：いいですね。そうしましょう。

(2) A：昨日は何をしましたか。

B：公園へ行って写真を撮りました。

A：へえ，写真。何の写真ですか。

B：木や花をたくさん撮りました。

(3) A：渡辺君はスポーツが好きですね。

B：はい。

A：今日は何をしましたか。

B：ええ，まず１時間ぐらい泳いで，それから3時間ぐらい自転車に乗りました。

A：すごいですね。

第3课

描述特征

1. (1) A：スーパーへ買い物に行きます。

B：どこのスーパーへ行きますか。

A：駅の前の新しくて大きいスーパーです。

B：そうですか。行ってらっしゃい。

A：行ってきます。

(2) A：今日は暑いですね。これ，どうぞ。

B：いただきます。

冷たくておいしいです。

(3) A：この近くにいいレストランはありますか。
B：そうですね。「明光レストラン」はどうですか。安くておいしいですよ。
(4) A：このシャツはどうですか。
B：きれいですが，ちょっと高いですね。
(5) A：山田さんは，中国語は上手ですが，英語はあまり上手じゃありませんね。
B：そうですね。
(6) A：おはようございます。寒いですが，いい天気ですね。
B：ええ。午後，公園へ遊びに行きませんか。
A：いいですね。

传递信息

2. (2)

おばあさんのうちにはインコと猫がいます。インコの名前は「ピーコ」で，猫の名前は「タマ」です。今日，おばあさんは魚屋で魚を買いました。魚をテーブルの上に置いて，隣の部屋に行きました。

タマはおばあさんの魚を食べました。

おばあさんは，テーブルの上を見ました。あれ，魚がありません。

ピーコはおばあさんに「タマが食べました」と言いました。

移动的目的

1. 例

A：日本の方ですか。
B：はい，そうです。
A：旅行ですか。
B：いいえ，中国語を勉強しに来ました。
A：そうですか。
(1) A：昨日，どこかへ行きましたか。
B：図書館へ本を借りに行きました。
A：何の本ですか。
B：歴史の本です。
(2) A：王さんはサッカーが好きですか。
B：ええ，大好きです。
A：今週の日曜日，運動場でサッカーの試合があります。
いっしょに見に行きませんか。
B：いいですね。行きましょう。
(3) A：あ，消しゴムがありません。
B：それじゃ，わたしが買いに行きます。

A：どこに行きますか。
B： 学校の前の小さいスーパーです。
(4) A：いい天気ですね。
B：ええ。公園へ遊びに行きたいですね。
A：まず宿題をして，それから行きましょう。
B：はい。
(5) A： 学校の前のレストランはどうですか。
B：おいしいですよ。よく家族で食べに行きます。
A： 高いですか。
B：あまり高くないです。

第1単元測验

1. 例
a 李佳さんたちはバスで工場へ見学に行きます。
b 李佳さんたちは地下鉄で工場へ見学に行きます。
c 李佳さんたちはタクシーで工場へ見学に行きます。

1课
(1) a 見学のあと，予定表を見ます。
b 見学のあと，先生にいろいろ質問します。
c 見学のあと，お弁当を食べます。
(2) a 李佳さんたちは新しい工場を見学しました。
b 李佳さんたちはあまり大きくない工場を見学しました。
c 李佳さんたちはジュースの工場を見学しました。
(3) a みその作り方は秘密です。
b みその作り方は複雑です。
c みその作り方はとても簡単です。

2课
(1) a 健太君は王文君にみその作り方を教えます。
b 健太君は王文君にブログの作り方を教えます。
c 健太君は王文君にブログの読み方を教えます。
(2) a 王文君は秘密の部屋に行って，健太君と歌の練習をしました。
b 王文君は秘密の部屋にテレビやパソコンなどを運びました。
c 王文君は木の上に丈夫な板を並べて，秘密の部屋を作りました。
(3) a 王文君は学校の中に秘密の部屋を作りました。

b　王文君はブログに記事を載せました。
c　王文君は秘密の部屋で鳥と話しました。

3课

(1) a　バトル君のうちの猫は，日本語を話すことができます。
b　バトル君のうちの猫は，青くて小さいです。
c　バトル君のうちの猫は，体が白くて耳と足が黒いです。

(2) a　インインは小さいですが，頭がいいです。
b　インインは青い鳥で，歌を歌うことができます。
c　インインは大きくて，体がとても固いです。

(3) a　インインは犬の名前です。
b　インインは「おはにちは」と言いました。
c　インインは英語で挨拶しました。

2. 例　それじゃ，またあした。
a　おはようございます。
b　こんばんは。
c　じゃあね，バイバイ。

(1) これ，旅行のお土産です。どうぞ。
a　いつ，行きますか。
b　わあ，うれしい。
c　わたしからです。

(2) あした，日本から中学生が来ますね。
a　小学校はどこですか。
b　ええ，写真も撮りました。
c　ええ，楽しみですね。

(3) はい，今日はここまで。何か質問がありますか。
a　どこからですか。
b　ここまでですか。
c　先生，今日の宿題は？

(4) ぼくのうちには猫がいます。名前はミーです。
a　へえ，かわいい名前ですね。
b　ぼくもこんな猫が欲しいです。
c　名前も教えてください。

(5) まず，ここに，名前を書いてください。
a　それから，ペンで書きますか。
b　次に，名前ですか。

c　ここですね。

(6) これで今日の練習を終わります。

a　どんなことをしますか。

b　練習がしたいですね。

c　ありがとうございました。

(7) 授業のあと，体育館で卓球をしませんか。

a　すみません。今日はちょっと。

b　ありがとうございます。

c　よかったですね。

第4课

关心

(1) A：あれ。

B：どうしたんですか。

A：健太君は。

B：図書館に行きましたよ。

A：そうですか。

(2) A：ははは。

B：どうしたんですか。

A：この漫画，おもしろいです。

(3) B：あ。

A：どうしたんですか。

B：財布がありません。

(4) A：あれ。

B：どうしたんですか。

A：わたしののりは。

B：あそこにありますよ。

A：あ，本当だ。

数量、种类（有限）

1. 美月：こんにちは。おじゃまします。

李佳：どうぞ，どうぞ。

まず，りんごを食べましょう。

ちょっと待ってくださいね。

（李佳发现只剩两个苹果）

李　佳：りんごが2つしかありません。
バトル：大丈夫ですよ。ナイフはありますか。
李　佳：はい。
（切苹果的声音）
バトル：さあ，これで，みんなで食べることができますよ。
王　文：いただきます。
英　珠：おいしいりんごですね。
2. 例A：図書館には日本語の辞書がたくさんありますか。
　　B：いいえ，3冊しかありません。
(1) A：100円ありますか。
　　B：はい。あ，10円しかありません。すみません。
(2) 健太：李佳さんはどのくらい泳ぐことができますか。
　　李佳：そうですね。500メートルぐらいです。
　　健太：わあ，500メートルですか。すごいですね。
　　ぼくは10メートルしか泳ぐことができません。
(3) 女：中国語ができますか。
　　男：いいえ，できません。わたしは日本語しかできません。
(4) A：CDはありますか。
　　B：いいえ，ありません。テープしかありません。
　　A：そうですか。

用餐

2. (1) A：箸とスプーンをテーブルに置いてください。
　　B：はい。どこに置きますか。
　　A：茶碗の右側に置いてください。
　　B：ああ，縦ですか。
　　A：はい，そうです。
　(2) A：上手に使いますね。
　　B：いいえ，まだまだ下手です。箸の使い方は難しいですね。
　(3) A：うちの猫は手で持ってチョコレートを食べますよ。
　　B：本当ですか。すごいですね。ぼくも見たいです。
　(4) A：スプーンはいつ使いますか。
　　B：スープの時に使います。ご飯やみそ汁の時は箸しか使いません。

第5课

描述

1. (1) A：英珠さんはどこですか。
B：あそこでバイオリンの練習をしています。
A：あ，本当だ。
(2) A：あそこで女の子と男の子がテニスをしていますね。
B：ええ。
A：あの男の子の名前は何ですか。
B：青木健太君です。
(3) A：もしもし，バトル君。
B：あ，王文君。
A：バトル君，今，どこですか。
B：運動場です。テニスの試合を見ています。
A：そうですか。すみません。ちょっと教室に来てください。
B：わかりました。
(4) A：あのう，周先生……。
B：すみません。今，料理を作っています。ちょっと待ってください。
A：はい。

请教

6. A：失礼します。
B：あ，李佳さん。何ですか。質問ですか。
A：はい。先生，これはどう読みますか。
B：ええと，これは「しょうがつ」です。
A：しょうがつ。分かりました。ありがとうございました。

新年问候

2. 例1　王文：おはようございます。
周敏：おはよう。
例2　王文：じゃあね。
美月：バイバイ。
(1) 王文：明けましておめでとう。
李佳：明けましておめでとう。今年もよろしく。
(2) 王文：明けましておめでとうございます。
周敏：明けましておめでとう。

王文：今年もよろしくお願いします。

(3) 王文：きれいな葉書，どうもありがとうございます。

佐藤：いいえ。

(4) 美月：どうぞ。

王文：ありがとう。

(5) 王文：あ，ごめん，ごめん。

英珠：大丈夫です。

(6) 周敏：王君，宿題は。

王文：すみません。できませんでした。

第6课

比较

1. 例

A：美月さんのお母さんは中国語ができますか。

B：できます。でもあまり上手じゃありません。わたしより下手です。

(1) A：鈴木さん，今年の夏休み，どこかへ旅行に行きますか。

B：上海へ行きます。上海は暑いですか。

A：そうですね。明光市より暑いです。

(2) A：何を飲みますか。

B：水にします。冷たい水はジュースよりおいしいです。

A：はい，どうぞ。

(3) A：何の本ですか。

B：歴史の本です。

A：おもしろいですか。

B：ええ，とてもおもしろいです。漫画やアニメよりおもしろいですよ。

调查汇报

2. これからわたしの発表を始めます。わたしはインターネットで日本の人形について調べました。この写真を見てください。これは日本の人形で，とても古いものです。髪が長いですが，男の子です。かわいいですね。これはきれいな女の人です。次に，この写真を見てください。男の人が人形を作っています。人形は木で作ります。今日は日本の古い人形を紹介しました。これでわたしの発表を終わります。ありがとうございました。

请求

(1) A：暑いですね。冷たいジュースが飲みたいですね。

B：じゃ，わたしが買いに行きます。ええと，何人ですか。

A：5人です。お願いします。

(2) 先生：誰が「日本のロボット」について発表しますか。

李　：わたしがします。

先生：それじゃ，李さん，お願いします。

(3) A：みんなで写真を撮りましょう。

B：いいですね。それじゃ，わたしのカメラで撮ります。

A：そうですか。お願いします。

第2単元測验

1.

4课

(1) a　英珠さんはいつも箸でご飯を食べます。

b　英珠さんはいつもスプーンでおかずを食べます。

c　英珠さんはいつもスプーンでご飯を食べます。

(2) a　美月さんは英珠さんといっしょにお菓子を作って食べました。

b　美月さんは英珠さんを家に招待しました。

c　美月さんは硬くて丈夫な木で箸を作りました。

(3) a　美月さんのお母さんは英珠さんに「おいしいです」と言いました。

b　美月さんのお母さんは英珠さんに「もう少しどうですか」と言いました。

c　美月さんのお母さんは英珠さんに「おなかいっぱいです」と言いました。

5课

(1) a　英珠さんは健太君に年賀状の書き方を教えました。

b　英珠さんは健太君に年賀状を書きました。

c　英珠さんは健太君に年賀状の意味を聞きました。

(2) a　英珠さんのお母さんの田舎は，緑が多くて，空気がきれいです。

b　英珠さんのお母さんの田舎は，空気はきれいですが，何もありません。

c　英珠さんのお母さんの田舎は，どこにあるか分かりません。

(3) a　健太君と英珠さんは周先生に質問をしに行きました。

b　健太君と英珠さんは周先生に写真を見せに行きました。

c　健太君と英珠さんは周先生の家に遊びに行きました。

6课

(1) a　写真の古い家は健太君のお母さんのおじいさんが建てました。

b　写真の古い家は健太君のお父さんのおじいさんが建てました。

c　写真の古い家は健太君のお母さんのおばあさんが建てました。

(2) a　バトル君は1人で発表します。

b　バトル君は李佳さんと2人で発表します。

c　バトル君たちは3人で発表します。

(3) a　バトル君は絵を見せながら，日本の古い家について話しました。

b　バトル君はピアノを弾きながら，歌を歌いました。

c　バトル君は中国の古い家について調べて，発表しました。

2. (1) 王君はどこですか。

a　あそこでバスケットボールをしています。

b　ここに入れてください。

c　そこにありますよ。

(2) すみません。スプーンをください。

a　ええ，スプーンではありません。

b　はい，スプーン。

c　いいえ，箸です。

(3) もう少しどうですか。

a　ええ，少ししかありません。

b　それじゃ，お願いします。

c　お粗末さまでした。

(4) それは年賀状ですね。

a　はい，美月さんからです。

b　いいえ，美月さんのじゃありません。

c　はい，美月さんしかいません。

(5) 先生，これは日本語で何と言いますか。

a　中国語で何というか分かりません。

b　言葉の意味が同じですね。

c　それは皿と言います。

(6) 今日のおかず，おいしいですね。

a　ええ，あまり食べたくないです。

b　ええ，いつもよりおいしいです。

c　ええ，今晩のおかずについて話しました。

(7) この作文，誰が書きましたか。

a　わたしは書きました。

b　わたしが書きます。

c　わたしです。

(8) 先生，それじゃ，失礼します。

a　いいえ，大丈夫です。

b　え，何をしましたか。

c　あ，青木君。ちょっと待ってください。

第7课

変化

2. (1) A：八百屋はどこですか。

B：八百屋はありません。スーパーになりました。

A：そうですか。

(2) A：この川はあまりきれいじゃありませんね。

B：そうですね。

(3) A：あの時計は，去年できました。

B：新しくてきれいですね。

(4) A：最近，車が多くなりましたね。

B：ええ，車が多くなりましたから，道も広くなりました。

(5) A：ここは工場でしたが，今は公園になりました。

B：そうですか。大きい公園ですね。

原因、理由

2. 例　美　月：今日のボランティアは楽しかったですね。

バトル：ええ。山がきれいになりました。

美　月：バトル君，あしたは川の掃除をしませんか。

バトル：川の掃除ですか。ちょっと疲れましたから，……

（5秒钟后）ちょっと疲れましたから，あしたはうちで休みます。

(1) 佐藤：王文君はみそ汁が好きですか。

王文：はい，好きです。よく飲みます。

佐藤：みその原料を知っていますか。

王文：先週みそ工場を見学しましたから，……

（5秒钟后）先週みそ工場を見学しましたから，知っています。

(2) 美月の母：英珠さん，果物もどうぞ。

英　　珠：いいえ，もうおなかがいっぱいですから。

美月の母：そうですか。

英　　珠：ごちそうさまでした。おいしかったです。

美月の母：いいえ，……

（5秒钟后）いいえ，お粗末さまでした。

(3) 健　太: 失礼します。

李先生: 健太君，こんにちは。

健　太: あのう，周先生はどこですか。

李先生: 周先生は今，校長先生と話していますから，……

（5秒钟后）周先生は今，校長先生と話していますから，ちょっと待ってください。

志愿者活动

1. (1) A: 公園の掃除ですか。

B: ええ，今度の日曜日ですね。どうですか。

A: ぜひ行きたいです。佐藤さんは？

B: わたしももちろん行きます。

(2) A: わたしは子どもが好きですから，このボランティアをやりたいです。

B: いいですね。わたしも行きたいです。

A: それじゃ，いっしょに行きましょう。

(3) A: これ，どうですか。本を読むことができますよ。

B: 水曜日ですか。わたしはちょっと忙しいです。

A: そうですか。

(4) 王: 李さんは料理が上手ですから，このボランティアはどうですか。

李: そうですね。やります。

王: 病院は遠いですから，バスで行ってください。

李: はい，分かりました。

第8课

禁止

例 それじゃ，2人で話してください。教科書を見ないでくださいね。

(1) 日本語の時間は中国語で話さないでください。日本語で話してください。

(2) これからテストを始めます。隣の人のを見ないでください。

(3) 今日の宿題は作文です。鉛筆で書かないでください。ボールペンで書いてください。

尝试

1. (1) A: この本，佐藤さんのですか。

B: いいえ，わたしのじゃありません。図書館のです。

A: おもしろいですか。

B: ええ，とてもおもしろいですよ。

A：それじゃ，今度わたしも借りてみます。

(2) A：それ，何ですか。

B：日本のお菓子です。

A：おもしろい形ですね。

B：どうぞ，食べてみてください。

A：それじゃ，1ついただきます。

B：どうですか。

A：甘くて，おいしいですね。

(3) A：これ，どうですか。

B：ちょっと甘いですね。

A：そうですか。それじゃ，塩を入れてみましょう。

趣味图画

1. (1) A：これは何ですか。

B：これは鳥ですね。

A：ええ，でも，この絵の中にはうさぎもいます。
これはうさぎの耳です。
どうですか。見えましたか。

B：見えました。うさぎですね。

(2) A：ちょっとこの絵を見てください。

B：はい，何ですか。

A：何が見えますか。

B：女の人ですね。後ろを見ています。

A：そうです。でもこの絵の中にはおばあさんもいます。

B：え，本当ですか。

A：これが鼻，これが目，これが口です。

B：あ，本当だ。お婆さんが見えました。

(3) A：象の足は何本あるか知っていますか。

B：もちろん知っています。4本です。

A：それじゃあ，この絵を見てください。足が何本ありますか。

B：ええと，1，2，3……。おもしろい絵ですね。

确认

1. (1) A：佐藤さん，この漫画おもしろいですよ。読んでみてください。

B：そうですか。（稍后）はははは。

A：おもしろいでしょう。

(2) A：どうですか。この写真，きれいでしょう。

B：わあ，きれいな写真ですね。

(3) A：来週のハイキング，沈(しん)さんも行くでしょう。

B：はい，もちろん行きます。楽しみです。

(4) A：それ，日本のシャープペンシルでしょう。

B：ええ，そうです。とても書きやすいですよ。

第9课

邀约

1. 例 A：今週の土曜日に映画を見に行きませんか。

B：いいですね。行きましょう。映画は何時からですか。

A：2時25分からです。2時に映画館の前で待ち合わせをしましょう。

B：分かりました。2時に映画館の前で。

(1) A：お祭りは何時からですか。

B：7時半からです。

A：じゃ，7時半に駅の前で会いましょう。

B：駅は人が多いですから，本屋の前にしませんか。

A：そうですね。そうしましょう。

(2) バトル：山の掃除は9時半からですね。

美　月：そうです。8時45分ごろに「白い船」の前に集合して，それからいっしょにバスで行きましょう。

バトル：でも，健太君は「白い船」を知らないと思いますよ。

美　月：じゃ，図書館の前にしましょう。8時45分に図書館の前で。

バトル：ええ，そうしましょう。ぼくが王文君と健太君に電話をして，時間と場所を教えます。

(3) A：あさって，運動場でサッカーの試合があります。
いっしょに見に行きませんか。

B：いいですね。ぜひ行きたいです。

A：試合は2時からです。運動場がどこか知っていますか。

B：いいえ，知りません。

A：それじゃ，いっしょに行きましょう。
1時半にレストラン「ナーダム」の前で会いましょう。

B：分かりました。

(4) 李佳: あした，みんなでハイキングに行きます。
王文君もいっしょに行きませんか。

王文: ハイキングですか。行きたいです。

李佳: それじゃ，9時に学校の前で待ち合わせをしましょう。

王文: 9時に学校の前ですね。分かりました。

推测与判断

3. バトル： あっ，健太君。

健　太: バトル君，今度この映画を見に行きませんか。

バトル： え，これですか。

健　太: おもしろいと思いますよ。

バトル： ぼくはちょっと……。

健　太: そうですか。それじゃ美月さんと行きます。

バトル： 美月さんもきっと行かないと思いますよ。

美月さんは怖い映画があまり好きじゃありませんから。

健　太: でも，聞いてみます。

演讲

3. わたしの趣味はバイオリンです。いつも授業のあと，学校で1時間ぐらい練習しています。まだあまり上手ではありませんから，簡単な曲しか弾くことができません。きのうは母の誕生日でした。わたしは，誕生日の歌を弾きました。それから，みんなで楽しく話しながらおいしいご馳走を食べました。来年の母の誕生日の時は，もっと上手にいろいろな曲を弾きたいと思います。

第3单元测验

1.

7课

(1) a　ボランティアたちが自転車の掃除をしています。

b　ボランティアたちが川や山にごみを捨てています。

c　ボランティアたちが近くの川や山を掃除しています。

(2) a　北山は遠いですから，美月さんたちはバスで行きます。

b　北山は近いですから，美月さんたちは自転車で行きます。

c　北山は高い山ですから，美月さんたちは登ることができません。

(3) a　山の掃除はとても疲れましたが，山はきれいになりました。

b　山の掃除をしましたが，山にはまだごみがたくさんあります。

c　山の掃除をしてから，みんなでお菓子を食べました。

8课

(1) a　黒いところは犬と猫です。

b　黒いところは二人の人の顔です。
c　白いところは二人の人の顔です。
(2) a　線Aは線Bより長いです。
b　線Aは線Bより短いです。
c　線Aと線Bは同じ長さです。
(3) a　馬と蛙は友だちです。
b　馬の絵の中には蛙もいます。
c　馬と蛙について本を書きました。

9课

(1) a　健太君たちは2時に大学の図書館の前で待ち合わせをしました。
b　健太君たちは2時に大学の体育館の前で待ち合わせをしました。
c　健太君たちは3時に大学の図書館の前で待ち合わせをしました。
(2) a　英珠さんは遅刻しました。
b　英珠さんは来ませんでした。
c　英珠さんはお母さんの田舎へ行きました。
(3) a　春雪さんは約束を守りませんでした。
b　春雪さんはお父さんと映画を見にいきました。
c　春雪さんは遠い町へ引っ越しました。

2.(1) 王さん，遅いですね。
a　いいえ，分かりません。
b　ええ，どうしたんでしょうか。
c　あ，本当だ。
(2) あしたのボランティア，李さんはどうしますか。
a　そうしましょう。
b　わたしもぜひ行きたいです。
c　さあ，行きましょう。
(3) このかばん，いいでしょう。
a　ええ，本当にかわいいですね。
b　いいえ，知りません。
c　わたしのかばんじゃありません。
(4) すみません，ごみはごみ箱に捨ててください。
a　ありがとうございます。
b　ああ，すみません。
c　え，そうですか。
(5) ちょっと疲れました。

a　ええ，まだ大丈夫だと思います。
b　お粗末さまでした。
c　すこし休んでください。

(6) あしたお祭りがありますよ。
a　どこへ行きましたか。
b　どこにありますか。
c　どこでありますか。

(7) あそこで何かやっていますね。
a　発表の練習だと思います。
b　何もありませんよ。
c　やってみてください。

(8) テストの時は，隣の人のを見ないでください。
a　いいえ，知りません。
b　はい，見ました。
c　はい，すみません。

第10课

限定人或事物

1. (1) 最初のところを話す人は誰ですか。
健　太: あしたの発表ですが，まず，誰が最初のところを話しますか。
バトル：そうですね……。
李　佳: わたしが話します。
健　太: そうですか。それじゃ，李佳さん，最初のところをお願いします。
バトル：ぼくは絵を見せながら，次のところを話します。
健　太: 分かりました。ぼくは最後のところを話します。

最初のところを話す人は誰ですか。

(2) あした，王文君たちが行くところはどこですか。
美月: 王文君，あしたいっしょに釣りに行きませんか。
王文: あしたですか。あしたはちょっと……。
美月: だめですか。
王文: ええ，あしたは健太君たちといっしょに運動場にサッカーの試合を見に行きます。

美月: そうですか。残念です。

あした，王文君たちが行くところはどこですか。

(3) 渡辺愛を知らない人は誰ですか。
英　珠: バトル君，それは渡辺愛のCDですね。
バトル：はい，英珠さんも好きですか。
英　珠: はい，大好きです。
王　文: 渡辺愛？誰ですか。
バトル：え，王文君，渡辺愛を知らないんですか。有名な人ですよ。

渡辺愛を知らない人は誰ですか。

(4) バトル君のうちの猫が食べないものは何ですか。
李　佳: バトル君のうちにはペットがいますか。
バトル：ええ，猫がいます。名前はミーです。
李　佳: ミーはどんな食べ物が好きですか。
バトル： 魚が好きで，よく食べます。でも，お菓子は食べません。
李　佳: へえ，そうですか。

バトル君のうちの猫が食べないものは何ですか。

(5) 昨日見た映画はどうでしたか。
英珠: 先生，おはようございます。
周敏: おはよう。昨日の映画はどうでしたか。
英珠: そうですね。ちょっと難しかったです。よく分かりませんでした。
周敏: そうですか。

昨日見た映画はどうでしたか。

(6) 勝ったチームはどちらですか。
周敏: 健太君，昨日の試合，どうでしたか。
健太: 負けました。
周敏: そうですか。残念ですね。
健太: 相手のチームは強かったです。

勝ったチームはどちらですか。

(7) 分からなかった人は何をしますか。
周　敏: みなさん，どうですか。分かりましたか。
李　佳: 先生，すみません。よく分かりませんでした。
バトル：ぼくもです。
周　敏: よく分からなかった人は，教科書を見てください。

分からなかった人は何をしますか。

(8) 美月さんのお母さんが買わなかったものは何ですか。
美月の母: すみません。ハンバーガーはいくらですか。
店　　員: 15元です。
美月の母: ちょっと高いですね。このパンは？
店　　員: 5元です。
美月の母: じゃ，これをください。

美月さんのお母さんが買わなかったものは何ですか。

确认

2. 例　A：買い物に行くんですか。
　　B：ええ，果物を買いに。
(1) 美　月：手紙を書いているんですか。
バトル：ええ，1年生の時に会った鈴木恵美さんに。
(2) 英珠: これ，健太君が撮ったんですか。
健太: はい，父のカメラで撮りました。
(3) A: パンダが好きなんですか。
B: はい，大好きです。
(4) A：食べないんですか。
B：ええ，おなかがいっぱいなんです。
(5) A：寒いんですか。
B：ええ。コートを着ます。
(6) 李佳: 王文君はスケートができるんですか。
王文: はい，少し。でも，あまり上手じゃありません。
(7) A：勉強しなかったんですか。
B：はい。忙しかったんです。

采访

2. 例 A：あのう，図書館へ行きたいんですが，102番のバスは図書館へ行きますか。
B：ええ，行きますよ。

(1) A：すみません，この辞書は借りることができますか。
B：すみません。辞書は図書館の中で見てください。
A：はい，分かりました。

(2) A：あのう，アメリカの歴史の本を借りたいんですが，どこにありますか。
B：アメリカの歴史ですか。こちらへどうぞ。
（走路的声音）ここです。
A：どうもありがとうございます。

(3) A：あのう，日本の食べ物について作文を書くんですが，何か参考資料はありますか。
B：日本の食べ物ですか。ちょっと調べてみますね。
（用电脑检索的声音）
日本の食べ物について書いた本はありませんね。
A：そうですか。残念です。

第11课

描述行为

1. 例
A：旅行はどうでしたか。
B：おいしいものを食べたり，おみやげを買ったりして，とても楽しかったです。

(1) A：日曜日は何をしますか。
B：メールを書いたり，本を読んだりします。

(2) A：昨日は何をしましたか。
B：昨日は部屋の掃除をしたり，宿題をしたりしました。

(3) A：日本語が上手ですね。
B：いいえ，まだまだ下手です。
A：日本へ行ってみたいですか。
B：ええ，いつか日本へ行って，日本語を勉強したり旅行したりしたいです。

(4) A：昨日は母の誕生日でした。
ケーキを食べたり，歌を歌ったりして，楽しく過ごしました。
B：そうですか。よかったですね。

(5) A：最近，日本語の授業が難しくなりましたね。
B：ええ，発表をしたり，作文を書いたりしますから，ちょっと大変ですね。

(6) A：この教室にはパソコンが40台あります。
パソコンで日本語を勉強したり，インターネットをしたりすることができます。
B：便利ですね。

比较

1. 例
A：屋島は道が狭いですから，車より自転車のほうが多いです。
B：へえ，そうですか。
(1) A：犬と猫とどちらが好きですか。
B：そうですね。わたしは犬より猫のほうが好きです。
(2) A：どこへ行くんですか。
B：山田スーパーへ買い物に行きます。
A：山田スーパーですか。山田スーパーよりスーパー佐藤のほうが安いですよ。
B：そうですか。それじゃスーパー佐藤に行きます。
(3) A：お昼ご飯は何を食べますか。
B：お弁当はどうですか。
A：お弁当ですか。冷たいお弁当より食堂の温かいご飯のほうがおいしいですよ。
B：そうですね。それじゃ，食堂に行きましょう。

介绍

1. (1) 李　佳：今度日本の中学生たちが来ますね。
美　月：ええ，わたしたちの学校を紹介しましょう。
王　文：それじゃ，明光中学校を紹介する本を作りませんか。
バトル：本ですか。ちょっと大変だと思います。もっと簡単なものがいいですね。
健太：簡単なもの……じゃ，ビデオはどうですか。
英珠：ビデオはもっと大変ですよ。
李佳：写真を見せながらわたしたちが話しましょう。これがいいと思います。
王文：そうですね。そうしましょう。
(2) 美月：先生，それは何ですか。
周敏：これは明光市を紹介するDVDです。
美月：えっ，明光市を紹介するDVDがあるんですか。
ぜひ見てみたいです。このDVD，借りてもいいですか。
周敏：ええ，もちろん。どうぞ。
(3) 明光市の南には明光山が，北には北山があります。明光山は550メートル，北山は520メートルです。北山より明光山のほうが少し高いです。これは明光山です。明光山の中には有名な明光公園があります。公園では，市民が散歩し

たり，遊んだりします。キャンプをすることもできます。明光市には，古くて有名な建物もたくさんあります。みなさん，ぜひ，明光市に遊びに来てください。待っています。

(4) 周敏：王文君，何をしているんですか。

王文：あしたの発表の準備です。

周敏：ああ，学校の紹介ですね。

王文：ええ。

周敏：何人で発表するんですか。

王文：わたし1人です。

周敏：え，王文君１人だけですか。大変ですね。頑張ってください。

王文：はい，頑張ります。

第12课

程度比较

1. 例

美月：それ，王文君が作ったんですか。上手ですね。

王文：ありがとう。でも英珠さんほど上手じゃありません。
英珠さんの折り紙は本当にすばらしいですよ。

美月：王文君のもすごいですよ。

(1) A：今日も暑いですね。

B：本当ですね。でも昨日ほど暑くないですね。

A：ええ，昨日は本当に暑かったです。

(2) A：ここの景色は，どうですか。

B：うーん，きれいですが，写真ほどきれいではありませんね。

A：写真はきれいに撮ることができますからね。

(3) 英珠：これ，食べてみてください。わたしが作ったお菓子です。

健太：英珠さんが作ったんですか。いただきます。
うーん，おいしいですね。

英珠：わたしが作ったお菓子は母のほどおいしくないです。
母が作ったものはもっとおいしいですよ。

(4) 王　文：バトル君，何をしているんですか。

バトル：日本語の勉強です。

王　文：わあ，まじめですね。

バトル：ぼくは王文君ほどまじめじゃありませんよ。ときどき宿題を忘れたり，

遅刻したりしますから。

(5) 健太の母：今度の日曜日にどこかへ小さな旅行に行きたいんですが，どこかいいところがありますか。

美月の母：そうですね。明光山はどうですか。北山ほど遠くないですから，行きやすいですよ。

(6) 李佳：日本語の本を読みたいんですが，どれがいいですか。

周敏：これはどうですか。

李佳：『一休さん』ですか。ちょっと難しいですね。

周敏：それじゃ，これはどうですか。『ねずみの相談』。『一休さん』ほど難しくないですよ。

李佳：そうですか。じゃ，それを借ります。

失误、遗憾

1. (1) A：タクシーの中に財布を忘れてしまいました。

B：本当ですか。すぐタクシーの会社に電話してみましょう。

(2) A：どうしたんですか。

B：最近，宿題が大変です。いつも時間がかかってしまいます。

A：大変ですね。頑張ってください。

(3) A：あれ，ケーキを見ませんでしたか。

B：ここにあったケーキですか。ぼくが食べました。

A：え，食べてしまったんですか。

(4) A：春雪さんは引っ越してしまいましたね。

B：そうですね。また会いたいですね。

语言学习

3. (1) この橋を渡りましょう。

(2) ペンの端を持ってください。

(3) 昨日スーパーで箸を買いました。

描述存续状态

1.

(1) 英珠：すみません。これ日本の食べ物なんですが，作り方が分からないんです。

美月：ちょっと見せてください。ここに書いてありますね。

英珠：何と書いてあるんですか。

美月：簡単です。「牛乳を入れて，3分待ってください。」と書いてあります。

英珠：そうですか。ありがとうございます。

(2) A：これ，何と書いてあるんですか。

B：モンゴル語ですね。わたしも分かりません。バトル君に聞いてみましょう。

A: そうですね。

(3) 李佳: すみません。日本語のアクセントについて調べたいんですが，何か資料がありますか。

周敏: この教科書の最初のところに書いてありますよ。

李佳: あ，本当だ。

(4) A: そこに「写真を撮らないでください」と書いてありますね。

B: そうですね。残念です。

第4単元测验

1.

10课

(1) a 図書館に伝記を書いた人がいます。

b 図書館に発明をした人の伝記があります。

c 図書館にベルが作った電話があります。

(2) a 授業で使うDVDは，先生は借りることができません。

b 授業で使うDVDは，生徒は借りることができません。

c 授業で使うDVDは，図書館にはありません。

(3) a ベルの電話の紹介をまじめに聞く人はいませんでした。

b ベルが作った電話は，すぐ便利になりました。

c ベルはブラジルの国王といっしょに電話を発明しました。

11课

(1) a 健太君は最近，屋島を紹介するビデオを作りました。

b 健太君は屋島の子どもたちに踊りを教えました。

c 健太君は屋島へ行って，湖で泳いだり，魚を釣ったりしました。

(2) a 屋島には中学校しかありません。

b 屋島には中学生がいません。

c 屋島の中学生は毎日船に乗って中学校へ行きます。

(3) a 屋島は小さな町で，道が狭いですから，車より自転車のほうが多いです。

b 屋島の子どもたちは冬に毎日スケートの練習をします。

c キャンプの時，おじいさんと野球をしたり，魚を釣ったりして，楽しいです。

12课

(1) a 健太君は中国語より日本語のほうが難しいと言いました。

b 健太君が行ったレストランの人は，健太君に砂糖を渡しました。

c　健太君は李佳さんほど日本語が上手ではありません。

(2) a　長兵衛さんのメールには「この橋を渡らないでください」と書いてありました。

b　長兵衛さんの手紙には「一休さんたちにご馳走したいです」と書いてありました。

c　橋の真ん中を歩いてきた一休さんに，長兵衛さんは手紙を渡しました。

(3) a　一休さんたちは川を泳いで長兵衛さんのうちへ行きました。

b　一休さんたちは立て札を読んでからお寺に帰りました。

c　一休さんたちは橋を渡って長兵衛さんのうちへ行きました。

2.

(1) 日本語の勉強はどうですか。

a　日本語のほうが難しいです。

b　日本語ほど難しくないと思います。

c　英語ほど難しくないですね。

(2) 何かいい参考資料はありますか。

a　図書館で発表会がありますよ。

b　図書館にあると思います。

c　資料を見て書いてください。

(3) そのペンを貸してください。

a　ええ，鉛筆で書いてください。

b　借りましたか。

c　はい，どうぞ。

(4) 最近，宿題が多くて，とても忙しいです。

a　大変ですね。

b　宿題をしなかったんですか。

c　この本ですか。

(5) 昼ご飯を食べなかったんですか。

a　ええ，時間がなかったんです。

b　ええ，食べません。

c　はい，ごちそうさまでした。

(6) すみません，ここで写真を撮らないでください。

a　これはカメラですよ。

b　え，どうしてですか。

c　あ，いいですね。

(7) これは何の本ですか。

a　わたしのです。

b　料理の本です。
c　雑誌にします。

(8) わあ，さすがですね。
a　どこですか。
b　ないと思います。
c　ありがとうございます。

人教版®

活动参考答案

第1课

提出要求

1.

(3)	(2)	(8)	(5)
(1)	(7)	(4)	(6)

2. 略

3. わたしは中国の中学校2年生です。おもしろいアニメを教えてください。
   新しい映画を教えてください。
   学校新聞の作り方を教えてください。
   日本のお茶の飲み方を教えてください。
   パソコンの使い方を教えてください。

动作顺序

1. (1) ⑤⑥　(2) ②⑧　(3) ③①
2. (1) 朝ご飯を食べて学校へ行きます。
   (2) 図書館で本を借りて教室で読みます。
   (3) 卓球をして晩ご飯を食べます。
3. (1) 昨日の夜__9__時に寝て，今日の朝__6__時に起きました。
   (2) いつも__7__時に学校へ来て，__体育館で運動をします。__
   (3) 今晩，晩ご飯を食べて，__本を読みます。__

制定计划

1. ・A：5日の予定を教えてください。
     B：ピアノの練習をします。
   ・A：7日の予定を教えてください。
     B：友達とテニスをします。
   ・A：10日の予定を教えてください。
     B：日本から鈴木さんが来ます。

・A: 11日の予定を教えてください。
　B: 明光中学校を見学します。
・A: 12日の予定を教えてください。
　B: 鈴木さんと旅行に行きます。
・A: 13日の予定を教えてください。
　B: お土産を買います。

2.

日	月	火	水	木	金	土
1日 友達とサッカー	2日	3日 英語の勉強	4日	5日 漫画を買う	6日 弟に日本語を教える	7日
8日 近くの公園に行く	9日	10日 英語の勉強	11日 プレゼントを買う	12日 王さんの誕生日 王さんの家へ行く	13日	14日

3. A: ○○さんの予定を教えてください。
　B: 1日に友達とサッカーをします。
　　3日に英語の勉強をします。
　　5日に漫画を買います。
　　6日の金曜日に弟に日本語を教えます。
　　8日に近くの公園に行きます。
　　10日に英語の勉強をします。
　　11日にプレゼントを買います。
　　12日は王さんの誕生日です。王さんのうちへ行きます。

参观

1. 佐藤: どうぞ質問をしてください。
　張　: 工場はいつできましたか。
　佐藤: 2010年にできました。新しい工場です。
　張　: 1日にどのくらい／何時間ぐらい働きますか。
　佐藤: 8時間ぐらい働きます。
　張　: ジュースの原料は何ですか。／ジュースの原料を教えてください。
　佐藤: みかんやりんごなど，果物を使います。
　張　: どこのりんごですか。

佐藤：中国のりんごです。

張　：従業員は何人ですか。

佐藤：150人です。

2. (1) A：ジュースをどうぞ。

B：ありがとうございます。

(2) A：これはお土産です。どうぞ。

B：ありがとうございます。

(3) A：どうもありがとうございました。

B：いいえ。また来てください。

小测试

1. (1) に　(2) で　(3) に　(4) を　(5) に　(6) に

2. (1) たのしみ　(2) あと　(3) など　(4) いろいろ

3.

例　見ます	みます	みる	みて
(1) 着ます	きます	きる	きて
(2) 起きます	おきます	おきる	おきて
(3) 借ります	かります	かりる	かりて
(4) 寝ます	ねます	ねる	ねて
(5) 食べます	たべます	たべる	たべて
(6) 教えます	おしえます	おしえる	おしえて
(7) 勉強します	べんきょうします	べんきょうする	べんきょうして
(8) 散歩します	さんぽします	さんぽする	さんぽして
(9) 来ます	きます	くる	きて

实践

1. お父さんにいろいろ質問をしました。

・何歳ですか。

45歳です。

・何時に起きて何時に寝ますか。

いつも6時半に起きて，11時ごろに寝ます。

・1日に何時間ぐらい働きますか。

8時間ぐらいです。

・仕事は楽しいですか。

楽しいです。

お父さん，ありがとうございました。

2. 日曜日の予定表

8:00　学校の前に集合。バスで博物館へ行く

8:30 ～ 12:00　博物館を見学。

12:00　昼ご飯を食べる。

13:00 ～ 14:30　バスでスーパーへ行く。買い物をする。

15:00　学校に帰る。

第2课

置放物品

1. 傘を机の下に置きます。／机の上にりんごを置きます。／本を机の上に並べます。／食堂に椅子を並べます。／コートを木の枝に掛けます。／絵を教室の前に掛けます。／コップに水を入れます。／ロボットを教室に運びます。／ベッドを部屋に運びます……
2. まず，絵を壁に掛けました。次に，人形をテーブルの上に並べました。それから，服を箱の中に入れました。パソコンを机の上に置きました。

提出要求

1. (1) 働いて　(2) 運んで　(3) 泳いで　(4) 歌って　(5) 開いて
   (6) 休んで　(7) 聞いて　(8) 撮って　(9) 使って　(10) 終わって
   (11) 読んで　(12) 待って　(13) 引っ越して　(14) 乗って　(15) 消して
2. 一类动词：く→いて　ぐ→いで　す→して　う，つ，る→って　ぶ，む→んで
   二类动词：去掉“る”加“て”
   三类动词：する→して　くる→きて
3. 略
4. 容易在教室开展的活动：この本を読んでください／教科書を机の中に入れてください／机をきれいに並べてください／かばんを椅子に掛けてください
   不易在教室开展的活动：泳いでください／写真を撮ってください／サッカーをしてください
5. 入れて　選んで　押して

表达愿望

1. (1) 中国のアニメを見たいです。
   (2) 中国料理をたくさん食べたいです。
   (3) ブログに中国語で記事を書きたいです。
   (4) 北京に行きたいです。
2. 日本語の本を読みたいです。 アニメや漫画を見たいです。 ブログを作りたいです。

动作顺序

1. (1) ①作る　⑦食べる　(2) ④行く　②撮る　(3) ③泳ぐ　⑤乗る
2. 例　まず，ブログのページを開きます。
　　次に，メールアドレスを入れて登録します。
　　それから，背景を選びます。
　　これでできました。

博客回帖

例　はじめまして。わたしは北京○○中学の○○です。
　　王文君の秘密の部屋はすごいですね。
　　王文君はよくラジオを聞きますか。わたしもラジオが好きです。
　　王文君はどんな歌が好きですか。教えてください。

小测试

1. (1) これにします　(2) そうだ　(3) できました
2. (1) 消して　(2) 開いて　(3) 選んで　(4) 登って　(5) 運んで　(6) 弾いて
3. (1) きれいな　(2) きれいではありません　(3) きれいに

实践

略

第3课

介绍

1. (1) 王さんです。わたしのクラスメートで，日本語が上手です。
　(2) 拓也君です。美月さんの弟で，小学校4年生です。
2. ○○さんです。わたしの友達で，クラスメートです。

描述特征

1. (1) a　(2) a　(3) b　(4) b　(5) b　(6) a
2. (1) ②　(2) ④　(3) ③　(4) ①
3. (1) A：白くて小さいのをください。
　　B：(手指 (1) 图d) どうぞ。
　(2) A：細くて長いのをください。
　　B：(手指 (2) 图b) どうぞ
4. (1) とてもきれいです　(2) 中国語が上手です　(3) おもしろいです
　(4) あまり暑くないです　(5) 難しいです　(6) ちょっと固いです
5. 名前はレイです。頭はありますが，髪はありません。あいさつすることができます。

传递信息

1. 略

2. (1) 略
(2) (b) → (c) → (d) → (a)

移动的目的

1. (1) b　(2) f　(3) a　(4) e　(5) c
2. ・A: 今度，明光体育館へバスケットボールの試合を見に行きませんか。
B: いいですね。行きましょう。
・A: 今度，明光体育館へバスケットボールをしに行きませんか。
B: すみません。バスケットボールはちょっと……。

惊讶

・A: きのう本を100冊読みました。
B: 本当ですか。
A: 本当です。
・A: わたしのうちにはパンダがいます。
B: 本当ですか。
A: 冗談です。

小测试

1. (1) が　(2) と　(3) が　(4) は　(5) が　(6) が　(7) と
2. (1) インインはぼくのペットで，青いインコです。
(2) 金さんはわたしのクラスメートで，中学校2年生です。
(3) あの人は美月さんのお父さんで，学校の先生です。
3. (1) 小さい　(2) よくて　(3) 高くないです　(4) きれいでした　(5) 軽くて

实践

1. 动物：耳が長くて，小さいです。→うさぎ／兔子
物品：赤くて甘いです。果物です。→いちご／草莓／りんご／……
（如遇没学的生词也可用汉语）
2. 犬が欲しいです。かわいくて頭がいい犬が欲しいです。

第1单元测验

1. 1课：(1) c　(2) b　(3) b
2课：(1) b　(2) c　(3) b
3课：(1) c　(2) a　(3) b
2. (1) b　(2) c　(3) c　(4) a　(5) c　(6) c　(7) a
3. (1) c　(2) b　(3) b　(4) b
4. (1) これにします　(2) ありました　(3) 本当ですか
5. (1) を　(2) は　(3) と

6. (1) に難しい質問を　(2) 小さくてかわいいかばんが　(3) や雑誌などを
(4) クラスメートで日本語が　(5) を体育館に運んで
7. (1) d　(2) b　(3) c
8. (1) はい，行きたいです。／いいえ，あまり行きたくないです。
(2) インターネットをします。／ブログを作ります。／メールを書きます。
(3) はい，よく遊びに行きます。／いいえ，あまり行きません。
(4) 犬が欲しいです。小さくてかわいいペットが欲しいです。
9. 略

第4课

关心

(1) d　(2) b　(3) c　(4) a

描述与评价

1. (1) この椅子は丈夫で軽いです。
(2) バスは安くて便利です。
(3) あのレストランは有名でおいしいです。
2. (1) A：その靴はどうですか。
B：とてもはきやすいです。
(2) A：その辞書はどうですか。
B：とても見やすいです。
(3) A：そのパソコンはどうですか。
B：とても使いやすいです。

数量、种类（有限）

1. (1) りんごが2つしかありません。
(2) さあ，これで，みんなで食べることができますよ。
2. (1) a　(2) b　(3) a　(4) b

观察、表达差异

1. わたしは弟がいません。○○さんは弟がいます。
ぼくは男です。○○さんは女です。
わたしはトマトが好きです。○○君はトマトが嫌いです。
○○さんは歌が上手です。わたしは上手ではありません。
ぼくはいつも7時に起きます。母はいつも6時に起きます。
○○さんのかばんは赤いです。わたしのかばんは黒いです。
この鉛筆は長いです。この鉛筆は短いです。
2. (1) a　(2) b c　(3) e f　(4) d　(5) g

(6) b　(7) h　(8) a b c d　(9) g h　(10) a

3. 左の絵は女の子の髪が長いですが，右の絵は髪が短いです。
左の絵は猫がいますが，右の絵は犬がいます。
左の絵はコップの中にジュースがありますが，右の絵はありません。
左の絵はりんごが1つしかありませんが，右の絵は５つあります。
左の絵はテーブルの上に箸がありますが，右の絵はありません。
左の絵は鳥がいますが，右の絵はいません。
左の絵はバナナがありませんが，右の絵はあります。
左の絵は3時ですが，右の絵は9時です。
左の絵は「いただきます」が横ですが，右の絵は縦です。

用餐

1. A：わあ，すごいごちそうですね。
B：どうぞ。たくさん食べてくださいね。
A：いただきます。おいしいです。
B：よかったです。もう少しどうですか。
A：おなかいっぱいです。ごちそうさまでした。
B：お粗末さまでした。
2. (1) b　(2) b　(3) a　(4) a

小测试

1. (1) は　(2) を　(3) で　(4) の
2. (1) 食べませんか　(2) そうしましょう
3. (1) バトル君は14歳で，中学校の2年生です。
(2) インインは小さくてかわいいです。
(3) この公園は静かできれいです。
(4) このかばんは安くて丈夫です。
4. (1) 使って　(2) 読んで　(3) 聞いて
5. (1) 箸　(2) 茶碗　(3) 星
6. (1) ③　(2) ②　(3) ②

第５课

描述

1. (1) ×　(2) ○　(3) ○　(4) ×
2. 英珠さんは王文君と話しています。
健太君は何かを読んでいます。
李佳さんは宿題をしています。／勉強しています。／手紙を書いています。

美月さんは歌を歌っています。／歌の練習をしています。

3. (1) A：この山はどこですか。きれいですね。
B：内モンゴルです。
A：馬に乗っていますね。誰ですか。
B：父です。
(2) A：きれいな公園ですね。どこですか。
B：明光公園です。友達といっしょに行きました。
A：みんなで遊んでいますね。
B：ええ，とても楽しかったです。
(3) A：肉を食べていますね。
B：ええ，先週の日曜日，みんなでハイキングに行きました。
A：どこですか。
B：明光山です。

请教

1. (手指教科书上鹦鹉的插图) これは日本語で何と言いますか。……インコです。
これは日本語で何と言いますか。……何と言うか分かりません。
2. (1) しょうがつ　(2) すごす　(3) みどり　(4) くうき
(5) けしき　(6) ねんがじょう　(7) ことし　(8) はがき
3. これはどう読みますか。／何と読みますか。……「しつれい」です。
これはどう読みますか。／何と読みますか。……分かりません。
4. (1) 新年好　(2) 生日快乐　(3) 我回来了
(4) 请稍等　(5) 欢迎光临　(6) 压岁钱
5. (1) ボールペン　(2) アイスクリーム　(3) バイオリン　(4) ラジオ
(5) 誕生日　(6) バナナ　(7) おいしい　(8) 年賀状
6. 失礼します。
これはどう読みますか。
ありがとうございました。
7. A：どこを見学しますか。／何を見学しますか。
B：どこを見学するか分かりません。／何を見学するか分かりません。
A：公園で何をしますか。
B：何をするか分かりません。
A：13時に何をしますか。
B：何をするか分かりません。

新年问候

1. 明けましておめでとうございます。
去年はいろいろお世話になりました。

今年もよろしくお願いします。

2. (1)b　(2)a　(3)a　(4)b　(5)b　(6)a

3. 静かに　上手に　おいしく　おもしろく　うまく　楽しく

小测试

1. (1) に　(2) か　(3) と／に　(4) で

2. (1) 何を飲むか分かりません。
(2) どこで寝るか分かりません。
(3) 何時間ぐらい寝るか分かりません。
(4) いつ起きるか分かりません。
(5) どのくらい食べるか分かりません。

3. (1) 話して　(2) 読む　(3) 遊び　(4) 多くて　(5) すばらしい

实践

略

第6课

采访

(1) 何で作りますか
作り方を教えてください
1週間に何回ぐらい作りますか

(2) 何時まで働きますか
仕事はどうですか／仕事は忙しいですか
何をしたいですか

(3) 誰が作りましたか
何で作りましたか

比较

1. (1) b　(2) a　(3) b

2. (1) 王さんのかばんは李さんのかばんより大きいです。／李さんのかばんは王さんのより小さいです。
(2) 男の子は女の子より多いです。
(3) すいかはみかんより高いです。／すいかはみかんより大きいです。／みかんはすいかより安いです。
(4) トルファンは北京より暑いです。
(5) 歴史の本は日本語の教科書より厚いです。／日本語の教科書は歴史の本より薄いです。

3. 活动案例

主观性的：りんご・みかん → みかんはりんごよりおいしいです。

犬・猫 → 犬は猫よりかわいいです。

客观性的：昼・夜 → 夜は昼より寒いです。／昼は夜より暖かいです。

调查汇报

1. (1) b， f

(2) (e)→(a)→(d)→(c)／(e)→(c)→(a)→(d)／(e)→(c)→(a)→(d)→(c)

2. (1) c　(2) a　(3) b

3. 健太君のお母さんが7歳の時，家族は何人でしたか。

日本の古い家は木で作りました。危なくないですか。

ときどき家に人がおおぜい来ます。何人ぐらい来ますか。

同时进行的动作

1. (1) ラジオを聞きながら新聞を読みます。

(2) コーヒーを飲みながら手紙を書きます。

(3) 寝ながら本を読みます。

(4) ノートを見ながら，発表します

(5) 歌を歌いながら料理を作ります。

(6) 写真を見せながら，話します。

2. 趙さんはお茶を飲みながら，誰かと話しています。

丁さんは絵を見せながら，発表しています。

おばあさんはお菓子を食べながら，テレビを見ています。

劉さんはピアノを弾きながら，日本の歌を歌っています。

3. 左手で名前を書きながら右手でご飯を食べてください。

请求

(1) b　(2) c　(3) a

小测试

1. (1) より　(2) で　(3) で　(4) に

(5) まで　(6) と　(7) が　(8) が，が

2. (1) 脱いで，上がって　(2) 聞き　(3) 書いて　(4) 話し

3. (1) 王さん　(2) 佐藤さん

4. 花，花

实践

例　これからわたしの発表を始めます。わたしは日本のお菓子について発表します。この写真を見てください。これは日本のお菓子です。とてもおいしいです。牛乳と果物で作ります。作り方はとても簡単です。わたしはバナナを使いました。

どうですか。今度，わたしのうちに食べに来てください。これでわたしの発表を終わります。ありがとうございました。

第2单元测验

1. 4课：(1)c　(2)b　(3)b
　5课：(1)b　(2)a　(3)a
　6课：(1)a　(2)c　(3)a
2. (1) a　(2) b　(3) b　(4) a　(5) c　(6) b　(7) c　(8) c
3. (1) a　(2) a　(3) c
4. (1) どうしたんですか　(2) わたしも分かりません
　(3) お願いします　(4) ありがとうございました
5. (1) で／の　(2) は　(3) の　(4) より　(5) で
6. (1) a　(2) b　(3) c
7. (1) c　(2) a　(3) c　(4) c
8. (1) 茶碗を持ってご飯を食べます。／茶碗を置いてご飯を食べます。
　(2) はい，できます。／いいえ，できません。
　(3)「除夕」です。
　(4) ロボットについて調べて発表したいです。
9. 略

第7课

询问

1. (1) A：この本を知っていますか。
　　B：はい，知っています。ねずみの相談です。1年生の時に読みました。
　(2) A：この歌を知っていますか。
　　B：いいえ，知りません。どんな歌ですか。
　(3) A：このスポーツを知っていますか。
　　B：はい，知っています。でも，日本語で何と言うか分かりません。
　　／いいえ，知りません。何ですか。
2. ・A：「スーパートマト」を知っていますか。
　　B：いいえ，知りません。
　　A：日本のアニメです。
　・A：ナーダムを知っていますか。

B：いいえ，知りません。
A：モンゴルの有名なお祭りです。

変化

1. (1) 赤くなりました。
(2) 小さくなりました。薄くなりました。軽くなりました。
(3) 大きくなりました。
(4) 医者になりました。
(5) いっぱいになりました。
(6) 静かになりました。
2. (1)b　(2)a　(3)b　(4)b　(5)b
りんごが高くなりました。
車が多くなりました。
道が広くなりました。
川がきれいになりました。
工場が公園になりました。
八百屋がスーパーになりました。
ビルが多くなりました。
服がきれいになりました。

原因、理由

1. (1) 明日テストがありますから，今晩勉強します。
(2) この映画は有名ですから，みんな知っています。
(3) 山が汚くなりますから，ごみ箱に捨ててください。
(4) 明日の工場見学は朝6時集合ですから，今日は早く寝てください。
(5) 掃除が好きですから，よく部屋を掃除します。
(6) 北山は遠いですから，バスで行きましょう。
(7) 3時間ぐらい働きましたから，とても疲れました。
(8) 日本語を1年勉強しましたから，少し話すことができます。
2. (1) a　(2) b　(3) b

动作顺序

1. (1) A：○○さんはスープを飲んでからご飯を食べますか。ご飯を食べてからスープを飲みますか。
B：スープを飲んでからご飯を食べます。／ご飯を食べてからスープを飲みます。
(2) A：○○さんは遊んでから宿題をしますか。宿題をしてから遊びますか。
B：遊んでから宿題をします。／宿題をしてから遊びます。
(3) A：○○さんは買い物をしてから映画を見ますか。映画を見てから買い物をしますか。

B：買い物をしてから映画を見ます。／映画を見てから買い物をします。

2. A：昨日は何をしましたか。
B：サッカーをしました。
A：サッカーをしてから，何をしましたか。
B：サッカーをしてから，友達のうちで遊びました。
A：友達のうちで遊んでから，何をしましたか。
B：友達のうちで遊んでから，スーパーへ行きました。

志愿者活动

1. (1)d　(2)b　(3)a　(4)c
2. (1) 24日の土曜日美月さんと行きました。
(2) 北山へ行きました。
(3) 北山を掃除しました。　山の上まで登っておりながらゴミを拾いました。
(4) とても疲れましたが、山はきれいになりました。

小测试

1. (1) を　(2) に　(3) に　(4) から　(5) に　(6) で
2. (1) 静かに　(2) よく　(3) 寒く
3. (1) 飲み　(2) 終わって　(3) 知って，知りません　(4) 働きました
4. もちろん，ぜひ，途中で

实践

例　公園の掃除をしたいです。
公園がきれいになります。

第8课

禁止

1. (1) b　(2) b　(3) a
2.

一类动词	二类动词	三类动词
泳がない・撮らない・乗らない・使わない・聞かない	捨てない・食べない・見ない	(釣りを) しない

分类规则　略

3. (1) ごみを捨てないでください　(2) 写真を撮らないでください
(3) 釣りをしないでください　(4) 自転車に乗らないでください
(5) パソコンを使わないでください

4. 歌を歌ってください。でも，中国語の歌は歌わないでください。

尝试

1. (1) みます　(2) 食べてみてください　(3) 入れてみましょう
2. 読んでみます・読んでみてください・読んでみましょう・読んでみたいです
   着てみます・着てみてください・着てみましょう・着てみたいです
   食べてみます・食べてみてください・食べてみましょう・食べてみたいです
   調べてみます・調べてみてください・調べてみましょう・調べてみたいです
   見てみます・見てみてください・見てみましょう・見てみたいです
   使ってみます・使ってみてください・使ってみましょう・使ってみたいです
   書いてみます・書いてみてください・書いてみましょう・書いてみたいです
   話してみます・話してみてください・話してみましょう・話してみたいです

趣味图画

1. (1) b　(2) a　(3) c
2. (1) 長さ　(2) 形／大きさ　(3) 右

确认

1. (1) おもしろいでしょう　(2) きれいでしょう
   (3) 行くでしょう　(4) シャープペンシルでしょう
2. ○○○(家乡菜的名字)はどうですか。おいしいでしょう。
   ○○公園は広いでしょう。
   ○○はにぎやかでしょう。

小测试

1. (1) が　(2) で　(3) と
2. (1) 押さないでください　(2) 捨てないでください　(3) 読んでください
   (4) 入れてみてください　(5) 話してください
3. (1) 高さ　(2) 重さ　(3) 高さ　(4) 重さ　(5) より　(6) 軽い
4. いつか日本へ行きたいです。日本のいろいろなところに行ってみたいです。野球の試合も見てみたいです。

实践

例1　就会话插图发表

みなさん，この絵を見てください。これは何ですか。白い花瓶ですね。ちょっと見方を変えてみましょう。白いところを見ないでください。黒いところを見てください。何が見えますか。2人の顔が見えますか。これは鼻で，これは口です。どうですか。見えましたか。おもしろいでしょう。

例2　就活动中箭头的插图发表

この絵を見てください。線Aと線Bがあります。どちらが長いですか。線Aですか。線Bですか。この2つは同じ長さです。ちょっと測ってみましょう。どうですか。同じ

長さです。おもしろいでしょう。

第9课

邀约

1. (1)7:30　本屋の前　　(2)8:45　図書館の前
   (3)1:30　レストラン「ナーダム」の前　　(4)9:00　学校の前
2. (1) A：あした映画を見に行きませんか。
   B：いいですね。行きたいです。
   A：映画は2時半から始まりますから，2時に映画館の前で待ち合わせをしましょう。
   B：はい，分かりました。
   じゃ，2時に外国語大学の図書館の前で会いましょう。
   (2) A：○○さん，あした，運動場でサッカーの試合があります。
   いっしょに応援に行きませんか。
   B：いいですね。ぜひ行きたいです。
   A：試合は2時からです。いっしょに行きましょう。
   B：それじゃ，１時に学校の前で会いましょう。
   A：分かりました。

迟到与道歉

1. (1)b　(2)a　(3)b　(4)a
2. (1) A：遅れてすみませんでした。
   B：○○さん，遅刻ですよ。
   (2) A：遅れてすみませんでした。
   B：どうしたんですか。
   (3) A：遅れてすみませんでした。
   B：今度はもっと早くしてくださいね。
3. (1) A：今何時ですか。
   B：７時58分です。
   A：○○さん，遅いですね。
   B：ええ，どうしたんでしょうね。
   A：電話してみましょう。／もう少し待ちましょう。
   B：そうですね。
   (2) B：遅れてすみません。
   A：大丈夫です。バスの時間は2時20分ですから，まだ間に合います。
   B：すみませんでした。
   A：いいえ。それじゃ，行きましょう。

推测与判断

1. (1) 李佳さんは来ないと思います。
   (2) この映画はきっとおもしろいと思います。
   (3) トマトはあまり高くないと思います。
   (4) 大丈夫だと思います。
   (5) あの人たちはボランティアだと思います。
   (6) 4月にテストがあると思います。
   (7) 静かだと思います。
   (8) 寒いと思います。
2. (1) いない／体育館にいる　　(2) おいしい
   (3) ラジオじゃない／カメラだ　　(4) 上手だ
   (5) 1年生じゃない／2年生だ　　(6) りんごだ／バナナだ／みかんだ／梨だ
   (7) おもしろくない／よくない
3. (1) 美月さんに聞いてみます。
   (2) 見に行かないと思います。
   (3) 好きではありません。
4. (1) 鉛筆／猫の目／鏡／星……だと思います。
   (2)「ごちそうさまでした」と言う／テレビを見る／遊びに行く／勉強する……と思います。
   (3) 女の人／男の人だと思います。
   (4) あしたのテストのことを／いろいろなことを／料理について……考えていると思います。
   (5) 2歳／3歳ぐらい……だと思います。女の子／男の子だと思います。
   (6) 赤い／黄色いと思います。
   (7) 歌を歌っている／何かを飲んでいる……と思います。

演讲

1. (1) ① a　→　② c　→　③ b
   (2) ① c　→　② b　→　③ a
2. ・みなさんは本が好きですか。わたしは本が好きです。
   ・本はインターネットやテレビよりおもしろいと思います。わたしは1週間に2，3冊図書館から本を借りて読んでいます。
   ・みなさんも本をたくさん読んでください。
3. わたしの趣味／バイオリン

小测试

1. (1) で　(2) で　(3) に　(4) と　(5) を　(6) から
2. (1) b　(2) a　(3) b　(4) b

3. (1) バトル君のだ　(2) 使いやすい　(3) 行く　(4) 大丈夫だ

実践

(1) この建物は何だと思いますか。／この人の仕事は何だと思いますか。
この町は静かだと思いますか。／ここは暑いと思いますか。

(2) 略

第3単元测验

1. 7课：(1)c　(2)a　(3)a
8课：(1)b　(2)c　(3)b
9课：(1)a　(2)a　(3)c
2. (1) b　(2) b　(3) a　(4) b　(5) c　(6) c　(7) a　(8) c
3. (1) b　(2) c　(3) a　(4) c
4. (1) そうですか　(2) 分かりました　(3) もう少し待ちましょう
5. (1) で　(2) の　(3) に　(4) が
6. (1) 寒く　(2) 話さ　(3) 見　(4) 着
7. (1) 今も大切に　(2) は40分ぐらいで　(3) と同じ小学校を
8. (1) a　(2) b　(3) d　(4) c
9. (1) はい，知っています。9月29日です。／いいえ，知りません。
(2) はい，してみたいです。／いいえ，あまりしてみたくないです。
(3) 学校の前です。／駅やデパートの前です。
(4) はい，おもしろいと思います。／いいえ，あまりおもしろくないと思います。
10. 略

第10课

词语解释

1. (1) 飛行機　(2) 時計　(3) 辞書　(4) 図書館
(5) 先生　(6) ごみ袋　(7) 水泳　(8) カメラ
2. (1) 散歩をするところ　(2) バスを待つところ　(3) 朝言うあいさつ
(4) ご飯を食べるところ　(5) ジュースや水などを入れるもの
(6) 写真：カメラで撮るもの／体育館：卓球やバスケットボールなどをするところ
3. (1) 飛行機，鳥
(2) はさみ，のり，鉛筆，ボールペン，シャープペンシル，消しゴム
(3) 箸，スプーン，食器，皿，茶碗，コップ，肉，魚，果物，水
(4) デパート，スーパー，靴屋，花屋，魚屋，肉屋，八百屋，本屋

(5)5人
(6) 授業の時使うものを1つ言ってください。教科書，ノート，テープ，パソコン
図書館にあるものを3つ言ってください。本，雑誌，辞書

限定人或事物

1. (1) 李佳さんです。 (2) 運動場です。 (3) 王文君です。 (4) お菓子です。
(5) ちょっと難しかったです。 (6) 相手のチームです。 (7) 教科書を見ます。
(8) ハンバーガーです。
2. B:「おはよう」と「こんにちは」です。
B: 白い花瓶と2人の人の顔です。
B: 春雪さんです。

2课课文 王文君が庭に作ったものは何ですか。→秘密の部屋です。
5课会话 年賀状の写真は，どこで撮った写真ですか。
→金英珠さんのお母さんの田舎です。
健太君と英珠さんが周先生に言った新年の挨拶を言ってください。
→「明けましておめでとうございます」です。
5课课文 この年賀状を書いた人は誰ですか。→上野佳代子さんです。
6课会话 発表の最後のところを話す人は誰ですか。→健太君です。
7课课文 山で大人たちが捨てたものは何ですか。→お菓子の袋です。
9课会话 遅刻した人は誰ですか。→金英珠さんです。

确认

1. (1) 手紙を書いているんですか。 (2) これ，健太君が撮ったんですか。
(3) パンダが好きなんですか。 (4) 食べないんですか。
(5) 寒いんですか。 (6) 王文君はスケートができるんですか。
(7) 勉強しなかったんですか。
2. (1) 会った (2) 父 (3) 大好き (4) おなかがいっぱい
(5) コート (6) 上手じゃありません (7) 忙しかった

说明情况

(1) ⑦ (2) ⑤ (3) ④ (4) ① (5) ② (6) ⑥

采访

1. (1) はい，よく行きます。／いいえ，あまり行きません。
(2) はい，よく借ります。／いいえ，あまり借りません。
(3)3冊ぐらいです。
(4) はい，よく読みました。ベルの伝記も読みました。
(5) 歴史の本を読みたいです。／漫画を読みたいです。
2. (1) できません (2) 歴史 (3) ありません

发明

(1) ①紙を発明した人です

②軽くて丈夫で書きやすい紙

(2) ①ライト兄弟が作った飛行機が飛びました。

②飛行機を作った人です。

③ライト兄弟が作った飛行機は40メートルぐらいしか飛ぶことができませんでしたが，今の飛行機はもっと遠いところまで飛ぶことができます。

小测试

1. (1) が　(2) が　(3) が　(4) に

2. (1) はく　(2) 撮る　(3) する

3. (1) ない　(2) 行く　(3) 買った　(4) 見なかった

4.

食べる	食べます	食べて	食べた	食べない	食べなかった
考える	考えます	考えて	考えた	考えない	考えなかった
買う	買います	買って	買った	買わない	買わなかった
書く	書きます	書いて	書いた	書かない	書かなかった
話す	話します	話して	話した	話さない	話さなかった
飛ぶ	飛びます	飛んで	飛んだ	飛ばない	飛ばなかった
読む	読みます	読んで	読んだ	読まない	読まなかった
始まる	始まります	始まって	始まった	始まらない	始まらなかった
する	します	して	した	しない	しなかった
来る	来ます	来て	来た	来ない	来なかった

实践

1. 调查案例

昨日の晩，どのくらい勉強しましたか。

①1時間ぐらい　②2時間ぐらい　③3時間ぐらい

④4時間ぐらい　⑤勉強しませんでした

发表案例

わたしはみんなに「昨日どのくらい勉強しましたか」と聞きました。

1時間ぐらい勉強した人は3人，2時間ぐらい勉強した人は5人，3時間ぐらい勉強した人は2人，4時間ぐらい勉強した人は1人，勉強しなかった人はいませんでした。

2. 略

第11课

描述行为

1. (1) メールを書く　本を読む
   (2) 部屋の掃除をする　宿題をする
   (3) 日本語を勉強する　旅行する
   (4) ケーキを食べる　歌を歌う
   (5) 発表をする　作文を書く
   (6) パソコンで日本語を勉強する　インターネットをする
2. (1) いつも友達とサッカーをしたり，遊んだりしています。
   (2) 家でテレビを見たり本を読んだりしました。
   (3) 宿題をします。／ピアノの練習をしたり宿題をしたりします。
   (4) キャンプに行ったりプールで泳いだりしたいです。
   (5) 日本語で話したり，教科書を読んだりします。
   (6) あしたはどんなことをしますか。→公園を掃除したり，学校新聞を作ったりします。
3. (1) 友達と卓球をしたり，学校の宿題をしたり
   (2) 日本の中学生と日本語で話したり，日本へ旅行に行ったり
   (3) テレビを見たり，ブログに記事を書いたり
   (4) スキーをしたり，スケートをしたり
   (5) いっしょに歌を歌ったり，中国料理を作ったり
   (6) ボランティアで山の掃除をしたり，発表の準備をしたり

比较

1. (1) a　(2) a　(3) b
2. (1) 猫より犬のほうがかわいいです。　(2) 日本語より英語のほうが難しいです。
   (3) 肉より魚のほうがおいしいです。　(4) コーヒーよりお茶のほうが好きです。
   (5) パソコンよりカメラのほうが欲しいです。
   (6) サッカーよりバスケットボールのほうがおもしろいです。
3. A：Bさん，わたしは猫より犬のほうがかわいいと思います。
   Bさんはどう思いますか。
   B：そうですね。わたしは犬より猫のほうがかわいいと思います。
   わたしも猫より犬のほうがかわいいと思います。

说明事物

1. (1) 王文：昨日健太君~~という人~~が家に来て，いっしょにお菓子を作りました。
   美月：へえ，どんなお菓子を作ったんですか。
   (3) はじめまして。鈴木恵美です。東京~~というところ~~から来ました。

(5) 英珠: チョコレート~~というもの~~です。どうぞ。
健太: おいしいですね。どこのチョコレートですか。
英珠: 中国のです。

2. ・夏休みに北京に行きました。北京で田中京子さんという日本人に会いました。京子さんは……
・みなさんは,「ふるさと」という日本の歌を知っていますか。この歌は……

介绍

1. (1) 作りません (2) 借りました (3) 明光市 (4) 発表します
2. (f) → (c) → (e) → (d) → (b) → (a)
3. 生徒　500人
先生　60人
学校的设施：図書館　運動場　食堂
学校组织的活动：工場見学　ハイキング　文化祭　ボランティア

小测试

1. (1) が　(2) だけ　(3) より　(4) が　(5) で　(6) に
2. (1) 借りることができない　(2) 自転車で行く　(3) 読んだ　(4) 乗る
3. (1) 作っ，泳い　(2) 聞い，話し

实践

略

第12课

程度比较

1. (1)　昨日　＞　今日　　暑い
(2) ここの景色　＜　写真　　きれい
(3) 英珠さんが作ったお菓子　＜　英珠さんのお母さんが作ったお菓子　おいしい
(4) バトル　＜　王文　　まじめ
(5) 明光山　＜　北山　　遠い
(6)『一休さん』　＞　『ねずみの相談』　　難しい
2. (1) 昨日ほど暑くないです。　(2) 明光山ほど高くないです。
(3) 英語のテストほど難しくないです。　(4) アニメほどおもしろくないです。
3. A: 王さんはピアノが上手ですね。
B: いいえ，まだまだです。周さんほど上手ではありません。
早くもっと上手になりたいです。

失误、遗憾

1. (1) 財布を忘れてしまいました　(2) 時間がかかってしまいます
   (3) 食べてしまったんですか　(4) 引っ越してしまいましたね

询问原因、理由

(1) 難しくなりましたから，よく分かりません
(2) 今日は祖父の誕生日なんです
(3) それはわたしのです
(4) 今，おなかいっぱいです
(5) 約束を忘れてしまったんです

语言学习

1. (1) 英語のほうが難しいです。
   (2) 発音が難しいです。
   (3) おもしろい言葉だと思います。
   (4) はい，なりたいです。
2.「きれいでした」を「きれいかった」と言ってしまいました。
3. 略

描述存续状态

1. (1) d　(2) a　(3) c　(4) b
2. A：屋島には中学校はありません。
   B：どうして分かるんですか。
   A：この教科書の11課に「屋島には小学校が１つだけです」／「中学生は毎朝船に乗って，ほかの町の中学校に行きます」と書いてあります。

一休

1. (1) b　(2) a　(3) a　(4) b
2. (1) いつもわたしが勝ちますね。
   (2) 略

小测试

1. (1) に　(2) と　(3) の　(4) に　(5) ほど
2. (1) 読んで　(2) 上手に　(3) 忘れた　(4) 有名ではありません
3. (1) だから　(2) それから　(3) しかし
4. (1) 長兵衛さん　(2) 一休さん　(3) 長兵衛さん

实践

1. 略
2. 略

第4单元测验

1. 10课：(1) b　(2) b　(3) a
   11课：(1) c　(2) c　(3) a
   12课：(1) b　(2) b　(3) c
2. (1) c　(2) b　(3) c　(4) a　(5) a　(6) b　(7) b　(8) c
3. (1) c　(2) b　(3) b
4. (1) b　(2) a　(3) c　(4) a
5. (1) あった　(2) どうするんですか　(3) 残念です　(4) お願いします
6. (1) が　(2) は　(3) を　(4) と　(5) に　(6) か
7. (1) 行かなかった人は李さん
   (2)『桜の町』という日本の映画
   (3) 財布を忘れてしまって
8. (1) a　(2) b　(3) b　(4) c　(5) c
9. (1) 読まなかった
   (2) 食べない
   (3) 泳ぐところ／水泳をするところ／游泳池
   (4) これは何だ
   (5) どちらが難しいと思いますか。／どちらのほうが難しいですか。
10. (1)2冊ぐらいです。／2冊ぐらい読みます。
    (2) 学校の授業ですから，勉強しています。／日本語が好きですから，勉強しています。
    (3) にぎやかで大きな町です。／静かな町です。／あまり有名ではありませんが，いいところです。／山や湖があります。
    (4) スポーツが得意です。／勉強が得意です。／絵が得意です。
    (5) 友達と遊んだりプールで泳いだりしたいです。／キャンプに行きたいです。

YIWU JIAOYU JIAOKESHU

RIYU

日语

八年级　全一册

绿色印刷产品

ISBN 978-7-107-26416-0

定价：15.00元