



义务教育教科书

九年级

全一册

日语



人民教育出版社



## 潜能开发站

同学们：你们好！

前两年，我们已经积累了一些学习策略。大家是不是经常运用？运用学习策略是不是帮助大家提高了学习效率？学习策略是许多人在实践中总结和创造出来的，想一想，自己是不是也创造过有效的学习策略？

大家打算如何进一步运用学习策略呢？



★ 我要学会边听讲边记笔记，课后用提纲、图表等方式归纳和整理所学的知识。利用书刊、音像资料或网络等获取更多的日语信息，扩充日语背景知识，增强语感。

★ 遇到交际困难时，我努力寻求老师、同学等多方面的帮助，设法将交际进行下去。平时，我注意观察中日交际的习俗，找出差异。在日语交际中选择对方容易接受的、得体的表达方式。



★ 我尝试比较中日语言有什么相同和不同，这些相同点和不同点与中日文化有什么关系。

★ 我通过询问老师或同学，客观地了解自己的进步。摸索适合自己的外语学习策略，不断修正自己的外语学习行为。多从积极的方面评价自己的外语成绩，并合理地奖励或惩罚自己。欢迎老师、同学对我的日语学习进行监督，我会虚心地接受指导和批评。



同学们进步真快啊！能运用学习策略把握自己的日语学习和交际。真了不起！学习策略用得多了，就会熟能生巧。愿学习策略永远伴随大家，终身受益！

## 中国の中学生活

楽しかった中学校の生活はもうすぐ終わりです。印象に残っていることがたくさんあります。あと1年ほどの時間しか残っていませんが、思い出をもっとたくさん作りたいと思います。

### 授 業



▲ 国語の時間です。先生の話はとてもおもしろいです。

▼ 休み時間になると、生徒全員が運動場に集まって体操をします。



◀ 昼休み。宿題の答え合わせをしました。1人で勉強するより、ずっと楽しいと思います。

▼ 日本の高校生が来ました。お互いに質問をしたり、いっしょにご飯を食べたりしました。とても楽しかったです。



◀ 学校の食堂でご飯を食べます。今日のおかずには、わたしが好きなトマトと卵いたものの炒め物があります。うれしい。

## 放 課 後

放課後は自由時間です。スポーツをしたり、おしゃべりをしたり、勉強したりして過ごしました。ぼくがいちばん好きな時間です。



◀ 試合の時は、真剣勝負。親友ができたのは、バスケットボールのおかげだと思っています。

▼ “踢毽子”は中国の伝統的な遊びです。時間があれば、よくやります。



▼ 図書館には本や雑誌がいろいろあります。週に3回くらい読みにいきます。



▼ 初めて家族と離れて生活をしました。朝起きて布団を畳みます。入学したころはとても寂しかったです。でも、今は慣れました。それに掃除や洗濯も、自分でできるようになりました。



▲ もうすぐ試験です。家でも頑張って勉強します。

▶ ぼくは歴史と文学が大好きです。お小遣いを節約して、たくさんの本を集めました。



# 学校行事

- 9月初 入学式／始業式
- 上 軍事訓練(1年生)
- 10月中 秋の運動会
- 11月上 中間試験
- 12月中 文化祭
- 1月中 終業式
- 冬休み
- 2月下 始業式
- 3月中 校外研修
- 植林活動
- 4月上 春の運動会
- 下 中間試験
- 5月中 共青团の活動
- 下 ボランティア活動
- 6月上 高校入試(3年生)
- 下 卒業式(3年生)
- 7月上 期末試験
- (1年生, 2年生)



◀ 去年の入学式の時、わたしは友達と国旗をあげました。とても緊張しました。

▶ 入学してからすぐ軍事訓練がありました。苦しかったです。1週間で真っ黒に日焼けしました。



◀ 運動会で1000メートル走に出ました。3位になりました！

▶ 今年、ぼくたちは学校の近くの山に行って木を植えました。ときどき見に行っています。



▲ 14歳になると、共青团に参加することができます。ぼくは去年の5月から共青团に参加しました。



◀ 卒業証書です。卒業式で、舞台上上がって校長先生からもらっています。ちょっと緊張します。

义务教育教科书

# 日语

九年级

全一册

人民教育出版社 课程教材研究所  
日语课程教材研究开发中心 | 编著 |

人教版®

人民教育出版社

·北京·

主 编：唐 磊 翟东娜

主要编写人员：（按姓氏笔画）

刘粉丽 李家祥 张 敏 唐 磊 翟东娜

岩本雅子 清水昭子 渡边良康

责 任 编 辑：李家祥

美 术 编 辑：惠凌峰

版 面 设 计：惠凌峰

插 图：薛成生 高 爽

图 片 提 供：国際文化フォーラム

义务教育教科书 日语 九年级 全一册

人民教育出版社 课程教材研究所 编著

日语课程教材研究开发中心

---

出版发行 人民教育出版社

（北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编：100081）

网 址 <http://www.pep.com.cn>

人 教 版<sup>®</sup>

---

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或使

用本产品任何部分·违者必究

如发现内容质量问题，请登录中小学教材意见反馈平台：[jcyjfk.pep.com.cn](http://jcyjfk.pep.com.cn)

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与 ××× 联系调换。电话：×××-××××××××

# 给同学们的一封信



同学们：大家好！

在过去的两个学年里，大家从学习日语假名开始，不断扩充词汇、语法以及交际表达的知识和技能，并在实际中加以运用。在这个学年里，大家还会学到更多相关知识，进一步用日语做事。在复习、总结以往学习的基础上，让自己的日语水平再上一个台阶。下面介绍一下本书的内容结构。

## 一、正文

正文包括四个单元，每个单元三课。单元内包括单元扉页、各课、单元小结和专栏。

**单元扉页** 说明本单元要用日语做什么，方便大家做到心中有数。

九年级的每课分为会话、课文、活动、资料四个部分。

**会话** 比八年级的会话略长，设置了交流会、研讨会、展览会等不同情境，涉及中日学生交流、参与农业劳动，了解科学技术、环境保护、社会文化等话题，学习用简单的日语尝试主持活动、协商、提议、介绍、提醒以及表达称赞、道歉、宽容、为难、身体不适等。

**课文** 与会话内容相关联，有叙事、日记、小报道、学习汇报、人物小传、传奇故事、感想等。同学们可以从中学到更多的语言和文化知识，了解日语文章的写作方法和表达特点。

会话和课文下面的生词标注了读音和声调，建议大家根据上下文推测一下它们的意思，然后再到附录的词汇表中查找更多的信息。

**活动** 帮助大家逐步掌握日语的各种表达方式，学会用所学的语言知识和技能做事。

**资料** 提供交际功能和语法方面具体、形象的说明和例句，“关联词语”帮大家用联想的方式不断扩大词汇量。大家掌握的词汇越多，语言表达就会越丰富！

每个单元结束后大家一起归纳，这是回顾自己所学知识和技能，运用学习策略的好机会。其中，需要大家参照提示归纳所学内容、回忆并写出相关的例句，甚至还要尝试上个小台阶啊！

单元最后有一个专栏。将向大家介绍……，快去看看吧！专栏是用汉语写的！

## 二、附录

附录包括词汇表、日中汉字对照表、交际与表达一览、语法与表达一览、课外阅读和日语歌曲。

**词汇表** 按五十音顺排列，便于大家检索并学会使用日语工具书的方法。

**日中汉字对照表** 按照汉语拼音顺序列出字形有别的日中汉字，便于大家认别。

**交际与表达一览** **语法与表达一览** 归纳了本册所学的交际与表达项目及语言知识，可用来检索和复习。

**课外阅读** 提供八篇日语读物，有简单的叙述文、说明文、故事等，希望大家喜欢。

**日语歌曲** 本册提供了两首日语歌曲，曲调简单、愉悦，是日本中学生合唱的歌曲，大家也来学学吧！

编者

2013.5

# 学习内容一览

## 第一单元

课次 (页码)	会话	课文	活动	
1 (2)	交流会	ホームステイ	主持会议, 介绍物品, 赠送礼物, 时间, 陈述理由, 说明原因	
2 (14)	農業体験	おいしい野菜	道歉、原谅, 时间, 赠送礼物, 说明原因、理由, 述说愿望	
3 (26)	ロボット	子どもの頃の夢を忘れない	兴趣爱好, 推测, 时间, 由远及近, 描述着装, 按要求行动, 询问原因	
单元小结(38)、单元测验(41) 专栏: 家庭蔬菜工厂(44)				

## 第二单元

课次 (页码)	会话	课文	活动	
4 (46)	手紙	漢字の意味の違い	转达信息, 征求许可, 邀约, 告别、告辞, 解释、说明, 写信	
5 (58)	鳥の巣箱	トキ	期盼, 感谢, 表达意志, 由远及近、由近及远, 数量, 陈述内容	
6 (70)	電気	風車の村	提出假设, 变化、改变, 行为习惯, 节能生活, 请求重复	
单元小结(82)、单元测验(85) 专栏: 拯救朱鹮(88)				

实践	资料
模拟中日初中生交流会活动。	<p><b>交际与表达:</b> 1. 主持 2. 欢迎 3. 客气 4. 告别、告辞</p> <p><b>语法与表达:</b> 1. NにNをあげる 2. NにNをもらう 3. Sからです 4. Aて 5. V時 6. Vので/Aので/Nなので 7. 疑问词+でも</p>
思考农药与蔬菜的关系，与同学交流看法。	<p><b>交际与表达:</b> 1. 宽慰 2. 道歉 3. 拒绝 4. 称赞</p> <p><b>语法与表达:</b> 1. NにNをくれる 2. Vた時 3. Nから 4. Nに 5. Vたいと思う</p>
思考并回答制造机器人阿尔的池田女士提出的问题。	<p><b>交际与表达:</b> 1. 自我介绍 2. 意外、惊讶 3. 告别</p> <p><b>语法与表达:</b> 1. A時 2. Vてくる 3. Vこと/Aこと 4. Vとおりに 5. ~でしょう</p>

实践	资料
参考会话文，尝试以王文的身分给星野写封回信。	<p><b>交际与表达:</b> 1. 问候 2. 询问 3. 答应 4. 告别</p> <p><b>语法与表达:</b> 1. Sそうだ 2. Vてもいい 3. ~は~のことです 4. それで 5. ぜんぜん</p>
用简短的几句话介绍事情的经过。	<p><b>交际与表达:</b> 1. 期盼 2. 同情 3. 感谢</p> <p><b>语法与表达:</b> 1. Vう 2. Vうと思う 3. Vていく 4. SというN 5. Nも 6. ~ずつ</p>
想一想你能为节能型社会做些什么，并做汇报。	<p><b>交际与表达:</b> 1. 为难 2. 请求重复</p> <p><b>语法与表达:</b> 1. Vたら/Aたら/Nだったら 2. A<sub>1</sub>くする/A<sub>2</sub>にする/Nにする 3. Vないで 4. こうして</p>

### 第三单元

课次 (页码)	会话	课文	活动	
7 (90)	中学生地球 会議	みんなで地 球を守ろう	假定条件, 时间顺序, 开始, 新闻报道, 商 量, 主持会议	
8 (102)	象の重さ	アルキメデス の発見	感叹, 命令, 禁止, 商量, 身份与措辞	
9 (114)	風邪	風邪を引か ない体	建议, 说明原因, 动词名词化, 推测, 身体 不适	
单元小结 (126)、单元测验 (129) 专栏: 心理咨询 (132)				

### 第四单元

课次 (页码)	会话	课文	活动	
10 (134)	小さな親切	盲導犬を育 てた人	提供帮助, 讲述经历, 指路, 感知, 命令, 帮助盲人	
11 (146)	世界のお茶	海を渡った お茶	约定时间, 推测, 感叹、意外, 选择, 文化 节	
12 (158)	十年後の楽 しみ	心に残って いる言葉	回顾, 梦想, 写纪念卡, 叙述他人愿望, 毕 业纪念	
单元小结 (170)、单元测验 (173) 专栏: 致谢与道歉 (177)				

附录 词汇表(178)、日中汉字对照表(193)、交际与表达一览(194)、语法与表达一览(197)、  
课外阅读(203)、日语歌曲(212)

实践	资料
举行班级研讨会，讨论保护环境的办法。	交际与表达：1. 主持 2. 协商 语法与表达：1. Vば/Aば 2. 敬体句与简体句 3. NからNへ 4. Vた後で 5. V始める 6. ～中
分组讨论智力测试题，汇报答案。	交际与表达：1. 思考 2. 确认 3. 年纪长幼与语体使用 语法与表达：1. Vなさい 2. Vな 3. Sなあ 4. Sぞ 5. ～代わりに
在班上调查感冒问题，汇报调查结果。	交际与表达：1. 身体不适 2. 劝阻 3. 嘱咐 语法与表达：1. Vたほうがいい 2. Vみたいだ 3. Vの 4. Nで

实践	资料
体验盲人的生活，尝试为盲人提供帮助。	交际与表达：1. 问路、指路 2. 提议 3. 感谢 语法与表达：1. Vたことがある 2. 动词的命令形 3. Vばいい 4. Vにくい 5. Nがする 6. けれども 7. 決して 8. ～のだ
尝试简单介绍展会情况。	交际与表达：1. 询问 2. 提醒 语法与表达：1. ～だろう 2. NかN 3. Nから 4. Sが 5. こんなに 6. Nほど
精彩梦想秀。	交际与表达：1. 提起话题 2. 确认缘由 语法与表达：1. Vたがる 2. ～かな 3. Nに 4. Nも 5. Sの 6. Nでいい

插册1 录音文字资料（1）、活动参考答案（30）

插册2 七～九年级词汇表（1）、七～九年级日中汉字对照表（44）、七～九年级交际与表达一览（47）、七～九年级语法与表达一览（55）

# 学习档案

姓名

年级

日期

总结一下你在这一学年有什么有效的学习方法。

你的作业中有哪些是值得作为样本保留的？选5个有代表性的保存起来。

这一学年你有什么日语活动成果？如自编的会话、自制的图片、学会的日语歌曲等。选3个记录下来。

你怎样评价自己的学习状况，如有哪些进步或不足。

请老师和同学评价一下你的学习状况，如是否积极运用日语。

请家长评价一下你的学习状况，如学习是否有计划性，是否有效利用时间。

# 第一单元

## 第1课

会话 交流会

课文 ホームステイ

实践 模拟中日初中生交流会活动。

## 第2课

会话 農業体験

课文 おいしい野菜

实践 思考农药与蔬菜的关系，与同学交流看法。

## 第3课

会话 ロボット

课文 子どもの頃の夢を忘れない

实践 思考并回答制造机器人阿尔的池田女士提出的问题。



人民教育出版社®

交流会

日本中学生代表团到明光中学开展交流活动。

(交流会上)

王 文：日本の中学生のみなさん，明光中学校へようこそ。  
わたしは司会の王文です。よろしくお願いします。  
では，交流会を始めます。  
みなさん，お菓子を食べながら，  
話しましょう。

(巴特尔与山田交谈)

バトル：中国は初めてですか。  
山 田：ええ。日本といろいろ違いますね。  
バトル：そうですか。例えば……  
山 田：そうですね。例えば，道が広くて，  
建物が大きいですね。  
バトル：そうですか。  
山 田：ええ。それから，スーパーに珍しい果物が並んでいます。



(李佳与松本交谈)

松 本：李佳さん，これ，知っていますか。  
李 佳：いいえ，何ですか。  
松 本：これはけん玉という日本のおもちゃです。こうやって遊びます。  
李 佳：わあ，すごいですね。

生 词

こうりゆうかい [交流会] ようこそ しかい [司会] はじめて [初めて]  
たどえば [例えば] ならぶ [並ぶ] まつもと [松本] けんだま [けん玉] こう

松 本: 李佳さんもやってみませんか。

李 佳: はい。……難しいですね。

松 本: ええ。ぼくも初めはできませんでした。

李 佳: そうですか。

松 本: 李佳さんにこのけん玉をあげますから、練習してみてください。

李 佳: いいんですか。どうもありがとうございます。

あもう、松本君、これはわたしの電話番号とメールアドレスです。

松 本: ありがとう。これはぼくのです。

(李佳在练习)

健 太: あっ、李佳さん、けん玉ですね。

李 佳: ええ。松本君にもらいました。

健 太: ちょっと貸してください。

李 佳: どうぞ。健太君もできますか。

健 太: 小学生の時、けん玉が得意でした。

あれ。できない。前より下手になりました。

李 佳: じゃ、これからいっしょに練習しましょう。



(两小时后)

王 文: みなさん、そろそろ時間になりました。

今日の交流会はこれで終わります。日本のみなさん、また中国に遊びに来てください。

あげる ばんごう [番号] もらう そろそろ



## ホームステイ

日本中学生代表团的坂本美咲到金英珠家寄宿，写下自己的感想。

3年1組 坂本美咲

わたしたちの修学旅行は中国に決まりました。初めての外国です。学校で少し中国語を勉強しましたが、ほとんど分かりませんでした。1週間の予定にはホームステイもあって、ずっと不安でした。

でも、心配はいりませんでした。その家の英珠さんという女の子が中学校で日本語を勉強していて、日本語を話すことができたからです。英珠さんが日本の中学生の生活に興味があると言ったので、わたしは自分の学校のことをいろいろ紹介しました。夜はみんなでギョーザを作りました。とても楽しかったです。日本ではギョーザはおかずですが、中国では主食だと聞いて、びっくりしました。

別れる時のお母さんの優しい言葉を忘れることができません。



「いつでも中国に来てくださいね。わたしたちは美咲さんの中国の家族ですから。」

本当にうれしくて、泣いてしまいました。そして、パンダのぬいぐるみをもらいました。わたしは涙を拭いて、英珠さんにストラップをあげました。

2日間だけでしたが、このホームステイのことが今も心に残っています。

ホームステイ くみ【～組】 さかもとみさき【坂本美咲】 しゅうがくりょうこう  
【修学旅行】 きまる【決まる】 ほとんど ずっと ふあん【不安】 しんぱい【心配】  
いる【要る】 きょうみ【興味】 ギョーザ わかれる【別れる】 やさしい【優しい】  
いつでも なく【泣く】 ぬいぐるみ なみだ【涙】 ふく【拭く】 ストラップ  
かん【～間】 ところ【心】 のこる【残る】

# 活动

## 主持会议

与同学讨论适合填入\_\_\_\_\_处的词语。然后听录音，将相应的词语写下来。

### 【开场白】

日本の中学生のみなさん，明光中学へ\_\_\_\_\_。

わたしは，\_\_\_\_\_の王女です。よろしくお願ひします。

では，交流会を\_\_\_\_\_。

みなさん，お菓子を食ひながら，話しましよ。

### 【结束语】

みなさん，そろそろ\_\_\_\_\_。

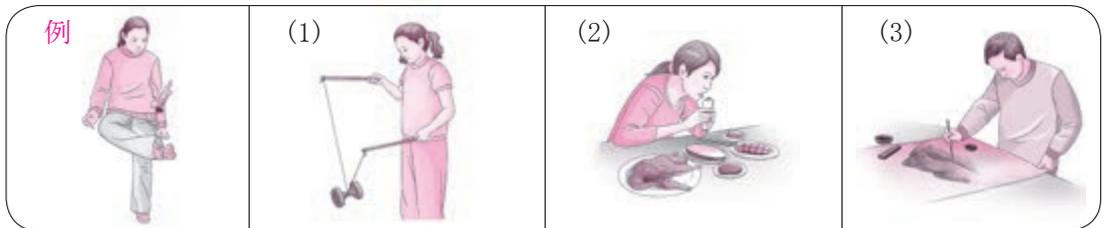
今日の交流会は\_\_\_\_\_。

日本のみなさん，\_\_\_\_\_。

## 介绍物品

1. 看图，仿照例子替换画线部分。

例 これは“毽子”という中国のおもちゃです。こうやって遊びます。

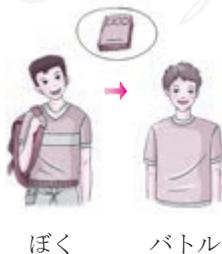


2. 选择一种特色物品给日本朋友做介绍。把实物或照片带到班上，尝试用日语介绍。

## 赠送礼物

1. 听录音，仿照例子选择正确的选项，并用箭头标出图中物品转移的方向。

例 あげます  
もらいます



(1)

あげます  
もらいます



わたし 李佳

(2)

あげます  
もらいます



母 美月

(3)

あげます  
もらいます



健太 友達

(4)

あげます  
もらいます



わたし 王文

## 2. 听录音，仿照例子选择正确的选项。

例

a ✓

b



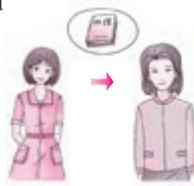
(1) a



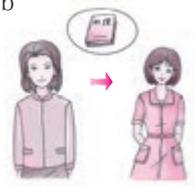
b



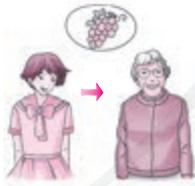
(2) a



b



(3) a



b



(4) a



b



## 3. 四人一组，各自在纸上画出赠送朋友的礼物，然后仿照例子练习会话。

例 王：金さんにこれをあげます。

金：いいんですか。どうもありがとうございます。（看画的物品）

みなさん、わたしは王さんに 帽子 をもらいました。

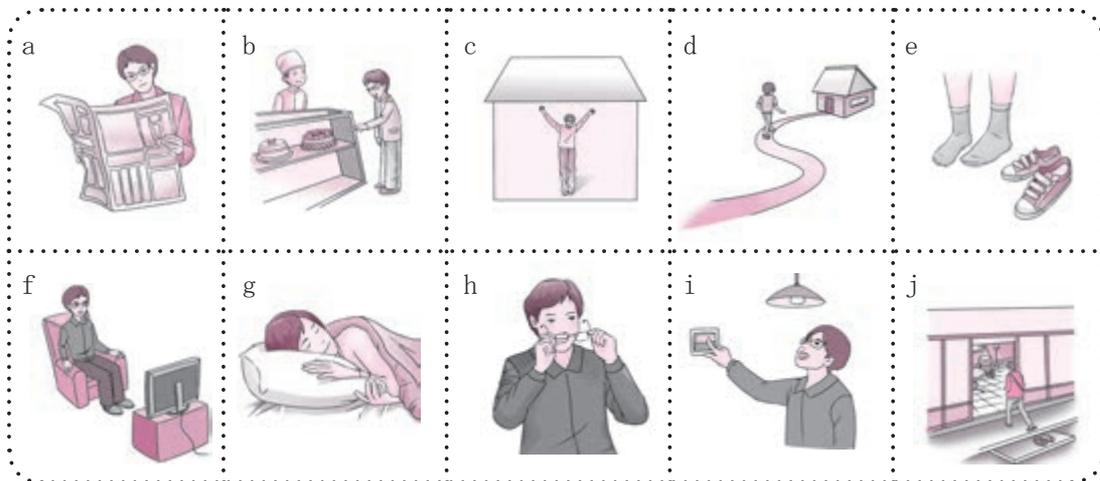
李・宋：よかったですね。

## 时间

1. 看图听录音，仿照例子从下面的图中选择正确的选项，将序号填入( )。

例 ( j )+( e )

(1) ( )+( ) (2) ( )+( ) (3) ( )+( ) (4) ( )+( )

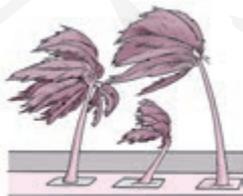


2. 在( )里填入合适的词语完成句子。

- (1) 寝る時，( )と言います。
- (2) 日本へ行く時，( )を持っていきます。
- (3) 漢字が分からない時，( )を使います。
- (4) バスが来ない時，( )で行きます。
- (5) ご飯を( )時，「いただきます」と言います。
- (6) 道を( )時，車に気をつけてください。
- (7) だれも部屋に( )時，電気を消します。

## 陈述理由

1. 看图，在\_\_\_\_\_处填入相应的词语完成句子。



(1) 風が\_\_\_\_\_ので、  
窓を閉めましょう。



(2) あしたの朝，\_\_\_\_\_ので、今日は早く寝ます。



(3) 英珠さんは\_\_\_\_\_ので、  
交流会で歌を歌ってください。



(4) 今日は\_\_\_\_\_ので、  
ケーキ屋でケーキを買いました。



(5) 健太君が\_\_\_\_\_ので、  
わたしも行きません。



(6) わたしはピーマンが\_\_\_\_\_  
ので、この料理は食べません。

2. 仿照例子，简单采访朋友的喜好，要求说明理由，然后用表格归纳采访结果。

例1 李：佐藤さんは、町と田舎とどちらが好きですか。

佐藤：わたしは、町のほうが好きです。町は便利だからです。

例2 佐藤：李さんは、夏と冬とどちらが好きですか。

李：わたしは、冬のほうが好きです。冬はスケートをすることができるから  
です。

名前	内容	答え	理由
例1 佐藤さん	町と田舎	町	便利だから
例2 李さん	夏と冬	冬	スケートをすることができるから

### 3. 阅读短文，用“～ので”或“～からです”回答问题。

#### ホームステイ

陳小雪

先週の土曜日、わたしの家に一人の日本人が来て、ホームステイをしました。川口唯花さんという中学生の女の子です。初めて日本人がうちに来るので、わたしは少し不安でした。でも、川口さんはとても優しかったので、すぐに友達になりました。川口さんは、中国の料理に興味があると言いました。わたしの父は料理が得意なので、中国の料理をたくさん作りました。川口さんはとても喜んでいました。川口さんが帰る時、わたしは泣いてしまいました。今度は、わたしが日本に行って、川口さんの家でホームステイをしたいです。

(喜ぶ：高兴，喜悦)

#### 问题：

- (1) 陳さんは、どうして不安でしたか。
- (2) 川口さんと陳さんは、どうしてすぐに友達になりましたか。
- (3) 川口さんは、どうしてとても喜んでいましたか。

#### 说明原因

#### 1. 从右侧选择合适的内容，连线组成完整的句子。

- |                |   |               |
|----------------|---|---------------|
| (1) みんながとても親切で | • | • びっくりしました。   |
| (2) 黒板の字が小さくて  | • | • うれしかったです。   |
| (3) 傘がなくて      | • | • よく見えませんでした。 |
| (4) 駅が近くて      | • | • 便利です。       |
| (5) 夜の公園はにぎやかで | • | • 困りました。      |

#### 2. 猜猜是谁写的。步骤如下：

- (1) 仿照例子，使用“～て”在纸上写出一件最近觉得高兴或困惑的事情；
- (2) 四人一组，在小组内交流；
- (3) 每组选出一张写得最好或最有意思的字条交给老师；
- (4) 老师读各组交的字条，全班学生猜是谁写的。(字条所属小组不得泄密)

例

母に新しい服をもらって、  
うれしかったです。

毎日宿題がたくさんあっ  
て、困っています。

## 小测试

### 1. 选择正确的选项。

- (1) 李佳さんは花が好きなので、誕生日に花を(あげ・もらい)たいと思います。
- (2) 妹も日本語が勉強したいと言ったので、日本語の本を(あげ・もらい)ました。
- (3) このけん玉は、交流会の時、日本の友達に(あげ・もらい)ました。
- (4) わたしは去年、上海の中学校からこの学校に来ました。(初め・初めて)はとても不安でしたが、みんなとても親切だったので心配はいりませんでした。
- (5) 昨日、(初め・初めて)日本人と日本語で話しました。楽しかったです。
- (6) わたしの名前は(この・こう・こんな)読みます。日本語の漢字と発音が違います。
- (7) 日本語を勉強する時、(この・こう)辞書が便利です。
- (8) 北海道は景色が(きれい・きれいな)ので、旅行に行く人がたくさんいます。
- (9) わたしは田舎が好きです。空気がきれい(なので・だから)です。

### 2. 在( )里填入正确的助词完成句子。

- (1) わたし( )バトル君( )ぶどう( )あげました。
- (2) わたし( )美咲さん( )折り紙( )もらいました。
- (3) 英珠さんはバイオリン( )得意です。
- (4) そろそろ時間( )になりました。今日の交流会はこれ( )終わります。
- (5) 交流会は来週の金曜日( )決まりました。
- (6) ぼくは日本文化( )興味があります。
- (7) バトル君は野菜も肉も好きです。何( )食べます。



## 实践

### 模拟中日初中生交流会活动。

- (1) 尝试练习做交流会的主持人，向全班演示。  
(注意开场白和结束语的说法。)
- (2) 两人一组，一人扮演日本初中学生“山本”，一人扮演中国初中学生，演练交流会上的会话。  
话题举例：自我介绍、是否初次来到中国、对中国的印象、爱好或特长、介绍玩具、赠送礼物

## 交际与表达

### 1. 主持

主持活动时的程序一般包括“自我介绍”“宣布活动开始”“控制活动进程”“宣布活动结束”等。本课会话文中，由于活动的主要形式是自由交谈，所以王文只主持了活动的开头和结尾。

主持人做自我介绍一般说“司会の～です，よろしくお願ひします”；宣布活动开始可以说“～を始めます”；宣布活动结束可以用“～はこれで終わります”。在宣布活动结束之前，为避唐突，还可以用“そろそろ時間になりました”，即“到时间了”来告知大家准备结束活动。

・バトル：司会のバトルです，よろしくお願ひします。

では，交流会を始めたいと思います。

……

みなさん，そろそろ時間になりました。今日の交流会はこれで終わります。

### 2. 欢迎

代表某个单位或地区欢迎客人，可以用“～へようこそ”。“へ”附在单位或地区后面，完整的表达为“～へようこそいらっしゃいました”，此时语气更加郑重。另外，“～へようこそ”也可以作为标语使用。

・（李华对日本参观团）北山中学校へようこそ。

・（导游对日本旅游团）日本のみなさん，北京へようこそいらっしゃいました。

### 3. 客气

对他人的赠予或邀约等感到喜出望外并表示接受时，往往客气地说一句“いいんですか”加以确认。如本课会话中松本准备将自己的玩具送给李佳，李佳不好意思地问“いいんですか”，并说“どうもありがとうございます”表示感谢。另如：

・美月：あした，家族でハイキングに行きます。いっしょに行きませんか。

李佳：いいんですか。

### 4. 告别、告辞

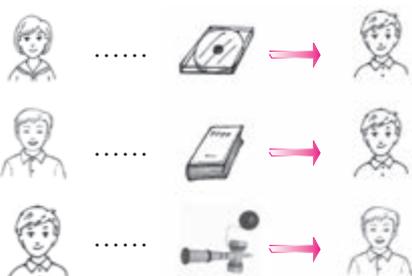
客人告辞时，主人可以用“また来てください”欢迎客人再来。如本课会话文中王文在宣布活动结束后，对远道而来的日本朋友说“また中国に遊びに来てください”。

## 语法与表达

### 1. NにNをあげる

◆ 李佳さんにこのけん玉をあげます。

这个表达形式表示把某物送给某人（第一人称除外）。“に”是助词，附在名词后面，表示赠与的对象。

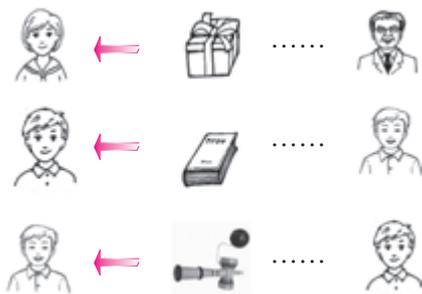


- ・わたしは佐藤君に音楽のCDをあげました。  
(我送给了佐藤音乐CD。)
- ・陳君は佐藤君に中国語の辞書をあげました。  
(小陈送给了佐藤汉语词典。)
- ・佐藤君は陳君に日本のけん玉をあげました。  
(佐藤送给了小陈日本剑球。)

### 2. NにNをもらう

◆ 松本君にもらいました。

这个表达形式表示从某人（第一人称除外）那里得到某物。“に”是助词，附在名词后面，表示给与者。



- ・わたしは父に誕生日のプレゼントをもらいました。(我收到了爸爸给的生日礼物。)
- ・佐藤君は陳君に中国語の辞書をもらいました。(佐藤收到了小陈给的汉语词典。)
- ・陳君は佐藤君に日本のけん玉をもらいました。(小陈收到了佐藤给的日本剑球。)

### 3. Sからです

◆ その家の英珠さんという女の子が中学校で日本語を勉強していて、日本語を話すことができたからです。

“からです”用于句尾，前接简体形式的句子，表示补充说明原因、理由，是先讲结果后说明原因的倒装结构。

- ・美月さんはピアノが上手です。4歳から練習を始めたからです。  
(美月钢琴弹得很好。因为她4岁就开始练习钢琴了。)
- ・今日、<sup>かんじはくぶつかん</sup>漢字博物館を見学することはできません。火曜日は休みだからです。  
(今天不能参观汉字博物馆。因为星期二休息。)

### 4. Aて

◆ 本当にうれしくて、泣いてしまいました。

这里的“Aて”表示原因、理由。(☞八年级第9课“Vて”)

- ・山の中は木が**多くて**、空気がきれいです。(山里树多，空气清新。)
- ・あの店の果物は**おいしくて**、買う人が多いです。(那家店水果很好吃，买的人很多。)
- ・この折り紙は**簡単で**、すぐできます。(这种折纸很简单，很快就能折好。)

## 5. V時

- ◆ **別れる時**のお母さんの優しい言葉を忘れることができません。

“時”前接动词的现在简体形式，表示在做该动作之前或同时，发生某个动作或出现某种状态。

- ・寝る時、薬を飲みました。(睡觉前吃药了。)
- ・日本では部屋**に入る時**、靴を脱ぐ習慣があります。(日本有进屋前脱鞋的习惯。)
- ・日本の古い家について**調べる時**、健太君のお母さんに聞きました。  
(在调查日本的老房子时请教了健太的母亲。)

## 6. Vので / Aので / Nなので

◆ 英珠さんが日本の中学生の生活に興味があると**言ったので**、わたしは自分の学校のことをいろいろ紹介しました。

“ので”是助词，通常附在动词或一类形容词的简体形式以及二类形容词词干或名词后续“な”的形式后面，表示原因、理由。

- ・朝早く**起きたので**、昼ちょっと休みたいです。  
(因为早上起得很早，中午想休息一会儿。)
- ・このレストランは料理が**おいしいので**、いつもお客がたくさんいます。  
(这家餐馆的饭菜很好吃，所以总是客人很多。)
- ・黄山はとても**有名なので**、毎年**観光**に行く人が多いです。  
(黄山很有名，所以每年去游览的人很多。)
- ・今日は**日曜日なので**、学校も会社も休みます。(今天是星期天，学校、公司都休息。)

## 7. 疑问词+でも

- ◆ **いつでも**中国に来てくださいね。

“でも”是助词，与前面的疑问词搭配使用，表示全面或全部。

- ・このスーパーには**何でも**あります。(这个超市里什么都有。)
- ・これは**だれでも**できることではありません。(这不是谁都会的事情。)
- ・この作家の本は**どの本屋でも**売っています。(这位作家的书在哪家书店都有售。)

## 关联词语

### 情绪、性格

うれしい	かな 悲しい	たの 楽しい	くる 苦しい
あか 明るい	くら 暗い	おもしろい	つまらない
やさ 優しい	きび 厳しい	しんせつ 親切だ	つめ 冷たい

農業体験

暑假期间，周敏老师带领同学们到农场参加劳动。

(在玉米地里)

周 敏：みなさん，トウモロコシはこうやって両手で取ってください。

美 月：こうですか。

周 敏：そうです。上手ですね。それから，取ったトウモロコシは，かごに入れてください。

みんな：はい。

健 太：(拿起一只筐)あ，すみません。かごを壊してしまいました。

農家の人：いいですよ。かごはたくさんありますから，こちらのを使ってください。

健 太：すみません。これから気をつけます。

(大家正在劳动，美月尖叫起来)

美 月：あ，虫。

李 佳：どこですか。

美 月：ここです。

健 太：わっ，大きいですね。

美 月：健太君，このトウモロコシ，取ってください。

健 太：ええっ，嫌です。

周 敏：美月さん，健太君，それは虫にあげてください。

健 太：えっ？あ，はい。

周 敏：このトウモロコシはおいしいから，虫が食べに来るんです。

美 月：えっ，おいしい？

周 敏：ええ。虫も人間と同じで，おいしいものが好きなんですよ。



生 词

のうぎょう【農業】 たいけん【体験】 トウモロコシ りょうて【両手】

とる【取る】 かご こわす【壊す】 き【気】 (きをつける【気を付ける】) むし【虫】

美 月：へえ、そうなんですか。

(劳动结束，大家向周敏老师谈感想)

健 太：先生，今日は初めてトウモロコシを取りました。農家の仕事は大変だ  
と思いました。

李 佳：そうですね。ちょっと疲れましたが，とてもおもしろかったです。

周 敏：今日はよく頑張りましたね。ずっと立っていましたから，疲れた  
でしょう。これはこの畑でできたキュウリです。農薬を使って  
いません。どうぞ，みんなで分けてください。

健 太：えっ，いいんですか。

周 敏：ええ。農家の人にもらいました。

美 月：じゃあ，……

周 敏：どうぞ，どうぞ。

みんな：ありがとうございます。

(等车的时候大家品尝新鲜的黄瓜)

健 太：このキュウリは本当においしいですね。

王 文：そうですね。スーパーのキュウリよりおいしいです。味が違います  
ね。

周 敏：ちょうど季節ですからね。

みなさん，もうすぐバスが来ます。そろそろ帰りましょう。

みんな：はい。



のうか[農家] たっ[立つ] はたけ[畑] キュウリ のうやく[農薬]  
わける[分ける] あじ[味] きせつ[季節]



## おいしい野菜

8月5日(土) 晴れ 中村美月

今日、クラスの友達と農場に行って、農家の仕事を手伝いました。わたしは、健太君といっしょにトウモロコシをたくさん取りました。

虫が付いたトウモロコシを見て、最初はとてもびっくりしました。わたしも健太君も虫が怖くて、そのトウモロコシを取ることができませんでした。そのとき、周敏先生が笑いながらこんな話をしました。「おいしいから虫が食べるんです。虫も人間と同じでおいしいものが好きなんですよ。」農家の人も「おいしいトウモロコシはいい土からできます。いい土からできたものはわたしたちの体にもいいんです。」と言いました。

この話を聞いた時、母の友達のことを思い出しました。母の友達が、よく自分の畑で作った野菜をくれます。その畑では農薬を使いません。だから、虫が付いていて、大変です。ときどき料理に入ってしまう。わたしは虫が嫌いですから、あまり食べませんでした。

わたしたちが帰る時、農家の人がキュウリをくれました。みんなとても喜びました。食べてみましたが、本当においしかったです。母の友達の野菜も早く食べたいと思いました。

はれ<sup>レ</sup>[晴れ] のうじょう<sup>ウ</sup>[農場] てつだう<sup>ダウ</sup>[手伝う] つち<sup>チ</sup>[土]  
おもいだす<sup>ダス</sup>[思い出す] くれる ほいる<sup>イル</sup>[入る] よろこぶ<sup>コブ</sup>[喜ぶ]

# 活动

## 道歉、原谅

1. 从①~⑤画线部分中选择一个用法与例子相同的选项。

例 A: すみません。かごを壊してしまいました。

B: いいですよ。

① A: すみません。もう一度お願いします。

B: いいですよ。

② A: 来週の日曜日、いっしょに映画を見に行きませんか。

B: いいですよ。

③ A: すみません。今、時間ありますか。

B: いいですよ。

④ A: 遅れてすみません。

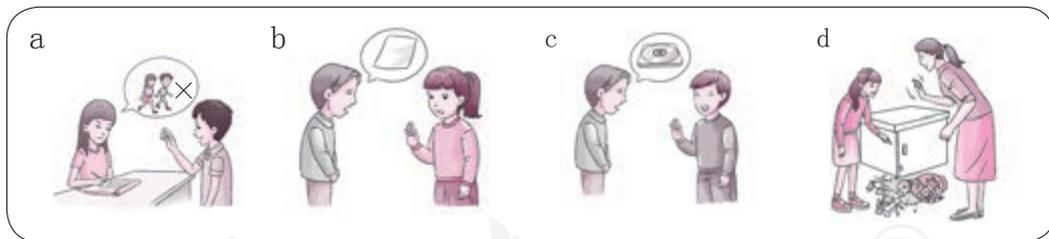
B: いいですよ。

⑤ A: 先生、わたしの日本語の発音はどうですか。

B: とてもいいですよ。

2. 听录音，选择符合录音的插图，将序号填入( )。然后两人一组看图练习会话。

(1) ( ) (2) ( ) (3) ( ) (4) ( )



3. 按照要求分角色练习会话。

人物：学生A

场景：向B道歉。

- (1) 从学校回到家，打开书包发现B的日语教科书在自己的书包里；
- (2) 打电话向B道歉。

人物：学生B

场景：原谅A。

- (1) 从学校回到家，接到A的电话，原谅A；
- (2) 与A商量如何交接。

## 时间

### 1. 用线条将①②和选项a、b连接起来组成句子。

- |                |                       |
|----------------|-----------------------|
| (1) ①お客さんが来る時, | a. 部屋を掃除します。          |
| ②お客さんが来た時,     | b. いっしょにお茶を飲みます。      |
| (2) ①うちに帰る時,   | a. だれもいませんでした。        |
| ②うちに帰った時,      | b. ケーキを買いました。         |
| (3) ①公園へ行く時,   | a. いつも時計をします。         |
| ②公園へ行った時,      | b. 写真をたくさん撮りました。      |
| (4) ①ご飯を食べる時,  | a. 「いただきます。」と言います。    |
| ②ご飯を食べた時,      | b. 「ごちそうさまでした。」と言います。 |



### 2. 听录音，回答问题。

- (1) いつ野菜を友達にあげますか。
- (2) いつ野菜を水に入れて虫を取りますか。
- (3) 料理の中に虫が入ってしまった時，息子はどうしますか。

### 3. 在\_\_\_\_\_处填入合适的词语完成句子。

- (1) 朝，日本語の先生に会った時，「\_\_\_\_\_」と言います。
- (2) 約束の時間に遅れた時，「\_\_\_\_\_」と言います。
- (3) \_\_\_\_\_時，「またあした」と言います。
- (4) \_\_\_\_\_時，「行ってきます」と言います。

## 贈送礼物

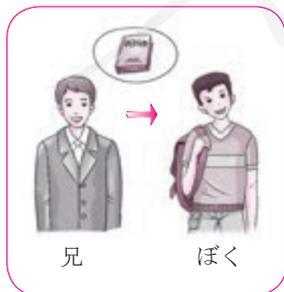


### 1. 听录音，仿照例子用箭头标出图中物品转移的方向。

例

(1)

(2)



(3)



(4)



## 2. 仿照例子，自由选择人和物品替换画线部分练习会话。

例 美月：かわいい時計ですね。

李佳：誕生日に，祖母がくれました。

美月：いいですね。



## 3. 将第1课“赠送礼物”3改为运用“くれる”的活动。

(1) 每个学生确定一件打算送给朋友的物品（可以不画出来）；

(2) 仿照下面的例子，与同学练习会话；

(3) 得到物品的人再与其他同学练习会话。

例 王：李さんにアイスクリームをあげます。

李：うれしい。どうもありがとうございます。

みなさん，王君がアイスクリームをくれました。

クラス：わあ，いいですね。

### 说明原因、理由

#### 1. 在( )里填入“だから”或“でも”完成句子。

(1) わたしは畑の仕事を手伝っています。( )，まだ1人で野菜を作ることができません。

(2) ぼくは歴史にとっても興味があります。( )，時間がある時，歴史の本を読んでいます。

(3) 暗いところで長く本を読みました。( )，目が疲れました。

- (4) 母の友達がよく野菜をくれます。(            ), わたしはあまり食べません。
- (5) 農家の仕事は大変で疲れました。(            ), おもしろかったです。
- (6) 来月、わたしの家で日本の中学生がホームステイをします。(            ), 今、日本語の勉強を頑張っています。

## 2. 阅读短文，回答问题。

ぼくの家は農家で、父と母が野菜を作っています。ぼくが小学生の時は農薬を使っていたんですが、今は使っていません。だから、虫が付いてとても大変です。父と母は野菜に付いている虫を手で取ります。草も多くて、毎日とても疲れます。ぼくは虫が嫌いなので、畑の仕事をあまり手伝いません。でも、父と母の野菜はとてもおいしいです。ほかの野菜より少し高いですが、大きなスーパーでたくさんの人が買います。これからは、父と母の仕事を手伝って、おいしくて体にいい野菜をもっとたくさん作りたいと思います。

### 问题：

仿照例子，与文章内容相符的画○，不相符的画×，说明不相符的理由。

**例** この中学生の家では、果物を作っています。(×)

→この中学生の家では、野菜を作っています。だから、間違いです。

- (1) この中学生の家では、おじいさんが野菜を作る仕事をしています。(    )
- (2) この中学生の家では、農薬をずっと使っていません。(    )
- (3) この中学生は虫が嫌いです。(    )
- (4) この中学生の家で作った野菜は、安いです。(    )
- (5) この中学生は、家の仕事をよく手伝います。(    )

## 述说愿望

### 1. 仿照例子，与同学练习接受记者采访。(4)(5)要求自己补充。

**例** 農業体験・とてもおもしろかった・またぜひ行く

記者：農業体験はどうでしたか。

学生：とてもおもしろかったです。

またぜひ行きたいと思います。

- (1) 交流会・楽しかった・わたしも日本に行く
- (2) テスト・50点だった・次は頑張る
- (3) 農薬を使わない野菜・おいしかった・これからは農薬を使わない野菜を買う
- (4) ごみを拾うボランティア
- (5) 旅行



## 2. 仿照例子，使用“わたしは……たいと思う”回答下列问题，并在班上做汇报。

(1) 今度の冬休みに、何をしたいですか。

例 わたしはハルビンへ行って、氷祭りを見たいと思います。

(2) お母さんの誕生日に、何をあげたいですか。どうしてですか。

例 わたしは母の誕生日に、花をあげたいと思います。母は花が好きだからです。

(3) 動物園で、ライオンや象の世話をしてみたいですか。どうしてですか。

例1 わたしは象の世話をしてみたいと思います。動物が好きだからです。

例2 わたしはライオンの世話をしてみたいと思いません。ちょっと怖いからです。

### 小测试

#### 1. 从            中选择合适的词语，以正确的形式填入( )。

- (1) キュウリが10本あります。みんなで( )ましょう。
- (2) 野菜がおいしかったので、家族みんなが( )ました。
- (3) この箱はとても重いです。だれか( )ください。
- (4) おじさんが( )野菜は、いつもおいしいです。
- (5) バスが来ました。( )ください。
- (6) 今日は8時間勉強したので、とても( )ました。
- (7) テストは100点でしたね。よく( )ましたね。

急ぐ 頑張る くれる 疲れる 手伝う 喜ぶ 分ける

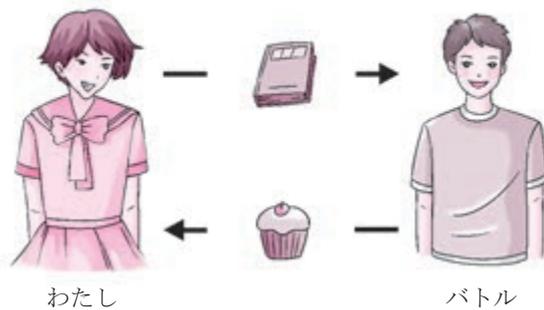
#### 2. 在( )里填入合适的助词完成句子。

- (1) トウモロコシを取る時、両手( )取ってください。
- (2) 母の友達( )くれた野菜は、とてもおいしかったです。
- (3) 農家の人( )，わたしたち( )キュウリをたくさんくれました。
- (4) 兄が、りんごは体( )いいと言いました。
- (5) おいしい野菜は、いい土( )できます。
- (6) わたしは虫( )嫌いです。健太君は虫( )怖いです。
- (7) すみません、椅子を壊してしまいました。これから気( )つけます。

#### 3. 看图，选择正确的选项。

- (1) わたしはバトル君に本を(あげました・もらいました・くれました)。
- (2) バトル君にケーキを(あげました・もらいました・くれました)。

(3) バトル君がケーキを(あげました・もらいました・くれました)。



#### 4. 选择正确的选项。

- (1) (帰る・帰った)時, 「さようなら」と言います。
- (2) 朝, 先生に(会う・会った)時, 「おはようございます」と言います。
- (3) 先生の話(を)を(聞く・聞いた)時, わたしは母の友達のことを思い出しました。

### 実践

思考农药与蔬菜的关系, 与同学交流看法。

(1) 分别列举蔬菜使用农药和不使用农药的优点(長所<sup>ちようしょ</sup>)和缺点(短所<sup>たんしょ</sup>)。

	農薬を使った野菜	農薬を使っていない野菜
長所		
短所		

(2) 你愿意吃哪种蔬菜? 为什么? 与同学说说彼此的看法。

## 交际与表达

### 1. 宽慰

当对方因某事表示歉意时，可以用“いいですよ”宽慰对方。多用于同辈之间或上对下。相当于汉语的“没关系”“不要紧”。

- ・美 月：英珠さん，すみません。借りた本，また忘れてしまいました。  
金英珠：いいですよ。まだ使いませんから。
- ・（王文和健太约好星期天去看电影，王文突然有事不能去了）  
王文：すみません。日曜日，いっしょに映画を見に行くことができません。田舎から祖母が来るんです。  
健太：いいですよ。また，あとで見に行きましょう。

### 2. 道歉

道歉时，有时需要进一步表示诚意，可以使用“これから気をつけます”。

- ・先生：道にごみを捨てないでください。  
生徒：あっ，すみません。これから気をつけます。
- ・先生：吉田<sup>よしだ</sup>さん，宿題は？  
吉田：あっ，すみません。忘れてしまいました。これから気をつけます。

### 3. 拒绝

当本能地拒绝对方的建议、要求时，可以使用“ええっ，嫌です”直接表达自己的感觉。本课会话中美月让健太帮自己掰长了虫子的玉米，说“健太君，このトウモロコシ，取ってください”时，同样害怕虫子的健太本能地表示拒绝，说“ええっ，嫌です”。

- ・バトル：この虫，食べることができますよ。どうぞ。  
美 月：ええっ，嫌！

### 4. 称赞

称赞对方勤奋、努力，可以用“よく頑張りましたね”。如本课会话文中，美月等在农场干了一天农活，周敏老师称赞他们“今日はよく頑張りましたね”。称赞属于一种评价，在日语中一般不能面对面称赞尊长，所以多用于上对下或平辈之间。

- ・（运动会闭幕式上，学校宣布成绩，李佳她们班获得第一名）  
周敏：みなさん，よく頑張りましたね。  
おめでとうございます。

## 语法与表达

### 1. NにNをくれる

◆ 母の友達が、よく自分の畑で作った野菜をくれます。

这个表达形式表示某人给我或我一方的人某物。“に”是助词，附在名词后面，表示赠与的对象。当赠与的对象很明确时，通常省略“Nに”。



・父はわたしに誕生日のプレゼントをくれました。（爸爸给了我生日礼物。）



・陳君はぼくに中国語の辞書をくれました。（小陈给了我汉语词典。）



・友達の佐藤君はぼくに日本のけん玉をくれました。（朋友佐藤给了我日本剑球。）

### 2. Vた時

◆ この話を聞いた時、わたしは母の友達のことを思い出しました。

“時”前接动词的过去简体形式，表示在做该动作之后或同时，做后面的动作或出现后一种状态。（☞ 九年级第1课“V時”）

・公園に行った時、写真をたくさん撮りました。（去公园时拍了许多照片。）

・朝、運動場で周先生と会った時、「おはようございます」と挨拶しました。

（早上在操场碰到周老师，向她问候了“早上好”。）

・この本を読んだ時、祖父のことを思い出しました。（读这本书时想起了祖父。）

・朝、家を出た時、まだ雨が降っていませんでした。（早上出门时还没有下雨。）

### 3. Nから

◆ おいしいトウモロコシはいい土からできます。

“から”是助词，附在名词后面，这里表示起点或出处。

・ころから感謝かんしゃします。（衷心感谢。）

・失敗からいろいろなことを学ぶことができます。（从失败中能够学到很多东西。）

・わたしたちのクラスから作家さっかがで出ると思います。（我觉得我们班会出作家。）

・わたしのふるさとから石油せきゆがで出ました。（我的家乡出产石油了。）

#### 4. Nに

◆ いい土からできたものはわたしたちの体にもいいんです。

“に”是助词，附在名词后面，与表示评判意义的词语搭配使用，表示判断的基准。

- ・バナナは体にいい果物です。（香蕉是一种对身体有益的水果。）
- ・わたしのうちは学校に近いです。（我家离学校很近。）
- ・この薬は体に悪いと思います。（我认为这药对身体有害。）
- ・健太君はサッカーのルールに詳しいです。（健太对足球规则很熟悉。）

#### 5. Vたいと思う

◆ 母の友達の野菜も早く食べたいと思いました。

这个表达形式用于陈述愿望或想法，比直接用“Vたい(です)”结句语气更委婉，多用于比较正式的情况。（☞ 八年级第2课“Vたい”）

- ・今週の土曜日に水泳に行きたいと思います。（这周六打算去游泳。）
- ・わたしは医者になりたいと思います。（我想做一名医生。）
- ・来週は万里の長城を見学したいと思います。（我想下周去参观万里长城。）
- ・ぼくは来月のボランティア活動に参加したいと思います。  
(我想参加下个月的志愿者活动。)

### 关联词语

#### “こそあど”系列词

分类 \ 称	近称	中称	远称	不定称
代名词	これ	それ	あれ	どれ
	ここ	そこ	あそこ	どこ
	こちら (こっち)	そちら (そっち)	あちら (あっち)	どちら (どっち)
连体词	この	その	あの	どの
	こんな	そんな	あんな	どんな
副词	こう	そう	ああ	どう

ロボット

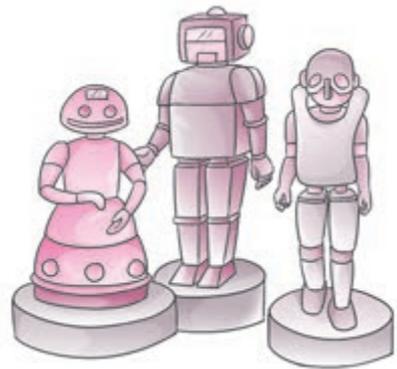
巴特尔、健太等参观国际机器人展。

(会场售票处)

健 太: あっ, 人が並んでいますね。  
バ ト ル: 切符が必要なんです。  
健 太: そうですか。いくら払いますか。  
バ ト ル: 中学生は15元です。  
健 太: じゃ, わたしたちも並びましょう。

(在展会现场)

健 太: わあ, いろいろなロボットがありますね。  
バ ト ル: 健太君, こっちは家の中で働くロボットですよ。  
ロボット: こんにちは。  
バ ト ル: わっ, びっくりした。  
ロボット: 初めまして, エミーです。  
趣味は人と話すことです。  
健 太: 会話ができるんですね。



ロボット: はい。インターネットでいろいろ調べて答えることもできます。何でも聞いてください。

健 太: じゃあ, ぼくたちはあしたサッカーの試合があります。あしたの天気はどうですか。

ロボット: 朝は晴れるでしょう。午後は天気が悪くなりますから, 傘を忘れないでください。

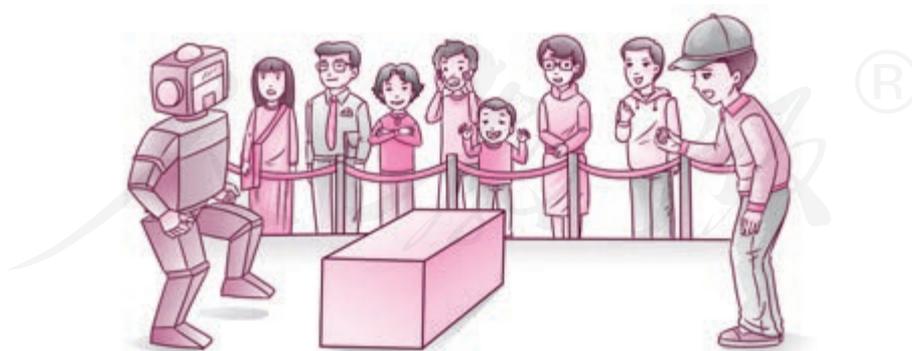
生 词

きっぷ [切符] ひつよう [必要] はらう [払う] エミー かいわ [会話]  
こたえる [答える] はれる [晴れる] わるい [悪い]

健 太: すごいロボットですね。それに、とてもかわいいですね。  
 ロボット: うれしい。  
 バトル: あ、鼻がピンクになった。  
 ロボット: わたしの鼻はうれしい時、ピンクになります。悲しい時、青く  
 なります。怒った時、赤くなります。  
 健 太: 感じるができるロボットなんですね。  
 ぼくもこんなロボットが1台欲しいです。  
 バトル: そうですね。じゃ、次のロボットを見に行きましょう。  
 ロボット: さようなら。気をつけて。

(在机器人表演厅)

健 太: 始まりますよ。  
 バトル: ロボットが自分で階段を登ってきましたよ。  
 司 会: みなさん、こんにちは。ロボットのアールを紹介します。  
 今日はロボットといっしょにゲームをしましょう。  
 どなたか手伝ってください。……じゃ、帽子をかぶっている赤い  
 上着のあなた、前に出てきてください。  
 バトル: ぼくですか。  
 健 太: 頑張って。  
 司 会: 名前を呼んでみてください。ロボットがこちらへ歩いてきます。  
 バトル: アール。(机器人阿尔向巴特尔走来)  
 あ、まっすぐこちらへ来ることはできませんよ。  
 司 会: 大丈夫です。アールは自分で安全な道を選ぶことができます。  
 バトル: あ、本当だ。このロボットは自分で考えることができるんですね。



それに おこる [怒る] かんじる [感じる] アール ゲーム どなた かぶる  
 うわぎ [上着] 出る [出る] よぶ [呼ぶ] まっすぐ あんぜん [安全]



### 子どもの頃の夢を忘れない

—アールを作った池田さんに聞く—

10月15日、科学博物館でロボットショーがありました。なぜ研究者はロボットを作るのでしょうか。「アール」を作った池田さんに聞いてみました。

◆いつからロボットを作りたいと思っていましたか。

わたしは小さい時、アトムが大好きでした。アトムは漫画の主人公で、心を持つ特別なロボットです。わたしは、世界のどこかにアトムがいると信じていました。アトムがいないと分かってから、いつか自分でアトムを作りたいと思いました。



◎手塚プロダクション

◆どうやってアールを作ったのですか。

大学に入って、ロボットの研究を始めました。最初は、人間が言うとおりに動く機械の研究をしました。それから、人間の体の仕組みを研究して、2本の足で歩くロボットを作りました。とても長い時間がかかりました。

◆なぜ研究を続けることができたのですか。

わたしの心の中にいつもアトムがいました。アトムといっしょに生活する日が必ず来ると信じていたから、難しい研究を続けることができました。



◆これから、どんなロボットを作りたいと思いますか。

アールは2本の足で歩きます。そして少し考えることができます。でも、心は持っていません。これからは、心を持つロボットの研究をしたいと思います。

～池田さんから～

中学生のみなさん！みなさんは、どんなロボットといっしょに生活したいですか。

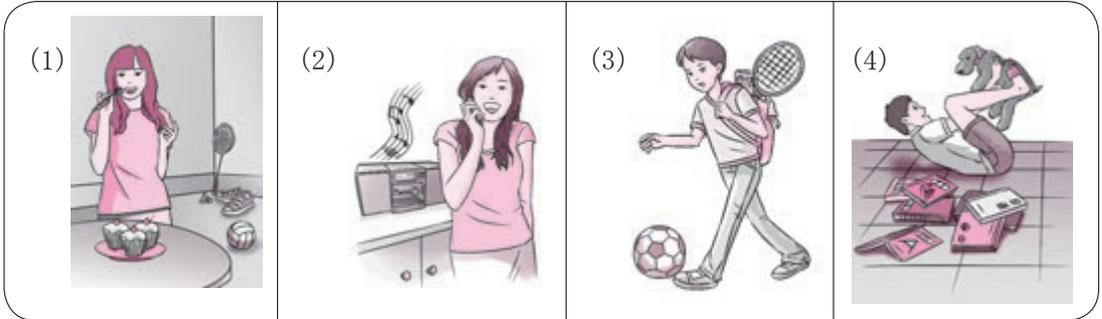
(記者：バトル)

ころ[頃] ゆめ[夢] いけだ[池田] かがく[科学] はくぶつかん[博物館]  
ショー なぜ けんきゅう[研究] けんきゅうしゃ[研究者] アトム  
しゅじんこう[主人公] とくべつ[特別] せかい[世界] しんじる[信じる]  
どうやって うごく[動く] しくみ[仕組み] つづける[続ける] かならず[必ず]

# 活动

## 兴趣爱好

1. 看图，与同学说说下面4人各自的兴趣、爱好。

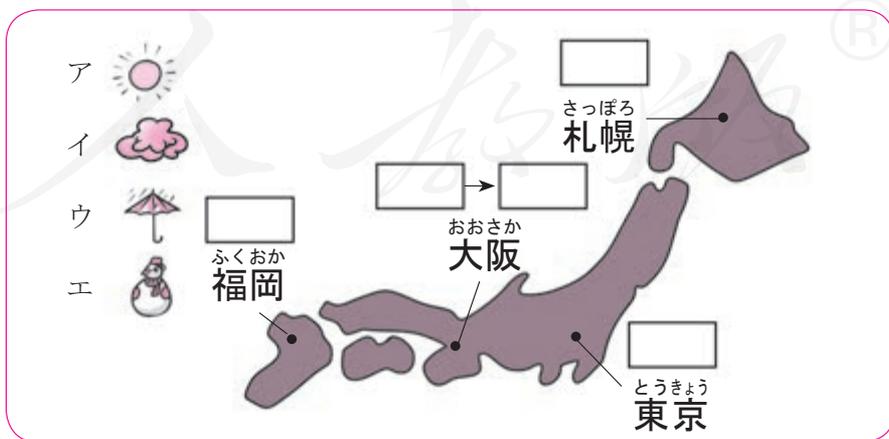


2. 听录音，根据每人的自我介绍，填写各自的兴趣、爱好。

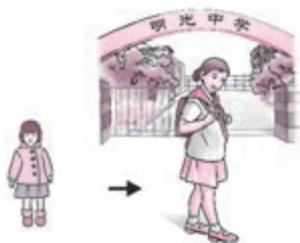
名前	趣味・好きなこと
たなか 田中さん	
やまもと 山本さん	
うえむら 上村さん	
たかだ 高田さん	

## 推测

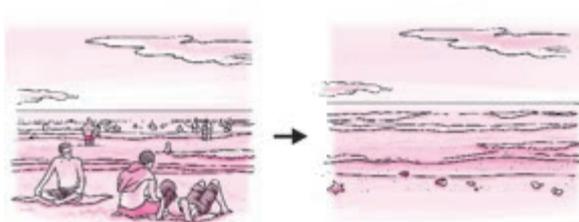
1. 听录音，在( )里填入相应天气情况的序号。



2. 看图，在\_\_\_\_\_处填入合适的词语完成句子。



(1) 10年前会った時，まだ小さかったです。今はもう\_\_\_\_\_でしょう。



(2) 夏休みに行った時，にぎやかでした。今は\_\_\_\_\_でしょう。



(3) 3年間で大きくなりました。1年生の時の服は\_\_\_\_\_でしょう。



(4) 空が黒いですね。きっと雨が\_\_\_\_\_でしょう。

## 时间

1. 仿照例子，与朋友交换意见。

	わたし	〇〇さん
例 天気がよくないです	部屋で本を読みます。	……
頭が <small>いた</small> 痛いです		
悲しいです		
暇です		
宿題が多くて大変です		

例 A: 天気がよくない時，わたしは部屋で本を読みます。Bさんはどうしますか。  
B: 天気がよくない時，わたしは……

2. 我是大家身边的物品。阅读短文，猜猜我是谁，将答案填入\_\_\_\_\_处。

(1) \_\_\_\_\_

あなたのおじいさんやおばあさんが子どもの時，わたしはありませんでした。部屋がとても暑い時，わたしは働きます。部屋がとても寒い時も，わたしは働きます。わたしは働く時，電気をたくさん食べます。だから，部屋を出る時，わたしを

消してください。

(2) \_\_\_\_\_

わたしは道に立っています。車の人も、自転車の人もわたしを見ます。歩いている人も見ます。わたしはときどき、赤くなります。わたしが赤い時、道を渡らないでください。

3. 仿照例子，使用“～時”说明下列物品。要求不少于三句话。

例 鉛筆 →

字を書く時、使います。書いた字を消したい時、消しゴムを使います。黒のほか、赤や青の友達もいます。

(1) 箸 →

(2) 時計 →

(3) 帽子 →

(4) (自由设置内容，并请朋友猜)

由远及近

1. 从        中选择含“移动”意义的动词，用○表示。将它们改成“～てくる”的形式，说说它们表现的动作状况。

会う　歩く　歌う　売る　教える　降りる　食べる　出る  
飛ぶ　流れる　登る　乗る　入る　走る　見る　読む

2. 看图，仿照例子使用“～てくる”的形式在\_\_\_\_\_处填入合适的词语练习会话。

例 A: あ、鳥が 飛んできました。

B: 本当だ。



(1) A: 朝子<sup>あさこ</sup>さん、遅いですね。

B: あ、向こうから\_\_\_\_\_よ。



(2) A: どうしたんですか。

B: うちの猫が、木に登って  
\_\_\_\_\_ないんです。



(3) A: どの人が宋さんですか。

B: 今、部屋に\_\_\_\_\_人が  
宋さんです。



(4) A: 授業が終わりましたね。

B: ええ、もうすぐ子どもたちが学校か  
ら\_\_\_\_\_と思います。



### 描述着装

1. 仿照例子，在( )里填入合适的动词。

例 上着 — ( 着る )

①靴 — ( )

②スカート — ( )

③シャツ — ( )

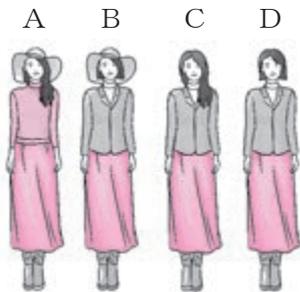
④眼鏡 — ( )

⑤帽子 — ( )

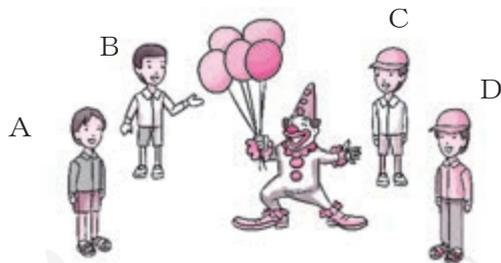
⑥ズボン — ( )

2. 听录音，从A~D中选择符合录音内容的选项，在序号上画○。

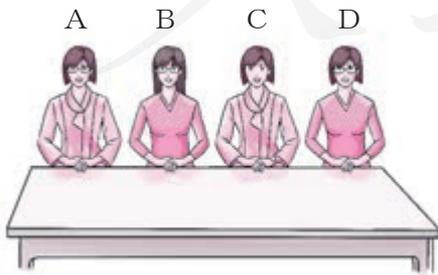
(1)



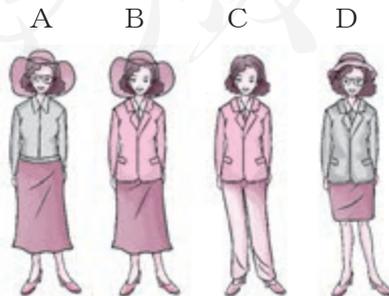
(2)



(3)



(4)



### 3. 说说自己及老师今天的着装。

#### 按要求行动

接龙游戏。仿照例子参考提示做动作。

例 言う・動く（提示：做一个肢体动作）

→ わたしが言うとおりに動いてください。右手を上げてください。

（其他同学按照要求举起右手。）

A 言う・言う（提示：说一句日语句子）

B 書く・書く（提示：写一个日语词）

C 歌う・歌う（提示：唱一小段喜欢的歌曲）

D（自由设置内容）

#### 询问原因

仿照例子询问原因。

例 「月には水がない」

→ なぜ月には水がないのでしょうか。

(1) 「わたしたちはうれしい時も涙が出る」

→

(2) 「誕生日にケーキを食べる」

→

(3) 「アトムに心がある」

→

(4) 「このロボットは、人間が言うとおりに動く」

→

(5) 「インインは王文君が教えたとおりに話すことができる」

→

(6)（自由设置内容）

→

#### 小测试

1. 从  中选择合适的词语，以正确的形式填入( )。

(1) 赤い上着を( )いるあなた，前に出てきてください。

(2) あしたの天気は( )でしょう。

(3) わたしは，父が言うとおりに，学校を( )ました。

- (4) 運動は、毎日( )ことが大切です。  
(5) はじめまして。青木健太です。健太と( )ください。  
(6) とても小さい地震だったので、あまり( )ませんでした。  
(7) 分かった人は、手を上げてから( )ます。

答える 感じる 選ぶ 晴れる 呼ぶ 続ける 着る

## 2. 在( )里填入合适的助词完成句子。

- (1) わたしはインターネットでいろいろ調べて答えることができます。  
何( )聞いてください。  
(2) この荷物はとても重いです。どなた( )手伝ってください。  
(3) アールは2本の足( )歩きます。  
(4) ロボットが階段( )登ってきました。  
(5) わたしの心の中( )、いつも友達があります。  
(6) ロボットといっしょに生活する日が必ず来る( )信じています。  
(7) 昨日、わたしの学校で、サッカーの試合( )ありました。



## 实践

思考并回答制造机器人阿尔的池田女士提出的问题。

- (1) あなたは、どんなロボットといっしょに生活したいですか。  
(2) そのロボットについて簡単に紹介してください。

提示：①ロボットの名前は何か。

②そのロボットはどんなことができますか。

③服を着ていますか。どんな服ですか。

④いつそのロボットを使いますか。

## 交际与表达

### 1. 自我介绍

初次见面打招呼时，可以使用“こんにちは”。自我介绍谈及自己的兴趣时，可以说“趣味は～です”或“趣味は～と～です”。例如本课会话中机器人在打招呼之后主动自我介绍，说：“初めまして，エミーです。趣味は人と話すことです。”一般来说，初次见面是否介绍兴趣要根据场合而定。

・（日语兴趣小组成立交流会上）

王 文：こんにちは。3年2組の王文です。趣味はサッカーをすることです。

金英珠：こんにちは。同じ3年2組の金英珠です。趣味はバイオリンと歌です。

### 2. 意外、惊讶

感到吃惊时，往往会脱口而出“びっくりした”。如本课会话文中，机器人说“こんにちは”完全出乎巴特尔的意料，冷不防吓了一跳，所以巴特尔脱口而出“わっ，びっくりした”。

需要注意，表达这种即时的、瞬间的强烈感情时，一般脱口而出的都是简体形式。本课会话文中，健太称赞机器人可爱，听到赞扬的机器人表示“うれしい”的同时，鼻子颜色也发生了变化，健太看到之后脱口而出“あ，鼻がピンクになった”。另外，最后一个场景中，发现机器人阿尔会转弯之后，健太用“あ，本当だ”表示惊讶。

### 3. 告别

告别时可以用“気をつけて(ください)”叮嘱对方注意安全。本课会话文中，健太和巴特尔要离开，去另一个展厅看机器人表演时，机器人艾米向他们告别说“さようなら，気をつけて”。

・（在机场，田中去安检，美月挥手告别）

美月：さようなら，気をつけて。

田中：ありがとう。また日本で！

## 语法与表达

### 1. A時

◆ わたしの鼻はうれしい時，ピンクになります。

“時”前接形容词的现在简体形式，表示在该种状态下，发生某个动作或出现某种现象。（☞九年级第1课“V時”）

- ・このロボットは**悲しい時**，顔が赤くなります。（这个机器人悲伤时脸会变红。）
- ・ぼくは**小さい時**，田舎にいました。（我小时候住在乡下。）
- ・**寒くない時**，子どもたちはいつも庭で遊びます。  
（天气不冷的时候，孩子们总是在院子里玩耍。）
- ・ピアノの練習が**嫌な時**，音楽を聞いたり漫画を読んだりします。  
（厌烦练习钢琴时，就听听音乐、看看漫画。）

## 2. Vてくる

◆ ロボットが自分で階段を登ってきましたよ。

“Vて” 后续 “くる”，表示以说话人为参照点，动作、行为主体由远及近的移动。

- ・たくさんの鳥が**飛んできました**。（一大群鸟儿飞过来了。）
- ・周先生が教室に**入ってきました**。（周老师进教室来了。）
- ・李佳さんが図書館から**走ってきました**。（李佳从图书馆跑来了。）
- ・美月さんは川の向こうから**泳いできました**。（美月从河对面游过来了。）

## 3. Vこと / Aこと

◆ 趣味は人と話すことです。

动词、形容词的简体形式后续 “こと”，能够使动词、形容词名词化。需要注意的是，二类形容词后续 “こと” 时要将词尾 “だ” 变为 “な”。

- ・健太君の趣味はサッカーを**すること**です。（健太的爱好是踢足球。）
- ・わたしは音楽を**聞くこと**が好きです。（我喜欢听音乐。）
- ・わたしの**悩み**は目が**よくないこと**です。（我的烦恼是视力不好。）
- ・わたしは美月さんが絵が**得意なこと**を知りませんでした。  
（我此前不知道美月擅长绘画。）

## 4. Vとおりに

◆ 人間が**言うとおりに**動く機械の研究をしました。

“とおりに” 通常前接动词简体肯定形式，表示后面的动作、行为完全按照前面所述的方式进行。

- ・このロボットは人間が**言うとおりに**動くことができます。  
（这台机器人能够按照人的指令行动。）
- ・わたしは昨日，本に**書いてあるとおりに**ギョーザを作ってみました。  
（我昨天按照书上写的方法做了饺子。）
- ・お医者さんが**言ったとおりに**薬を飲んでください。（请按医嘱服药。）
- ・わたしが**教えるとおりに**歌いましょう。（按照我教的唱吧。）

## 5. ～でしょう

◆ 朝は晴れるでしょう。

“でしょう”前接动词或一类形容词的简体形式，或者前接二类形容词词干或名词，表示推测。句尾读降调。（☞ 八年级第8课“～でしょう”）

・空が暗いので、雨が降るでしょう。（天空很暗，会下雨吧。）

・けん玉は日本で珍しくないでしょう。（剑球在日本很常见吧。）

・李さんは水泳が得意で、2000メートルは大丈夫でしょう。

（小李擅长游泳，2000米没问题吧。）

・星がいっぱいですね。あしたもいいお天気でしょう。

（满天星斗啊。明天也会是个好天气吧。）

◆ なぜ研究者はロボットを作るのでしょうか。

“でしょうか”表示询问或说话人的疑惑，语气委婉，句尾读降调。

・A: 王さん、集合の時間は4時30分でしょうか。（小王，集合时间是4点30分吧？）

B: はい、4時30分です。（是的，是4点30分。）

・あれ、李さんがまだ来ていないでしょうか。（哟！小李还没有到啊？）

## 关联词语

### 季节、天气

はる

春

は

晴れる

かぜ

風が強い

なつ

夏

くも

曇る

こおり

氷が溶ける

あき

秋

あたた

暖かい

あめ

雨が降る

ふゆ

冬

すず

涼しい

ゆき

雪が降る

人教版®

# 单 元 小 结

大家一起来归纳吧!

## 一、交际项目

交际项目	交际表达
主持	例 司会の王文です。よろしくお願いします。
欢迎	
客气	
告别、告辞	
宽慰	
道歉	
拒绝	
称赞	
自我介绍	
意外、惊讶	

## 二、“こそあど”系列词

分类 \ 称	近称	中称	远称	不定称
代名词	これ			
		そこ		
			あちら (あっち)	
连体词				どの
		そんな		
副词	こう			

## 三、主要表达形式

本单元的表达形式主要包括以下内容。

表达形式	意义	例句
S からです	原因、理由	
V こと A こと	名词化	
V たいと思う	陈述愿望或想法	
V た時	动作之后或同时	
A て～	原因、理由	
V てくる	由远及近的移动	
～でしょう	推测	
V とおりに	照样、同样	
A 時	在此状态下	
V 時	动作之前或同时	
N に N をあげる	给某人某物	
N に N をくれる	某人给自己或自己一方的人某物	
N に N をもらう	从某人处得到某物	

#### 四、助词

本单元学过的助词包括以下内容。

助词	意义	例句
N から	起点或出处	
N でも	全面或全部	
N に	判断的基准	
A ので N なので V ので	原因、理由	

人教版®

# 单 元 测 验

1. 听录音，仿照例子从a、b、c中选择与第1～3课会话一致的内容，将序号填入\_\_\_\_\_处。

例 c

第1課：(1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_

第2課：(1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_

第3課：(1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_

2. 听录音，仿照例子从a、b、c中选择合适的应答填入\_\_\_\_\_处。

例 b (1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_

(4) \_\_\_\_\_ (5) \_\_\_\_\_ (6) \_\_\_\_\_ (7) \_\_\_\_\_

3. 从          中选择合适的名词填入( )。

(1) A: このジュース，変な( )ですね。

B: そうですね。おいしくないですね。

(2) A: あ，花に( )がついています。

B: 本当だ。

(3) A: どの( )が好きですか。

B: 夏です。わたしは水泳が好きですから。

(4) 暑いですから，どうぞ( )を脱いでください。

きせつ    むし    あじ    ゆめ    かがく    うわぎ    かいわ

4. 从          中选择合适的副词填入( )。

(1) A: すみません。この近くに薬屋はありますか。

B: この道を( )行ってください。左側にありますよ。

(2) 先生の話はとても難しかったので，わたしは( )分かりませんでした。

(3) A: 昨日科学博物館でいろいろなロボットを見ました。

B: へえ，( )どんなロボットですか。

そろそろ    たとえば    ほとんど    まっすぐ

5. 在( )里填入合适的助词完成句子。

(1) わたしは日本のおもちゃ( )興味があります。

(2) 散歩やジョギングなどは体( )いいです。

- (3) わたしも王さん( )同じで、ギョーザが大好きです。  
 (4) みなさん、これからわたしがロボット( )アールを紹介します。アールは2本の足で歩くことができるロボットです。

6. 从            中选择合适的词语填入( )。

- (1) A: それじゃ、わたしがする通りに体操をしてみましょう。  
 B: ( )。  
 A: はい、そうです。  
 (2) A: それ、おとといのテストですか。ちょっと見せてください。  
 B: え、( )。  
 (3) A: 王さん、また遅刻ですか。  
 B: すみません。( )。

びっくりしました こうですか 嫌です これから気をつけます

7. 选择正确的选项。

- (1) 日本料理を(初めて・初めは)食べましたが、おいしいですね。  
 (2) この映画は、(初めて・初めは)おもしろくなかったですが、だんだんおもしろくなりました。  
 (3) わたしは嫌いな食べ物がありません。(いつでも・なんでも)食べます。  
 (4) (いつでも・なんでも)中国に遊びに来てください。待っています。  
 (5) 健太君、キュウリはこの箱に(入れて・入って)ください。  
 (6) このスープにはトマトが(入れて・入って)いますね。とてもおいしいです。  
 (7) 学校へ(行く・行った)時、どんな服を着ますか。  
 (8) 中国へ(行く・行った)時、北京で中国料理をたくさん食べました。

8. 从 a、b、c 中选择合适的选项完成会话。

- (1) A: それ、かわいいですね。買ったんですか。  
 B: いいえ、友達に( )んです。  
 a. くれた                      b. あげた                      c. もらった  
 (2) A: あ、向こうから周先生が歩いて( )よ。  
 B: 本当だ。周先生、こんにちは。  
 a. しまいました                b. きました                    c. みました  
 (3) 王さんの話をまじめに聞く人はいませんでした。冗談だと思った( )です。  
 a. ので                          b. から                          c. とおりに  
 (4) わたしの趣味はピアノを弾く( )です。  
 a. こと                            b. の                              c. もの

9. 阅读短文，回答问题。

金英珠さん

坂本美咲です。今、日本の家に着きました。ホームステイの時は、お世話になりました。日本語でいろいろ話したり、おいしいギョーザを食べたりして、とても楽しかったです。英珠さんは日本語が本当に上手ですね。わたしも中国語の勉強を頑張りたいと思います。英珠さんがわたしに（ ）パンダのぬいぐるみ、これからずっと大切にします。お父さんとお母さんにも「ありがとうございました」と伝えてください。それでは、また。

坂本美咲

(1) 这是一篇什么文章?

- ①新聞記事      ②わたしの町の紹介      ③メール      ④司会の言葉

(2) 在（ ）里填入合适的词语。

10. 你能用日语做下面的事吗? 在符合的项目内画√。

评价项目			
(1) 做交流会的主持人，正确表达开场白和结束语。			
(2) 在交流会上致欢迎词。			
(3) 客人离开时向客人告别。			
(4) 接受礼物时表示客气。			
(5) 赠送或接受物品时的表达。			
(6) 表达何时做某事或何时做过某事。			
(7) 介绍物品，示范如何操作等。			
(8) 承认过失并表达道歉。			
(9) 对他人的过失表达宽慰。			
(10) 述说愿望。			
(11) 说明原因、理由。			
(12) 做自我介绍时提及自己的兴趣爱好。			
(13) 对突发事件表达惊讶。			
(14) 读懂有关参观、体验等方面的文章。			

## 家庭蔬菜工厂

我参加过农业劳动，也去过塑料大棚采摘草莓、蔬菜。可是，没见过家庭蔬菜工厂。听说日本有这种设施，我感到很新奇。如果在家就能种出蔬菜、水果，那多方便呀！那可是一种什么样的设施呢？家里放得下吗？蔬菜需要进行光合作用，室内没有阳光怎么办？于是，我跟惠美联系，请她给我讲讲日本的家庭蔬菜工厂。惠美给我介绍了日本环保博览会上的家庭蔬菜工厂。

原来，日本销售的家庭蔬菜工厂是一种由LED照明灯、架子、泡沫塑料盒、土壤、种子等搭配组合而成的设施。

设施上方装有LED灯，为植物生长提供光源，使用寿命达60000小时。这种LED灯发出的光有红、蓝、白三种不同的颜色，适宜不同种类、不同时期植物的生长。LED灯下的架子上，摆放泡沫塑料制的盒子，盒里有营养土、植物活性剂等，再配上蔬菜种子就组成了一个小型家庭蔬菜工厂。既不用农药、化肥，也不用除草剂等，就可以在家里培育自己喜欢的蔬菜了。每天，LED灯可连续照射16小时，使蔬菜生长速度比普通种植加快约两倍。比如生菜，普通种植一般育苗约需30天，定植后40-70天才可采收。而在LED灯照明下，1个月就能收获。我真想尝尝这种设施里长出的蔬菜，一定很新鲜吧！

看了惠美的介绍，我又在网上查找相关资料，发现不仅日本，国内及其他国家也在研究和探索这种设施，并有少量上市，只是都太贵了。

唉，现在土壤污染、水质污染、核辐射等各种人为污染增多，严重影响蔬菜“健康”，要是能把这种高科技产品普及到家庭，那该多好啊！



# 第二单元

## 第4课

会话 手紙

课文 漢字の意味の違い

实践 参考会话文，尝试以王文的身分给星野写封回信。

## 第5课

会话 鳥の巣箱

课文 トキ

实践 用简短的几句话介绍事情的经过。

## 第6课

会话 電気

课文 風車の村

实践 想一想你能为节能型社会做些什么，并做汇报。



教科®

手紙

王文收到日本朋友的信，与巴特尔一起看，然后向健太请教用日语写信的方法。

(下课了，在教室)

王 文：バトル君，星野君から手紙が  
来ましたよ。

バトル：星野君？ああ，一年生の時に  
会った星野君ですか。珍しい  
ですね。

王 文：紅葉の絵葉書も入っています  
よ。京都へ旅行に行ったそう  
です。

バトル：それで手紙をくれたんですね。

王 文：はい。

星野君は今，中国語を習っているそうです。

バトル：手紙は中国語で書いてありますか。

王 文：ええ，少し。

バトル：読んでもいいですか。

王 文：ええ，どうぞ。

バトル：「王文君，お元気ですか。ぼくは元気です。先週，家族といっしょ  
に初めて京都へ旅行に行きました。紅葉がとてもきれいでした。」  
いいですね。

「中国語の発音が難しい」……

あれ。最後に「请给我手紙。」と書いてありますね。

王 文：ぼくたちは日本語を勉強しているから意味は分かりますね。

(王文想写回信，向健太请教)

王 文：健太君，今，時間がありますか。



生 词

ほしの [星野] こうよう [紅葉] えはがき [絵葉書] きょうと [京都]

それで ならう [習う] げんき [元気]

健 太: はい、何ですか。

王 文: 星野君に返事を書きたいんですが、ちょっと難しくて書くことができません。いろいろ教えてください。

健 太: いいですよ。じゃ、ここに座ってください。  
いっしょに易しい日本語で書きましょう。

王 文: 普通、初めは挨拶ですね。

健 太: ええ。手紙をくれたお礼を書いて……

王 文: 「お手紙ありがとうございます。」ですか。

健 太: はい。次に季節について書くんです。

王 文: 季節ですね。どう書きますか。

健 太: 日本は今、紅葉の季節ですから、例えば「そちらはもう寒くなりましたか。こちらはもう冬です。雪が降りました。」どうですか。

王 文: いいですね。  
そうだ。それから、「手紙」と「信」について書いてみます。

健 太: いいですね。日本語も漢字を使いますが、意味が違うものもあります。誤解しやすいですね。

……

王 文: 最後ですが、簡単に「お元気で。ではまた。」と書いてもいいですか。

健 太: ええ。いいと思います。その前に、いつ中国に来るか聞きませんか。

王 文: いいですね。そうしましょう。



へんじ [返事] すわる [座る] やさしい [易しい] ふつう [普通]  
おれい [お礼] かんじ [漢字] ごかい [誤解]

## 漢字の意味の違い

王文通过学习，了解到中日汉字词语有许多不同之处。

日本には「我孫子」という駅があります。みなさんはこれを見ておかしいと思うでしょう。でも、日本語ではおかしくないそうです。

中国語も日本語も漢字を使います。しかし、漢字は同じですが、意味がぜんぜん違うものもたくさんあります。

例を出しましょう。「手紙」と“手紙”，「走る」と“走”の違いはもう知っていますね。ほかに「汽車」も間違いやすいです。「汽車」は中国語の“火车”のことです。ある日本人が，中国で“汽车修理”という看板を見て，“こんな狭いところで汽車を修理しているんですか。”と言ったそうです。

それから、「湯」という漢字の話もあります。日本へ行ったある中国人が，おなかがすいたので「亀の湯」という店に入ってみました。そこは風呂屋だったそうです。

日本語の勉強にはこんなおもしろさもあります。みなさんも漢字の違いを楽しみながら正しい使い方学びましょう。



ちがひ【違い】 あびこ【我孫子】 おかしい ぜんぜん れい【例】 だす【出す】  
 はしる【走る】 きしゃ【汽車】 まちがう【間違う】 じん【～人】  
 (にほんじん【日本人】) かんばん【看板】 しゅうり【修理】 ゆ【湯】 すく  
 かめのゆ【亀の湯】 たのしむ【楽しむ】 ただし【正しい】 まなぶ【学ぶ】



## 活動

### 转达信息

#### 1. 仿照例子替换画线部分练习会话。

例 来週，交流会があります。

A: 来週，交流会があるそうです。

B: そうですか。知りませんでした。

B: はい，わたしも聞きました。

- (1) あしたのボランティアに参加する人が多いです。
- (2) この歌はアメリカでも有名です。
- (3) 今日はアトム誕生日です。
- (4) この花は食べることができます。
- (5) 川上<sup>かわかみ</sup>さんは、魚をぜんぜん食べません。
- (6) 隣の町に、新しい図書館ができました。
- (7) (自由設置内容)



#### 2. 听录音，将谈话内容分别记录下来，用“～そうです”转达信息。

(1)

やまもと  
山本さん

(2)

いしかわ  
石川さん

(3)

なかと  
中田さん

3. 采访朋友，仿照例子将采访结果转告其他人。

①手紙やメールをよく書きますか。

②好きな日本語は何ですか。中国語でどういう意味ですか。

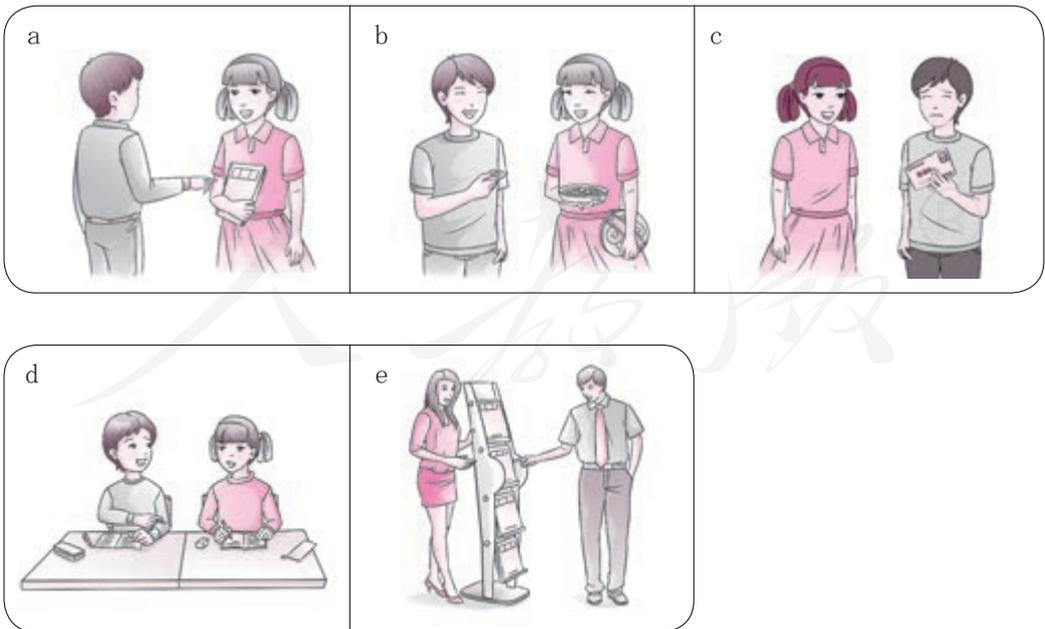
③(自由设问)

例 わたしは李佳さんにインタビューをしました。李佳さんは手紙をよく書くそうです。メールはあまり書かないそうです。それから、好きな日本語は「ありがとう」だそうです。「ありがとう」は中国語で“谢谢”です。最後に、もう一つ質問をしました。李佳さんは水泳が好きで、ほとんど毎日水泳に行っているそうです。

征求许可

1. 听录音，仿照例子选择符合录音内容的图，将序号填入\_\_\_\_\_处。然后看图练习会话。

例 a (1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_ (4) \_\_\_\_\_



2. 应邀到朋友家玩。下图是朋友的房间，仿照例子征求朋友的许可。



例 A：ジュースを飲んでもいいですか。

B：いいですよ。どうぞ。／すみません，それはちょっと……

### 邀约

1. 仿照例子，替换画线部分练习肯定回答和否定回答。

例 今日の後・いっしょに宿題をする・2時に教室

A：Bさん，今日の午後，時間ありますか。

B：ええ。

A：いっしょに宿題をしませんか。

B：いいですよ。どこで会いますか。

A：2時に教室で会いましょう。

B：2時に教室ですね。分かりました。

B：今日の午後はちょっと……

A：そうですか。じゃあ，また今度。

B：すみません。

(1) 今日の夕方・母が作ったケーキがある。いっしょに食べる・5時にわたしの家

(2) 来週の月曜日・交流会がある。〇〇さんも行く・9時に教室

2. 按照要求分角色练习会话，然后交换角色。

人物：学生A

场景：希望与朋友B打篮球。

(1) 询问B是否有空。如果没空，提议另外的时间。

(2) 邀请B一起打篮球。

(3) 商量并确定见面时间和地点。

人物：学生B

场景：喜欢打篮球，接受A的邀请。

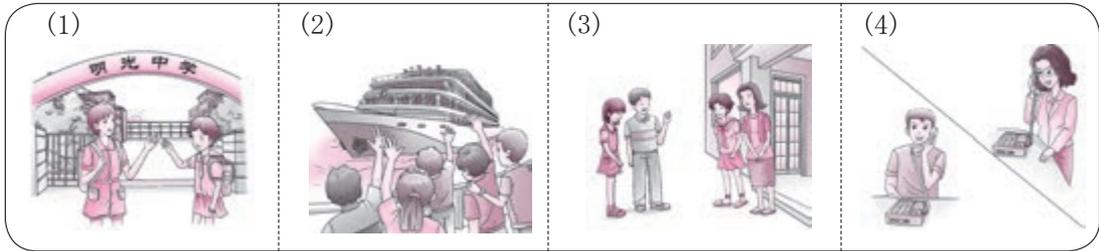
(1) A说的时间有事情，随后A提议另外的时间，没问题。

(2) 接受邀请。

(3) 商量并确定见面时间和地点。

## 告别、告辞

1. 下面的图都是告辞时的场面。看图，思考图中人物会说些什么，与同学练习会话。



2. 看“告别、告辞”1的图，听录音，写出表达告辞的话。

- (1) \_\_\_\_\_
- (2) \_\_\_\_\_
- (3) \_\_\_\_\_
- (4) \_\_\_\_\_

## 解释、说明

1. 仿照例子，使用“～は～のことです”解释下列词语。

例 日本語の「汽車」は中国語の「火车」のことです。

中国語の「汽车」は日本語の「自動車」のことです。

- (1) 「先生」
- (2) 「手紙」
- (3) 「新聞」
- (4) “新闻”
- (5) “汤”
- (6) “娘”

2. 仿照例子做说明。

例 「人形」は 木や紙などで人の形に作ったもののことです。

- (1) 「体育館」は \_\_\_\_\_。
- (2) 「台所」は \_\_\_\_\_。
- (3) 「大晦日」は \_\_\_\_\_。
- (4) (自由设置内容)

## 写信

1. 下面是松本给李佳写的信。从①~⑥中选择合适的內容，将序号填入( )。

( )  
( )  
李佳さんの学校ではたいへんお世話になりました。交流会がとても楽しかったです。  
( )  
先週、家族といっしょに京都へ旅行に行きました。紅葉がとてもきれいでした。絵葉書を買ったので、李佳さんに送ります。京都の紅葉は、本当にきれいでしたよ。  
そちらの紅葉はどうですか。また中国へ遊びに行きたいです。  
( )  
( ) ( )

- ①こちらでは今、秋です。天気のいい日が多くて、空気がきれいです。朝と夜は、少し寒くなってきました。
- ②では、お元気で。さようなら。
- ③お元気ですか。
- ④李佳さん
- ⑤松本翔 まつもとしょう
- ⑥2014年11月20日

2. 简单说说日文书信与中文书信的异同。

## 小测试

1. 选择最合适的选项完成句子。

- (1) パソコンの使い方が分からなくて困りました。(それから・しかし・それで), 王文君に電話をかけて聞きました。
- (2) 昨日は雨でした。(それから・しかし・それで), 運動場でサッカーの練習をしました。
- (3) トウモロコシは両手で取ってください。(それから・しかし・それで), このかごの中に入れてください。
- (4) この畑では農薬を使っていません。(それから・しかし・それで), 野菜に虫がたくさん付くのです。

(5) わたしの友達は歴史に興味があります。(それから・しかし・それで), 音楽にも興味があります。

(6) 昨日のテストは(ほとんど・ぜんぜん) できました。

(7) この映画は(ほとんど・ぜんぜん) おもしろくありませんでした。

## 2. 在( )里填入本课学习的词语。

(1) 動物園でパンダの子どもが生まれた( )。昨日テレビで見ました。

(2) 日本語の「新聞」は、中国語の“报纸”の( )です。

(3) 春は暖かいです。夏は( )。秋は( )。( )は寒いです。

(4) プレゼントをもらった時、( )の言葉を忘れないでください。

(5) 日本語の「走る」と中国語の“走”の意味の( )が分かりますか。

(6) 日本語の「湯」の意味を間違えました。( )意味を教えてください。



## 实践

参考会话文，尝试以王文的身分给星野写封回信。

(1) 两人一组商量写什么内容以及书写顺序、语句表达等，并做好笔记。

(2) 参照笔记写回信。



## 交际与表达

### 1. 问候

相隔较长时间写信、发邮件或见面时，可以问候对方“お元気ですか”，还可以告知自己的近况。如本课会话文中，星野给王文的来信中首先问候“王文君，お元気ですか”，然后告诉王文“ぼくは元気です”。如果经常见面，一般不做这种问候，但是可以问候不在现场的亲朋好友。

- (李佳给渡边发邮件)

渡边さん

李佳です。お元気ですか。わたしはとても元気です。

- (暑假美月回日本探望祖母，开学时返校)

美月：英珠さん，おはよう。

英珠：あっ，美月さん，お帰りなさい。おばあさん，お元気でしたか。

### 2. 询问

有事与对方商量，询问对方是否有时间可以使用“今，時間(が)ありますか”。如本课会话文中，王文想请教健太如何写日文信时，首先问“健太君，今，時間がありますか”。健太回应时用了“はい，何ですか”。

- バトル：美月さん，今，時間ありますか。

美 月：はい。

バトル：日本語の宿題について聞きたいんですが，いいですか。

- 健 太：王文君，土曜日，時間ありますか。

王 文：はい，何ですか。

健 太：よかったら，いっしょにサッカーの練習をしませんか。

### 3. 答应

当答应对方的请求时，可以使用“いいですよ”。如本课会话中，王文请健太教自己如何写日文信时，健太答应说“いいですよ”。

- 生徒：すみません，トイレに行きたいんですが。

先生：いいですよ。

- 美月：ちょっと自転車を借りてもいいですか。

李佳：ええ，いいですよ。

另外，当对方提出请求说“ちょっと貸してください”，而借用的物品就在眼前，则回应“どうぞ”即可。(☞八年级第8课“交际与表达”)

#### 4. 告別

写信或发邮件，最后做简单告别时，可以用“ではまた”或“お元気で。ではまた”。也可以直接以问候结束，如“それでは、お元気で”。

• (王文给星野回信)

• (李佳给渡边发邮件)

星野君

王文です。お手紙ありがとうございます。

……

お元気で。ではまた。

王文

渡边さん

お元気ですか。わたしはとても忙しいですが、元気です。

……

それでは、お元気で。

李佳

### 语法与表达

#### 1. S そうだ

◆ 期末テストが終わったそうです。

“そうだ”是句尾表达形式，前接简体形式的句子，表示传闻，用于间接叙述从他人处获悉的内容。

- あした雨が降るそうです。(据说明天会下雨。)
- 王文君はけがをしたそうです。(听说王文受伤了。)
- 美月さんは虫が嫌いだったそうです。(据说美月以前讨厌虫子。)
- 丁さんの誕生日は2月29日だそうです。(听说小丁的生日是2月29日。)

#### 2. Vてもいい

◆ 読んでもいいですか。

这个表达形式表示许可、容许某人做某事。本课用于疑问句，表示征求许可。“Vてもいい”用于陈述句时一般不能对尊长使用。

• A: 英珠さん、鉛筆を使ってもいいですか。(英珠，可以用一下你的铅笔吗?)

B: ええ、どうぞ。(好的，你用吧!)

• A: 先生、ちょっと休んでもいいですか。(老师，可以休息一会儿吗?)

B: いいですよ。(可以啊!)

• (老师对学生) 中国語で答えてもいいです。(可以用汉语回答。)

• 土曜日と日曜日は学校が休みですから、少し遅く起きてもいいです。

(因为周六、周日学校不上课，所以晚点儿起床也没关系。)

#### 3. ~は~のことです

◆ 「汽車」は中国語の“火车”のことです。

这个表达形式中的“～のことは”是对“～は”提示事物的解释或说明。

- この「ノート」はノートパソコンのことは。  
(这里的“ノート”是指笔记本电脑。)
- 日本語の「手紙」は“信”のことは。(日语“手紙”是“信”的意思。)
- 「大晦日」は12月31日のことは。(“大晦日”指12月31日。)
- 「八百屋」は野菜や果物などを売る店のことは。  
(“八百屋”就是卖蔬菜、水果等的店铺。)

#### 4. それで

◆ それで手紙が来たんですね。

“それで”是连词，连接前后两个句子，表示前面的原因导致出现后面的情况。

- パソコンが動かなくて困りました。それで、王文君に電話をして聞きました。  
(电脑死机了我束手无策，所以打电话请教了王文。)
- 昨日、友達が家に遊びに来ました。それで、夜遅くまで話をしました。  
(昨天有朋友到我家来玩，结果聊到很晚。)
- 今日母の誕生日です。それで、父もわたしもプレゼントをあげました。  
(今天是妈妈生日，爸爸和我都送了礼物。)
- A: 今週の日曜日、サッカーの試合があります。(这个星期天有足球比赛。)  
B: それで、毎日練習しているんですね。(怪不得你们每天都在练习啊。)

#### 5. ぜんぜん

◆ しかし、漢字は同じですが、意味がぜんぜん違うものもたくさんあります。

“ぜんぜん”是副词，与否定意义的词语搭配使用，表示全面否定。

- 2年前は日本語をぜんぜん話すことができませんでした。  
(两年前根本不会说日语。)
- この本はぜんぜんおもしろくないです。(这本书毫无趣味。)
- 日本語の「大丈夫」と中国語の“大丈夫”は意味がぜんぜん違います。  
(日语“大丈夫”和汉语“大丈夫”意思完全不同。)
- A: 松本さん、日本料理を作ることができますか。(松本，你会做日本菜吗?)  
B: いいえ、ぜんぜんできません。(不，我完全不会。)

### 关联词语

#### 学生生活

ひ のぼ 日が昇る	は みが 歯を磨く	かお あら 顔を洗う	しょくじ 食事をする	じゅぎょう う 授業を受ける
こくばん け 黒板を消す	そうじ 掃除をする	しゅくだい 宿題をする	さくぶん なお 作文を直す	せいせき あ 成績が上がる

鳥の巣箱

同学们为了让小鸟有个家，在树上放了木盒供它们栖息。

(从学校回家的路上)

健太: あ、英珠さん、あの木の枝に鳥が止まっていますよ。

金英珠: 本当だ。近くに行って、見てみましょう。

健太: ……あつ。残念。

金英珠: どこに飛んで行ったんでしょうね。

健太: どこでしょうね……

金英珠: 健太君、この前作った巣箱を見に行ってみませんか。

健太: ええ、行きましょう。鳥が来ているといいですね。

(察看鸟箱)

健太: あ、中からヒナの声が聞こえますね。

金英珠: よく鳴いていますね。

健太: ちょっと登って、見てみます。

金英珠: だめですよ。ヒナの親が怒りますから。

健太: そうですね。……あのヒナ、早く大きくなるといいですね。

金英珠: ええ。

健太: ……あれ、草の中からもヒナの声が聞こえませんか。

金英珠: えっ。あ、いた。



生词

すばこ [巣箱] ヒナ なく [鳴く] きこえる [聞こえる]



健太: あの巣箱から落ちてしまったんですね。

金英珠: かわいそうですね。

健太: 巣箱に返しませんか。

金英珠: ええ、そうしましょう。

(王文正好路过)

王文: どうしたんですか。

金英珠: 鳥のヒナが巣箱から落ちてしまったんです。それで、元の所に返そうと思っているんですが、健太君一人ではちょっと難しくて……

王文: そうですか。じゃ、健太君、ぼくの肩に乗ってみてください。

健太: いいんですか。

王文: ええ、もちろん。

健太: すみません。

(健太踩着王文的肩，把雏鸟放回鸟箱)

金英珠: 健太君，大丈夫ですか。

健太: はい。今、巣箱に入れました。

王文: よかった。

金英珠: あ、ヒナの親が戻ってきましたよ。

健太: 本当だ。

おちる [落ちる] かわいそう もと [元] かえす [返す] かつ [肩] もどる [戻る]



## 课文

### トキ

经过中日研究人员的共同努力，濒临灭绝的朱鹮得以重返大自然，美月查阅资料写了一篇报道。



「あ、生まれる。」

1999年5月21日午後3時30分，日本で初めて，人間の力で小さなトキのヒナ「優優」が生まれました。

近辻宏帰さんは32年間，トキを守ろうと頑張っていました。トキの卵を集めて，何年も観察しました。しかし，ヒナは生まれませんでした。同じころ，中国にもトキを増やそうと考える人たちがいて，研究をしていました。その中の一人，席咏梅という人が1993年に中国でトキの人工繁殖に成功しました。その後も，席さんは研究を続けて，少しずつトキを増やしました。

1999年1月，中国から日本に2羽のトキのプレゼント「友友」と「洋洋」が届きました。席さんもその時日本に来て，近辻さんといっしょに研究しました。そして，5月にヒナの「優優」が生まれたのです。

その後，日本の佐渡島で，トキのヒナが次々と生まれて，だんだん増えました。そして，2008年の秋からは，人工繁殖で育ったトキを自然の中に放しています。

トキが飛ぶ時，空がピンク色になるそうです。この美しいトキが飛ぶ世界を作ろうという夢は，中日の研究者の努力で実現したのです。

トキ うまれる [生まれる] ちから [力] ちがっじごうき [近辻宏帰] たまご [卵]  
あつめる [集める] ふやす [増やす] シーヨンメイ [席咏梅] じんこうばんしよく  
[人工繁殖] せいこう [成功] わ [～羽] とどく [届く] さどがしま [佐渡島]  
つぎつぎ [次々] ふえる [増える] そだつ [育つ] しぜん [自然] はなす [放す]  
うつくしい [美しい] ちゅうにち [中日] どりよく [努力] じつげん [実現]

# 活动

## 期盼

1. 听录音，仿照例子，从          中选择说话人所期盼的内容，将序号填入\_\_\_\_\_处。

例 ① \_\_\_\_\_

(1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_ (4) \_\_\_\_\_ (5) \_\_\_\_\_ (6) \_\_\_\_\_

- ① ~~いい~~天気だ      ②早く元気になる      ③甘い      ④覚えている  
 ⑤あまり寒くない      ⑥学校に遅れない      ⑦簡単だ

2. 重听录音，仿照例子，说出各段录音中说话人的期盼。

例 A: 来週、わたしの学校で運動会があります。

B: いい天気だといいですね。

(1) B: \_\_\_\_\_ といいですね。

(2) B: \_\_\_\_\_ といいですね。

(3) B: \_\_\_\_\_ といいですね。

(4) B: \_\_\_\_\_ といいですね。

(5) B: \_\_\_\_\_ といいですね。

(6) B: \_\_\_\_\_ といいですね。

## 感谢

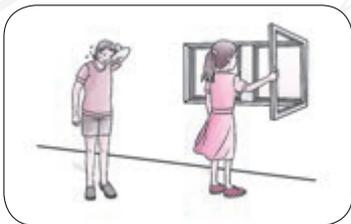
1. 听录音，判断“すみません”的意思，选择正确的选项填入\_\_\_\_\_处。

(1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_ (4) \_\_\_\_\_ (5) \_\_\_\_\_

- ①道歉      ②搭话      ③感谢

2. 看图，使用“すみません”与同学练习会话。

(1)



(2)



## 表达意志

1. 听录音，仿照例子写出动词，然后写出该动词的基本形和动词类别。

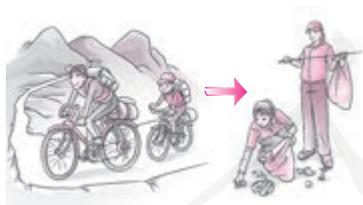
动词	基本形	类别
例 ( 読もう ) と思う。	読む	V <sub>1</sub>
(1) ( ) と思う。		
(2) ( ) と思う。		
(3) ( ) と思う。		
(4) ( ) と思う。		
(5) ( ) と思う。		
(6) ( ) と思う。		
(7) ( ) と思う。		
(8) ( ) と思う。		

2. 听录音，仿照例子写出他们将来想做的事情。

例 丁さん	世界を旅行しようと思っています。
(1) 李さん	
(2) 王さん	
(3) <sup>すずき</sup> 鈴木さん	
(4) <sup>きむら</sup> 木村さん	

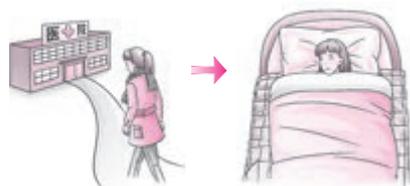
3. 看图，仿照例子两人一组使用“～うと思う”“～といいですね”练习会话。

例 日曜日

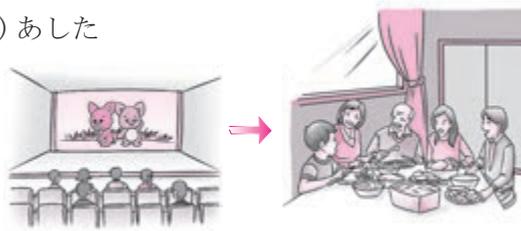


A: 日曜日，何をしようと思っていますか。  
 B: 友達と自転車で明光山に行こうと思っています。  
 それから，明光山でごみを拾おうと思っています。  
 A: 晴れるといいですね。

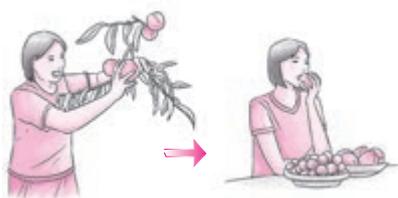
(1) 今日の午後



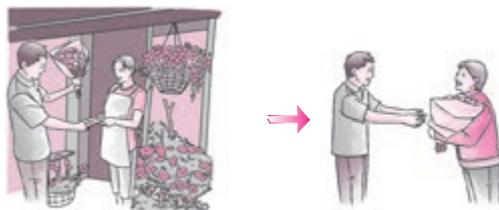
(2) あした



(3) 休みの日



(4) お母さんの誕生日



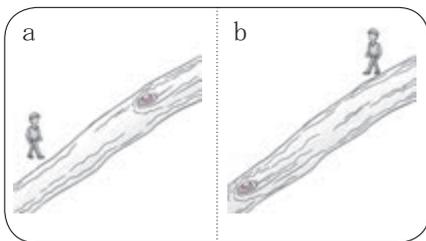
4. 与同学交流初中最后一个寒假打算做什么，把各自的打算写在下面的表格里。

名前	中学最後の冬休み、何をしようと思いますか。
わたし	

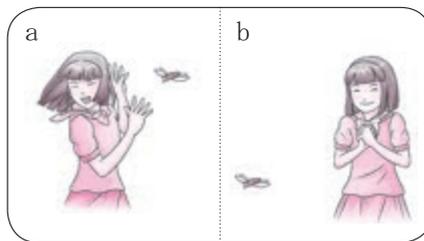
由远及近、由近及远

听录音，从a、b中选择符合录音内容的图。

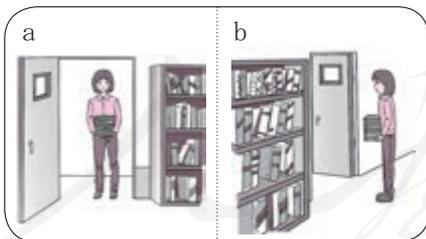
(1)



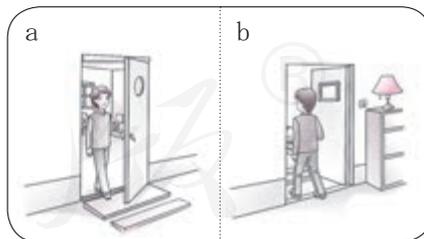
(2)



(3)



(4)



数量

1. 按照以下要求实际操作。

- (1) 4人ずつのグループを作ってください。
- (2) 好きな言葉を1人1つずつ言ってください。





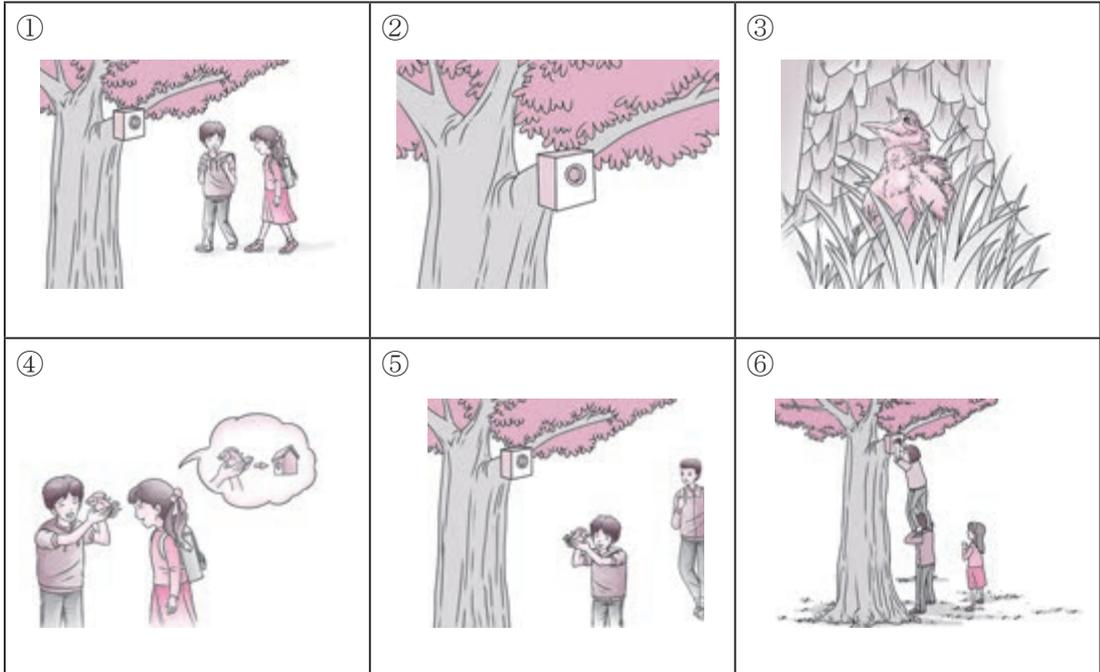
(7) わたしの趣味は切手を集めることです。もう200枚(しか・も)集めました。



## 实践

用简短的几句话介绍事情的经过。

(1) 看图，按顺序每张图写一句话，归纳会话文的故事要点。



① \_\_\_\_\_。

② \_\_\_\_\_。

③ \_\_\_\_\_。

④ \_\_\_\_\_。

⑤ \_\_\_\_\_。

⑥ \_\_\_\_\_。

(2) 用5、6句话简要介绍最近在你身边发生的一件事。

## 交际与表达

## 1. 期盼

表示希望、期盼出现某种状况时，可以使用“～といいですね”。本课会话中健太希望在大家安放的鸟箱里看到小鸟，用了“鳥が来ているといいですね”。当听到雏鸟的叫声后，又期盼“あのヒナ，早く大きくなるといいですね”。

- ・ A: ああ，寒い。早く春になるといいですね。
- B: そうですね。
- ・ A: あしたはハイキングですね。
- B: ええ，晴れるといいですね。

## 2. 同情

对弱者的不幸表示同情时，可以使用“かわいそうですね”。面对当事人使用时，一般用“かわいそうです”或“かわいそう”。

- ・ 李 佳: 英珠さんは病びょうき気になって，テストを受けることができなかったそうです。
- バトル: えっ，そうですか。かわいそうですね。
- ・ 美 月: この小さい猫，お母さんを捜して，さっきからずっと鳴いているんです。
- 金英珠: かわいそう。

## 3. 感谢

当对方为自己做某事而表示感谢时，除了已经学过的“ありがとう(ございます)”之外，还可以使用“すみません”。本课会话中王文让健太踩着自己肩膀把雏鸟送回鸟箱，健太用了“すみません”。此时的“すみません”是一种对对方为自己所做事情带有歉意的感谢。

- ・ (在公交车上让座)
- A: どうぞ(座ってください)。
- B: どうもすみません。
- ・ 美月の母: お茶をどうぞ。
- 英珠: すみません。いただきます。

## 语法与表达

### 1. Vう

“Vう”是动词的活用形式之一，也称动词的意志形，它有多种用法，常用于表示说话人（第一人称）的意志或建议。各类动词从基本形变为“Vう”的规则不同。下表列出各类动词由基本形变为“Vう”的形式。

你发现它们的变化规律了吗？

一类动词		二类动词		三类动词	
基本形	Vう	基本形	Vう	基本形	Vう
言う	言 <u>お</u> う	着る	着 <u>よ</u> う	来る	来 <u>よ</u> う
書く	書 <u>こ</u> う	見る	見 <u>よ</u> う	する	し <u>よ</u> う
泳ぐ	泳 <u>ご</u> う	教える	教 <u>え</u> よう	散歩する	散歩し <u>よ</u> う
話す	話 <u>そ</u> う	開ける	開 <u>け</u> よう	練習する	練習し <u>よ</u> う
待つ	待 <u>と</u> う	調べる	調 <u>べ</u> よう		
飛ぶ	飛 <u>ぼ</u> う	借りる	借 <u>り</u> よう		
読む	読 <u>も</u> う				
作る	作 <u>ろ</u> う				

### 2. Vうと思う

◆ それで、元の所に返そうと思っているんですが……

“Vう”多后续“と思う”“と考える”等，表示行为者的意志。行为者为第一人称时，一般可以省略。

・夏休みにチベットへ旅行に行こうと思います。（暑假我想去西藏旅游。）

・あした図書館へ行って中国の古い家について調べようと考えています。

（我打算明天去图书馆查阅有关中国老房子的资料。）

・日本へ<sup>りゅうがく</sup>留学しようと思って、日本語を勉強したんです。

（我打算去日本留学，所以学习日语。）

・ぼくは来週、日本語で学校を案内しよう準備しています。

（我下周要用日语介绍学校的情况，为此正在做准备。）

### 3. Vていく

◆ どこに飛んでいったんでしょうね。

“Vて”后续“いく”，表示以说话人为参照点，动作或行为主体由近及远的移动。

（☞九年级第3课“Vてくる”）

・鳥が空へ飛んでいきました。（鸟儿朝空中飞去了。）

- ・ 王文君は教室を出て運動場へ走って行きました。(王文出了教室就朝操场跑去了。)
- ・ 李佳さんはノートを買うと言って、店に入っていました。  
(李佳说要买练习本, 就进商店里去了。)
- ・ 美月さんは川の向こうへ泳いで行きました。(美月向河对岸游去了。)

#### 4. SというN

- ◆ この美しいトキが飛ぶ世界を作ろうという夢は、中日の研究者の努力で実現したのです。

这个表达形式表示“という”前的句子为后续名词的具体内容。(☞ 八年级第11课“NというN”)

- ・ 陳さんが日本へ留学する<sup>りゅうがく</sup>という話を聞きました。(听说小陈要去日本留学。)
- ・ この学校には7時30分から授業が始まる<sup>じじつ</sup>という規則があります。  
(这所学校有个规定, 就是7点30分开始上课。)
- ・ たばこが体に悪い<sup>じじつ</sup>という事実はだれでも知っています。  
(吸烟对身体有害这个事实是众所周知的。)

#### 5. Nも

- ◆ トキの卵を集めて、何年も観察しました。
- “も”是助词, 附在数量词后面, 表示数量多。
- ・ 昨日, 図書館で資料を8時間も調べました。(昨天在图书馆查了8个小时的资料。)
  - ・ 星野君に何回もメールを出しましたが, ぜんぜん返事が来ませんでした。  
(给星野发了好多封邮件, 但一点回音都没有。)
  - ・ 英珠さんはこの曲を3週間も練習しました。(英珠将这首曲子都练习三个星期了。)

#### 6. ~ずつ

- ◆ その後も、席さんは研究を続けて、少しずつトキを増やしました。
- “ずつ”是助词, 附在数量词或副词后面, 表示等量反复或等量分配。
- ・ 妹は母が買ってきたケーキを少しずつ食べました。  
(妹妹把妈妈买回来的蛋糕一点一点地吃完了。)
  - ・ 1人に2つずつハンバーガーをもらってください。(请每人领取两个汉堡包。)
  - ・ この薬を1日に3回ずつ飲んでください。(这药一天吃三次。)

### 关联词语

#### 常用的时间、频率副词

すぐ	まず	さき 先に	とつぜん 突然	まだ	また	さっき
よく	もう	つぎつぎ 次々	ずっと	いつも	ときどき	だんだん

電気

突遇停电，李佳和美月体会到电的重要性。她们通过采访了解太阳能，提高了节电意识。

(星期天上午，在李佳家)

李 佳：あれ。テレビが消えた。

美 月：壊れたんですか。

李 佳：もう一度つけてみましょう。  
……だめです。部屋の電気は？

美 月：つきません。停電ですね。

李 佳：暗いですね。

美 月：窓を開けて明るくしましょう。

李 佳：困りましたね。テレビを見る  
ことも音楽を聞くこともでき  
ません。

美 月：洗濯もできませんね。夜も電  
気がつかなくなったら、怖いですね。

李 佳：ええ。こうして、停電になったら、エネルギーの大切さがよく分か  
ります。

(过了一会)

美 月：あ、電気がついた。

李 佳：ああ、よかった。

(社会調査：李佳和美月采访利用太阳能发电的体育馆管理员)

美 月：(指着屋顶上的集热板) 大きいですね。

あそこで電気を作っているんですか。

係の人：ええ、そうです。あそこで太陽の光を集めているんです。

生 词

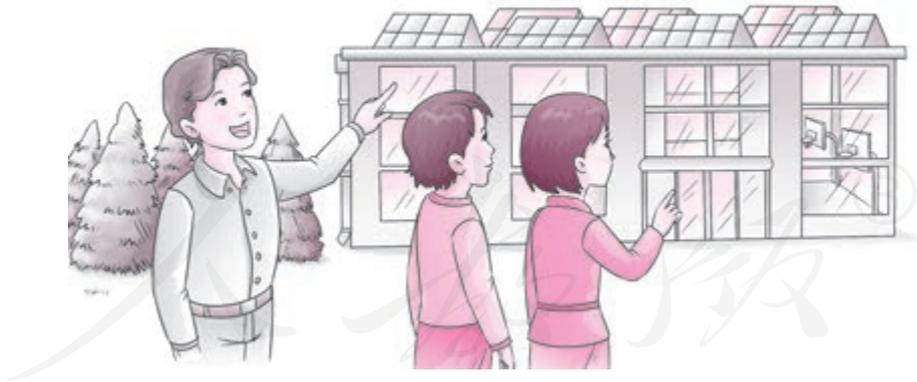
きえる [消える] こわれる [壊れる] つける つく ていでん [停電]

おんがく [音楽] せんたく [洗濯] こうして エネルギー たいよう [太陽]

ひかり [光]



李 佳: どのくらい電気を作ることができるんですか。  
係の人: この体育館で使う電気を全部作ることができます。  
美 月: 雨の日や、曇っている場合はどうするんですか。  
係の人: 雨の日も明るかったら、電気を作ることができます。でも、量は少ないです。  
李 佳: どうして太陽の光を使って電気を作ろうと思ったんですか。  
係の人: 地球に優しいからです。  
李 佳: えっ、地球に……? すみません、もう一度お願いします。  
係の人: ええと、地球に優しい……環境にいいからです。  
李 佳: ああ、分かりました。  
美 月: 太陽の光は地球を汚さないからいいですね。  
係の人: ええ。でも、まだ自然のエネルギーでできる電気は少ないです。だから、電気を大切に使ってください。  
李 佳: はい。わたしたちもできることから始めましょう。  
美 月: じゃ、わたしはテレビを見ていない時はテレビを消します。  
李 佳: わたしは夏はできるだけエアコンを使わないで過ごします。  
係の人: できることはたくさんありますね。いっしょに頑張りましょう。  
李佳・美月: はい。  
李 佳: 今日はどうもありがとうございました。これで失礼します。  
係の人: じゃ、気をつけて。



ぜんぶ [全部] ばあい [場合] りょう [量] ちきゅう [地球] かんきょう [環境]  
よごす [汚す] できるだけ エアコン



## 風車の村

王文经过采访，写了一篇小报道。

西北部のあるところ、青い空の下、白い大きな風車が回っています。風車が回る低い音を聞きながら、村長は3年前のことを思い出しました。

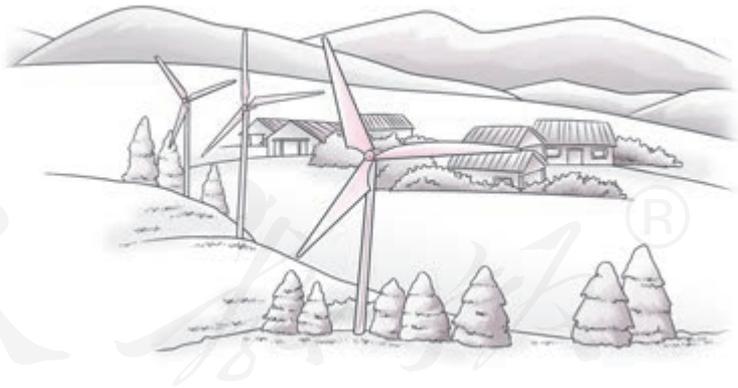
この年のある日、村の子どもが書いた手紙が届きました。「ぼくはこの村があまり好きではありません。村には何もないからです。どうして何もないのですか。」村長はとても悲しい気持ちでした。村には大きい森があります。きれいな川もあります。春には美しい花がたくさん咲きます。子どもたちがもっとこの村が好きになる方法はないでしょうか。

村長は村の人と話し合いました。ある人が言いました。「風車を作りませんか。村には毎日強い風が吹いています。風車を作ったら、電気を作ることもできます。」この意見に村のみんなが賛成しました。

こうして去年、村に風車ができました。風車で作った電気は村のいろいろなところで使っています。村は「風車の村」で有名になりました。今は遠くの都会からたくさんの人がこの風車を見に来ます。

村の子どもからまた手紙が来ました。

「ぼくは風車も、この村も大好きです。」



ふうしゃ【風車】 せいほくぶ【西北部】 まわる【回る】 ぞんちょう【村長】  
とし【年】 ない きもち【気持ち】 むら【村】 もり【森】 さく【咲く】  
はなしあう【話し合う】 ふく【吹く】 いけん【意見】 さんせい【賛成】  
とかい【都会】



## 活动

### 提出假设



#### 1. 预测( )里的内容, 听录音确认。

- (1) 健太: あした, いっしょに明光山に登りませんか。  
 王文: ええ, ( )たら, 行きましょう。
- (2) 李佳: どうしたんですか。  
 美月: ええ, ちょっと。  
 李佳: ( )たら, いつでも手伝いますよ。  
 美月: ありがとうございます。
- (3) 美月: 王文君, 健太君の電話番号を知っていますか。  
 ( )たら, 教えてください。  
 王文: 知っていますよ。健太君の番号は……
- (4) 美月: お母さん, この味どうですか?  
 美月の母: うーん, もう少し( )たら, もっとおいしくなりますよ。  
 美月: はい。このぐらいですか。
- (5) 健太: バトル君, モンゴル語は難しいですか。  
 バトル: 難しくないと思いますよ。どうしてですか。  
 健太: ( )たら, わたしも勉強してみたいです。

#### 2. 两人一组, 仿照例子练习会话。

**例** 1000元もらいます。

A: 1000元もらったら, 何をしたいですか。

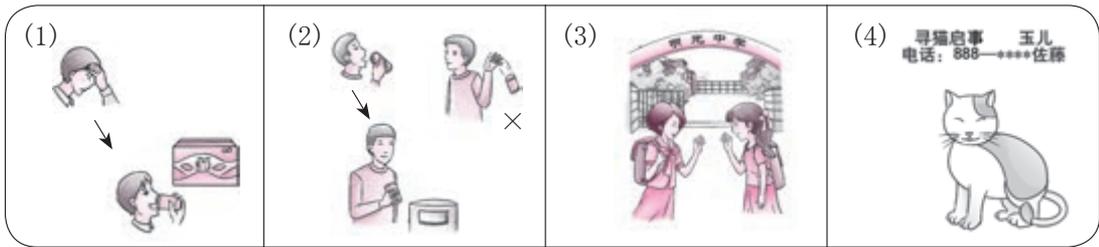
B: 1000元もらったら, 家族と旅行に行きたいです。

- (1) あした休みです。  
 (2) 宿題が分かりません。  
 (3) 日本へ行くことができます。  
 (4) (自由设置内容)

#### 3. 四人一组, 思考下面各图表达的内容, 仿照例子用“~たら”说出来。



**例** 本を読んだら, 元の所に返しましょう。



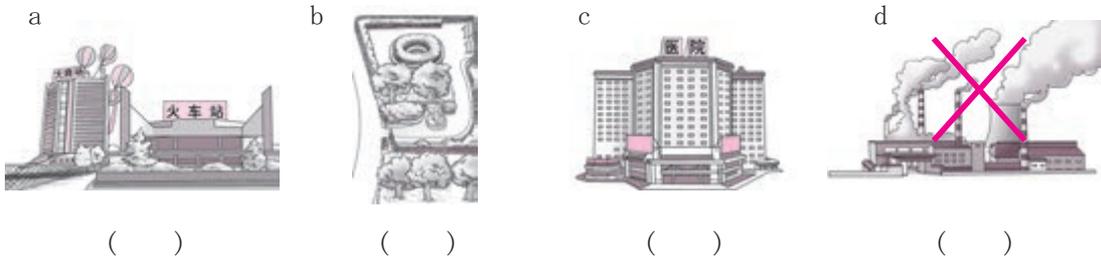
### 变化、改变

1. 听录音，从a、b中选择合适的选项完成录音会话。

- (1) a. 短くしてください。      b. 短くなりますよ。  
 (2) a. 甘くしますよ。      b. 甘くなりますよ。  
 (3) a. 静かにしました。      b. 静かになりました。  
 (4) a. きれいにしました。      b. きれいになりました。

2. 听录音，回答问题。

(1) “みどり村”和“山川村”的村长各自谈论建设计划。根据录音内容，在各图下方的( )里相应填入“み”或“や”代表两个村庄。



(2) 两村的村长对于以下事项是如何说的？补充相应的内容完成句子。

病院が大きかったら、\_\_\_\_\_。  
 デパートがあつたら、\_\_\_\_\_。  
 \_\_\_\_\_。  
 工場があつたら、\_\_\_\_\_。  
 大きな公園を作つたら、\_\_\_\_\_。  
 \_\_\_\_\_。

3. 以下是某市某校学生的发言。根据发言内容，以学生的身份向市长写封求助信。



教室の電気は1つだけです。雨の日は、暗くて  
黒板の字が見えません。

運動場が狭いです。サッカーをすることができ  
ません。



テストがとても難しいです。みんなほとんどで  
きません。

図書館の本はとても古くて、つまらないです。



夏休みと冬休みがとても短いです。自分の好き  
なことをする時間がありません。

市長さんへ

わたしたちは、困っています。学校をもっとよくしてください。  
教室をもっと明るくしてください。電気が少ないです。電気を多くしてくださ  
い。 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

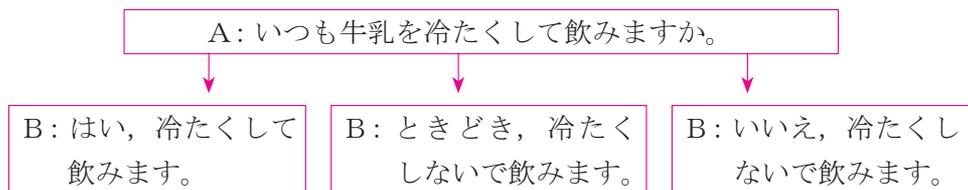
\_\_\_\_\_

〇〇中学生徒より

## 行为习惯

仿照例子，采访同学平时的行为习惯。

例



	はい	ときどき	いいえ
(1) 牛乳を冷たくして飲む。			
(2) 帽子をかぶって学校に来る。			
(3) 眼鏡をかけて勉強する。			
(4) 歩いて家に帰る。			
(5) 辞書を見ないで宿題をする。			
(6) (自由設置内容)			

## 节能生活

1. 以下哪些项目是你经常做的，在相应的□上画√。

- 電気を消して寝ます。
- 夏，できるだけエアコンを使わないで過ごします。
- ごみが落ちていたら，拾います。
- 鉛筆は，とても短くなってから捨てます。
- 部屋にだれもいない時，電気を消します。
- 水を止めて歯を磨きます。
- テレビを見ない時，テレビを消します。
- カバンやおもちゃが壊れたら，捨てないで直します。
- 買い物に行く時，袋を持って行きます。ビニールの袋をもらいません。

(1) 仿照例子询问同学，比较询问结果。

例

A: 電気を消して寝ますか。

B: 消して寝ます。／ときどき消さないで寝ます。

(2) 与同学一起说说上表中哪些项目利于省电。

2. 假如没有电，你的生活会怎样？仿照例子分组列举，5分钟内列举最多的组获胜。

例 電気がなかったら、  
ジュースを冷たくして飲むことができません。  
テレビを見ることができません。

### 请求重复

 听录音，练习请求重复的说法。

(1) 仔细听两人的对话，将其中女生说的话写下来。

- ① \_\_\_\_\_
- ② \_\_\_\_\_
- ③ \_\_\_\_\_
- ④ \_\_\_\_\_
- ⑤ \_\_\_\_\_

(2) 听男生的录音，补充女生说的话，完成对话。

### 小测试

1. 从  中选择合适的词语填入( )，每个词语只能使用一次。

- (1) 味が薄い時は、塩を( )，おいしくなります。
- (2) わたしの父は、砂糖を( ) コーヒーを飲みます。
- (3) 村の人が「風車を作しましょう。」と言いました。みんな賛成しました。  
( )，去年、村に風車ができました。
- (4) 西北部のあるところに、風車で有名な村があります。( )，有名になったのでしょうか。
- (5) 宿題をする時は、( ) 辞書を見ないでやってください。
- (6) A: あの犬は、病気になって歩くことができません。  
B: ( )。
- (7) A: もうすぐ試合が始まります。でも、健太君がいません。  
B: ( )。健太君がいなかったら、試合に負けてしまうでしょう。
- (8) テレビの音が小さかったので、大きく( )。
- (9) わたしの町に、新しい駅ができたので、とても便利に( )。

こうして どうして できるだけ 入れたら 入れないで  
困りましたね かわいそうですね なりました しました

## 2. 选择正确的选项，并回答是自动词还是他动词。

- (1) エアコンを(つい・つけ)たら，暖かくなりました。
- (2) 部屋の電気が(ついて・つけて)います。だれかいるのでしょうか。
- (3) 部屋がちょっと暑いですね。窓を(開き・開け)ましょう。
- (4) あのレストランの料理はとてもおいしいので，いつもたくさんの人が(並べて・並んで)います。
- (5) 授業が(始め・始まり)ます。早く教室に入ってください。
- (6) 毎日，運動を(続く・続ける)ことが大切です。
- (7) あした，交流会があります。みなさん，10時に教室に(集めて・集まって)ください。



## 实践

想一想你能为节能型社会做些什么，并做汇报。

- (1) 四人一组，说说各自在节省电能方面的办法。(不会说的词语可以使用汉语)
- (2) 选择一两种自己希望尝试的节电办法，写在纸上并在班上作汇报。

例

### わたしたちにできること

1. できるだけエアコンは使わないで過ごします。
2. 部屋を出る時，電気を消します。

## 交际与表达

### 1. 为难

遇到某种不利的状况感到为难时，常常使用“困りましたね”。本课会话中李佳因突然停电感到很不方便，于是说“困りましたね”。这种说法一般不宜对尊长使用。

- (大家一起外出郊游，突然下起了雨)

李佳: あっ，傘を忘れました。

美月: わたしも。

李佳: 困りましたね。

- バトル: あしたの試合，健太君は出ることができないそうです。

王 文: 本当ですか。困りましたね。

### 2. 请求重复

没有听清对方的话，可以使用“すみません，もう一度お願いします”来请求对方再说一遍。如本课会话中李佳没有听清管理员完整的说话内容，先说“えっ，地球に……？”，紧接着请求管理员再重复一遍。

- 松本: 日本の子供はよくけん玉で遊びます。

李佳: えっ，けん玉？

- 健太: どうやってアールを作ったのですか。

池田: 最初は，人間が言うとおりに動く機械の研究をしました。それから，人間の体の仕組みを研究して，2本の足で歩くロボットを作りました。

健太: えっ，それから，人間の……？すみません，もう一度お願いします。

池田: はい，人間の体の仕組みを研究して，人間と同じ2本の足で歩くロボットを作りました。

## 语法与表达

### 1. Vたら / Aたら / Nだったら

◆ 夜も電気がつかなかったら，怖いですね。

◆ 雨の日も明るかったら，電気を作ることができます。

“Vたら”“Aたら”“Nだったら”分别是动词、形容词和判断词的活用形式之一，表示前项为后项的假定条件，即前项成立时后项才能成立。下表列出各类词由基本形变为“～たら”的形式。

词类	基本形	Vたら・Aたら・Nだったら		注意:	
		肯定形式	否定形式		
动词	V <sub>1</sub>	聞く	聞いたら	聞かなかったら	形容词“いい”变为“Aたら”时,肯定形式是“よかったら”,否定形式是“よくなかったら”。
	V <sub>2</sub>	起きる	起きたら	起きなかったら	
	V <sub>3</sub>	する 来る	したら きたら	しなかったら 来なかったら	
形容词	A <sub>1</sub>	高い	高かったら	高くなかったら	
	A <sub>2</sub>	静かだ	静かだったら	静かじゃなかったら 静かではなかったら	
判断词	(N)だ	(N)だったら	(N)じゃなかったら (N)ではなかったら		

- この薬に少し砂糖を入れたら飲みやすくなります。  
(如果在这药里加入少许糖就会变得好喝了。)
- 暗かったら、電気をつけてください。  
(如果暗的话就把灯打开。)
- 安くなかったら、買いません。(不便宜就不买。)
- この色があまり好きじゃなかったら、ほかのものにしましょう。  
(如果不怎么喜欢这个颜色,就选择其他的吧。)
- あした雨だったら、家で本を読みたいと思います。  
(如果明天下雨,我想在家看书。)

你发现它们的变化规律了吗?

## 2. A<sub>1</sub>くする / A<sub>2</sub>にする / Nにする

◆ 窓を開けて明るくしましょう。

这个表达形式表示使事物变为某种结果或状态。(☞ 八年级第7课“A<sub>1</sub>くなる / A<sub>2</sub>になる / Nになる”)

- 兄がテレビの音を大きくしました。(哥哥把电视的声音调大了。)
- 娘は日本への旅行を首を長くして待っています。(女儿翘首期待赴日旅行。)
- みんなで教室をきれいにしました。(大家把教室打扫干净了。)
- わたしはこのセーターを手袋にしたいです。(我想把这件毛衣改织成手套。)

## 3. Vないで

◆ わたしは夏はできるだけエアコンを使わないで過ごします。

“Vない” 后续 “で”，表示后项的动作、行为是在这种否定状态下进行的。

・美月さんは朝ご飯を**食べないで**学校に来ました。(美月没有吃早饭就来学校了。)

・わたしたちは朝から晩まで**休まないで**，ずっと練習しています。

(我们从早到晚没有休息，一直在训练。)

・本に書いてある答えを**見ないで**，まず自分の答えを書いてください。

(不要看书上的答案，先写出自己的答案。)

・ぼくは普通，砂糖を**入れないで**コーヒーを飲みます。(我通常喝咖啡不加糖。)

#### 4. こうして

◆ こうして，停電になったら，エネルギーの大切さがよく分かります。

“こうして” 是连词，表示在前述情况的基础上出现了后面的情况。

・みんなで3年間研究を続けました。**こうして**このロボットが生まれたのです。

(大家连续研究了三年，就这样诞生了这个机器人。)

・英珠さんはバイオリンが好きで，毎日練習していました。**こうして**難しい曲も弾くことができました。

(英珠喜欢拉小提琴，每天都练习，就这样连难度大的曲子也会拉了。)

・彼はいつもまじめに仕事をしていました。**こうして**社長になりました

(他总是认真地做工作，就这样当上了总经理。)

・わたしも陳君も宋さんの誕生パーティーに出ました。**こうして**陳君と友達になりました。(我和小陈都参加了小宋的生日聚会，就这样与小陈成为了朋友。)

### 关联词语

#### 自动词与他动词

あ 開く—あ 開ける

あつ 集まる—あつ 集める

で 出る—だ 出す

つ 付く—つ 付ける

と 止まる—と 止める

ふ 増える—ふ 増やす

つづ 続く—つづ 続ける

はじ 始まる—はじ 始める

こわ 壊れる—こわ 壊す

なら 並ぶ—なら 並べる

はい 入る—はい 入れる

な 無くなる—な 無くす

# 单元小结

大家一起来归纳吧!

## 一、交际项目

交际项目	交际表达
问候	例 お元気ですか。
询问	
答应	
告别	
期盼	
同情	
感谢	
为难	
请求重复	

## 二、主要表达形式

本单元的表达形式主要包括以下内容。

表达形式	意义	例句
V うと思う	意志	
A <sub>1</sub> くする A <sub>2</sub> にする N にする	使事物变化	
S そうだ	传闻	
A たら～ N だったら～ V たら～	假定条件	
V ていく	由近及远的移动	
V てもいい	许可、容许	
S という N	说明具体内容	
V ないで	否定状态	
～は～のことです	解释或说明	

## 三、助词

本单元学过的助词包括以下内容。

助词	意义	例句
～ずつ	等量反复或等量分配	
N も	数量多	

## 四、活用形式

### 1. Vう

一类动词		二类动词		三类动词	
基本形	Vう	基本形	Vう	基本形	Vう
言う		着る		来る	
書く		見る		する	
泳ぐ		教える		散歩する	
話す		開ける		練習する	
待つ		調べる			
飛ぶ		借りる			
読む					
作る					

### 2. ~たら

词类	基本形	Vたら・Aたら・Nだったら	
		肯定形式	否定形式
动词	V <sub>1</sub> 聞く		
	V <sub>2</sub> 起きる		
	V <sub>3</sub> する 来る		
形容词	A <sub>1</sub> いい／よい		
	高い		
	A <sub>2</sub> 静かだ		
判断词	(N) だ		

# 单 元 测 验

1. 听录音，从a、b、c中选择与第4～6课会话一致的内容，将序号填入\_\_\_\_\_处。

第4课： (1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_

第5课： (1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_

第6课： (1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_

2. 听录音，从a、b、c中选择合适的应答填入\_\_\_\_\_处。

(1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_ (4) \_\_\_\_\_

(5) \_\_\_\_\_ (6) \_\_\_\_\_ (7) \_\_\_\_\_ (8) \_\_\_\_\_

3. 从a、b、c中选择合适的选项完成句子。

(1) 小学校の時、ピアノを( )いました。

a. はしって                      b. ないて                      c. ならって

(2) 寒いですね。外は( )が降っていますよ。

a. ゆき                              b. かぜ                              c. ふゆ

(3) このアニメは( )おもしろくないと思います。

a. つぎつぎ                      b. だんだん                      c. ぜんぜん

(4) わたしの部屋は南側に窓があつて、( )です。

a. ただしい                      b. あかるい                      c. やさしい

4. 从 \_\_\_\_\_ 中选择合适的词语填入( )。

(1) A: きれいな絵ですね。写真を撮ってみます。

B: ( )。あそこに「撮らないでください」と書いてありますよ。

(2) A: もしもし、健太君ですか。

B: いいえ、( )。

(3) A: それじゃ、これで失礼します。

B: ( )。またあした。

(4) A: あしたのテストは来週になったそうですよ。

B: 本当ですか。( )。

だめですよ      よかった      気をつけて      違います

5. 在( )里填入合适的助词完成句子。

- (1) 1年生の時に会った星野君( )手紙が来ました。
- (2) ヒナが木の下( )落ちてしまいました。
- (3) 昨日、ぼくは本を健太君( )返しました。
- (4) みんなで学校新聞を作ろう( )思います。
- (5) わたしたちは3人、みかんは6つありますから、1人2つ( )食べましょう。

6. 从 かく ある のる かりる 入れる 中选择合适的词语，以正确的形式填入( )。

- (1) A: 来週、交流会が( )そうです。  
B: そうですか。楽しみです。
- (2) A: あしたは何をするんですか。  
B: 図書館に行って本を( )うと思っています。
- (3) A: 毎日自転車で会社に行くんですか。  
B: ええ、雨の日もバスに( )ないで、自転車でいきます。
- (4) A: このスープ、どうですか。  
B: そうですね。塩を( )たら、もっとおいしくなると思います。
- (5) A: すみません。鉛筆で( )てもいいですか。  
B: いいえ、ボールペンをお願いします。

かく      ある      のる      かりる      入れる

7. 从a ~ d中选择合适的选项完成句子。

- (1) 日本料理があまり好きじゃなかったら、( )。  
a. ほかのものを食べましょう      b. 日本のお菓子も大好きです  
c. 日本へ行くことができますね      d. 何も食べませんでした
- (2) わたしは先生の話が分かりませんでした。それで、「もう一度説明してください。」と( )。  
a. 言いませんでした      b. 言いました  
c. 言いましょう      d. 言わないでしょう
- (3) この本、ちょっと読んでみたいんですが、( )いいですか。  
a. 貸しても      b. 貸すと  
c. 借りても      d. 借りると
- (4) A: たんじょうび……どんな意味ですか。  
B: 生まれた日の( )です。  
a. ひと      b. ところ      c. こと      d. もの

8. 阅读短文，回答问题。

高橋様

こんにちは、お元気ですか。わたしは先週の日曜日にそちらに見学に行った中学生、李佳です。高橋さんの話はとても分かりやすく、おもしろかったです。高橋さんの説明を聞いて、( )。本当にありがとうございました。わたしは今まで電気を大切に使いませんでした。ときどきテレビをつけて勉強していました。これからは、勉強する時、( )。それから、夜早く寝て朝早く起きようと思います。朝、明るい時に勉強したら、( )。夜早く寝て朝早く起きることは体にもいいです。わたしたち中学生にできることは多くないですが、できることから始めたいと思います。それでは、失礼します。

1月15日

李佳

从a、b、c中选择合适的选项填入( )里。

- a. テレビを見ないで勉強します
- b. エネルギーの大切さが分かりました
- c. 使う電気の量を少なくすることができます

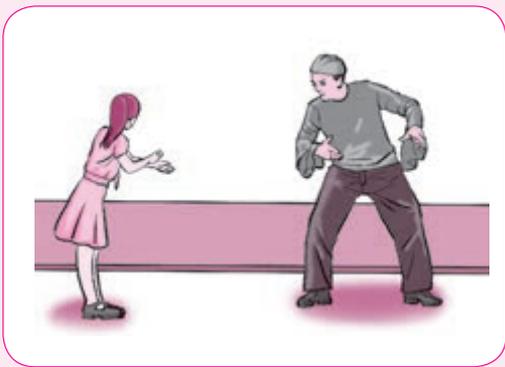
9. 你能用日语做下面的事吗？在符合的项目内画√。

评价项目			
(1) 向他人转达听到的信息。			
(2) 征求对方的许可做某事。			
(3) 邀约或请求对方做某事前，询问对方是否有时间。			
(4) 简单说明汉语汉字与日语汉字的意义区别。			
(5) 写简单的书信或电子邮件。			
(6) 表达期盼。			
(7) 表达想做某事的意愿。			
(8) 表达动作行为由远及近、由近及远的移动。			
(9) 表达数量很多。			
(10) 没有听清楚或没有听懂对方所说的话时请求重复。			
(11) 如果假设条件成立，想做某事。			
(12) 讲述自己的日常行为习惯。			
(13) 表达事物的变化或改变。			

## 拯救朱鹮

上海世博会期间，我参观了日本馆。它是一座淡紫色的建筑，外形呈弧形穹顶，宛如一个巨大的蚕茧点缀着世博园，因而取名“紫蚕岛”。紫色无论在中国还是在日本，都代表高贵的颜色。在中国，蚕寓意长寿，从蚕茧中抽丝织绢的工艺也是从中国传入日本的，所以“紫蚕岛”是中日之间“紧密连接”的象征。

在日本馆，不仅有遣唐使、鉴真东渡等一系列反映中日两国交往历史的展示，每天还上演音乐剧《拯救朱鹮》。这部剧是中日两国导演的共同作品，将生动的故事以中国昆曲与日本能剧相结合的艺术形式展现出来。我以前只在生物教科书上看到过朱鹮，没想到它还演绎出中日两国友好关系的一段佳话。剧中小姑娘唱的那首歌《生命之泉》给我留下深刻印象。



参观后我查阅了朱鹮的相关资料，了解到朱鹮是世界珍稀鸟类，中国民间把它看作吉祥的象征，称其为“吉祥之鸟”。日本关于朱鹮最早的记录见于奈良时代《日本书纪》一书，称其为“桃花鸟”。朱鹮在19世纪以前广泛分布于中国、俄罗斯、日本、朝鲜等地。20世纪中叶以来，朱鹮因战争及自然环境恶化几近灭绝。

1960年，朱鹮被列为国际保护鸟，拯救朱鹮的行动在中日两国各自展开。20世纪80年代初，陕西省重新发现朱鹮后，中日两国开始协商朱鹮保护，并尝试通过人工繁殖增加朱鹮数量。经过长期努力，陕西秦岭一带朱鹮生活的生态环境有了极大改善，并于2005年成立了相关的国家级自然保护区，目前的野外种群和人工种群均已超过500只。日本的朱鹮种群也已繁育至110多只，其中一部分已放归自然。

拯救朱鹮的故事深深地打动了我。这是一个国与国合作保护自然环境的范例，增强了人类团结起来应对各种挑战的信心。

愿朱鹮不断繁衍生息，描绘出人与自然和谐共处的美丽画面！

# 第三单元

## 第7课

会话 中学生地球会議

课文 みんなで地球を守ろう

实践 举行班级研讨会，讨论保护环境的办法。

## 第8课

会话 象の重さ

课文 アルキメデスの発見

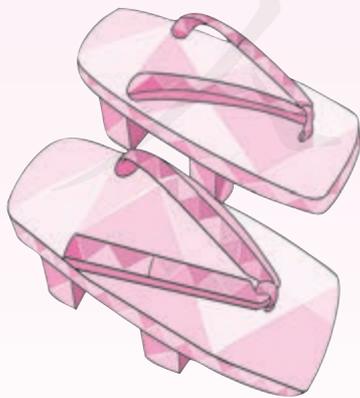
实践 分组讨论智力测试题，汇报答案。

## 第9课

会话 風邪

课文 風邪を引かない体

实践 在班上调查感冒问题，汇报调查结果。



教材®

中学生地球会議

各国中学生代表为讨论地球环境问题聚集到一起。

(在讨论会上)

王 文：今、ごみが多くなってわたしたちの地球が汚くなっています。今日はみんなでごみ問題について考えたいと思います。では、始めます。まず、みなさんの学校でしている運動を教えてください。それでは……じゃ、ヤンさん、どうぞ。

ヤ ン：はい。わたしの学校では、リサイクル運動をしています。昼ご飯の時飲んだ牛乳の箱をきれいに洗って、それを集めて紙のリサイクルをしています。



何 平：わたしの学校では、みんなコップを持ってきます。コップを使えば、箱のごみも出ませんよ。

王 文：どちらもいいですね。次は佐藤さん、どうぞ。

佐 藤：わたしたちの学校では、ペットボトルを集めて工場に持っていきます。そのペットボトルが暖かい上着や靴下などになるんです。

生 词

かいぎ [会議] もんだい [問題] リサイクル ペットボトル くつした [靴下]

ジョン：へえ、すごいですね。

ぼくたちの学校では、残った食べ物を鳥や動物にあげています。  
それから、食べ物のごみを土の中に入れます。いい土ができるので、そこで野菜を作っています。

佐藤：土がよければ、野菜もおいしいでしょうね。

……

王文：いろいろな運動がありますね。

ヤン：そうですね。そしてこの運動をもっと大きくしたいですね。

王文：どうすればいいのでしょうか。

ジョン：そうだ。「リサイクルコンテスト」を開いたらどうですか。

何平：「リサイクルコンテスト」？

ジョン：はい。中学校でできるリサイクル方法を世界中から集めるんです。

佐藤：賛成。ぜひやりましょう。

ヤン：コンテストを開けば地球の問題について楽しく考えることができますね。

佐藤：一人の力は小さいですが、みんなですれば大きな力になります。

ヤン：一人一人が変わらなければ、何も変わりません。

王文：「千里の道も一歩から」です。まずわたしたちから始めましょう。



コンテスト    じゅう【～中】    かわる【変わる】    せんり【千里】    いっば【一歩】



## 课文

### 記事

### みんなで地球を守ろう

今、地球の大きな問題  
 になっているごみ問題。  
 中学生たちが「自分たち  
 の地球は自分たちで守ろ  
 う。」と動き始めた。  
 二〇日、上海に世界中  
 から中学生が集まって  
 「地球会議」を開いた。  
 中学生たちはそれぞれの  
 学校の運動を報告した。  
 キムさんの学校では、要  
 らなくなった本や服を集  
 めている。それを安い値  
 段で売って、そのお金で  
 花の種などを買ってい  
 る。また、キムさんたち

はごみになった瓶も集め  
 て、毎月一回リサイクル  
 の会社に持っていく。会  
 社ではその瓶を使って町  
 の公園や道を作ってい  
 る。キムさんたちの運動  
 は町全体に広がって、今  
 では町のみんながこの運  
 動に参加している。キム  
 さんは「一人一人がして  
 いることは小さいが、み  
 んなですれば、大きな運  
 動になる。町から国へ、  
 国から世界へ運動を大き  
 くしたい。」と話してい  
 る。

中学生たちは学校の運  
 動について報告した後で、  
 一年に一回「リサイクル  
 コンテスト」を開こうと  
 決めた。そして最後に  
 「今何かしなければこの地  
 球はごみの地球になって  
 しまう。みんながわたし  
 たちの地球を守ろう。」と  
 宣言した。

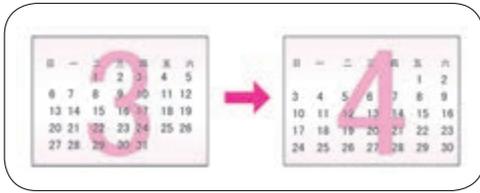


それぞれ ほうこく【報告】 キム ねだん【値段】 うる【売る】 たね【種】  
 ぜんたい【全体】 ひろがる【広がる】 くに【国】 きめる【決める】 せんげん【宣言】

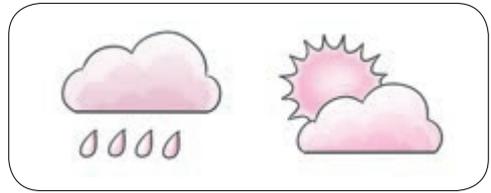
# 活动

## 假定条件

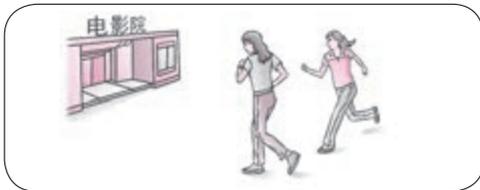
1. 看图，在( )里填入合适的内容完成句子。



(1) 明光山では、\_\_\_\_\_ば、桜が咲きます。



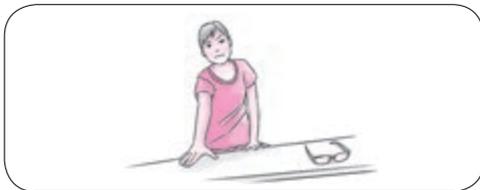
(2) あした雨が\_\_\_\_\_ば、試合はありません。雨が\_\_\_\_\_ば、あります。



(3) 映画は10時からです。\_\_\_\_\_ば、間に合います。



(4) シャツを汚してしまいましたが、\_\_\_\_\_ば、きれいになるでしょう。



(5) わたしは風呂に入る時も眼鏡がいらいます。\_\_\_\_\_ば、何も見えません。



(6) A: こちらのカメラはいかがですか。  
B: 値段がもっと\_\_\_\_\_ば、買います。



(7) A: 部屋が\_\_\_\_\_ば、電気をつけてもいいですよ。  
B: はい、そうします。



(8) 氷も雪も\_\_\_\_\_ば、水になります。

2. 两人一组问答接龙。A提出问题，B回答A，A针对B的回答继续提问。

(1) A: ペットボトルをリサイクルすれば、どうなりますか。

B: ごみが減ります。

A: ごみが減れば、どうなりますか。

B:

A:

B:

A:

B:

(2) A: 木の上に巣箱を作れば、どうなりますか。

B:

A:

B:

A:

B:

### 时间顺序

1. 听录音，仿照例子在( )里标注做事的顺序。

例	( ① ) 手伝う	( ④ ) 買い物に行く	( ② ) 漫画を見る
	( ③ ) 勉強をする		
(1)	( ) 発表する	( ) 紹介する	( ) 話し合う
	( ) 新聞を作る		
(2)	( ) 本を買う	( ) 公園で遊ぶ	( ) 本を読む
	( ) 家に帰る		
(3)	( ) 授業を受ける	( ) 図書館に行く	( ) 本を返す
	( ) 雑誌を読む	( ) 学校に戻る	( ) スーパーに行く

2. 从以下图中选择三件事写出自己早晨的习惯顺序，然后仿照例子采访同学，将结果填入表格里。



- 例 A: Bさんは、朝、何をしますか。  
 B: 服を着た後で、朝ご飯を食べます。朝ご飯を食べた後で、歯を磨きます。  
 A: 「服を着る、朝ご飯を食べる、歯を磨く」ですか。  
 B: はい、そうです。

わたし	( ) → ( ) → ( )
さん	( ) → ( ) → ( )
さん	( ) → ( ) → ( )
さん	( ) → ( ) → ( )

## 开始



听录音，仿照例子用“V始めました”写出发生的事情。

例 雨が降り始めました。

- (1) \_\_\_\_\_。
- (2) \_\_\_\_\_。
- (3) \_\_\_\_\_。
- (4) \_\_\_\_\_。

## 新闻报道

1. 将下面的短文用简体改写为新闻报道。

3月10日に明光中学校でマラソン大会たいかいがありました。男子は5000メートル、女子は3000メートルを走りました。男子は、3年2組の王文君ゆうしょうが優勝しました。王文君は「とても疲れましたが、最後まで頑張りました。とてもうれしいです。」と話していました。女子は、3年2組の李佳さんが優勝しました。李佳さんは「毎日、学校から帰った後で練習していました。優勝することができてびっくりしました。これからも練習を続けたいです。」と話していました。明光中学は、毎年マラソン大会があります。生徒たちは体も心も強くなるでしょう。

(マラソン大会: 马拉松比赛 優勝する: 获得冠军)

2. 将学校举行的活动写成新闻报道。

- (1) 与同学商量写什么活动；
- (2) 写活动的什么内容；
- (3) 围绕3、4项有新闻价值的内容写一篇新闻报道。

商量

1. 仿照例子替换画线部分练习会话。(5)(6)需要自己补充相应的内容。

例 明光中学に行きたい・どうやって行く・このバスに乗る・行くことができる

A: 明光中学に行きたいんですが、どうやって行けばいいでしょうか。

B: このバスに乗れば、行くことができますよ。

- (1) カメラの使い方が分からない・どうやって撮る・張君に聞く・分かる
- (2) 博物館への行き方が分からない・どうやって調べる・インターネットを使う・調べることができる
- (3) サッカーの練習をしたい・いつ来る・今日の午後、天気がいい・練習がある
- (4) 旅行に行きたい・いつまで待つ・お父さんの仕事が忙しくない・行く
- (5) 黒板の字が見えない・(自己补充)
- (6) 日本語がもっと上手になりたい・(自己补充)



2. 听录音，选择符合录音的图，将序号填入( )。

- (1) ( )      (2) ( )      (3) ( )      (4) ( )



3. 再听一遍“商量”2的录音，分别写出各段录音中提出的建议。

- (1)
- (2)
- (3)
- (4)

## 主持会议

在研讨会上，主持人通常要说哪些话？以“环境问题研讨会”为例，从ア～シ中选择合适的选项，将序号填入对应的表格里。

宣布会议开始，简单自我介绍	
说明会议主题	
说明要讨论的内容	
点名发言	
询问意见	例 サ
请与会者提问	
宣布会议结束	

ア まず、みなさんが生活の中で感じている環境問題について話してください。

イ それでは、丁さん、お願いします。

ウ では、中学生地球会議を始めます。

エ みなさん、そろそろ時間になりました。

オ 次に、環境を守る方法を教えてください。

カ 今日の会議はこれで終わりたいと思います。ありがとうございました。

キ わたしは司会の陳です。よろしくお願いします。

ク 今日は、環境問題について考えたいと思います。

ケ この運動をもっと大きくしたいですね。どうすればいいでしょうか。

コ 次は、許さん、どうぞ。

サ 意見がある人はいませんか。

シ 質問がある人は手を上げてください。

## 小测试

1. 将( )里的词语改为正确的形式完成句子。

(1) ご飯を(食べる→ )後で、薬を飲みました。

(2) 金さんはその言葉を聞いて、(泣く→ )始めました。

(3) 町の博物館に(行く→ )ば、昔の家を見ることができます。

(4) 地図が(ない→ )ば、その村に行くことはできません。

(5) 今日、李さんが(来る→ )ば、いっしょに買い物に行きますが、  
(来ない→ )ば、行きません。

(6) 答えが全部(正しい→ )ば、100点です。

- (7) ペットボトルは、中を(洗う→ )てからリサイクルのごみ箱に入れましょう。
- (8) 池の水が汚くなって、鳥が来なくなりました。どう(する→ )ばいいでしょうか。
- (9) みんなでわたしたちの地球を(守る→ )うと宣言した。
- (10) 食べ物のごみを土の中に(入れる→ )たらどうですか。いい土ができると思います。

## 2. 在( )里填入正确的助词完成句子。

- (1) その話は学校中( )広がって、みんなが知っています。
- (2) スーパーでは、農薬を使っていない野菜を高い値段( )売っています。
- (3) 世界中( )上海に中学生が集まって、会議を開きました。
- (4) わたしの学校では1年( )1回、農業体験をしています。
- (5) クラス( )学校( )、学校( )町( )、リサイクル運動が広がりました。



## 实践

举行班级研讨会(クラス会議), 讨论保护环境的办法(環境を守る方法)。

- (1) 全班四人一组分组研讨。
- (2) 一人做主持人, 另外三人发言。
- (3) 具体研讨步骤如下:
- ① 主持人宣布会议开始并做自我介绍, 然后说明会议主题, 要求逐一围绕“環境を守る方法”发言;
  - ② 被点名发言的人, 说说自己平时是如何做的(也可参考第6课“实践”中有关节电的办法);
  - ③ 主持人提出如何收集更多的办法向社会推广, 向参与研讨的人征求建议;
  - ④ 主持人以外的每个人说说各自的想法;
  - ⑤ 主持人确认大家提出的办法都很好, 随即宣布研讨会结束。

## 交际与表达

### 1. 主持

主持活动的程序之一是宣布活动开始，一般说“では，始めます”。指定或允许某人发言时，使用“～さん，どうぞ”。本课会话是一次讨论会。主持人说明会议主旨“今日はみんなでごみ問題について考えたいと思います”，之后说“では，始めます”宣布会议开始。看到某人有发言意向时，可用“じゃ，～さん，どうぞ”。

- ・王文：今日は春のハイキングについて相談したいと思います。まず，場所ですが，どこがいいですか。はい，バトル君，どうぞ。

### 2. 协商

协商的主要环节包括征求或提出建议、方案，发表意见等。征求意见的表达方式有“どうすればいいでしょうか”；提出建议或方案可以用“～たらどうですか”；发表意见可以用“賛成”“反対”，提出具体的不同意见时可以用“でも，～”等。本课会话中主持人王文征求与会者意见时用了“どうすればいいでしょうか”，促使大家共同想办法。“ジョン”想到一个主意，说“「リサイクルコンテスト」を開いたらどうですか”来征求大家的意见。对此，佐藤说“賛成”，表示支持。

- ・村 長：みなさん，村の子どもから手紙が届きました。この村は好きではないと言いました。どうすればいいでしょうか。  
村の人：風車を作ったらどうですか。電気を作ることもできます。  
みんな：賛成。
- ・王 文：今日は春のハイキングについて相談したいと思います。まず，場所ですが，どこがいいですか。はい，バトル君，どうぞ。  
バトル：明光公園はどうですか。学校に近いです。  
金英珠：でも，去年も明光公園でしたね。どこかもっとおもしろいところはありませんか。

## 语法与表达

### 1. Vば / Aば

- ◆ コップを使えば，箱のごみも出ませんよ。
- ◆ 土がよければ，野菜もおいしいでしょうね。

“Vば”“Aば”分别是动词、形容词的活用形式之一，表示假定条件，即如果前一事项发生，后一事项就会成立。下表列出动词、形容词由基本形变为“～ば”的形式。

你发现它们的变化规律了吗？

词类	基本形	Vば・Aば		注意：	
		肯定形式	否定形式		
动词	V <sub>1</sub>	聞く	聞けば	聞かなければ	形容詞“いい”变为“Aば”时，肯定形式是“よければ”，否定形式是“よくなければ”。
	V <sub>2</sub>	起きる	起きれば	起きなければ	
	V <sub>3</sub>	する 来る	すれば 来れば	しなれば 来なければ	
形容词	A <sub>1</sub>	高い	高ければ	高くなければ	
	A <sub>2</sub>	静かだ	静かなら(ば)	静かじゃなければ 静かではなければ	

- ・この薬を水に入れれば，水がすぐ赤くなります。  
(如果把这种药加入水里，水立刻会变为红色。)
- ・健太君が来なければ，サッカーの試合を始めることができません。  
(如果健太不来，足球赛就不能开始。)
- ・A：今度の土曜日は何をしたいと思いますか。(这个星期六你想做什么？)  
B：天気がよければハイキングに行きたいです。悪ければ家で本を読みたいです。  
(天气好的话想去郊游，不好的话想在家看书。)
- ・この袋が丈夫なら，これを使います。(这个袋子结实的话，就用这个。)

## 2. 敬体句与简体句

句尾使用敬体形式的句子称为敬体句，句尾使用简体形式的句子称为简体句。敬体句的语体通常称作敬体或“です・ます”体，简体句的语体通常称作简体或普通体。

敬体表示对交际对方的礼貌，除了用于口语外，在书面语中多用于书信。因为书信是写给特定人阅读的，需要表示礼貌。简体多用于日程表、日记、新闻报道等。此外，家庭成员及关系密切的朋友之间交谈通常也使用简体。

## 3. NからNへ

◆ 町から国へ，国から世界へ運動を大きくしたい。

这个表达形式表示动作、状态变化的起点及趋势，或动作主体移动的起点及方向。

- ・学校から町へ植林運動を大きくしたいです。(想把植树活动从学校扩大到全市。)
- ・この紙は左から右へ色が薄くなっています。(这种纸从左向右颜色逐渐变淡。)
- ・その鳥は巣箱から空へ飛んでいきました。(那只鸟儿从鸟箱向空中飞去了。)
- ・健太君は教室から運動場へ走っていきました。(健太从教室向操场跑去了。)

#### 4. Vた後で

◆ 中学生たちは学校の運動について**報告した後で**、一年に一回「リサイクルコンテスト」を開こうと決めた。

这个表达形式表示按照时间先后顺序，在前一事项成立后，出现或进行后一事项。

- ・授業が**終わった後で**、図書館に行きましょう。（下课后去图书馆吧。）
- ・宿題をした**後で**、少しテレビを見ました。（做完作业后看了一会儿电视。）
- ・ご飯を**食べた後で**、おなかが痛くなりました。（吃完饭后肚子疼了。）
- ・工場を**見学した後で**、お礼の手紙を書きました。（参观工厂后写了感谢信。）

#### 5. V始める

◆ 中学生たちが「自分たちの地球は自分たちで守ろう。」と**動き始めた**。

“始める”前接动词的中顿形，表示该动作的开始。

- ・昨日の夜から雨が**降り始めました**。（从昨天夜里开始下起雨来了。）
- ・この庭の桜は先週から**咲き始めました**。（这个院子里的樱花上周开始绽放了。）
- ・子どもはスプーンを置いて、手で**食べ始めました**。  
(小孩子放下勺子，开始用手吃起来了。)
- ・ぼくは去年から日本語を**勉強し始めた**のです。（我是从去年开始学习日语的。）

#### 6. ～中

◆ 中学校でできるリサイクル方法を**世界中から集める**んです。

“中”是后缀，前接范围或时间名词，表示整个范围或时间段。

- ・**町中**の古い家を調べたいと思います。（我想调查全城的老房子。）
- ・昨日、**一日中**雨が降りました。（昨天下了一整天雨。）

### 关联词语

#### 会议、协商

はっぴょう  
発表

かいぎ ひら  
会議を開く

ほうこく  
報告

しつもん だ  
質問を出す

そうだん  
相談

いけん い  
意見を言う

さんせい  
賛成

しかい  
司会をする

はんたい  
反対

かんが  
考えをまとめる

象の重さ

王文等表演了一个根据中国古代故事改编的短剧。

旁白：很久很久以前，一头大象从遥远的南方送到了国都。由于新奇，大家都来围观。



男A：わー，大きな動物だなあ。

男B：重さは，どのくらいでしょうか。

男C：はかりに載せて，計ってみましょう。

男A：どんなはかりですか。こんな大きな動物を計ることができるはかりはありません。

男C：そうですね。どうしたら重さが分かるのでしょうか。何か良い方法はないのでしょうか。

男AB：うーん。

旁白：围观的人你一言我一语，正感到无奈的时候，听到一个孩子的声音。

子ども：大人は知恵がないですね。

男 A：うるさい子どもだ。あっちへ行きなさい。

子ども：簡単ですよ。ぼくは，計り方が分かります。

男 B：うそを言うな。

子ども：本当です。

男 B：じゃあ，計ってみなさい。

子ども：あそこの川に大きな船があります。船に象を載せてください。

男 C：載せる？

子ども：はい。

旁白：大家将大象牵上船，于是船吃水深了。

子ども：水と同じ高さのところに，印をつけてください。

男 A：つけたぞ。

子ども：じゃあ，象を船から下ろしてください。

生 词

はかり

よい [良い]

うるさい

うそ

しるし [印]

おろす [下ろす]

旁白：人们把大象从船上牵下来，船又浮了起来。

子ども：次は，船に石を載せてください。

男 B：これでいいか？

子ども：もっと，もっと載せてください。

男 B：まだか？

子ども：まだまだです。

旁白：船终于下沉到做记号的位置。

子ども：はい，やめてください。今度は，船に載せた石を少しずつ計るんです。計ったら，重さを紙に書いてください。

男 C：石の重さを計って，紙に書く……

子ども：全部計りましたね。紙に書いた石の重さを足してください。それが象の重さですよ。

男 B：本当だ。こうすれば，象の重さが分かる。

男 C：頭のいい子どもだなあ。

男 A：これから，子どもの意見も大事にしましょう。

旁白：大家十分钦佩这个孩子的智慧，纷纷表示赞赏。



やめる [止める]    たす [足す]    だいじ [大事]



## アルキメデスの発見

アルキメデスは古代ギリシアの有名な科学者です。いろいろな発明、発見をしました。形が複雑な物の体積を量る方法は、アルキメデスが風呂に入っている時に発見したそうです。こんな話です。

ある王様が職人に金を渡して、王冠を作りなさいと言いました。職人は王様の言うとおりに王冠を作りました。王冠の重さは、王様が職人に渡した金の重さと同じです。しかし、王様は、職人が金の代わりに銀を入れて、金を少し盗んだと疑いました。それで、アルキメデスに王冠が金でできているか、銀が入っていないか調べてくださいと頼みました。

アルキメデスは考えました。どうしたら、分かるでしょうか。

ある日、アルキメデスは風呂に入りました。湯があふれました。その時です。アルキメデスは「分かった！」と言って、風呂から飛び出しました。そして、服も着ないで、大きな声で「分かった！分かった！」と言いながら、町中を走りました。



アルキメデスは、水がいっぱい入った水槽に王冠を入れました。あふれた水の体積が、王冠の体積です。今度は、同じ重さの金の塊を入れて、あふれた水の体積を量ってみました。王冠の体積のほうが大きいことが分かりました。同じ重さの金と銀では、金の体積より、銀の体積のほうが大きいのです。王冠に、銀が入っているのです。こうして、職人は捕まりました。

人間は考える力を持っています。「なぜ」「知りたい」という心と考える頭があれば、日常生活の簡単なことから、大きな発見をすることができます。

アルキメデス 古代 [古代] ギリシア かがくしゃ [科学者] おうさま [王様]  
しょくにん [職人] きん [金] おうかん [王冠] かわり [代わり] ぎん [銀]  
ぬすむ [盗む] うたがう [疑う] たのむ [頼む] あふれる [溢れる] とびだす  
[飛び出す] すいそう [水槽] たいせき [体積] かたまり [塊] つかまる [捕まる]

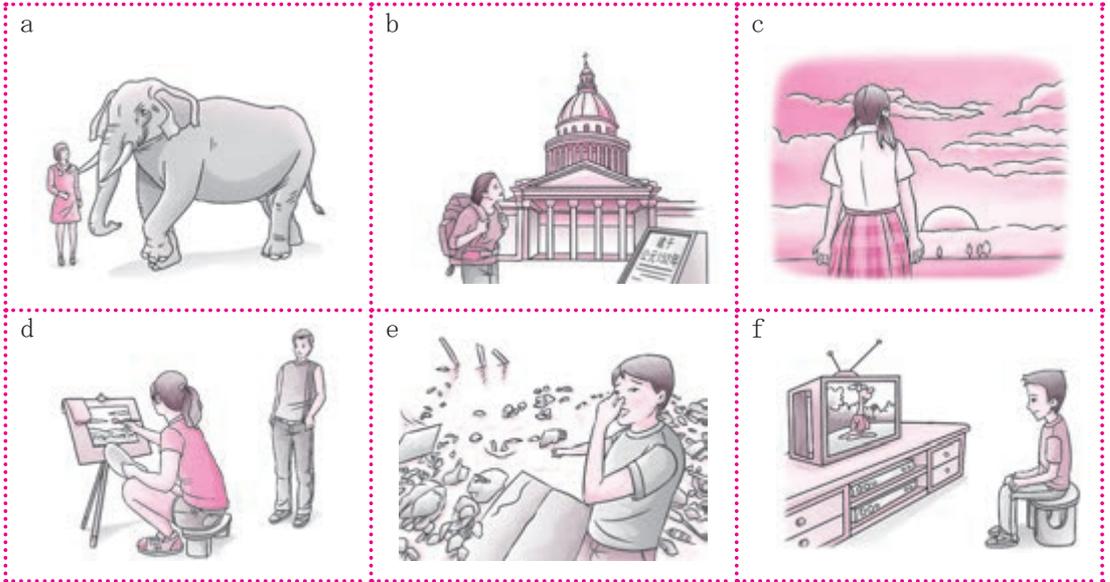


# 活动

## 感叹

1. 听录音，仿照例子选择符合录音内容的图，将序号填入\_\_\_\_\_处。

例 a (1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_ (4) \_\_\_\_\_ (5) \_\_\_\_\_



2. 阅读短文，回答问题。

陽子ようこが学校を出た時，強い風が吹いていました。陽子は上着を着ていなかったのに，  
 (① )なあと思いながら，自転車に乗って家に帰りました。家に帰った時，電  
 気がついていました。父も母もいつもは仕事をしていて，陽子より遅く帰ります。陽  
 子は(② )なあと思いました。家の中から，陽子のおばあさんが出てきました。  
 おばあさんは，陽子の家にあまり来ません。(③ )なあと思って，どうし  
 たのかと聞きました。おばあさんは，陽子に(④ )なあと思ったから来た  
 と答えました。そして，きれいな紙の袋を陽子に渡して，帰っていきました。袋の中  
 には，マフラーが入っていました。陽子が(⑤ )なあと思っていたマフラー  
 でした。陽子は，おばあさんは(⑥ )なあ，ほしい物が分かるんだと思いま  
 した。

(マフラー：围巾)

(1) 从  中选择合适的词语改为正确的形式填入短文的( )里。

会いたい    寒い    すごい    変    ほしい    珍しい

(2) 这个故事中，老奶奶特意给孙女买了围巾。如果你是阳子，你会怎么想？仿照例子说说你的想法。

例 おばあさんは優しいなあ。

## 命令

1. 将( )里的动词改为正确的形式完成句子，并说说该句子是谁对谁说的。

- (1) 家に帰ったら、手を(洗う→ )なさい。
- (2) こっちに(来る→ )なさい。そこは車が来て危ないよ。
- (3) 文章を読んで、後の質問に(答える→ )なさい。
- (4) ここは子どもの来るところではない。あっちに(行く→ )なさい。
- (5) もう12時だよ。早く(寝る→ )なさい。
- (6) ちょっとうるさいですよ。授業中です。静かに(する→ )なさい。

2. 四人一组，一人扮大王，其他人扮仆从。大王使用“～なさい”命令仆从，仆从按照大王的命令行动。发出5条命令后，改换角色继续练习。

例 立ちなさい。(站起来)  
部屋をきれいにしなさい。(模拟打扫房间)  
王冠を作りなさい。(模拟制作王冠)

## 禁止

1. 将下面的句子改为使用“～な”的句子。

例 うそを言わないでください。

→ うそを言うな。

- (1) 廊下を走らないでください。  
→ \_\_\_\_\_。
- (2) 隣の人に見せないでください。  
→ \_\_\_\_\_。
- (3) 夜遅くまでテレビを見ないでください。  
→ \_\_\_\_\_。
- (4) わたしたちの町に工場を作らないでください。  
→ \_\_\_\_\_。
- (5) 今見たことをほかの人に話さないでください。  
→ \_\_\_\_\_。

(6) 博物館の中は、写真を撮らないでください。

→ \_\_\_\_\_。

2. 下面是三名中学生各自写下来贴在自己房间里的三张纸条。

漫画を読むな

約束を忘れるな

最後まで  
頑張ろう

(1) 三名中学生是怎样的学生？（可以用汉语回答）

(2) 想一想在自己的房间里可以贴什么话，尝试用日语写出来。

### 商量



1. 听录音，判断谈论的话题，从a、b、c中选择一个正确答案。

- (1) a. サッカーをする人                      b. みんなが参加することができる運動  
c. 体育館の使い方
- (2) a. 学校のごみを減らす方法              b. 学校から早く帰る方法  
c. リサイクルの方法
- (3) a. 川の水があふれること                b. 船がないこと  
c. 橋がないこと

2. 仿照例子，替换画线部分练习会话。

例 速く走ることができる・何かいい練習方法はない

A: どうしたら速く走ることができるでしょうか。

B: そうですね。何かいい練習方法はないでしょうか。

A: うーん。

- (1) テストで100点を取ることができる・何かいい勉強方法はない
- (2) わたしの目が良くなる・どこかいい病院はない
- (3) コンテストに出ることができる・だれか上手な人はいない
- (4) みんなが喜ぶ・みんなが好きな食べ物は何
- (5) 緑が増える・いい方法を知っている人はいない

## 身份与措辞

判断参与对话的人的身份，选择正确组合。

(1)

①

A: あのう，すみません。  
B: え，何？  
A: 明光ビルはこちらですか。  
B: うん，そうだよ。  
A: ありがとうございます。

ア. Aは大人，Bは中学生  
イ. Aは中学生，Bは大人  
ウ. AもBも大人

②

A: あ，ちょっと。  
B: はい。  
A: 明光ビルはどこ？  
B: はい，そうです。  
A: ありがとう。

ア. Aは大人，Bは中学生  
イ. Aは中学生，Bは大人  
ウ. AもBも大人

③

A: あのう，すみません。  
B: はい。  
A: 明光ビルはこちらですか。  
B: はい，そうです。  
A: ありがとうございます。

ア. Aは大人，Bは中学生  
イ. Aは中学生，Bは大人  
ウ. AもBも大人

(2)

①

A: 危ない！ 車が来ますよ！  
B: あ。  
A: この道はいつも危ないんです。  
気を付けてくださいね。  
B: ありがとう。  
気を付けて歩くよ。

ア. Aは大人，Bは中学生  
イ. Aは中学生，Bは大人  
ウ. AもBも大人

②

A: 危ない！ 車が来ますよ！  
B: あ，すみません。  
A: この道はいつも危ないんです。  
気を付けてくださいね。  
B: ありがとうございます。  
気を付けて歩きます。

ア. Aは大人，Bは中学生  
イ. Aは中学生，Bは大人  
ウ. AもBも大人

③

A: 危ない！ 車が来るぞ！  
B: あ，すみません。  
A: この道はいつも危ないんだ。  
気を付けなさい。  
B: はい，ありがとうございます。  
気を付けて歩きます。

ア. Aは大人，Bは中学生  
イ. Aは中学生，Bは大人  
ウ. AもBも大人

## 小测试

1. 看图，仿照例子说明下列标识的意思。

例 1	(1)	(2)	(3)	(4)
				
例 2	(5)	(6)	(7)	(8)
			 <small>发现此人，请拨打110报警</small>	

例 1 ごみを捨てるな という意味です。

- (1) 大きな音を\_\_\_\_\_という意味です。
- (2) この部屋に\_\_\_\_\_という意味です。
- (3) この川で\_\_\_\_\_という意味です。
- (4) \_\_\_\_\_という意味です。

例 2 右に行きなさい という意味です。

- (5) 60キロ以下で\_\_\_\_\_という意味です。(キロ：公里)
- (6) 動物に\_\_\_\_\_という意味です。
- (7) この人を見たら\_\_\_\_\_という意味です。
- (8) \_\_\_\_\_という意味です。

2. 在( )里填入合适的词语完成句子。

- (1) コーヒーを飲む時，間違えて，( )の代わりに塩を入れて飲んでしまった。
- (2) 今日は母がいないので，( )の代わりにわたしが弟の世話をします。
- (3) キャンプの時，( )の代わりに木の葉を使って，ご飯を食べました。
- (4) わたしは歌が下手なので，( )の代わりにピアノを弾こうと思います。
- (5) 今年の正月は，( )の代わりに，自転車をもらった。
- (6) ここの工場では，( )の代わりにロボットが車を作っている。

3. 从          中选择合适的选项，以正确的形式填入( )。

- (1) 1に3を( )なさい。答えは4だ。
- (2) 友達に( )で、辞書を借りましょう。
- (3) ごみ袋がとても重くて、( )ことができません。
- (4) 店から金を( )だ男が捕まったぞ。
- (5) 男は、金はもらったものだと( )を言いました。
- (6) 公園では、ときどき椅子の( )に石に座って休みます。
- (7) 分からない問題に( )をつけてください。
- (8) 昔、海の上では星を見て、( )を知ったそうです。

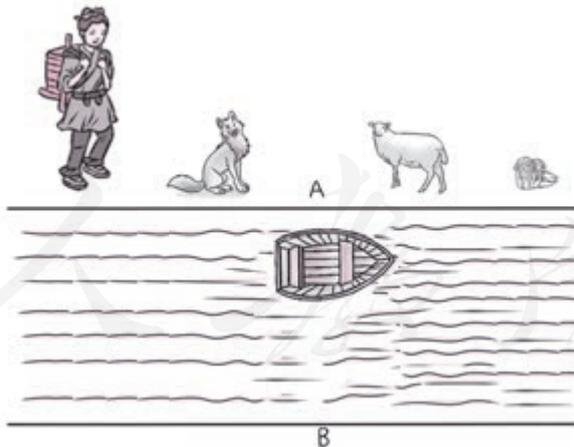
位置 うそ 動かす 代わり 印 足す 頼む 盗む



## 实践

分组讨论智力测试题，汇报答案。

男の人が、狼おおかみと羊と白菜はくさいといっしょに旅行をしていました。男の人がいなかったら、狼は羊を、羊は白菜を食べてしまいます。大きな川に着きました。川には橋がありません。小さな船があります。船には、男の人と、1匹(1個)しか乗ることができません。どうしたら、全部川の向こうに行くことができるでしょうか。



## 交际与表达

### 1. 思考

遇到提问一时无法解答时，有时会边思考边低声发出“うーん”的声音。本课会话中，众人面对“どうしたら重さが分かるでしょうか”的提问，一时想不出办法发出了“うーん”的声音。

・村 長：みなさん，村の子どもから手紙が届きました。この村は好きではないと言いました。どうすればいいでしょうか。

村の人：うーん。

### 2. 确认

确认自己所做的事是否符合对方要求时，可以使用“これでいいですか”。

・周 敏：みなさん，紙に小さい家を書いてください。

バトル：先生，これでいいですか。

周 敏：はい。よくできました。

・健 太：ここに王文君のメールアドレスを入れてください。

王 文：メールアドレスですね。はい，これでいいですか。

健 太：はい。これで登録ができました。

### 3. 年纪长幼与语体使用

本课会话同时出现了使用“です・ます”的敬体句和不使用“です・ます”的简体句。通过观察可以发现，会话开始部分，成年人之间使用了敬体，说明他们互相不熟悉，不宜使用简体。后来出现的孩子面对成年人使用了敬体，而成年人对孩子一般使用简体。

无论大人或孩子，在非常熟悉的朋友之间的日常交谈中，一般使用简体。另外，在抒发感叹、自言自语等不针对听者说话时，也都使用简体。例如会话开头的第一句话“わー，大きな動物だなあ”，会话最后的“こうすれば，象の重さが分かる”“頭のいい子どもだなあ”。

・女の子：お姉ちゃん，こんにちは。

美 月：こんにちは。かわいいね。いくつ？

女の子：8歳です。

## 语法与表达

### 1. Vなさい

◆ あっちへ行きなさい。

“なさい” 前接动词中顿形，表示命令。一般对晚辈、下级使用。

- (试题要求) 答えは質問の下に書きなさい。(请把答案写在问题的下方。)
- (父亲对孩子) 健一，早く帰って来なさい。(健一，快点回来！)
- (母亲对女儿) 早く宿題をしなさい。(赶紧做作业！)
- (叔叔对侄女) 美奈，この曲を弾いてみなさい。(美奈，弹这首曲子试试！)

### 2. Vな

◆ うそを言うな。

“な” 是助词，附在动词基本形后面，表示禁止。

- ここで魚を釣るな。(不许在这里钓鱼！)
- 木の枝を折るな。(不要折树枝！)
- 会議の時，電話をするな。(开会时，不要打电话！)
- 健一，壁に字を書くな。(健一，不要在墙上写字！)

### 3. Sなあ

◆ わー，大きな動物だなあ。

“なあ” 是表示感叹的助词“な”的强调说法，通常附在简体句后面，表示说话人强烈的感叹。

- バトル君，よくできたなあ。(巴特尔，你干得很棒呀！)
- 早く故郷へ帰りたいなあ。(好想快点回到家乡去啊！)
- この花，本当にきれいだなあ。(这花真漂亮啊！)
- 難しい質問だな。(这个问题真难回答啊！)

### 4. Sぞ

◆ つけたぞ。

“ぞ” 是助词，通常附在简体句后面，表示说话人的判断或主张，语气较强。

- 鳥が空へ飛んでいったぞ。(鸟儿向空中飞去啦！)
- 車が来たぞ。(车来啦！)
- さあ，出発するぞ。(走，出发！)
- まだ早いぞ。(还早嘛！)

## 5. ~代わりに

- ◆ 王様は、職人が金の代わりに銀を入れて、金を少し盗んだと疑いました。  
“代わりに” 前接动词或名词后续“の”的形式，表示以后面的事物代替前面的事物。
- 佐藤さんの代わりに田中さんが会議に出席する予定です。  
(准备由田中代替佐藤参加会议。)
- 李さんは梨の代わりにりんごを買ってきました。  
(李佳没买梨，而是买了苹果回来。)
- じゃあ、バスで行く代わりに、自転車で行きましょう。  
(好吧，不坐公交车去，骑车去吧。)
- 美月さんはピアノを弾く代わりに、日本の踊りを踊りました。  
(美月没弹钢琴，而是跳了日本舞蹈。)

## 关联词语

### 与量相关的形容词及其名词

なが	なが	ひろ	ひろ	たか	たか	はや	はや
長い	長さ	広い	広さ	高い	高さ	速い	速さ
おお	おお	おも	おも	あつ	あつ	ふか	ふか
大きい	大きさ	重い	重さ	厚い	厚さ	深い	深さ

人教版®

風 邪

美月身体不舒服，仍然来到学校。

(在教室)

美月：窓が開いていて、ちょっと寒いですね。

李佳さん、窓を閉めてもいいですか。

李佳：はい、いいですよ。

(发现美月不对劲)美月さん、元気ないですね。どうしたんですか。

美月：頭が痛くて、体がだるいんです。

李佳：大丈夫ですか。

美月：うーん。たぶん風邪です。

李佳：顔色も悪いですよ。帰ったほうがいいですよ。

美月：でも、今日は試験の日でしょう。

李佳：だめですよ。無理しないでください。先生に言って、ほかの日にテストを受けたらどうですか。

美月：そうですね。



(放学后傍晚，李佳打电话问候美月)

李佳：もしもし、美月さんですか。

美月：はい。

李佳：どうですか。もう大丈夫ですか。

美月：いいえ、あまり良くないんです。家に帰ってから、熱が出ました。

李佳：えっ。風邪を引いたみたいですね。病院に行ったほうがいいですよ。

美月：はい。あしたの朝、まだ熱があつたら行ってみます。

李佳：そうしてください。

美月：はい。

生 词

かぜ [風邪] (かぜをひく [風邪を引く]) しめる [閉める] いたい [痛い]

だるい たぶん かおいろ [顔色] しげん [試験] ねつ [熱]

李佳：じゃあ、今日は早く寝てくださいね。お大事に。

美月：お休みなさい。

(第二天美月到医院就诊)

医者：どうしましたか。

美月：頭が痛くて、体がだるいんです。

医者：いつからですか。

美月：昨日からです。

医者：熱はありますか。

美月：はい。昨日の夜は38度で、さっき  
計った時は、39度でした。

医者：咳は出ますか。

美月：いいえ、出ません。  
でも、喉が痛いです。

医者：口を開けてください。

美月：あー。

医者：ひどく腫れていますね。点滴をしたほうがいいですね。

美月：えっ。先生、点滴はちょっと……

医者：点滴をすれば、早く良くなりますよ。

美月：はい、分かりました。

医者：今日はお風呂に入らないでください。

それから、この薬を1日に3回、食事の後で飲んでください。

美月：はい。ありがとうございました。

医者：お大事に。



人教版®

せき<sup>1</sup>[咳] のど[喉] ひどい はれる[腫れる] てんてき[点滴]

## 風邪を引かない体

美月向大家汇报自己的调查结果。

みなさん、こんにちは。

わたしは先週、風邪で学校を休んでしまいました。それで、今日は風邪を引かない体について発表したいと思います。わたしはいろいろ調べました。次の三点に気をつけることがいちばん大切です。



### 1. バランスのよい食事

栄養のバランスが悪ければ、病気になりやすくなります。主食、それから肉や魚など、そして野菜をバランスよく食べましょう。

### 2. 十分な睡眠

疲れている時は、風邪を引きやすいです。寝れば疲れを取ることができます。夜はよく寝ましょう。休みの日の昼寝などもいいでしょう。

### 3. 毎日の運動

体を鍛えることは、とても大切です。毎日、体操やジョギングなどをして汗を出しましょう。

しかし、風邪を引いてしまったらどうすればいいのでしょうか。

「おかしい」「いつもと違う」と思ったら、次のことが大切です。

まず、体温を計ってみます。熱があったら、病院に行きます。そして、医者が言うとおりに薬を飲んで、ゆっくり休みます。

それから、お湯をたくさん飲むのもいいです。冷たいものやジュースなどは避けます。熱が下がって、食欲が出たら、脂っこいものや辛いものは避けて、消化の良いものを食べます。

どうですか。以上のことを覚えて、風邪に負けない体を作りましょう。

いちばん バランス えいよう【栄養】 びょうき【病気】 じゅうぶん【十分】  
すいみん【睡眠】 やすみ【休み】 ひるね【昼寝】 きたえる【鍛える】 あせ【汗】  
たいおん【体温】 ゆっくり さげる【避ける】 さがる【下がる】 しょくよく  
【食欲】 あぶらっこい【脂っこい】 からい【辛い】 しょうか【消化】 いじょう  
【以上】 おぼえる【覚える】 まける【負ける】



## 活动

### 建议



1. 听录音，回答问题。

(1) 各段会话谈论的话题分别是什么，从            中选择正确的选项填入\_\_\_\_\_处。

① \_\_\_\_\_      ② \_\_\_\_\_      ③ \_\_\_\_\_      ④ \_\_\_\_\_

宿題      食べ物      映画      天気

(2) 再听一遍录音，将所提建议填入表格里。

①	
②	
③	
④	

2. 给下面的朋友提建议。分小组讨论，然后在班上汇报，选出最好的建议。

(1)



朝，早く起きることができません。それで，ご飯を食べないで学校に行きます。授業中，ときどき寝てしまいます。

(2)



友達に本を借りました。でも，その本がなくなっていました。

### 说明原因



听录音，回答问题。

(1) どうして真世<sup>まよ</sup>さんは中国に来ましたか。

(2) どうして英珠さんは学校を休みましたか。

(3) どうして電車が止まりましたか。

(4) どうしてサッカーの試合がありませんでしたか。

## 动词名词化

### 1. 阅读短文，在\_\_\_\_\_处填入合适的内容完成笔记。

- (1) ぼくの趣味は写真を撮ることです。よく友達や家族が写真を撮ってくださいと頼みます。夜は遅くまで勉強したり本を読んだりします。それで、朝早く起きることができません。でも、母は朝ご飯を作ります。食べてから行きなさいと言います。だから、朝ご飯を5分で食べて学校に行きます。

やまぐち たろう  
(山口太郎)

メモ(山口君について)

山口君は、\_\_\_\_\_のが好きだ。  
\_\_\_\_\_のが上手だ。  
\_\_\_\_\_のが遅い。  
\_\_\_\_\_のが速い。

- (2) 先週の日曜日、わたしはボランティアに参加しました。学校の近くに川があるのですが、ごみがいっぱいありました。わたしたちのごみを拾いました。初めは、ごみがたくさんあるので、全部拾うことはできないと思いました。でも、缶や瓶などのごみを、みんなで1つずつ拾いました。だんだんきれいになりました。わたしたちは5時間もごみを拾いました。最後にきれいになった川を見て、とてもうれしかったです。

人は簡単にごみを捨てます。でも、だれもごみを拾わなかったら、どうなりますか。

ボランティアはとてもおもしろいです。いろいろなことを知ることができます。みなさんも参加してみてください。

おうらん か  
(王蘭花)

メモ(王蘭花さんの感想)

\_\_\_\_\_のは無理だと思った。  
\_\_\_\_\_のはうれしかった。  
\_\_\_\_\_のは簡単だ。  
\_\_\_\_\_のは大変だ。  
\_\_\_\_\_のはおもしろい。

2. 参考“动词名词化”1写有关自己的内容，然后与同学交流。

メモ(自分のことについて)

\_\_\_\_\_のが(好き・嫌い)です。

\_\_\_\_\_のが(上手・下手)です。

\_\_\_\_\_のが(速い・早い・遅い)です。

\_\_\_\_\_のは(楽しい・おもしろい・難しい)です。

3. 生活习惯大调查。下表中，你认为是好习惯的画○，坏习惯的画×，不好不坏不画。还可以补充你想到的其他生活习惯。仿照例子采访你的朋友，比较你们的看法。

生活習慣 <small>しゅうかん</small>	わたし	友達
・朝早く起きる。		
・朝ご飯を食べない。		
・車に乗らないで，できるだけ歩く。		
・野菜を食べない。		
・甘いものをたくさん食べる。		
・家に帰ったら手を洗う。		
・水をたくさん飲む。		
・風呂に毎日入る。		
・毎日運動をする。		
・夜早く寝る。		
・		

例 A: わたしは朝早く起きるのは体にいいと思います。Bさんもそう思いますか。

B: はい，そう思います。

B: いいえ，そう思いません。

推测

1. 听录音，仿照例子推测说话人的情况。

例 男の人は，風邪を引いた みたいです。

(1) 男の人たちは，今日の夜\_\_\_\_\_ みたいです。

(2) 男の子は\_\_\_\_\_ みたいです。

(3) 女の方は\_\_\_\_\_ みたいです。

(4) 女の人たちは\_\_\_\_\_ みたいです。

(5) 李佳さんは\_\_\_\_\_ みたいです。

2. 看图，仿照例子使用“～みたいです”叙述你的推测。



例 公園に、ごみがたくさん落ちているみたいです。  
この湖はとても大きいみたいです。

### 身体不适

1. 看图，仿照例子写出图中人物身体不适的情况。



(例 おなかが痛い) ( ) ( ) ( )



( ) ( ) ( ) ( )

2. 听录音，从“身体不适”1中选择与录音相符的图，将序号填入\_\_\_\_\_处。

- (1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_ (4) \_\_\_\_\_  
 (5) \_\_\_\_\_ (6) \_\_\_\_\_ (7) \_\_\_\_\_ (8) \_\_\_\_\_

3. 按照要求分角色练习会话。

人物：学生A

场景：在学校。

- (1) 感到身体很不舒服，将情况告诉B。
- (2) 今天有日语课，不想请假。

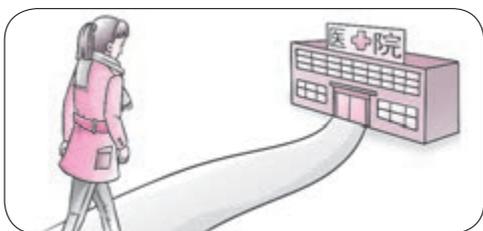
人物：学生B

场景：在学校。

- (1) 朋友A看上去身体不舒服，询问情况。
- (2) 建议A回家好好休息。

小测试

1. 看图，在\_\_\_\_\_处填入合适的内容完成句子。



(1) 熱がある時は、  
\_\_\_\_\_たほうがいいです。



(2) あした、朝早く出ますから、  
\_\_\_\_\_たほうがいいですよ。



(3) 今日は、  
\_\_\_\_\_ください。



(4) 試験の時は、  
\_\_\_\_\_ください。



(5) わたしは、  
\_\_\_\_\_のが好きです。



(6) \_\_\_\_\_のはおも  
しろいです。

2. 在( )里填入正确的助词完成句子。

- (1) 李さんは風邪( )引きました。
- (2) 喉( )痛い時は、大きな声を出さないでください。
- (3) わたしは1日( )2回、体操をします。
- (4) バトル君は、昨日風邪( )学校を休んでしまいました。

3. 选择下列句子的说话人，在相应的表格内画○。

句子	病人	朋友	医生
(1) どうしましたか。			
(2) どうしたんですか。			
(3) 無理しないでください。			
(4) 頭が痛いんです。			
(5) 点滴をしましょう。			
(6) 体がだるいんです。			
(7) お大事に。			
(8) 病院に行ったほうがいいですよ。			



## 实践

在班上调查感冒问题，汇报调查结果。(可以选做一个)

- (1) 制作一张简单调查表，在班上调查预防感冒的办法。整理调查结果，向全班做汇报。
- (2) 制作一张简单调查表，在班上调查得感冒时的应对办法。整理调查结果，向全班做汇报。

人教版®

## 交际与表达

### 1. 身体不适

本课会话集中出现了身体不适和看病的表达。美月述说自己身体不适的表达有：

- ・頭が痛くて、体がだるいんです。
- ・熱が出ました。
- ・喉が痛いんです。

李佳关心美月的身体状况用了“元気ないですね”“顔色も悪いですよ”“風邪を引いたみたいですね”等。

医生问诊的常用表达有：

- ・どうしましたか。
- ・熱はありますか。
- ・咳は出ますか。
- ・口を開けてください。

其中，“どうしましたか”还可以用于其他场合。如：

- ・美月：（看见李佳突然很痛苦的样子）李佳さん，どうしましたか。  
李佳：目にごみが入ったんです。
- ・美月：大丈夫ですか。（查看李佳的眼睛）あ，目が赤いですね。

### 2. 劝阻

劝阻身体不适或完成某事有困难的人，常常使用“無理（を）しないでください”。

- ・健 太：バトル君，顔色が悪いですね。  
バトル：ちょっと頭が痛いんです。  
健 太：大丈夫ですか。無理をしないでくださいね。  
バトル：ありがとう。

### 3. 嘱咐

嘱咐病人或身体不适的人保重身体，一般使用“お大事に”。本课会话中李佳打电话的最后以及医生诊治完后都嘱咐美月，用了“お大事に”。直接探视病人临走时或给病人写信发电子邮件的结尾处一般也使用“お大事に”。

- ・英珠：（打电话问候病情）美月さん，風邪を引いたそうですね，大丈夫ですか。  
美月：ええ，点滴をしてよくなりました。  
英珠：よかったですね。お大事に。

晚上告别或告辞时嘱咐对方好好休息，一般使用“お休みなさい”。

・李佳：（晚上给美月打电话问候病情）美月さん，よくなりましたか。

美月：ええ。でも，まだ少し咳が出ます。

李佳：そうですか。心配ですね。じゃ，お大事に。お休みなさい。

美月：お休みなさい。

## 语法与表达

### 1. Vたほうがいい

◆ 帰ったほうがいいですよ。

这个表达形式表示说话人提出较为强烈的建议或劝告。

・熱が出たら，病院に行ったほうがいいですよ。（如果发烧，最好去医院看看。）

・風が強いですから，コートを着たほうがいいでしょう。

（风很大，还是穿上外套为好吧。）

・けがをしたら，練習を止めたほうがいいと思います。

（如果受了伤，我觉得停止训练为好。）

・道が分からなければ，タクシーで行ったほうがいいです。

（如果不认得路，最好坐出租车去。）

### 2. Vみたいだ

◆ 風邪を引いたみたいですね。

这里的“みたいだ”前接动词简体形式，表示说话人不十分确定的推断。

・何人も聞きましたが，あの人の名前はだれも知らないみたいです。

（问了好几个人，但是那个人的名字好像没有人知道。）

・だれか部屋に入ってきたみたいです。（好像有人进房间里来了。）

・A：小林さんはゆうべ，帰ってきましたか。（小林昨晚回来了吗？）

B：ええ。夜遅く帰ってきました。疲れているみたいでした。

（是的。夜里很晚才回来，好像很疲惫。）

### 3. Vの

◆ それから，お湯をたくさん飲むのもいいです。

动词的简体形式后续“の”，能够使动词名词化。（☞七年级第13课“Aの”）

・わたしは歌を歌うのが好きです。（我喜欢唱歌。）

・昨日忙しくて，昼ご飯を食べるのを忘れました。（昨天很忙，忘记吃午饭了。）

・松下君が中国語を勉強しているのを知っています。（我知道松下正在学习汉语。）

・雨の日に山を登るのは危ないです。（雨天爬山危险。）

#### 4. Nで

◆ わたしは先週、風邪で学校を休んでしまいました。

“で”是助词，附在名词后面，表示原因。

- 松下君の家は地震で壊れました。（松下家的房子因地震倒塌了。）
- 彼はこの映画で有名になりました。（他因这部电影出名了。）
- 地球会議の準備でみんな忙しいです。（因为筹备地球会议，大家都很忙。）
- 宋さんは昨日、交通事故でけがをしたそうです。

（听说小宋昨天因交通事故受伤了。）

### 关联词语

#### 医疗相关词语

は いた 歯が痛い	ねつ で 熱が出る	ねつ さ 熱が下がる	のど は 喉が腫れる	せき で 咳が出る	あたま いた 頭が痛い
はなみず で 鼻水が出る	からだ からだ 体がだるい	しょくよく 食欲がない	けが けがをする	きず なお 傷が治る	おなか こわ おなかを壊す

人教版®

# 单 元 小 结

大家一起来归纳吧!

## 一、交际项目

交际项目	交际表达
主持	例 今日はみんなでごみ問題について考えたいと思います。
协商	
思考	
确认	
年纪长幼与语体使用	
身体不适	
劝阻	
嘱咐	

## 二、主要表达形式

本单元的表达形式主要包括以下内容。

表达形式	意义	例句
NからNへ	变化的起点及趋势， 移动的起点及方向	
～代わりに	后面的事物代替前面 的事物	
Vたほうがいい	建议或劝告	
Vた後で	时间先后顺序	
Vなさい	命令	
Vの	名词化	
Vみたいだ	推断	

## 三、助词

本单元学过的助词包括以下内容。

助词	意义	例句
Sぞ	判断或主张	
Nで	原因	
Vな	强烈禁止	
Sなあ	感叹	

## 四、活用形式

### 1. Vば

词类	基本形	Vば	
		肯定形式	否定形式
动词	V <sub>1</sub> 聞く		
	V <sub>2</sub> 起きる		
	V <sub>3</sub> する 来る		

## 2. Aば

词类	基本形	Aば	
		肯定形式	否定形式
形容词	A <sub>1</sub>	いい／よい	
		高い	
	A <sub>2</sub>	静かだ	

## 五、后缀

本单元学过的后缀包括以下内容。

后缀	构成形式	意义	例词	例句
～中	N 中	整个范围或时间段		

人教版®

# 单 元 测 验

1. 听录音，从a、b、c中选择与第7~9课会话一致的内容，将序号填入\_\_\_\_\_处。

第7课： (1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_

第8课： (1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_

第9课： (1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_

2. 听录音，从a、b、c中选择合适的应答填入\_\_\_\_\_处。

(1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_

(4) \_\_\_\_\_ (5) \_\_\_\_\_ (6) \_\_\_\_\_

3. 从          中选择合适的名词填入( )。

(1) わたしは買い物をする時、いつも( )を比べて買っています。

(2) 世界のいろいろな( )へ旅行に行きたいです。

(3) あしたは( )がありますから、今晚勉強しようと思います。

(4) 父は( )になって、会社を休みました。

くに          しけん          ねだん          びょうき

4. 从          中选择合适的副词填入( )。

(1) すみません、よく分かりません。もう少し( )話してください。

(2) 李さんはわたしたちのクラスで( )日本語が上手です。テストはいつも100点です。

(3) A: あの人是谁ですか。

B: わたしも知りません。( )1年生だと思います。

(4) A: 李さんは？

B: ( )走ってトイレへ行くのを見ました。

いちばん          さっき          たぶん          ゆっくり

5. 从          中选择合适的形容词填入( )。

(1) A: どうしたんですか。

B: 頭が( )んです。

(2) A: このスープ、( )ですね。

B: 本当ですね。でもおいしいです。

- (3) A: 何か体に ( ) ことをしていますか。  
 B: 毎日運動をしています。それから牛乳も飲んでます。

からい よい いたい

6. 仿照例子，从 [ ] 中选择合适的动词，以正确的形式填入 ( )，并在 [ ] 里写出该动词的反义词。

例 A: 寒いんですが、窓を ( 閉め ) てもいいですか。  
 B: どうぞ。 [ ⇔ 開ける ]

(1) A: すみません、ボールペンを貸してください。  
 B: その箱に新しいのが入っていますから、1本 ( ) てください。  
 [ ⇔ ]

(2) A: 昨日の試合はどうでしたか。  
 B: 残念ですが、 ( ) てしまいました。相手のチームは強かったです。  
 [ ⇔ ]

(3) あのスーパーでは、農薬を使わない野菜を ( ) ています。ちょっと高いですが、おいしいです。 [ ⇔ ]

(4) A: この言葉はとても大切ですから、 ( ) てください。  
 B: はい。 [ ⇔ ]

~~しめる~~ うる おぼえる だす まける

7. 从 [ ] 中选择合适的动词，以正确的形式填入 ( )。

- (1) ご飯を ( ) 後で、この薬を飲んでください。  
 (2) 町の博物館に ( ) ば、昔の家を見ることができます。  
 (3) 8時にバスに ( ) ば、10時に着くと思います。  
 (4) 早く暖かく ( ) といいですね。  
 (5) 手紙は、ペンで ( ) たほうがいいですよ。

いく かく たべる なる のる

8. 从①②③中选择与画线部分意思相近的选项。

- (1) 病院に行ったほうがいいですよ。  
 ①行けば分かります    ②行かないでください    ③行ったらどうですか
- (2) 家に帰ってからご飯を作って食べました。  
 ①帰った後で    ②帰りましたから    ③帰らなかったら
- (3) 風邪で学校を休みました。  
 ①風邪から    ②風邪に    ③風邪を引いて

9. 从①②③中选择正确解释画线部分意思的选项。

(1) 1人の力は小さいですが、みんなですれば大きな力になります。

- ①重くなります
- ②大きなことができます
- ③たくさん食べることができます

(2) もし風邪を引いてしまったらどうすればいいでしょうか。「いつもと違う」と思ったら、すぐ病院へ行きましょう。

- ①どこかが変だ
- ②いつもより元気だ
- ③たくさん間違いがある

10. 你能用日语做下面的事吗？在符合的项目内画√。

评价项目			
(1) 主持小型研讨会议。			
(2) 在会上表达赞同他人的意见。			
(3) 在会上提出方案，协商时提出建议。			
(4) 表达在假定条件下出现某种情况或做某事。			
(5) 听懂大人对孩子说的命令句。			
(6) 听懂或看懂禁止的表达。			
(7) 表达自言自语式的感叹。			
(8) 初步了解不同年龄、身份语言表达的差异。			
(9) 将简单的敬体文章改为简体。			
(10) 提出建议或劝告。			
(11) 表达不确定的判断。			
(12) 理解并初步使用动词名词化的表达。			
(13) 表达身体不适。			
(14) 对身体不适的人表达关切。			
(15) 正确使用晚上告别的客套话。			

## 心理咨询

健康的生活不仅仅是身体健康，还需要心理健康。在这方面，我也与惠美做过沟通。她说，日本的学校里有心理咨询室，社会上也有“カウンセラー（生活咨询顾问）”。她还发给我一张表，上面告诉我们遇到什么样的问题可以找哪些人谈心。

### 相談できる相手を見つけましょう！

項目	相談するテーマ	相談相手の例
学習	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業が分からない(つまらない)</li> <li>・何の役に立つかわからない</li> <li>・成績が下がった</li> <li>・親に成績のことで叱られた</li> </ul>	担任の先生，教科の先生，友達，兄弟，姉妹，カウンセラー
進路や将来	<ul style="list-style-type: none"> <li>・どの高校に行けばいいかわからない</li> <li>・なりたい職業がない</li> </ul>	お父さん，お母さん，担任の先生，進路指導の先生，友達，カウンセラー
友達関係	<ul style="list-style-type: none"> <li>・最近無視されるような気がする</li> </ul>	別の友達，お父さん，お母さん，養護教諭，カウンセラー
親子	<ul style="list-style-type: none"> <li>・勉強のことばかりとてもうるさく言う</li> </ul>	別の家族，友達，担任の先生，養護教諭，カウンセラー
恋愛	<ul style="list-style-type: none"> <li>・好きだけど，言えない</li> </ul>	友達，お父さん，お母さん，養護教諭，カウンセラー
心身の健康	<ul style="list-style-type: none"> <li>・疲れが取れず，ときどき頭痛がする</li> </ul>	お父さん，お母さん，養護教諭，医者

我们学校从2010年设置了心理咨询室，每周一次由心理医生来我们学校提供咨询。有一次，我和同学闹了矛盾，非常苦恼，去找心理医生，又怕同学看见说我精神不正常。不过，想起惠美的介绍，我犹豫了一阵，还是鼓足勇气走进了心理咨询室。

室内布置得干净舒适，一进去就让人感到轻松。

我和心理医生交谈时发现，她讲起话来不像父母那样爱教训人，也不像老师那样带有评价色彩，而是和颜悦色地听我倾诉，然后给我适当的提示和启发，还教给我一些处理同学关系的心理知识和技巧，使我感到豁然开朗。心理医生还保证对我的咨询内容保密，这样我就更放心了。从那以后，除了同学关系，我还咨询过学习方面的问题以及如何选择毕业后的去向问题等等。

我的同学们也渐渐把这个咨询室当成了心理的绿洲，老师和家长还经常为教育问题到这里来登门求教呢。



在心理咨询室

# 第四单元

## 第10课

- 会话 小さな親切  
课文 盲導犬を育てた人  
实践 体验盲人的生活，尝试为盲人提供帮助。

## 第11课

- 会话 世界のお茶  
课文 海を渡ったお茶  
实践 尝试简单介绍展会情况。

## 第12课

- 会话 十年後の楽しみ  
课文 心に残っている言葉  
实践 精彩梦想秀。



小さな親切

美月回日本度假，一天外出时看到一位盲人险些被车撞到，她主动送她去想去的地方。  
(一辆小轿车险些撞着一位盲人妇女)

美 月: あ, 危ない。

女の人: えっ。

美 月: 大丈夫ですか。

女の人: はい。

美 月: ひどい車ですね。細い道であんな走り方をして。

女の人: ありがとうございます。あのう, すみません, この近くにスーパーがありますか。

美 月: ええ。その橋を渡ってください。右側にあります。

女の人: 橋はどちらですか。



美 月: 【发现对方是盲人】あ, すみません。あのう, よかったら, スーパーまでいっしょに行きましょうか。

女の人: いいんですか。

美 月: ええ。

女の人: ありがとうございます。じゃ, お願いします。



(二人边走边说着话)

美 月: いつも一人で出かけるんですか。

女の人: ええ。ときどき外の空気も吸いたいですから。

生 词

すう [吸う]

美 月：人や物が多くて、歩きにくいでしょう。

女の人：そうですね。よく店の前に自転車がたくさん止めてありますから、歩きにくいです。

美 月：自転車のほかに、箱や大きな荷物もときどき置いてありますね。

女の人：ええ。でも、高い所にあるものはもっと怖いんです。

美 月：どうしてですか。

女の人：つえで分からないからです。

美 月：あ、頭に当たってしまうんですね。

女の人：そうなんです。前に一度けがをしたことがあります。

美 月：大変ですね。……今まで考えたことがありませんでした。

( 到了超市前 )

美 月：着きました。いっしょに中に入りましょうか。

女の人：いえ、ここからは大丈夫です。

美 月：そうですか。あつ、帰りは大丈夫ですか。

女の人：はい、子どもが迎えに来ますから。ご親切にありがとうございました。

美 月：いいえ。

女の人：じゃ、失礼します。



～にくい にもつ [荷物] つえ あたる [当たる] かえり [帰り]  
むかえる [迎える]



## 盲導犬を育てた人



「進め！」

突然、キキーッと大きな音がした。塩屋さんはびっくりして、目を隠していたタオルを取った。そこには車があった。塩屋さんは考えた。どうすれば盲導犬を育てることができるのだろうか。

塩屋さんは最初、盲導犬は人が言うとおりに動くことができればよいと考えていた。人が動きたい時に動いて、止まりたい時に

止まることができればいい。だから、たくさんの言葉を教えた。「進め」「待て」「止まれ」。しかし、それだけでは、人を守ることはできない。町には車がたくさん走っている。盲導犬は人に「危ない」と知らせることが必要なのだ。

塩屋さんは犬に危ない場面を何度も見せた。階段で転んだり、走っている車の前で転んだりした。塩屋さんの体から血が流れた。駅で切符を買って、電車に乗る練習は難しかった。苦しい毎日が続いた。けれども、塩屋さんは決してやめなかった。毎日朝から晩まで目を隠して歩いた。

こうして、1957年、日本で初めての盲導犬が生まれた。名前はチャンピイ。塩屋さんとチャンピイは、目が見えない人を広い世界へ案内する、すばらしい仕事をしたのだ。

人教版®

もうどうけん【盲導犬】 そだてる【育てる】すすむ【進む】 おや【塩屋】  
 かくす【隠す】 タオル しらせる【知らせる】 ばめん【場面】 ころぶ【転ぶ】  
 ち【血】 けれども けっして【決して】 チャンピイ



## 活動

### 提供幫助

#### 1. 看图，仿照例子练习会话。

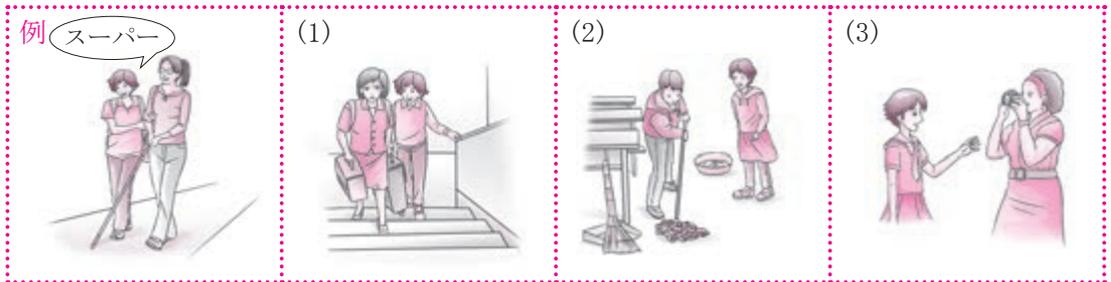
例 A: あのう，よかったらスーパーまでいっしょに行きませんか。

B: ありがとうございます。じゃ，お願いします。

.....

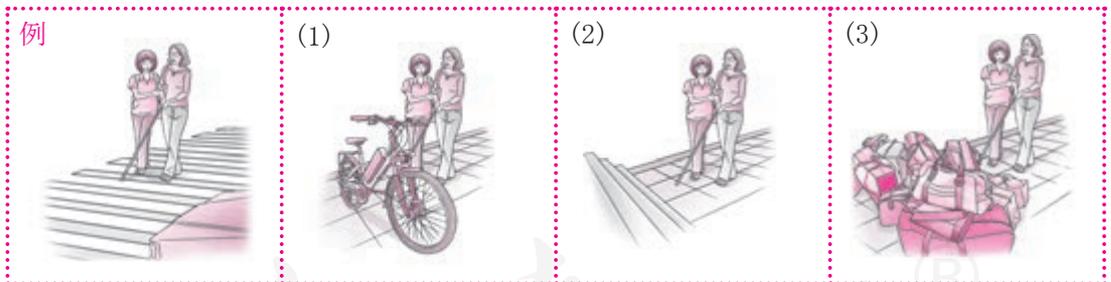
B: ありがとうございました。

A: いいえ。



#### 2. 看图，仿照例子练习提示盲人。

例 車が来ましたよ。気をつけてください。



### 讲述经历



#### 1. 听录音，仿照例子选择正确的选项。

例 テニスをしたことが (ある・ない)。

(1) モンゴル料理を食べたことが (ある・ない)。

(2) 上海に行ったことが (ある・ない)。

(3) 野球をしたことが (ある・ない)。

(4) 中国の映画を見たことが (ある・ない)。

## 2. 仿照例子练习会话。

(1) 例 ハルビンに行く →

趙：<sup>よこやま</sup>横山さんはハルビンに行ったことがありますか。

横山：ええ、何回もあります。

①劉先生に会う →

②馬に乗る →

③モンゴル料理を食べる →

④ボランティアをする →

(2) 例 日本の漫画を読む・アニメを見る →

李：楊さんは日本の漫画を読んだことがありますか。

楊：読んだことはないんですが、アニメを見たことはあります。

①モンゴル族の服を着る・写真で見る →

②野菜のお菓子を食べる・友達から聞く →

③北村さん<sup>きたむら</sup>に会う・メールをもらう →

④日本料理を作る・食べる →

## 3. 采访同学，汇报采访结果。

(1) 仿照例子，采访同学的经历。

例	日本料理を食べたことがありますか。	はい、あります。/いいえ、ありません。
①		
②		
③		
④		

(2) 确定一个采访主题，采访后汇报采访结果。

A：○○さんは、 ことがありますか。

↓  
B：はい、あります。

↓  
A：どうでしたか。

↓  
B：とてもよかったです。

↓  
B：いいえ、ありません。

↓  
A： てみたいと思いますか。

↓  
B：はい。/いいえ。

10人に聞きました。\_\_\_\_\_ことがある人は\_\_\_人、\_\_\_\_\_ことが  
ない人は\_\_\_人でした。\_\_\_\_\_がある人は「とてもよかった」「おも  
しろかった」と答えました。\_\_\_\_\_がない人は、\_\_\_人が「\_\_\_\_\_て  
みたい」、\_\_\_人が「\_\_\_\_\_たくない」と答えました。

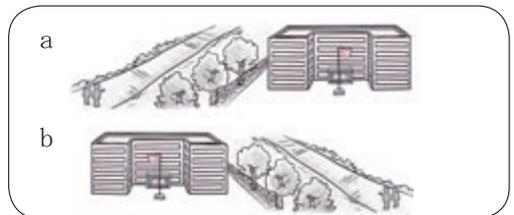
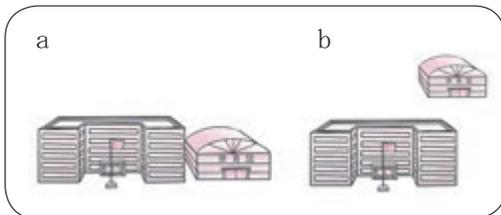
### 指路

👂 听录音，从a、b中选择与录音相符的图。

例 a (1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_

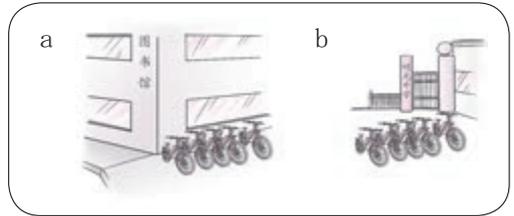
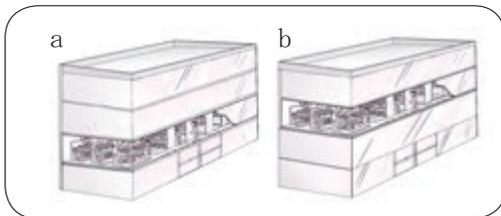
例

(1)



(2)

(3)



### 感知

1. 看图，仿照例子练习表达感觉。

例 大きな音がします。

例



大きな

(1)



いい

(2)



バナナの

## 2. 仿照例子练习会话。

例 車の音 →

李 : あ, 王さんが来ましたね。

中島: どうして分かったんですか。

李 : 今, 車の音がしました。

(1) ドアを開ける音 →

(2) 王さんの声 →

(3) 自転車が止まる音 →

(4) 隣の部屋から声 →

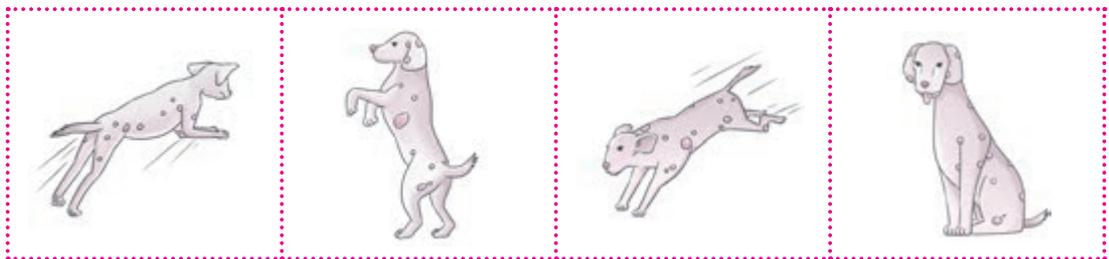
## 3. 分组游戏猜声音。一人蒙住眼睛, 猜其他人弄出的各种声音, 并仿照例子说出是什么声音。交换角色练习。

例 ・字を書く音がします。

・李さんが水を飲む音がします。

### 命令

#### 1. 听录音, 在( )里填入正确的序号。



( )

( )

( )

( )

#### 2. 看图, 仿照例子说明下列标识的意思。

例 気をつけろという意味です。

例



(1)



(2)



#### 3. 仿照例子, 用“~なさい”或“~な”或“命令形”等表达方式替换画线部分。

例 子どものころ, 父はよくわたしに「早く起きなさい」と言いました。

## 帮助盲人

对下面四段短文重新排序，组成一篇通顺的文章。将序号填入\_\_\_\_\_处。

a.

1 か月後、岡田さんが町を歩いている時、「あのう、すみません。わたし、川田と言います。」という声があった。知らない男の人だった。「あなたが弟さんといっしょに、公園で走っているのを見たことがあります。最近見ないので心配していました。」と、男の人は言った。岡田さんは事情（じじょう）を話した。男の人は「よかったら、いっしょに走りませんか。わたしは、毎週日曜日、公園で走っています。走るのが好きな仲間もたくさんいます。」と言って、いっしょに走る約束をした。

b.

岡田亮さんは23歳で、趣味は走ることだ。岡田さんは生まれた時から目が見えない。歩く時は、つえを使って歩けばいい。それでは、走る時はどうするのだろうか。

c.

岡田さんは今、公園で川田さんといっしょに走っている。ほかの目が見えない人も走っている。川田さんの仲間がボランティアをしているのだ。岡田さんと川田さんは、目が見えない人のマラソン大会（たいかい）（马拉松比赛）に参加したいと考えている。岡田さんは走るのがもっと好きになったそうだ。

d.

目が見えない人が走りたい時は、目が見える人といっしょに走る。岡田さんも、はじめは弟の哲さんに頼んで、いっしょに公園で走っていた。しかし、哲さんの勉強や学校が忙しくなって、頼みにくくなった。岡田さんは一人で走ってみようと思った。公園へ行って走ってみた。けれども、怖くて走ることができなかった。岡田さんは走るのをやめた。

顺序：\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

## 小测试

1. 在( )里填入正确的助词完成句子。

- (1) 電車( )乗って行きましょう。
- (2) 隣の部屋から大きな音( )しました。
- (3) 毎日暑い日( )続いています。

- (4) 盲導犬は、目( ) 見えない人を広い世界へ案内する仕事をしています。  
 (5) どこ( ) 切符を買いますか。  
 (6) サッカーボールが頭( ) 当たって、痛かったです。

2. 从   中选择合适的词语填入( )。

- (1) 電車の音が( ) 聞こえませんでした。  
 (2) わたしたちも( ) クラスのホームページを作りましょう。  
 (3) 中学校での楽しい生活は( ) 忘れません。  
 (4) この道を( ) 行ってください。

決して    ぜひ    ぜんぜん    まっすぐ

3. 在\_\_\_\_\_处填入合适的内容完成对话。

A: 李さん、日本のみそ汁を作ったことがありますか。

B: \_\_\_\_\_ はないんですが、\_\_\_\_\_ があります。

A: そうですね。わたしは写真で\_\_\_\_\_ がありますが、\_\_\_\_\_ はありません。どんな味ですか。

A: おいしいですよ。

4. 选择正确的选项。

- (1) A: 道が狭くて、歩き(やすい・にくい)ですね。  
 B: ええ、ちょっと大変ですね。  
 (2) A: この辞書は字が大きくて、見(やすい・にくい)です。  
 B: そうですね。わたしも欲しいです。  
 (3) A: 王さんの話は難しくて、分かり(やすい・にくい)ですね。  
 B: 本当ですね。わたしはぜんぜん分かりませんでした。



**实践**

体验盲人的生活，尝试为盲人提供帮助。

- (1) 用布条蒙住眼睛，表达自己的愿望或请求，如“～へ行きたいんですが……”“～を持ってきてください”。
- (2) 提供帮助的人提醒或主动提议，如“階段がありますよ、気をつけてください”“よかったら、～ましょうか”。



## 交际与表达

### 1. 问路、指路

向路人问路，经常使用“あのう，すみません，この近くに～がありますか”。本课会话中盲人问美月用了“この近くにスーパーがありますか”。对此，美月回答说“その橋を渡ってください。右側にあります”。

・(在大阪旅游)

王 文：あのう，すみませんが，この近くに郵便局がありますか。

男の人：郵便局ですか。あそこの階段を上ってください。右側にあります。

### 2. 提议

看到对方有困难主动提出帮助，可以使用“よかったら，～ましょうか”。“よかったら”是征求对方的许可，“～ましょうか”是委婉的提议。本课会话中，当美月发现对方是盲人时，主动提议“よかったら，スーパーまでいっしょに行きましょうか”，到达后又主动提出“いっしょに中に入りましょうか”。

・(在日本，美月向一位女士打听樱花宾馆)

美 月：すみませんが，桜ホテルはどこですか。

女の人：桜ホテルですか。わたしの家の近くですから，よかったら，ホテルまでいっしょに行きましょうか。

### 3. 感谢

得到他人主动帮助表示感谢，一般使用“ご親切にありがとうございました”。本课会话文中的盲人感谢美月的热情帮助就说了这句话。

・(美月向一位女士打听樱花宾馆，女士将她带到宾馆门口)

女の人：ここが桜ホテルです。

美 月：ご親切にありがとうございました。

## 语法与表达

### 1. Vたことがある

◆ 前に一度けがをしたことがあります。

这个表达形式表示曾经有过某种经历。如果在问句中使用，回答时可以省略其他成分，直接回答“はい，あります”或“いいえ，ありません”。

・周先生は富士山に登ったことがあります。(周老师登过富士山。)

・この映画を見たことがある人は手を上げてください。(看过这部电影的人请举手。)

- ・ A: 高さん, 日本料理を**食べたことがありますか**。(小高, 你吃过日本料理吗?)
- ・ B: いいえ, ありません。(没吃过。)

## 2. 动词的命令形

命令形是动词的活用形式之一, 用于表示命令对方做某事。

下表列出各类动词基本形与对应的命令形。

你发现它们的变化规律了吗?

一类动词		二类动词		三类动词	
基本形	命令形	基本形	命令形	基本形	命令形
言う	言え	起きる	起きろ	する	しろ
行く	行け	見る	見ろ	勉強する	勉強しろ
泳ぐ	泳げ	寝る	寝ろ	来る	来い
話す	話せ	食べる	食べろ		
待つ	待て	捨てる	捨てろ		
飲む	飲め				
作る	作れ				

由于使用命令形给人不礼貌或较粗鲁的感觉, 因此对尊长不能使用, 女性也很少使用。同学们可以了解命令形的用法, 但日常会话中不要随便使用。

- ・ (运动会上给朋友鼓劲) **がんばれ!** (加油!)
- ・ (父亲训斥儿子) **もっと勉強しろ!** (好好学!)
- ・ (男生之间) **早く来い!** (快来!)

## 3. Vばいい

◆ 塩屋さんは最初, 盲導犬は人が言うとおりに動くことが**できればいい**と考えていた。这个表达形式表示某种行为或状态是适宜的, 常用于提出解决办法或做出判断。

- ・ 使い方が分からない時, 王文君に**聞けばいい**です。(不知道使用方法时, 就问王文。)
- ・ 部屋が暗かったら, **電気をつければいい**です。(房间暗的话就开灯。)
- ・ (李佳和美月准备去便利店买文具)  
美月: **いくらぐらい持って行けばいい**ですか。(大约带多少钱去好呢?)  
李佳: 50元**あればいい**でしょう。(有50元就够了吧。)

## 4. Vにくい

◆ 人や物が多くて, **歩きにくい**でしょう。

“にくい”是后缀, 前接动词中顿形, 表示不容易做某事, 其活用变化与一类形容词相同。(☞ 八年级第2课 “Vやすい”)

- ・ このお菓子は**作りにくい**です。(这种点心很难做。)
- ・ この椅子は大きくて**運びにくい**です。(这把椅子太大, 不好搬。)

- ・この本は難しくて、**分かりにくい**です。（这本书很难，不容易读懂。）

## 5. Nがする

- ◆ 突然、キキーッと大きな音が**した**。

“がする” 前接气味、声音等可感知事物的名词，表示人体感官感受到的感觉。

- ・このお菓子はいい匂いが**します**。（这点心散发出可口的香味。）
- ・家の前で車の音が**しました**。（房屋前面有汽车的声音。）
- ・隣の部屋で人が歌う声が**しました**。（听到旁边的房间有人唱歌。）
- ・病気の時、食べ物の味が**しません**でした。（生病的时候吃东西没味儿。）

## 6. けれども

- ◆ **けれども**，塩屋さんは決してやめなかった。

“けれども” 是连词，连接前后两个句子，表示转折关系。

- ・このみかんは小さいです。**けれども**，おいしいです。（这种橘子小，但是很好吃。）
- ・ゆうべ，友達のうちへ行きました。**けれども**，彼はうちにいませんでした。  
（昨晚去了朋友家，可是他不在家。）
- ・健太君はサッカーが上手です。**けれども**，バレーボールはあまり得意ではありません。  
（健太足球踢得好，但是排球不怎么样。）

## 7. 決して

- ◆ **けれども**，塩屋さんは**決して**やめなかった。

“決して” 是副词，通常与否定意义的词语搭配使用，表示强烈的否定。

- ・あの人は**決して**悪い人じゃありません。（他绝对不是坏人。）
- ・このことは**決して**簡単なことではありません。（这件事儿绝对不是简单。）
- ・ぼくはみなさんのことを**決して**忘れません。（我绝对不会忘记大家。）

## 8. ~のだ

- ◆ 盲導犬は人に「危ない」と知らせることが必要な**のだ**。

这个表达形式中的“のだ”是“のです”的简体形式，口语中常使用“んだ”。（☞ 八年级第10课“～んです・～のです”）

### 关联词语

#### 提供帮助

にもつ も  
荷物を持つ  
むか い  
迎えに行く

かさ か  
傘を貸す  
そうじ てつだ  
掃除を手伝う

まち あんない  
町を案内する  
みち おし  
道を教える

いえ おく  
家まで送る  
ひと たす  
人を助ける

世界のお茶

在学校，同学们分班级举办“缤纷世界展”。李佳约健太一起去看“世界茶展”

(学生食堂门口)

李佳：健太君。

健太：あ、李佳さん。

李佳：よかったら、黄建君のクラスへ  
いっしょに行きませんか。

健太：黄建君のクラスでは、何をやっ  
ているんですか。

李佳：世界のお茶を紹介していて、お  
茶を飲むことができるそうです。

健太：それはいいですね。日本のお茶  
もあるでしょうか。

李佳：世界のお茶を集めたそうですから、きっとあるだろうと思います。

健太：そうですか。ぜひいっしょに行きましょう。

李佳：2時ごろは空いていますか。

健太：ええ、大丈夫です。

李佳：じゃあ、後で。



(下午，李佳和健太一起参观“世界茶展”)

黄建：午前中は込んでいましたが、午後  
はすきましたね。

朱恵：ええ。あ、お客さんが来ました。

黄建：あ、李佳さん、健太君。こちらの  
席へどうぞ。

李佳・健太：ありがとう。



生 词

こうけん [黄建]    あく [空く]    こむ [込む]    しゅけい [朱恵]    せき [席]

(点茶)

朱恵：これがお茶の葉です。

健太：中国の緑茶，インドの紅茶，そして日本の抹茶……いろいろありますね。

朱恵：ええ。

健太：これは，何というお茶ですか。

黄建：緑茶の一つで，ロンジン茶というお茶です。中国の南で作っています。

健太：どれがいいですか。

朱恵：そうですね。緑茶か抹茶ですね。

李佳：抹茶はどんなお茶ですか。

朱恵：苦くて濃いお茶です。

李佳：わたしは，抹茶にします。

健太：ぼくは，ロンジン茶にします。

朱恵：【給二人上茶】はい。こちらが抹茶です。先にお菓子を食べて，その後，お茶を飲んでください。

李佳：わあ，甘い。このお菓子は何からできているんですか。

黄建：米と砂糖からできています。お茶をどうぞ。

李佳：本当だ。抹茶の苦い味によく合いますね。

朱恵：はい，ロンジン茶です。どうぞ。熱いですから，気をつけてください。

健太：いい香りですね。それに，色が薄いですね。

黄建：ええ。どうぞ飲んでみてください。

健太：わあ，おいしい。こんなにおいしいお茶は初めて飲みました。日本のお茶もおいしいですが，中国のお茶もおいしいですね。



は[葉] りよくちや[緑茶] インド まっちや[抹茶] ロンジンちや[ロンジン茶]  
にがい[苦い] こい[濃い] あう[合う] かおり[香り] こんなに



## 海を渡ったお茶

お茶は数千年の歴史がある飲み物です。今から1200年ほど前に陸羽という人が『茶経』という本を書きました。その本にはお茶の飲み方や作り方が書いてあります。

中国と日本はその頃にも交流があつて、日本人が中国へ勉強に来ていました。その人たちはお茶を飲んで、薬になることを知って日本に持って帰りました。しかし、とても珍しいものだったので、飲むことができた人は少ししかいませんでした。

それから400年ほど過ぎて、栄西という日本人が中国へ勉強に来て、お茶を飲みました。この頃のお茶は今の緑茶に近くなつていて、栄西はきっと日本人の口に合うだろうと思ひました。お茶の作り方を勉強してお茶の木の種を日本に持って帰りました。その後、日本ではお茶の木も増えて、飲む人もだんだん多くなりました。そして、お茶は日本で一つの文化になつて、「茶道」ができました。こうして中国のお茶は日本に伝わりました。

お茶の葉は、緑茶、紅茶、ウーロン茶になつて、アジアへ、そして世界へ広がりました。今、世界中の人がそれぞれの飲み方でお茶を楽しんでいます。



陸羽



栄西

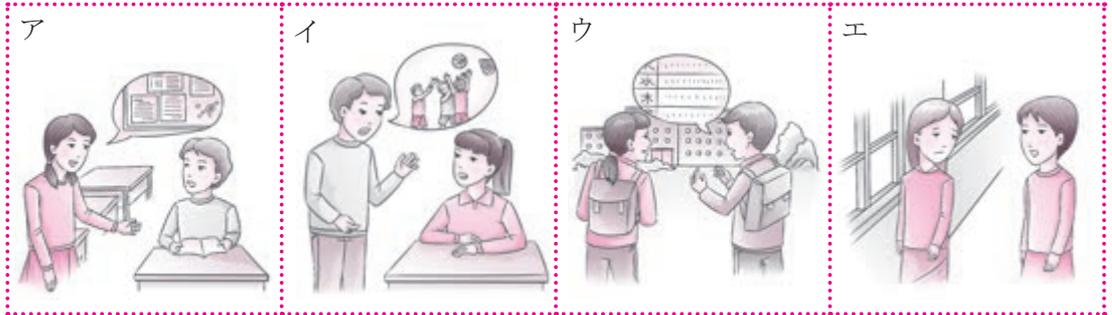
うみ[海] すう[数～] (すうせんねん[数千年]) りくう[陸羽] ちゃきょう  
 [茶経] こうりゅう[交流] すぎる[過ぎる] えいさい[栄西] ちがひ[近い]  
 (くちにあう[口に合う]) ざどう[茶道] ったわる[伝わる] ウーロンちゃ  
 [ウーロン茶]

# 活动

## 约定时间

1. 听录音，仿照例子在( )里填入相应的图号和空闲的时间。

例 (イ・今日の午後) (1)( ) (2)( ) (3)( )



2. 看着各自的日程表，仿照例子填写两项预定计划，并按照规定要求分角色练习会话。

人物：学生A

场景：今天是4月20日（星期五）。邀请B一起去科学博物馆看“机器人展”。

- (1) 提出与B一起去科学博物馆看“机器人展”。
- (2) 看自己的日程表。
- (3) 与B约定见面的时间和地点。

人物：学生B

场景：今天是4月20日（星期五）。A提出一起去科学博物馆看“机器人展”。

- (1) 表示同意。
- (2) 看自己的日程表。
- (3) 与A约定见面的时间和地点。

学生A的日程表

4月21日 (土)	午前	例 サッカーの練習
	午後	
4月22日 (日)	午前	
	午後	

学生B的日程表

4月21日 (土)	午前	
	午後	
4月22日 (日)	午前	
	午後	

※ 询问日程安排的说法：○曜日の午前／午後は空いていますか。

## 推測

1. 听录音，仿照例子从a、b中选择被询问人的看法，将序号填入\_\_\_\_\_处。

- 例 \_\_\_\_\_ a. ある                      b. ない
- (1) \_\_\_\_\_ a. おもしろい              b. おもしろくない
- (2) \_\_\_\_\_ a. 来る                              b. 来ない
- (3) \_\_\_\_\_ a. 大変                              b. 大変ではない
- (4) \_\_\_\_\_ a. いる                                b. いない

2. 仿照例子，使用“～だろうと思う”推测将来的事情。

例 十年後，心を持つロボットができるだろうと思います。

- (1) \_\_\_\_\_。
- (2) \_\_\_\_\_。
- (3) \_\_\_\_\_。

## 感叹、意外

仿照例子，替换画线部分练习表达感叹或意外。

(1) 例 おいしい・お茶・飲む →

おいしいですね。こんなにおいしいお茶は初めて飲みました。

①おいしい・お菓子・食べる →

②きれい・景色・見る →

③楽しい・ゲーム・する →

④元気・子ども・見る →

⑤(自由设置内容)

(2) 例 料理・作ります・大変 →

こんなにたくさんの料理を作るんですか。大変ですね。

①宿題・します・大変 →

②プレゼント・もらいました・いい →

③本・読みました・すごい →

④(自由设置内容)

(3) 例 中国のお茶・たくさんある →

A: 中国のお茶はどうですか。

B:こんなにたくさんあるとは思いませんでした。

- ①日本語・難しい →
- ②万里の長城・長い →
- ③(自由設置内容)

## 选择

### 1. 从“と・か・や”中选择一个正确的填入( )。

- (1) A: 飲み物は何がありますか。  
 B: いろいろありますよ。コーヒー( )お茶などがあります。
- (2) A: 昼ご飯は何を食べましょうか。  
 B: そうですね。中国料理( )日本料理がいいですね。  
 A: それじゃ、中国料理にしましょう。  
 B: ええ、そうしましょう。
- (3) A: 王さんは日本語だけ勉強しているんですか。  
 B: いいえ、英語も勉強しています。学校で日本語( )英語を勉強しています。  
 A: 大変ですね。

### 2. 利用相同类别的两样东西(也可用图画或文字卡片)练习会话。

例 飲み物: コーラ, ジュース, お茶, コーヒー, 紅茶……

A: 飲み物です。何がいいですか。

B: そうですね。コーラかジュースをください。

A: どうぞ。

A: どちらがいいですか。

B: それじゃ、コーラをください。

B: どちらでもいいです。

A: どうぞ。

A: それじゃ、コーラをどうぞ。

- (1) 折り紙: 赤, 青, 黄色, 白, 黒, 緑……
- (2) 果物: りんご, ぶどう, バナナ, 梨……
- (3) (自由設置内容)

## 文化节

1. 写出你喜欢的饮料、小吃等。参考“顾客用语”“店员用语”练习会话。

(1) お茶: ロンジン茶・ウーロン茶・紅茶・抹茶・緑茶

(2) ケーキ: \_\_\_\_\_

(3) \_\_\_\_\_: \_\_\_\_\_

- どれがいいですか。
- ほかにどれがおいしいですか。
- どんな～ですか。
- ～にします。
- ～をください。
- おいしいですね。

- ～はどうですか。
- ～がおいしいですよ。
- ～からできています。  
／～から作りました。
- どうぞ、こちらが～です。

2. 以下是光中学的文化节宣传册的一部分。阅读并回答后面的问题。

### 第25回ひかり祭「世界を知る」

#### 校長挨拶

今年も「ひかり祭」の季節が来ました。ひかり中学では25年前から毎年、生徒たちの力で「ひかり祭」を開いています。1年生から3年生までそれぞれのクラスで、自分たちが調べたことを発表します。25回目の今年のテーマは「世界を知る」です。それぞれの発表を見て、体験して、世界をもっと深く知ってください。

#### かく 各クラスの紹介

##### 3年1組「世界のお茶」

お茶は中国で生まれて世界中に広がりました。世界にはさまざまなお茶があります。飲み方もさまざまです。お茶の歴史と、世界のお茶を紹介します。たくさんのお茶を集めたので、飲みに来てください。ジュースもいいですが、お茶もおいしいですよ。

場所: 食堂

体験: 世界のいろいろなお茶を飲むことができます。

午前11時から (なくなったら終わります)

### 3年2組「リサイクル」

世界にはさまざまなリサイクル活動があります。紙やペットボトルなどのごみをリサイクルしてできるものを紹介します。それから、リサイクルをするごみをどうやって集めているか、いろいろな国の方法を調べました。地球の環境問題をいっしょに考えましょう。

場所：体育館

体験：牛乳の紙の箱から葉書を作ります。

1回目（午前10時～） 2回目（午前11時～） 3回目（午後2時～）

### 3年3組「世界のお金」

日本の千円札には野口英世せんえんせいのぐちひでよがかいてあります。それでは、アメリカの1ドル札はだれでしょうか。中国の100元札はだれでしょうか。3年3組では、世界の20の国のお金を調べました。そして、お金にかいてある、その国の有名な人や場所を比べました。どうぞ見に来てください。

場所：3年3組教室

体験：買い物ゲーム（外国のお金で買い物を体験します）

1回目（10時～10時半） 2回目（11時半～12時）

3回目（13時～13時半）

#### 問題：

- (1) 「ひかり祭」は今年で何回目ですか。
- (2) 今年のテーマは何ですか。
- (3) どのクラスで「リサイクル」について発表していますか。場所はどこですか。
- (4) 3年1組では、何時から、どんな体験をすることができますか。
- (5) 3年3組では、どんな発表をしますか。

#### 小テスト

#### 1. 在( )里填入正确的助词完成句子。

- (1) この緑茶は色( )薄いです。
- (2) この料理はあまり中国人の口( )合わないと思います。
- (3) A: これはどんなスープですか。  
B: 日本のみそ汁( )近いです。
- (4) このお菓子は米( )できています。

- (5) 佐藤さんは英語もできます(        ), 中国語もできます。  
 (6) A: 何時に北京を出ますか。  
 B: 8時15分の電車(        )10時40分の飛行機に乗ろうと思っています。  
 (7) 今から1400年(        )前に, 中国から日本に漢字が伝わりました。

2. 从  中选择合适的选项, 以正确的形式填入(    )。

- (1) あそこにいる男の子は(                                )だろうと思います。  
 (2) 月がはっきり見えるので, あしたは(                                )だろうと思います。  
 (3) 昨日, 公園でお祭がありました。きっと(                                )だろうと思います。  
 (4) このトウモロコシは(                                )だろうと思います。  
 (5) もう9時55分です。10時のバスには(                                )だろうと思います。

間に合いません 中学生です おいしいです 晴れます にぎやかです

 3. 听录音, 仿照例子从a、b中选择符合录音的选项, 将序号填入\_\_\_\_\_处。

例    a                    (1) \_\_\_\_\_    (2) \_\_\_\_\_    (3) \_\_\_\_\_

 **实践**

尝试简单介绍展会情况。

- (1) 明光中学迎来35周年校庆, 各班同学大显身手举办各种特色展览。你作为向导, 看图对各班的活动情况做简单介绍。



- (2) 分组活动。各小组在班里布置一个“世界○○展”或“中国○○展”, 向全班汇报各自的展览活动情况。

## 交际与表达

## 1. 询问

约请对方做某事之前，需要询问时间上是否方便，可以使用“～は空いていますか”。本课会话中李佳约健太去看“世界茶展”时就问他“2時ごろは空いていますか”。

・健太：王文君，今晚は空いていますか。

王文：ええ，空いています。

健太：友達に映画の切符を2枚もらったんです。よかったら，いっしょに見に行きませんか。

王文：いいですね。行きましょう。

此外，面对多种选项拿不定主意，询问对方有何建议时，可以使用“どれがいいですか”。本课会话中健太看到五彩缤纷的茶叶，请对方推荐时用了“どれがいいですか”。

・（在饺子馆）

健太：いろいろありますね。どれがいいですか。

バトル：このトマトのギョーザはどうですか。

健太：じゃ，それにします。

・（在糕点柜台前）

美月：あ，お菓子，いろいろありますね。どれがおいしい？

英珠：このチョコレートのクッキーがおいしいですよ。

## 2. 提醒

提醒对方注意危险，有时使用“気をつけてください”。本课会话中朱惠提醒健太用了“熱いですから，気をつけてください”。

・（救援队出发前，家属叮嘱队员）

A：危ないから，気をつけてください。

B：はい。分かりました。

・（孩子出门前）

母親：車に気をつけてね。

子ども：はい。行ってきます。

## 语法与表达

### 1. ～だろう

◆ 世界のお茶を集めたそうですから、きっとある**だろう**と思います。

“だろう”是“でしょう”的简体形式，这里表示推测。（☞九年级第3课“~でしょう”）

- この古い時計はきっと珍しいもの**だろう**。（这只旧钟肯定是很稀罕的东西吧。）
- あした雨が降る**だろう**。（明天会下雨吧。）
- あのチームはきっと強い**だろう**と思います。（我想那个队一定很强吧。）
- あまり遠くありませんから、30分あれば大丈夫**だろう**と思います。

（不是很远，我想有30分就足够了。）

### 2. NかN

◆ 緑茶**か**抹茶です。

“か”是助词，这里用于两个名词，表示从两者中间选择其一。

- 図書館**か**公園の前で集まりましょう。（在图书馆前或公园前集合吧。）
- A: ホームページはいつできますか。（网页什么时候做完？）  
B: 今日**か**あしたにできると思います。（在今天或明天做完。）
- A: いつも何で学校に行きますか。（平常怎样去学校？）  
B: バス**か**自転車です。（坐公交车或骑自行车。）

### 3. Nから

◆ このお菓子は**何から**できているんですか。

“から”是助词，这里表示制成某物品的原料。

- このお菓子は米**から**作りました。（这点心是用大米做的。）
- この会社の服はペットボトル**から**できています。  
（这家公司的服装是用塑料瓶制成的。）
- これは牛乳の箱**から**作ったはがきです。（这是用牛奶盒制成的明信片。）
- A: このコップは**何から**作ったと思いますか。（你认为这个杯子是用什么制成的？）  
B: 石油**から**だと思います。（我想是用石油。）

### 4. Sが

◆ 日本のお茶もおいしい**が**、中国のお茶もおいしいですね。

“が”是助词，附在句子后面，表示并列关系。

- 美月さんはピアノが得意**が**、バイオリンを弾くこともできます。  
（美月钢琴弹得好，还会拉小提琴。）
- 李佳さんは歌も上手**が**、踊りも得意です。（李佳歌也唱得好，舞也跳得好。）

- ・今日、時間があれば町を見学しますが、なければあしたにします。  
(今天如果有时间就参观市容, 如果没时间就明天参观。)
- ・ここの交通は便利です。バスが何本も通っていますが、地下鉄にも近いです。  
(这里交通很方便。公交车有好多趟, 离地铁也近。)

## 5. こんなに

- ◆ **こんなに**おいしいお茶は初めて飲みました。  
“こんなに”是副词, 用于指示眼前事物的性质、状态的程度。  
・唐山が**こんなに**大きい都会だとは思いませんでした。  
(没想到唐山是一个这么大的城市。)
- ・日本からの手紙が**こんなに**早く届いて、びっくりしました。  
(从日本寄来的信这么快就收到了, 非常惊讶。)
- ・美月の母: さあ、ご飯ですよ。どうぞ。(来吧! 吃饭了。请! )  
金英珠: わあ、**こんなに**たくさんの料理を作ったんですか。  
(哇! 做了这么多菜啊! )

## 6. Nほど

- ◆ 今から1200年**ほど**前に陸羽という人が『茶経』という本を書きました。  
“ほど”是助词, 附在表示时间或数量的名词后面, 表示大致的时间或数量。(☞七年级第14课“Nくらい(ぐらい)”)
  - ・買い物は3時間**ほど**かかりました。(购物花了大约3个小时。)
  - ・宋さんは10年**ほど**前にこの町に来ました。(小宋大概是10年前来到这个镇上的。)
  - ・昨日日本屋に行って本を20冊**ほど**買いました。(昨天去书店买了大约20本书。)
  - ・庭では10人**ほど**の子どもが遊んでいます。(院子里大概有10个孩子在玩耍。)

## 关联词语

### 饮料相关词语

の 飲み物	ちや お茶	こうちや 紅茶	りよくちや 緑茶	ぎゅうにゅう 牛乳	コーラ	ジュース	コーヒー
あつ 熱い	つめ 冷たい	うす 薄い	こ 濃い	あま 甘い	にが 苦い	す 酸っぱい	おいしい

十年後の楽しみ

临近毕业，今后的学习和生活将会怎样？同学们展开热烈讨论。

(回顾三年来的学校生活)

バトル：もうすぐ卒業ですね。

王 文：早いですね。

健 太：ぼくは何か変わったかな。

王 文：背が伸びましたね。3年前は  
ぼくのほうが高かったです。

バトル：それに，サッカーも上手にな  
りましたよ。走るのも速くなり  
ました。

健 太：ぼくは毎朝早く起きてサッ  
カーの練習をしたんです。

バトル：だから，いつも早く学校へ来ていたんですね。

健 太：はい。眠くて練習を休もうと思った日もありましたが，雨の日も雪  
の日も一日も休みませんでした。

王 文：すごい。

健 太：自分に負けなくなかったんです。とても自信ができました。

バトル：健太君はサッカーの選手になりたいと言っていましたね。

健 太：ええ，ぼくの夢です。これからも練習を続けて，いつかきっとサッ  
カーの選手になります。



(毕业留言)

美 月：李佳さん，英珠さん，これ，お願いします。

李 佳：何ですか。名前，趣味，好きな言葉，将来の夢……

美 月：もうすぐ卒業でしょう。記念に書いてください。

生 词

せ[背] のびる[伸びる] ねむい[眠い] じしん[自信] (じしんがつく  
[自信が付く]) せんしゅ[選手] しょうらい[将来] きねん[記念]

金英珠：ええ、いいですよ。

李 佳：ええと、趣味は甘い物を食べること。

金英珠：好きな言葉は、そうですね、「愛」と「平和」かな。

李 佳：夢は……世界中を旅行して、いろいろな人と友達になること。

美 月：いいですね。英珠さんは？

金英珠：わたしは人を助ける仕事をしたいです。

美 月：そうですか。そうだ。これをタイム・カプセルに入れて十年後に開けませんか。

李 佳：タイム・カプセル。おもしろいですね。写真や日記，成績表も入れましょう。

金英珠：えっ，成績表もですか。それは恥ずかしいからやめませんか。

美 月：ははは，そうですね。

金英珠：あっ，十年後の自分への手紙も書きませんか。

李 佳：いいですね。王文君たちも誘いましょう。王文君たちも何か記念になることをしたかったですから。

美 月：そうですね。

金英珠：十年後，わたしたちは何をしているんでしょう。楽しみですね。

李 佳：あっ，そうだ。記念の木を植えませんか。

みんな：賛成。



人教版®

あい[愛] へいわ[平和] タイム・カプセル につき[日記]  
はずかしい[恥ずかしい] さそう[誘う] うえる[植える]



## 心に残っている言葉

卒業前，大家写出自己的感想和体会。

ぼくは去年サッカー部の部長でした。ぼくはみんなに練習の準備などいろいろ指示をしましたが，だれもぼくの言うとおりにやりたがりませんでした。それで，ときどきけんかもしました。ある日，親しい友達の佐藤君がぼくに言いました。「君は相手の気持ちをぜんぜん考えていない。」ぼくは気がつきました。「今まで仲間と相談しないで，指示していた。だから，みんなは嫌な気持ちだったんだろう。」



その後，ぼくはできるだけみんなと相談してから，いっしょに準備などをしました。みんなも楽しくなりました。ぼくは佐藤君にとっても感謝しています。

(青木健太)

わたしの友達の徐蕾さんは，とてもきれいで頭が良くて，そして親切です。わたしは，徐蕾さんは大好きですが，自分は嫌いでした。いつも徐蕾さんになりたいと思っていました。ある日，わたしは徐蕾さんに心の中のことを全部話しました。徐蕾さんは言いました。「どうして人と比べるの。あなたはあなたでいいよ。」わたしはその時，こんな言葉を思い出しました。「海には海的美しさがある。山には山的美しさがある。」そうだ。わたしはわたしでいいんだ。わたしは前よりもっと徐蕾さんが好きになりました。自分も大好きになりました。

(金英珠)

ぶちよう [部長]    じ [指示]    けんか    したしい [親しい]    きみ [君]  
(きがつく [気が付く])    かんしゃ [感謝]    じょらい [徐蕾]    くらべる [比べる]

## 活动

### 回顾

1. 听录音，仿照例子从a、b、c中选择符合录音的选项，将序号填入\_\_\_\_\_处。

例 \_\_\_\_\_ b \_\_\_\_\_ (1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_

2. 再听一遍录音，仿照例子写出发生的变化。

例 卓球が上手になった。

(1)

(2)

(3)

3. 仿照例子，参考“回顾”2说说你这三年来的变化。

例 ・背が伸びた。

4. 仿照例子回顾自己的初中生活，在\_\_\_\_\_处填入合适的内容完成句子。

(1) 例 2年生の時，サッカーの試合に勝って，とてもうれしかったです。

\_\_\_\_\_時，\_\_\_\_\_とても\_\_\_\_\_。

(2) 例 日本語は，初めはつまらなかったですが，だんだんおもしろくなりました。

\_\_\_\_\_，初めは\_\_\_\_\_が，だんだん\_\_\_\_\_。

(3) 例 ときどき友達とけんかをしてしまいました。

\_\_\_\_\_てしまいました。

(4) 例 いつもピアノが上手になりたいと思っていました。

いつも\_\_\_\_\_たいと思っていました。

(5) 例 学校を休みたいと思った日もありましたが，1日も休みませんでした。

\_\_\_\_\_日もありましたが，\_\_\_\_\_。

## 梦想



听录音，仿照例子写下梦想，在符合录音句子前的( )里画○。

	夢を書いてください	( )に○を入れてください
例	おもしろい漫画をたくさんかくこと	①(○) ぼくは子どものころから漫画が好きです。 ②( ) 中国人がかいた漫画はありません。
(1)		①( ) 中国にはおいしいものがたくさんあります。 ②( ) ぼくは世界でいちばんおいしいトウモロコシを作りたいです。
(2)		①( ) わたしは、塩屋さんの仕事はすばらしい仕事だと思います。 ②( ) 中国にも盲導犬がたくさんいます。
(3)		①( ) わたしは前からリサイクルに興味を持っていました。 ②( ) 日本語の授業でリサイクルについて勉強しました。
(4)		①( ) 日本語の授業で、日本文化についていろいろ習いました。 ②( ) 日本語の授業で、よく日本人の友達と話をしました。

## 写纪念卡

1. 仿照例子，给班里的朋友写纪念卡。

例

名前：李佳

趣味：甘いものを食べること，ピアノ，日本語の勉強

好きな言葉：努力

将来の夢：世界中を旅行して，いろいろな人と友達になる。

美月さんへ

美月さん，3年間美月さんといっしょに勉強することができて，本当に楽しかったです。これからもよろしくお願いします。

名前: \_\_\_\_\_

趣味: \_\_\_\_\_

好きな言葉: \_\_\_\_\_

将来の夢: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ^

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. 根据下表栏目，对同学进行简单采访，仿照例子把采访结果填入表格里。

名前	趣味	好きな言葉	将来の夢
例 金英珠	バイオリン	愛, 平和	人を助ける仕事をしたい

### 叙述他人愿望

1. 仿照例子，替换画线部分练习会话。

例 日本の映画を見る・映画館 →

A: あした日本の映画を見に行きませんか。

B: いいですね。

A: それじゃ、9時に映画館の前でいいですか。

B: はい。あ、そうだ。李さんも誘ってみましょう。前から日本の映画を見たがっ  
ていましたから。

A: そうですね。そうしましょう。

(1) 北山に登る・学校 →

(2) 掃除のボランティアをする・公園 →

(3) 日本のお茶を飲む・駅 →

(4) 桜の花を見る・わたしの家 →

(5) (自由設置内容)

## 2. 看图模仿，练习会话。

(1) 询问同学的梦想或愿望。

例 王：李さんの夢は何ですか。

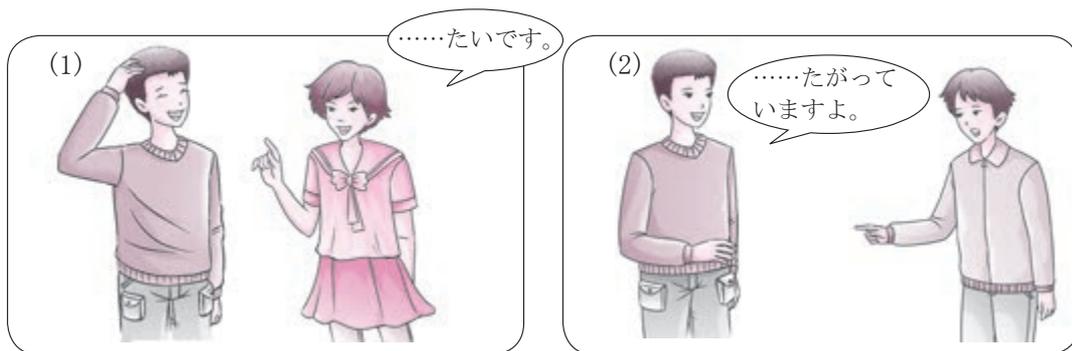
李：わたしは、ピアノの先生になりたいです。

(2) 向其他同学转达该同学的梦想或愿望。听话的一方适当做出回应。

例 王：李さんは、ピアノの先生になりたがっていますよ。

張：そうですか。だから、あんなにピアノを頑張って練習しているんですね。

陳：夢が実現するといいですね。



## 毕业纪念

参考本课会话文，按照要求分角色练习会话。

人物：学生A

场景：和B谈论如何纪念初中毕业。

- (1) 表示对初中生活的留恋；
- (2) 提出应该做些事情纪念初中毕业；
- (3) 商量具体内容；
- (4) 最后，表示要问一问其他同学的意见。

人物：学生B

场景：和A谈论如何纪念初中毕业。

- (1) 表示不会忘记初中生活；
- (2) 表示同意；
- (3) 提出自己的意见；
- (4) 表示立刻行动。

## 小测试

1. 在( )里填入正确的助词完成句子。

- (1) わたしは先生( )とても感謝しています。
- (2) 自分を人( )比べないでください。
- (3) ぼくは3年前より背( )伸びました。

- (4) おじいさんは、雨の日も風の日も一日( )休まないで、畑の仕事をしています。
- (5) 昨日の試合で王さんは李さん( )負けてしまいました。
- (6) 先生の話聞いて、わたしは自信( )つきました。これからも頑張りたいと思います。
- (7) 記念( )いっしょに写真を撮りましょう。
- (8) 十年後の自分( )の手紙を書きました。

2. 阅读短文，分别从①~④中选择一个适当的词语，将序号填入( )。

	<p>(1) いい環境で生活することはとても大切です。だから、ぼくは将来地球環境を( )仕事をしたと思います。大学に入って、いろいろな勉強をしたいです。</p>
	<p>(2) わたしは十年後、外国で中国語を( )と思います。わたしは外国の言葉と文化を勉強するのも好きです。中国語と中国文化を教えながら、外国語も勉強して、楽しく生活したいです。</p>
	<p>(3) 将来、音楽の先生になりたいです。子どもたちに歌や楽器を教えたら、きっと楽しいと思います。( ), 美しい音楽を聞くことの楽しさもたくさんの人に伝えようと思います。</p>
	<p>(4) わたしの夢は医者になることです。去年病院でボランティアの仕事をしました。その時、医者や看護師の仕事はすばらしいと思いました。わたしも、病気( )困っている人たちを助けたいです。</p>

- (1) ①守れば      ②守る      ③守ろう      ④守った
- (2) ①教えたがる      ②教えている      ③教えていた      ④教えたかった
- (3) ①それから      ②けれども      ③だから      ④しかし
- (4) ①まで      ②と      ③が      ④で



## 实践

精彩梦想秀。

(1) 展示你的梦想。按照A或B的方式在卡片上写出梦想，并写上自己的名字。

梦想 表达 式	<ul style="list-style-type: none"> <li>• わたしの夢は_____ことです。</li> <li>• _____になりたいです。</li> <li>• _____たいと思います。</li> </ul>
---------------	--

A. 运用“梦想表达式”写出自己的梦想。

- 例**
- わたしの夢は日本へ行くことです。
  - わたしは将来、サッカーの選手になりたいです。
  - 世界中のおいしい食べ物を食べたいと思います。

B. 运用“梦想表达式”写一段话。

**例1** わたしは日本語がもっと上手になりたいです。わたしの夢は中学校の日本語の先生になることです。日本語の先生になって、生徒たちに楽しく日本語を教えたいと思います。

**例2** わたしの夢はロボットの研究者になることです。有名な研究者になりたいです。いつか人を助けるロボットを作りたいと思います。

(2) 使用“梦想卡片”开展下列活动。

活动1：老师收集全班同学的“梦想卡片”，打乱顺序后抽出其中一张朗读（不读出学生名字），让大家猜是谁的梦想。

活动2：在班上读自己的“梦想卡片”，听的同学提问。

**例** どうして日本語の先生になりたいんですか。

活动3：三人一组，读各自的“梦想卡片”，或读别人的“梦想卡片”，并转述他的梦想。

**例** 王さんは日本語の先生になりたいそうです。とてもいい夢だと思います。

活动4：全班同学将“梦想卡片”帖在教室里，大家默读完所有梦想后，各自说说谁的梦想给自己印象最深。

## 交际与表达

### 1. 提起话题

即将到达某个时刻或面临某种情况，常常使用“もうすぐ～ですね”。本课会话中巴特尔感慨地向王文提起“もうすぐ卒業ですね”，期待对方产生共鸣，继而展开话题。

- 田中：もうすぐ鈴木さんの発表ですね。  
鈴木：ええ、ちょっと不安です。
- 健太：もうすぐバトル君の誕生日ですね。  
王文：ええ、そうですね。プレゼントは何にしますか。

### 2. 确认缘由

在交谈中，通过对方的讲述了解事情的缘由时，可以使用“だから、～んですね”。本课会话中，健太告诉巴特尔“ぼくは毎朝早く起きてサッカーの練習をしたんです”，巴特尔才解开一直以来的疑团说“だから、いつも早く学校へ来ていたんですね”。

- 李佳：英珠さんは4歳の時から、バイオリンを練習しているそうですよ。  
美月：だから、あんなに上手なんですね。
- 健太：ぼくはアメリカで生まれました。  
王文：だから、ときどき英語を話しているんですね。

## 语法与表达

### 1. Vたがる

◆ 王文君たちも何か記念になることをしたがついていましたから。

“たがる”是后缀，前接动词中顿形，用于描述第三人称的一般性倾向或愿望，不用于尊长。描述第三人称的愿望时多用“Vたがっている”。（☞ 八年级第2课“Vたい”）

- 子どもは甘いものを**食べたがります**。（小孩都愿意吃甜食。）
- 夏は、みんな冷たい飲み物を**飲みたがります**。（夏天，大家都愿意喝冷饮。）
- 王文君は日本の映画を**見たがっています**。（王文想看日本电影。）
- 田中さんが中国のお茶を**買ったがっています**。（田中想买中国茶。）

### 2. ～かな

◆ ぼくは何か変わった**かな**。

“かな”是助词，附在动词或一类形容词的简体形式以及二类形容词词干或名词后面，表示自言自语式的疑问或怀疑，语气比较随便。

- 鈴木さんは午後來る**かな**。（铃木下午会来吗？）

- ・このテレビ、高いかな。(这款电视机很贵吧?)
- ・ここの交通は便利かな。(这儿的交通便利吗?)
- ・あしたいいい天気かな。(明天是好天气吗?)

### 3. Nに

◆ 記念に書いてください。

“に”是助词，附在名词后面，这里表示用途。

- ・妹へのお土産に帽子を買いました。(我给妹妹买了帽子作为礼物。)
- ・母の誕生日のプレゼントにケーキを作りました。(做了蛋糕给母亲作为生日礼物。)
- ・わたしは卒業記念に撮った写真を大切にしています。  
(我一直珍藏着毕业留念拍的照片。)
- ・旅行の記念に買ったはがきを友達にあげました。  
(我把旅游时作为纪念品买来的明信片送给了朋友。)

### 4. Nも

◆ ……雨の日も雪の日も1日も休みませんでした。

“も”是助词，附在“1～”等表示最小限量的名词后面，与否定词语搭配使用，表示全面否定。

- ・部屋の中には1人もいません。(屋里一个人都没有。)
- ・箱にはりんごが1つもありません。(箱子里面一个苹果都没有。)
- ・ぼくは外国へは1回も行ったことはありません。(我一次也没有去过外国。)
- ・昨日ハイキングに行きました。でも、写真を1枚も撮りませんでした。  
(昨天去郊游了，但是一张照片也没有拍。)

### 5. Sの

◆ どうして人と比べるの。

“の”是助词，附在动词或一类形容词的简体形式后面以及二类形容词词干或名词后续“な”的形式后面，表示疑问。“の”比表示疑问的“か”语气和缓，语气比较随便。

- ・A: 元気ないね。どうしたの。(没精打采的，怎么啦?)  
B: ちょっと頭が痛いんだ。(有点儿头疼。)
- ・A: 美奈ちゃん、そのぶどう、おいしくないの。(美奈，那葡萄不好吃吗?)  
B: おいしいよ。食べる? (很好吃啊。你也吃点儿?)
- ・A: 楽器は何が得意なの。(你擅长什么乐器?)  
B: ピアノ。(钢琴。)
- ・A: 来月10日は金曜日なの。(下月10日是星期五吗?)

B: いいえ, 土曜日だよ。(不是, 是星期六。)

## 6. Nでいい

◆ あなたはあなたでいいよ。

“でいい” 前接名词, 表示认可, 通常用于口语。

・手紙の最初の挨拶はこの書き方でいいですよ。(书信开头的问候这样写就可以了。)

・A: 英珠さん, あしたの農業体験, この服でいいですか。

(英珠, 明天的农业体验, 穿这身衣服行吗?)

B: その服でいいと思いますよ。(我觉得你这身衣服就可以了。)

・A: 李佳さん, 鉛筆を買ってきてください。(李佳, 去把铅笔买回来。)

B: どのくらい必要ですか。(需要买多少?)

A: そうですね。10本でいいと思います。(嗯……我想10支就可以了。)

## 关联词语

### 学校生活

にゅうがく  
入学

しゅっせき  
出席

けっせき  
欠席

しけん  
試験

けんがく  
見学

そつぎょう  
卒業

うんどうかい  
運動会

ぶんかさい  
文化祭

こうりゅうかい  
交流会

なつやす  
夏休み

ふゆやす  
冬休み

しゅうがくりょこう  
修学旅行

人教版®

# 单 元 小 结

大家一起来归纳吧!

## 一、交际项目

交际项目	交际表达
问路、指路	例 あのう、すみません、この近くにスーパーがありますか。 ——ええ、その橋を渡ってください。右側にあります。
提议	
感谢	
询问	
提醒	
提起话题	
确认缘由	

## 二、主要表达形式

本单元的表达形式主要包括以下内容。

表达形式	意义	例句
Nがする	感官的感觉	
Vたことがある	经历	
～だろう	推测	
Nでいい	认可	
～のだ	说明情况	
Vばいい	行为或状态适宜	

## 三、助词

本单元学过的助词包括以下内容。

助词	意义	例句
NかN	选择性并列	
Sが	并列关系	
～かな	疑问或怀疑	
Nから	原料	
Nに	目的	
Sの	疑问	
Nほど	大致时间或数量	
Nも	全面否定	

#### 四、活用形式

本单元学习了动词的命令形。

一类动词		二类动词		三类动词	
基本形	命令形	基本形	命令形	基本形	命令形
言う		起きる		する	
行く		見る		勉強する	
泳ぐ		寝る		来る	
話す		食べる			
待つ		捨てる			
飲む					
作る					

#### 五、后缀

本单元学过的后缀包括以下内容。

后缀	构成形式	意义	例词	例句
～たがる	Vたがる	第三人称的一般倾向或愿望		
～にくい	Vにくい	不容易做某事		

人教版®

# 单 元 测 验

1. 听录音，从a、b、c中选择与第10～12课会话一致的内容，将序号填入\_\_\_\_\_处。

第10課: (1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_

第11課: (1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_

第12課: (1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_

2. 听录音，从a、b、c中选择合适的应答填入\_\_\_\_\_处。

(1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_ (4) \_\_\_\_\_ (5) \_\_\_\_\_ (6) \_\_\_\_\_

3. 从a、b、c中选择合适的动词完成句子。

(1) A: どうしたんですか。頭が痛いんですか。

B: ええ、さっきボールが頭に( )んです。

a. くらべた b. うえた c. あたった

(2) A: 今度の日曜日、映画を見に行きませんか。

B: いいですね。午後は( )から、午前に行きましょう。

a. すぎます b. こみます c. しらべます

(3) 休みが4日間( )ので、うれしいです。

a. なる b. つづく c. つく

(4) 昨日李君を( )、日本の茶道を見に行きました。

a. しらせて b. たすけて c. さそって

4. 从 せき 中选择合适的名词填入( )。

(1) どうすれば、( )を守ることができるのだろうか。

(2) あそこの( )が空いていますよ。あそこに座りましょう。

(3) 毎日2時間ずつ勉強したので、( )が上がりました。

(4) A: 昨日美月さんと( )をしてしまいました。

B: そうですね。

A: あした、「ごめんなさい」と言おうと思います。

(5) A: 1週間に2、3回、日本語で( )を書いています。

B: へえ、すごいですね。

せき      につき      へいわ      けんか      せいせき

5. 从            中选择合适的形容词，以日语汉字形式填入( )。

- (1) 踊るのは好きですが，みんなの前で踊るのは( )です。
- (2) 昨日，4時間しか寝なかったので，ちょっと( )です。
- (3) 夏休みに( )友達といっしょにキャンプに行きました。

           したしい      ねむい      はずかしい

6. 在( )里填入合适的助词完成句子。

- (1) 大きな音( )して，びっくりしました。
- (2) このロボットは，わたしの言うとおりに( )動きます。
- (3) 毎日たくさん( )ことをしますから，とても忙しいです。
- (4) 目( )見えない人といっしょにスーパーまで行きました。
- (5) サッカーをして，けが( )しました。
- (6) A: ジュース工場は見学することができますか。  
B: そうですね。電話( )メールで聞いてみましょう。
- (7) 熱いですよ。気( )つけてください。
- (8) このお菓子はお茶の苦い味( )よく合います。
- (9) 紙は木( )作ります。
- (10) たくさん練習したので，自信( )つきました。
- (11) 卒業する時，記念( )みんなで写真を撮りました。

7. 从            中选择合适的应答选项完成对话。

- (1) 毎日朝6時に起きて，家の仕事を手伝っています。
- (2) もうすぐ夏休みですね。
- (3) あしたの午後は空いていますか。
- (4) 好きな言葉は何ですか。

ア. 「愛」です。  
イ. ええ，大丈夫です。  
ウ. 楽しみですね。  
エ. 大変ですね。

8. 将给出的词语按照合适的顺序填写在\_\_\_\_\_处完成句子。

- (1) おいしい・お菓子・こんなに・は  
これは何というお菓子ですか。\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ 初めて食べました。
- (2) と思った・苦しい・大変で・日も  
中学校の生活は，楽しかったです。ときどき勉強が\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ありましたが，今はいい思い出になりました。

9. 从 かう 中选择合适的动词，以正确的形式填入( )。

- (1) 犬に何度も「( )ろ」と言いましたが、犬は食べませんでした。  
(2) 子どもたちはゲームやおもちゃを( )たがります。  
(3) わたしは北山に( )たことがあります。  
(4) あそこに( )てある自転車はだれのですか。

かう      たべる      とめる      のぼる

10. 从 a、b、c 中选择合适的选项完成句子。

- (1) 毎日日本語を勉強しています。けれども、上手に( )。  
a. 話すのは難しいです    b. 話すことができます    c. 話してみてください
- (2) 昨日友達がかわいいプレゼントをくれました。( )、何回も「ありがとう」と言いました。  
a. うれしかったら    b. うれしければ    c. うれしくて
- (3) わたしのうちから学校まで歩いて30分ぐらいかかります。毎日歩いて学校へ行くのは大変でした。休みたいと思った日もありましたが、頑張って1日も( )。  
a. 休みました    b. 休みませんでした    c. 休みましょう
- (4) 佐藤：王さん、李さん、この紙に興味や好きな言葉を書いてください。  
李：王さん、先に書いてください。わたしは後で( )から。  
a. 書きます    b. 書きました    c. 書いて
- (5) 李佳さんは決して約束の時間に( )。  
a. 遅れています    b. 遅れます    c. 遅れません
- (6) A：旅行はどうでしたか。  
B：とても楽しかったです。  
A：蘇州はよかったですでしょう。  
B：ええ、蘇州もよかったですですが、杭州も( )。  
a. きれいになりました  
b. あまりきれいじゃありませんでした  
c. とてもきれいでした
- (7) 公園に行った時のことだ。そこで、おじいさんがバイオリンを弾いていた。とてもすばらしかった。その時、「わたしも上手に弾きたい」と思った。こうして、わたしは( )。  
a. バイオリンが好きな人に会ったのだ  
b. バイオリンを買わなかったのだ

c. バイオリンの練習を始めたのだ

11. 阅读短文，回答问题。

わたしたちの先生は優しい先生で、たぶん50歳ぐらいだと思います。ある日、授業の時に先生がわたしたちに言いました。「中学生の時にたくさん勉強したほうがいいですよ。わたしは今も毎日勉強していますが、早く覚えることができません」。わたしはその時、こんな言葉を思い出しました。「君たちは朝8時の太陽だ」。大人になってから勉強すればいいと思わないで、今勉強しようと思いました。

- (1) 画线部分的“わたし”指的是谁？
- (2) “その時”是指什么时间？
- (3) “こんな言葉”指的是什么？

12. 你能用日语做下面的事吗？在符合的项目内画√。

评价项目			
(1) 问路与指路。			
(2) 对方有困难时主动提出帮助。			
(3) 说明物品的情况，提醒对方注意危险。			
(4) 讲述自己是否有过某种经历。			
(5) 表达做某事容易或不容易。			
(6) 读懂简体文章并尝试改为敬体。			
(7) 约请对方做某事前，询问是否有空，约定时间、地点。			
(8) 表达自己的推测。			
(9) 表达从二者中选择其一。			
(10) 对看到的情况表达感叹、意外。			
(11) 转述他人的愿望。			
(12) 回顾初中生活有哪些变化。			
(13) 说出自己的兴趣、喜欢的词语。			
(14) 简单说出或写出自己的梦想。			
(15) 简单描述自己十年后的情况。			

## 致谢与道歉

通过学习日语，我知道“ありがとう”“すみません”是日本人常挂在嘴边的话。有人曾开玩笑说，学会这两句话就可以走遍日本。

我查阅资料后了解到，致谢也好，道歉也罢，都有两个层面。一是形式，二是意识。

从语言形式上看，在得到别人的帮助、指教、祝贺、祝福等时要说“ありがとう”致谢；得到别人的关照要说“お世話になりました”；别人请自己用餐后则要说“ごちそうさまでした”。不仅如此，下回见面时还要再次表示谢意，如“この間(先日，昨日……)はどうもありがとうございました”等。一时见不到，还要打个电话或是写信表示谢意。日本还有一些非语言形式的致谢。比如，外出归来给家人或同事带回“お土産”；每年7月中旬和年底都有一次全国性的互赠礼品习俗，叫做“お中元”和“お歳暮”，虽然时机不同，但出发点都是向“お世話になった人”表示感谢。

“すみません”最基本的含义是，对由于自己的原因给对方造成麻烦表示歉意。如别人帮助拾起自己不小心弄掉的东西，别人给自己让路、让座，请求别人帮助等，都可以用“すみません”。由此可见，“すみません”身兼“道歉”“致谢”两层意思。

惠美告诉我，在拥挤的车厢里，一个人踩了另一个人的脚，双方会同时说“すみません”。我觉得有些不解：踩了别人的脚，理所应当道歉，而被踩的人为什么也道歉呢？据说这是基于一种反省：自己站的位置不好，影响了对方，所以也要道歉。资料中说，这种不给人添麻烦的意识在日本深入人心。所以才会得到点滴恩惠便致谢，造成不便就道歉，久而久之就形成了一种自然的言语行为。这种致谢与道歉，使得人与人之间多了几分关怀、体贴、谅解，少了许多埋怨、争执。

同学们，我们从中可以得到一些什么启示呢？



致谢的礼品

# 附录

## 词汇表

- 说明: 1. \*表示《义务教育日语课程标准》(2011年版)以外的词;  
 2. 右侧的数字表示册次和课次, ▽为关联词语中出现的生词;  
 3. 二类形容词只列词干, “~する”形式的三类动词略去“する”。

### あ

ああ①		(副)	那样	2▽
あい①	[愛]	(名·动3他)	爱	12
* あう①	[合う]	(动1自)	适合, 一致	11
あかるい①	[明るい]	(形1)	明亮	1▽
あく①	[開く]	(动1自)	开	6▽
* あく①	[空く]	(动1自)	空, 空着	11
あげる①		(动2他)	给(他人)	1
あじ①	[味]	(名)	味道, 口味	2
あせ①	[汗]	(名)	汗	9
あたる①	[当たる]	(动1自)	(光线)照射; 碰上; 猜中	10
あちら①		(名)	那边; 那位	2
あっち③		(名)	方向(远称), 那里	2
あつめる③	[集める]	(动2他)	收集, 汇集	5
* あぶらっこい⑤	[脂っこい]	(形1)	油腻, 味厚	9
* あふれる③	[溢れる]	(动2自)	充满, 溢出	8
あめ①	[雨]	(名)	雨	3▽
あらう①	[洗う]	(动1他)	洗	4▽
* あんぜん①	[安全]	(名·形2)	安全, 平安	3
あんな①		(连体)	(远称)那样的	2

### い

* いけん①	[意見]	(名)	意见, 见解	6
* いじょう①	[以上]	(名)	以上, 超出	9
いたい②	[痛い]	(形1)	疼	9
いちばん①		(副)	最	9

* いつか①		(副)	何时, 什么时候	3
* いつでも①		(副)	无论何时	1
* いっば①	[一步]	(名)	一步	7
いる①	[要る]	(动1自)	需要	1

## う

* ウーロンちゃ③	[ウーロン茶]	(名)	乌龙茶	11
うえる①	[植える]	(动2他)	种植	12
* うごく②	[動く]	(动1自)	动, 摇动	3
* うそ①		(名)	谎言, 假话	8
* うたがう①	[疑う]	(动1他)	怀疑, 猜疑	8
うつくしい④	[美しい]	(形1)	美丽	5
うまれる①	[生まれる]	(动2自)	出生	5
うみ①	[海]	(名)	海	11
うる①	[売る]	(动1他)	卖, 出售	7
うるさい③		(形1)	吵闹, 讨厌	8
うわぎ①	[上着]	(名)	上衣	3
* うんどうかい④	[運動会]	(名)	运动会	12▽

## え

* エアコン①		(名)	空调	6
* えいよう①	[栄養]	(名)	营养	9
* エネルギー②		(名)	能源	6
* えはがき②	[絵葉書]	(名)	明信片	4

## お

* おうかん①	[王冠]	(名)	王冠, 王冕	8
* おうさま①	[王様]	(名)	国王	8
* おかしい③		(形1)	可笑, 奇怪	4
おこる②	[怒る]	(动1自)	生气	3
* おちる②	[落ちる]	(动2自)	掉, 落	5
おぼえる③	[覚える]	(动2他)	记住	9
* おもいだす④	[思い出す]	(动1他)	想起	2
おれい①	[お礼]	(名)	礼物; 谢意	4
* おろす②	[下ろす]	(动1他)	使(人)下	8

おんがく①	[音楽]	(名)	音乐	6
-------	------	-----	----	---

か

* かいぎ①	[会議]	(名)	会, 会议	7
かいわ①	[会話]	(名)	会话	3
かえす①	[返す]	(动1他)	归还, 送还	5
* かえり③	[帰り]	(名)	回家, 返回	10
かおいろ①	[顔色]	(名)	脸色	9
* かおり①	[香り]	(名)	香味	11
かがく①	[科学]	(名)	科学	3
かがくしゃ②	[科学者]	(名)	科学家	8
* かくす②	[隠す]	(动1他)	掩盖, 隐藏	10
* かご①		(名)	篮子	2
かぜ①	[風]	(名)	风	3▽
かぜ②	[風邪]	(名)	感冒	9
かぜをひく	[風邪を引く]	(词组)	感冒, 伤风	9
* かた①	[肩]	(名)	肩, 肩膀	5
* かたまり①	[塊]	(名)	块儿, 疙瘩	8
かなしい①	[悲しい]	(形1)	悲伤	1▽
* かならず①	[必ず]	(副)	必定, 一定	3
* かぶる②		(动1他)	戴	3
からい②	[辛い]	(形1)	辣; 咸	9
* かわいそう④		(形2)	可怜	5
* かわり①	[代わり]	(名)	代替	8
かわる①	[変わる]	(动1自)	变化, 不同	7
* かん	[~間]	(后缀)	~间, ~期间	1
* かんきょう①	[環境]	(名)	环境	6
かんじ①	[漢字]	(名)	汉字	4
* かんしゃ①	[感謝]	(名・动3自他)	感谢	12
かんじる①	[感じる]	(动2自他)	感觉, 感到	3
* かんばん①	[看板]	(名)	招牌	4

き

き①	[気]	(名)	意识, 心神	2
きがつく	[気が付く]	(词组)	意识到, 留意到	12

きをつける	[気を付ける]	(词组)	小心, 留意	2
* きえる①	[消える]	(动2自)	消失, 熄灭	6
きこえる①	[聞こえる]	(动2自)	听到	5
* きしゃ②	[汽車]	(名)	蒸汽机车, 火车, 列车	4
きず①	[傷]	(名)	伤	9▽
きせつ①	[季節]	(名)	季节	2
* きたえる③	[鍛える]	(动2他)	锻炼, 锤炼	9
きっぷ①	[切符]	(名)	票	3
* きねん①	[記念]	(名・动3他)	纪念	12
きびしい③	[厳しい]	(形1)	严格, 严厉	1▽
きまる①	[決まる]	(动1自)	决定	1
* きみ①	[君]	(名)	你(对同辈或晚辈的亲密 称呼, 男性用语)	12
きめる①	[決める]	(动2他)	决定	7
きもち①	[気持ち]	(名)	心情, 感觉	6
キュウリ①		(名)	黄瓜	2
* きょうみ①	[興味]	(名)	兴趣	1
* ギョーザ①		(名)	饺子	1
* きん①	[金]	(名)	金	8
* ぎん①	[銀]	(名)	银	8

く

くちにあう	[口にあう]	(词组)	可口, 合口味	11
くつした②	[靴下]	(名)	袜子	7
くに①	[国]	(名)	国家, 家乡	7
くみ②	[組]	(名)	小组, 班级	1
くもる②	[曇る]	(动1自)	(天)阴	3▽
くらい①	[暗い]	(形1)	(光线)暗, 昏暗	1▽
くらべる①	[比べる]	(动2他)	比较	12
くるしい③	[苦しい]	(形1)	痛苦, 苦难	1▽
くれる①		(动2他)	给(自己)	2

け

ゲーム①		(名)	游戏	3
* けが②		(名・动3自)	伤, 受伤	9▽

けっして①	[決して]	(副)	决(不)	10
けれども①		(连)	可是	10
けんか①		(名・动3自)	争吵, 打架	12
げんき①	[元気]	(形2)	健康, 有精神	4
* けんきゅう①	[研究]	(名・动3他)	研究	3
けんきゅうしゃ③	[研究者]	(名)	研究者, 研究人员	3
* けんだま①	[けん玉]	(名)	剑球(日本玩具)	1

## こ

こい①	[濃い]	(形1)	浓	11
こう①		(副)	这样, 如此	1
* こうして①		(连)	这样, 如此	6
* こうよう①	[紅葉]	(名)	红叶	4
* こうりゅう①	[交流]	(名・动3自)	交流	11
こうりゅうかい③	[交流会]	(名)	交流会	1
こおり①	[氷]	(名)	冰	3▽
* ごかい①	[誤解]	(名・动3他)	误解, 误会	4
こころ②	[心]	(名)	心, 心地	1
* こだい①	[古代]	(名)	古代	8
こたえる③	[答える]	(动2自)	回答	3
こっち③		(名)	这边; 这位	2
こむ①	[込む]	(动1自)	拥挤	11
ころ①	[頃]	(名)	大约……时候	3
* ころぶ①	[転ぶ]	(动1自)	跌倒	10
* こわす②	[壊す]	(动1他)	弄坏, 损坏	2
こわれる③	[壊れる]	(动2自)	毁坏, 破损	6
* コンテスト①		(名)	比赛, 会演	7
* こんなに①		(副)	这样(地), 如此	11

## さ

* さがる②	[下がる]	(动1自)	下降; 后退	9
さきに①	[先に]	(副)	先	5▽
さく①	[咲く]	(动1自)	(花)开	6
* さくぶん①	[作文]	(名)	作文	4▽
* さける②	[避ける]	(动2他)	避开, 躲避	9

さそう①	[誘う]	(动1他)	邀请	12
* さどう①	[茶道]	(名)	茶道	11
さんせい①	[賛成]	(名・动3自)	赞成, 赞同	6
し				
* しかい①	[司会]	(名)	主持人	1
* しくみ①	[仕組み]	(名)	构造, 结构	3
しけん②	[試験]	(名)	考试, 测验	9
* しじ①	[指示]	(名・动3他)	指示, 命令, 吩咐	12
* じしん①	[自信]	(名)	自信, 信心	12
じしんがつく	[自信が付く]	(词组)	有了信心	12
* しぜん①	[自然]	(名)	自然, 自然界	5
したしい③	[親しい]	(形1)	亲近	12
* じつげん①	[実現]	(名・动3自)	实现	5
しめる②	[閉める]	(动2他)	关闭	9
* じゅう	[～中]	(后缀)	全~, 整~	7
* しゅうがくりょこう⑤	[修学旅行]	(名)	修学旅行	1
* じゅうぶん③	[十分]	(形2)	充分, 足够	9
* しゅうり①	[修理]	(名・动3他)	修理	4
* しゅじんこう②	[主人公]	(名)	主人公	3
* しょうか①	[消化]	(名・动3他)	消化	9
* しょうらい①	[将来]	(名)	将来, 未来	12
* ショー①		(名)	展览, 展示, 展会	3
しょくじ①	[食事]	(名)	吃饭	4▽
* しょくにん①	[職人]	(名)	手艺人, 工匠	8
* しょくよく①	[食欲]	(名)	食欲	9
しらせる①	[知らせる]	(动2他)	告知	10
* しるし①	[印]	(名)	标志, 记号	8
* じん	[～人]	(后缀)	～人	4
にほんじん④	[日本人]	(名)	日本人	4
* じんこうはんしょく⑤	[人工繁殖]	(名)	人工繁殖	5
* しんじる③	[信じる]	(动2他)	相信	3
しんせつ①	[親切]	(形2)	热心, 热情	1▽

* しんぱい①	[心配]	(名・动3他・形2)	担心, 挂念; 操心	1
---------	------	------------	------------	---

す

* すいそう①	[水槽]	(名)	水箱, 贮水槽	8
すう①	[吸う]	(动1他)	吸	10
* すう	[数～]	(前缀)	数～, 几～	11
すうせんねん①	[数千年]	(名)	数千年, 几千年	11
すぎる②	[過ぎる]	(动2自)	过去, 经过	11
すく①		(动1自)	空	4
すずしい③	[涼しい]	(形1)	凉爽	3▽
* すすむ①	[進む]	(动1自)	前进, 进步	10
ずっと①		(副)	一直; ……得多	1
* ストラップ③		(名)	(手机等的) 挂件	1
* すばこ①	[巢箱]	(名)	鸟箱, 人工鸟巢	5
すわる①	[座る]	(动1自)	坐	4

せ

* せ①	[背]	(名)	脊背, 后背	12
* せいこう①	[成功]	(名・动3自)	成功	5
せいせき①	[成績]	(名)	成绩	4▽
* せいほくぶ④	[西北部]	(名)	西北部	6
せかい①	[世界]	(名)	世界	3
せき①	[席]	(名)	座位	11
* せき②	[咳]	(名)	咳嗽	9
* せんげん③	[宣言]	(名・动3他)	宣言, 宣布, 宣告	7
* せんしゅ①	[選手]	(名)	选手, 运动员	12
ぜんぜん①		(副)	完全	4
* ぜんたい①	[全体]	(名)	全部, 整体	7
せんたく①	[洗濯]	(名・动3他)	洗衣服	6
ぜんぶ①	[全部]	(名)	全部, 都	6
* せんり①	[千里]	(名)	千里	7

そ

* そだつ②	[育つ]	(动1自)	生长, 成长	5
--------	------	-------	--------	---

* そだてる③	[育てる]	(动2他)	抚育, 培养	10
そちら①		(名)	那边	2
そっち③		(名)	那边	2
* それぞれ②		(名・副)	分别, 每个	7
それで①		(连)	因此	4
* それでは③		(连)	那么	7
* それに①		(连)	而且, 加之	3
* そろそろ①		(副)	就要, 快要	1
* そんなよう①	[村長]	(名)	村长	6
そんな①		(连体)	那样的	2

### た

* たいおん①	[体温]	(名)	体温	9
* たいけん①	[体験]	(名)	体验, (亲身)经验	2
* だいじ③	[大事]	(形2)	重要; 珍惜	8
* たいせき①	[体積]	(名)	体积	8
* タイム・カプセル④		(名)	时间胶囊, 时代资料容器	12
* たいよう①	[太陽]	(名)	太阳	6
* タオル①		(名)	毛巾	10
* たす①	[足す]	(动1他)	加, 添	8
だす①	[出す]	(动1他)	取出, 拿出, 寄(信)	4
たすける③	[助ける]	(动2他)	帮助	10▽
ただしい③	[正しい]	(形1)	正确, 正当	4
たつ①	[立つ]	(动1自)	站立; 出发	2
たとえば②	[例えば]	(副)	例如	1
* たね①	[種]	(名)	种子	7
* たのしむ③	[楽しむ]	(动1他)	享受, 欣赏; 期待	4
たのむ②	[頼む]	(动1他)	请求, 委托	8
たぶん①		(副)	大概	9
たまご②	[卵]	(名)	蛋	5
* だるい②		(形1)	乏力, 倦怠, 发懒	9

### ち

* ち①	[血]	(名)	血, 血缘	10
ちかい②	[近い]	(形1)	近; 近似	11

* ちがい①	[違い]	(名)	差别, 差异; 差错	4
ちから③	[力]	(名)	力, 力量	5
* ちきゅう①	[地球]	(名)	地球	6
* ちゅうにち①	[中日]	(名)	中日	5

つ

* つえ①		(名)	手杖, 拐杖	10
* つかまる①	[捕まる]	(动1自)	被逮住, 被捉住; 抓住	8
* つぎつぎ②	[次々]	(副)	一个接一个	5
* つく①		(动1自)	(灯、火)点着, 燃着	6
つける②		(动2他)	接通电源	6
* つたわる①	[伝わる]	(动1自)	传播, 传人	11
* つち②	[土]	(名)	土, 土地	2
つづく①	[続く]	(动1自)	连续, 持续	6▽
つづける①	[続ける]	(动2他)	连续, 持续	3

て

* ていでん①	[停電]	(名・动3自)	停电	6
* できるだけ①		(副)	尽量, 尽力	6
てつだう③	[手伝う]	(动1他)	帮助, 帮忙	2
でる①	[出る]	(动2自)	出, 来到	3
* てんてき①	[点滴]	(名)	点滴(注射)	9

と

* トウモロコシ③		(名)	玉米, 包谷	2
* どうやって①		(副)	怎么, 如何	3
とかい①	[都会]	(名)	都市, 大城市	6
* トキ①		(名)	朱鹮	5
* とくべつ①	[特別]	(形2)	特别, 格外	3
とける②	[溶ける]	(动2自)	溶化, 熔化	3▽
とし②	[年]	(名)	年岁	6
* とつぜん①	[突然]	(副)	突然	5▽
どっち①		(名)	哪一个	2
* とどく②	[届く]	(动1自)	收到, 送到	5
どなた①		(名)	哪位	3

* とびだす③	[飛び出す]	(动1自)	飞起, 起飞; 跑出去	8
* とめる①	[止める]	(动2他)	使……停下, 停住	6▽
* どりよく①	[努力]	(名・动3自)	努力	5
とる①	[取る]	(动1他)	取, 拿	2

### な

ない①		(形1)	没有	6
なおす②	[直す]	(动1他)	改正, 修理	4▽
* なおる②	[治る]	(动1自)	治愈, 痊愈	9▽
なく①	[泣く]	(动1自)	哭泣	1
なく②	[鳴く]	(动1自)	鸣叫	5
なくす①	[無くす]	(动1他)	丢, 丢失	6▽
なぜ①		(副)	为何	3
なみだ①	[涙]	(名)	眼泪	1
ならう②	[習う]	(动1他)	学习(技艺等)	4
ならぶ①	[並ぶ]	(动1自)	并排	1
* なんて①		(副)	多么	8

### に

* にがい②	[苦い]	(形1)	味苦; 痛苦	11
* にくい		(后缀)	难以……	10
につき①	[日記]	(名)	日记	12
にもつ①	[荷物]	(名)	行李; 负担	10

### ぬ

* ぬいぐるみ①		(名)	布艺玩偶	1
* ぬすむ②	[盗む]	(动1他)	偷; 盗窃	8

### ね

ねだん①	[値段]	(名)	价格	7
ねつ②	[熱]	(名)	(身体)发热	9
ねむい①	[眠い]	(形1)	困	12

### の

* のうか①	[農家]	(名)	农民, 农家	2
--------	------	-----	--------	---

* のうぎょう①	[農業]	(名)	农业	2
* のうじょう①	[農場]	(名)	农场	2
* のうやく①	[農薬]	(名)	农药	2
のこる②	[残る]	(动1自)	留, 剩下	1
のど①	[喉]	(名)	喉咙	9
のびる②	[伸びる]	(动2自)	伸展	12
のぼる①	[昇る]	(动1自)	上升	4▽

## は

は①	[葉]	(名)	叶子	11
ばあい①	[場合]	(名)	场合, 时候	9
はいる①	[入る]	(动1自)	进, 入	2
* はかり③		(名)	计量, 分量	8
* はくぶつかん④	[博物館]	(名)	博物馆	3
はじめて②	[初めて]	(副)	初次; 才	1
はしる②	[走る]	(动1自)	跑	4
はずかしい④	[恥ずかしい]	(形1)	害羞, 惭愧	12
はたけ①	[畑]	(名)	田地, 旱田	2
はなしあう④	[話し合う]	(动1自)	交谈, 谈话	6
* はなす②	[放す]	(动1他)	放开, 放掉	5
* はなみず①	[鼻水]	(名)	鼻涕	9▽
* ばめん①	[場面]	(名)	场面	10
はやい②	[速い]	(形1)	快	8▽
* バランス①		(名)	平衡	9
はる①	[春]	(名)	春天	3▽
* はれ②	[晴れ]	(名)	晴, 晴天	2
はれる②	[晴れる]	(动2自)	天晴	3
* はれる①	[腫れる]	(动2自)	肿, 肿胀	9
ばんごう③	[番号]	(名)	号码	1
はんたい①	[反対]	(名・动3自)	相反; 反对	7▽

## ひ

ひかり③	[光]	(名)	光线	6
* ひつよう①	[必要]	(名・形2)	必要, 必须	3
* ひどい②		(形1)	过分, 厉害	9

* ヒナ①		(名)	雏鸟, 小鸟	5
びょうき①	[病気]	(名)	疾病	9
* ひるね①	[昼寝]	(名)	午睡, 午觉	9
* ひろがる①	[広がる]	(动1自)	展宽, 扩展	7

ふ

* ふあん①	[不安]	(形2)	不安, 放心不下	1
* ふうしゃ①	[風車]	(名)	风车	6
* ふえる②	[増える]	(动2自)	增加, 增多	5
ふく①	[拭く]	(动1他)	擦	1
ふく①	[吹く]	(动1自)	吹, 刮	6
* ぶちょう①	[部長]	(名)	部长	12
ふつう①	[普通]	(名・副)	一般, 普通	4
* ふやす②	[増やす]	(动1他)	增加	5
ふゆ②	[冬]	(名)	冬天	3▽
* ぶんかさい③	[文化祭]	(名)	文化节	12▽

へ

へいわ①	[平和]	(名)	和平	12
* ペットボトル④		(名)	塑料瓶	7

ほ

* ほうこく①	[報告]	(名・动3他)	报告	7
* ホームステイ⑤		(名)	临时寄宿别人家里	1
ほとんど②		(副)	几乎	1

ま

まける①	[負ける]	(动2自)	输, 败	9
まちがう③	[間違う]	(动1自)	弄错	4
まっすぐ③		(副)	直, 笔直	3
* まっちゃ①	[抹茶]	(名)	抹茶	11
* まなぶ①	[学ぶ]	(动1他)	学习, 模仿	4
* まわる①	[回る]	(动1自)	转, 巡回, 迂回	6

## み

みがく①	[磨く]	(动1他)	刷(牙), 擦	4▽
------	------	-------	---------	----

## む

むかえる①	[迎える]	(动2他)	迎接	10
-------	-------	-------	----	----

むし①	[虫]	(名)	虫, 昆虫	2
-----	-----	-----	-------	---

むら②	[村]	(名)	村庄	6
-----	-----	-----	----	---

## も

* もうどうけん①	[盲導犬]	(名)	导盲犬	10
-----------	-------	-----	-----	----

もと①	[元]	(名)	原来	5
-----	-----	-----	----	---

もどる②	[戻る]	(动1自)	回来, 返回	5
------	------	-------	--------	---

もらう①		(动1他)	收取, 得到	1
------	--	-------	--------	---

もり①	[森]	(名)	森林	6
-----	-----	-----	----	---

もんだい①	[問題]	(名)	问题, 试题	7
-------	------	-----	--------	---

## や

やさしい①	[優しい]	(形1)	和蔼, 温和	1
-------	-------	------	--------	---

やさしい①	[易しい]	(形1)	容易	4
-------	-------	------	----	---

やすみ③	[休み]	(名)	休息, 休假	9
------	------	-----	--------	---

やめる①	[止める]	(动2他)	停止, 取消	8
------	-------	-------	--------	---

## ゆ

ゆ①	[湯]	(名)	开水, 热水	4
----	-----	-----	--------	---

ゆき②	[雪]	(名)	雪	3▽
-----	-----	-----	---	----

ゆっくり③		(副・动3自)	慢慢地	9
-------	--	---------	-----	---

ゆめ②	[夢]	(名)	梦; 理想	3
-----	-----	-----	-------	---

## よ

よい①	[良い]	(形1)	好	8
-----	------	------	---	---

ようこそ①		(副)	欢迎	1
-------	--	-----	----	---

* よごす①	[汚す]	(动1他)	弄脏	6
--------	------	-------	----	---

よぶ①	[呼ぶ]	(动1他)	叫, 称为	3
-----	------	-------	-------	---

よろこぶ③	[喜ぶ]	(动1自)	欢喜	2
-------	------	-------	----	---

リ

* リサイクル②		(名)	再生, 再利用	7
* りょう①	[量]	(名)	量, 数量	6
* りょうて①	[両手]	(名)	双手, 两手	2
* りょくちゃ①	[緑茶]	(名)	绿茶	11

れ

れい①	[例]	(名)	例, 例子	4
-----	-----	-----	-------	---

ろ

* ロンジンちゃ③	[ロンジン茶]	(名)	龙井茶	11
-----------	---------	-----	-----	----

わ

* わ	[～羽]	(量)	只	5
わかれる③	[別れる]	(动2自)	离别, 分手	1
* わける②	[分ける]	(动2他)	分开, 划分	2
わるい②	[悪い]	(形1)	坏, 不好	3

专有名词

アール①			阿尔(机器人名)	3
アトム①			阿童木(机器人名)	3
あびこ①	[我孫子]		我孙子(站名)	4
アルキメデス④			阿基米德(人名)	8
いけだ①	[池田]		池田(人名)	3
インド①			印度(国名)	11
えいさい①	[荣西]		荣西(人名)	11
エミー①			艾米(人名)	3
かめのゆ③	[亀の湯]		龟之汤(浴池名)	4
キム①			金(人名)	7
きょうと①	[京都]		京都(地名)	4
ギリシア①			希腊(国名)	8
こうけん①	[黄建]		黄建(人名)	11
さかもとみさき①-①	[坂本美咲]		坂本美咲(人名)	1
さどがしま③	[佐渡島]		佐渡岛(地名)	5
シーヨンメイ①-①	[席咏梅]		席咏梅(人名)	5

しおや①	[塩屋]	盐屋(人名)	10
しゅけい①	[朱恵]	朱恵(人名)	11
じょらい①	[徐蕾]	徐蕾(人名)	12
ちかつじこうき②-①	[近辻宏帰]	近辻宏归(人名)	5
ちゃきょう①	[茶経]	茶经(书名)	11
チャンピイ①		强比(狗名)	10
ほしの①	[星野]	星野(人名)	4
まつもと①	[松本]	松本(人名)	1
りくう①	[陸羽]	陆羽(人名)	11

人教版®

## 日中汉字对照表

- 说明：1. 本表只列出九年级所学与现代汉语字形不同的日语汉字，按汉语拼音顺序排列；  
2. 所列日语汉字依据日本政府2010年公布的“常用汉字表”；  
3. 【 】里是相应的汉语汉字，日造汉字列在最后。

**B** 報【报】 閉【闭】 別【别】 氷【冰】  
博【博】

**C** 巢【巢】 恥【耻】

**D** 導【导】 鍛【锻】

**E** 悪【恶】

**F** 繁【繁】 払【拂】 負【负】

**G** 割【割】 亀【龟】

**H** 海【海】 漢【汉】 壊【坏】 環【环】

**J** 積【积】 績【绩】 肩【肩】 将【将】  
解【解】 進【进】 経【经】 決【决】  
覚【觉】

**K** 塊【块】

**L** 頼【赖】 涙【泪】 戾【戾】 涼【凉】  
陸【陆】

**M** 夢【梦】

**N** 農【农】 濃【浓】

**Q** 頃【顷】

**R** 栄【荣】

**S** 傷【伤】 昇【升】

**T** 曇【曇】 湯【汤】

**W** 誤【误】

**X** 謝【谢】 興【兴】 続【续】

**Y** 験【验】 陽【阳】 養【养】 議【议】  
隠【隐】 優【优】 誘【诱】

**Z** 賛【赞】 増【增】 直【直】 値【值】  
植【植】 殖【殖】 腫【肿】 種【种】

### 日造汉字

辻 込 畑

## 交际与表达一览

交际项目	交际表达	课次
主持	<ul style="list-style-type: none"> <li>・司会の王文です，よろしくお願ひします。</li> <li>・交流会を始めます。</li> <li>・そろそろ時間になりました。</li> <li>・今日の交流会はこれで終わります。</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・今日はみんなでごみ問題について考えたいと思います。</li> <li>・では，始めます。</li> <li>・それでは……じゃ，ヤンさん，どうぞ。</li> </ul>	7
欢迎	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本の中学生のみなさん，明光中学校へようこそ。</li> </ul>	1
客气	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いいんですか。</li> </ul>	
告别、告辞、嘱咐	<ul style="list-style-type: none"> <li>・また中国に遊びに来てください。</li> </ul>	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・さようなら，気をつけて。</li> </ul>	4
	(书信用)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・お元気で。ではまた。</li> <li>・それでは，お元気で。</li> </ul>	
宽慰	<ul style="list-style-type: none"> <li>・お大事に。</li> <li>・お休みなさい。</li> </ul>	9
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いいですよ。</li> </ul>	2
道歉	<ul style="list-style-type: none"> <li>・これから気をつけます。</li> </ul>	
拒绝	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ええっ，嫌です。</li> </ul>	
称赞	<ul style="list-style-type: none"> <li>・よく頑張りましたね。</li> </ul>	
自我介绍	<ul style="list-style-type: none"> <li>・こんにちは。</li> <li>・趣味は人と話すことです。</li> </ul>	3
意外、惊讶	<ul style="list-style-type: none"> <li>・わっ，びっくりした。</li> </ul>	4
问候	<ul style="list-style-type: none"> <li>・お元気ですか。</li> </ul>	
询问	<ul style="list-style-type: none"> <li>・今，時間（が）ありますか。</li> <li>——はい。何ですか。</li> </ul>	11
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・2時ごろは空いていますか。</li> <li>・どれがいいですか。</li> </ul>	

续表

交际项目	交际表达	课次
答应	・いいですよ。	4
期盼	・鳥が来ているといいですね。 ・あのヒナ，早く大きくなるといいですね。	5
同情	・かわいそうですね。	
感谢	・すみません。 ----- ・ご親切にありがとうございました。	
为难	・困りましたね。	6
请求重复	・えっ，地球に……？すみません，もう一度お願いします。	
协商	・どうすればいいでしょうか。 ・「リサイクルコンテスト」を開いたらどうですか。 ・賛成。	7
思考	・うーん。	8
确认	・これでいいか？	
年纪长幼与 语体使用	・子ども：あそこの川に大きな船があります。船に象を載せてください。 男 C: 載せる？	
身体不适	・頭が痛くて，体がだるいんです。 ・熱が出ました。 ・喉が痛いんです。 ・元気ないですね。 ・顔色も悪いですよ。 ・風邪を引いたみたいですね。 ・どうしましたか。 ・熱はありますか。 ・咳は出ますか。 ・口を開けてください。	9
劝阻	・無理（を）しないでください。	

续表

交际项目	交际表达	课次
问路、指路	<ul style="list-style-type: none"> <li>• あのう，すみません，この近くにスーパーがありますか。</li> <li>——ええ，その橋を渡ってください。右側にあります。</li> </ul>	10
提议	<ul style="list-style-type: none"> <li>• よかったら，スーパーまでいっしょに行きましょうか。</li> <li>——いいんですか。</li> <li>• いっしょに中に入りましょうか。</li> <li>——いえ，ここからは大丈夫です。</li> </ul>	
提醒	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 気をつけてください。</li> </ul>	11
提起话题	<ul style="list-style-type: none"> <li>• もうすぐ卒業ですね。</li> </ul>	12
确认缘由	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ぼくは毎朝早く起きてサッカーの練習をしたんです。</li> <li>——だから，いつも早く学校へ来ていたんですね。</li> </ul>	

人教版®

## 语法与表达一览

本学年我们学习了动词的“Vう”“Vたら”“Vば”和“命令形”，以及形容词的“Aたら”“Aば”等活用形式。还学习了“あげる”“くれる”“もらう”三个授受动词的基本用法，表达由远及近、由近及远等意义的表达形式以及部分助词的用法。

### 1. 动词(V)

本学年学习的动词的活用形式包括以下内容。

分类	基本形	Vう	Vたら	Vば	命令形
V <sub>1</sub>	買う	買おう	買ったら	買えば	買え
	行く	行こう	行ったら	行けば	行け
	泳ぐ	泳ごう	泳いだら	泳げば	泳げ
	話す	話そう	話したら	話せば	話せ
	勝つ	勝とう	勝ったら	勝てば	勝て
	運ぶ	運ぼう	運んだら	運べば	運べ
	飲む	飲もう	飲んだら	飲めば	飲め
	乗る	乗ろう	乗ったら	乗れば	乗れ
V <sub>2</sub>	見る	見よう	見たら	見れば	見ろ
	借りる	借りよう	借りたら	借りれば	借りろ
	教える	教えよう	教えたら	教えれば	教えろ
	食べる	食べよう	食べたら	食べれば	食べろ
V <sub>3</sub>	来る	こ来よう	きたら	く来れば	こ来い
	する	しよう	したら	すれば	しろ
	練習する	練習しよう	練習したら	練習すれば	練習しろ

## 2. 形容词(A)

本学年学习的形容词的活用形式包括以下内容。

分类	基本形	Aたら	Aば
A <sub>1</sub>	高い 楽しい	高かったら 楽しかったら	高ければ 楽しければ
A <sub>2</sub>	静かだ	静かだったら	静かなら(ば)

## 3. “こそあど”系列词

分类	意义	称				课
		近称	中称	远称	不定称	
名词	指示方向、场所或人	こちら	そちら	あちら	どちら	2
		こっち	そっち	あっち	どっち	
连体词	指示限定事物	こんな	そんな	あんな	どんな	2
副词	指示动作方式	こう	そう	ああ	どう	2
		こんなに	そんなに	あんなに	どんなに	11

## 4. 量词

本学年学习的量词包括以下内容。

量词		例词	课
数量	組	・1組・3組・10組・12組・何組	1
	羽	・1羽・3羽・10羽・12羽・何羽	5

## 5. 连词

本学年学习的连词包括以下内容。

连词	意义	例句	课
けれども	转折关系	・ 苦しい毎日が続いた。けれども、塩屋さんは決してやめなかった。	10
こうして	承接前项，说明结果	・ こうして、停電になったら、エネルギーの大切さがよく分かります。	6
それで	前面的原因导致出现后面的情况	・ それで手紙が来たんですね。	4
それに	补充说明情况	・ すごいロボットですね。それにとってもかわいいですね。	3

## 6. 助词

本学年学习的助词包括以下内容。

助词	意义	例句	课
NかN	选择性并列	・緑茶か抹茶です。	11
Sが	并列关系	・日本のお茶もおいしいですが、中国のお茶もおいしいですね。	11
Nから	起点或出处	・おいしいトウモロコシはいい土からできます。	2
	原料	・このお菓子は何かからできているんですか。	11
～かな	疑问或怀疑	・ぼくは何か変わったかな。	12
～ずつ	等量反复或等量分配	・その後も、席さんは研究を続けて、少しずつトキを増やしました。	5
Sぞ	判断或主张	・つけたぞ。	8
Nで	原因	・わたしは先週、風邪で学校を休んでしまいました。	9
Nでも	全面或全部	・いつでも中国に来てくださいね。	1
Vな	强烈禁止	・うそを言うな。	8
Sなあ	感叹	・わー、大きな動物だなあ。	8
Nに	赠与的对象	・李佳さんにこのけん玉をあげます。	1
		・父はわたしに誕生日のプレゼントをくれました。	2
	给与者	・松本君にもらいました。	1
	判断的基准	・いい土からできたものはわたしたちの体にもいいんです。	2
	用途	・記念に書いてください。	12
Sの	疑问	・どうして人と比べるの。	12
Aので Nなので Vので	原因、理由	・英珠さんが日本の中学生の生活に興味があると言ったので、わたしは自分の学校のことをいろいろ紹介しました。	1
Nほど	大致时间或数量	・今から1200年ほど前に陸羽という人が『茶経』という本を書きました。	11
Nも	数量多	・トキの卵を集めて、何年も観察しました。	5
	全面否定	・……雨の日も雪の日も1日も休みませんでした。	12

## 7. 后缀

本学年学习的后缀包括以下内容。

类别	构成形式	例词	课
名词后缀	N 間	・2日間・3日間・何日間	1
	N 人	・中国人・日本人	4
	N 中（じゅう）	・1日中・世界中	7
	N 後	・1か月後・10年後・何年後	12
动词后缀	V たがる	・食べたがる・見たがる・読みたがる	12
形容词后缀	V にくい	・食べにくい・飲みにくい・勉強にくい	10

## 8. 主要表达形式

本学年学习的主要表达形式包括以下内容。

表达形式	意义	例句	课
V うと思う	意志	・それで、元の所に返そうと思っているんですが……	5
N がする	感官的感觉	・突然、キキーンと大きな音がした。	10
N から N へ	变化的起点及趋势，移动的起点及方向	・町から国へ，国から世界へ運動を大きくしたい。	7
S からです	原因、理由	・その家の英珠さんという女の子が中学校で日本語を勉強していて，日本語を話すことができたからです。	1
～代わりに	后面的事物代替前面的事物	・金の代わりに銀を入れて，金を少し盗んだと疑いました。	8
A <sub>1</sub> くする A <sub>2</sub> にする N にする	使事物变化	・窓を開けて明るくしましょう。	6
A こと V こと	名词化	・わたしは美月さんが絵も得意なことを知りませんでした。 ・趣味は人と話すことです。	3
S そうだ	传闻	・期末テストが終わったそうです。	4

表达形式	意义	例句	课
V た後で	时间先后顺序	・中学生たちは学校の運動について <b>報告した後で</b> 、一年に一回「リサイクルコンテスト」を開こうと決めた。	7
V たいと思う	陈述愿望或想法	・母の友達の野菜も早く <b>食べたい</b> と思いました。	2
V たことがある	经历	・前に一度 <b>けがをしたことがあります</b> 。	10
V たほうがいい	建议或劝告	・ <b>帰ったほうが</b> いいですよ。	9
V た時	动作之后或同时	・この話を <b>聞いた時</b> 、わたしは母の友達のことを思い出しました。	2
A たら～ N だったら～ V たら～	假定条件	・雨の日も <b>明るかったら</b> 、電気を作ることができます。 ・夜も電気が <b>つかなくなったら</b> 、怖いですね。	6
～だろう	推测	・世界のお茶を集めたそうですから、きっとある <b>だろう</b> と思います。	11
A て～	原因、理由	・本当に <b>うれしくて</b> 、少し泣いてしまいました。	1
N でいい	认可	・あなたはあなたで <b>いいよ</b> 。	12
V ていく	由近及远地移动	・どこに <b>飛んでいったん</b> でしょうね。	5
V てくる	由远及近的移动	・ロボットが自分で階段を <b>登って</b> きましたよ。	3
～でしょう	推测	・朝は <b>晴れるでしょう</b> 。	3
V てもいい	许可、容许	・ <b>読んでもいい</b> ですか。	4
S という N	说明具体内容	・この美しいトキが飛ぶ世界を作ろうと <b>いう夢は</b> 、中日の研究者の努力で実現したのです。	5
V とおりに	照样、同样	・人間が <b>言うとおりに</b> 動く機械の研究をしました。	3
A 時	在此状态下	・わたしの鼻は <b>うれしい時</b> 、ピンクになります。	

续表

表达形式	意义	例句	课
V 時	动作之前或同时	・別れる時のお母さんの言葉を忘れることができません。	1
V ないで	否定状态	・わたしは夏はできるだけエアコンを使わないで過ごします。	6
V なさい	命令	・あっちへ行きなさい。	8
N に N をあげる	给某人某物	・李佳さんにこのけん玉をあげます。	1
N に N をくれる	某人给自己或自己一方的人某物	・父はわたしに誕生日のプレゼントをくれました。	2
N に N をもらう	从某人处得到某物	・わたしは父に誕生日のプレゼントをもらいました。	1
V の	名词化	・それから、お湯をたくさん飲むのもいいです。	9
～のだ	说明情况	・盲導犬は人に「危ない」と知らせることが必要なのだ。	10
～は～のことで す	解释或说明	・「汽車」は中国語の“火车”のことです。	4
A ば～ V ば～	假定条件	・土がよければ、野菜もおいしいでしょうね。 ・コップを使えば、箱のごみも出ませんよ。	7
V ばいい	行为或状态适宜	・塩屋さんは最初、盲導犬は人が言うとおりに動くことができればよかった。	10
V 始める	动作开始	・中学生たちが「自分たちの地球は自分たちで守ろう。」と動き始めた。	7
V みたいだ	推测	・風邪を引いたみたいですね。	9

# 課 外 閱 讀

## 1 俳 句

俳句は、日本で生まれた世界でいちばん短い詩です。自然や季節のうつ か わり変わり、人間のよろこ かな あらわし喜びや悲しみを表しています。5・7・5のリズムで17音を作ります。その中に季節を表す言葉を入れます。これをきご季語と言います。例えば、「桜」は春、「祭り」は夏、「月」は秋、「雪」は冬のきご季語です。

次の俳句は日本の中学生が作りました。どんな気持ちで作ったか考えてみましょう。

・ 春の月まちなむにっこり笑い街眠る

愛知県 安城西中1 石川 智子

・ 涼しさは母のかな奏でる歌の声

静岡県 修繕寺中2 大田 君子

・ 虫の音も日記に書いて今日終わる

北海道 岩内二中 石亀 満治

・ 肩並べ揃って歩く冬の道

和歌山県 鮎川中3 古川 裕子

・ 星の降るはるか向こうに包のパオ あか灯り

中国 北京日本人学校 中2 金子 美生

俳句は、金子兜太監修『新訂 子ども俳句歳時記』（蝸牛新社 2003年）による。

## 2 <sup>こよみ</sup> 暦はどうやって決めたのか

1年は12か月、1か月はだいたい30日ですが、これはどうやって決めたのでしょうか。

昔、バビロニアという所に住んでいた人たちは、太陽や月をよく観察していました。最初に、月が少しずつ大きくなって丸くなり、その後、また小さくなることに気付きました。月が<sup>げんか</sup>変化して元に戻るまでの間が30日だったので、30日を1か月に決めました。次に、それが12回続くと、同じ季節が来ることに気付きました。それで、12か月を1年に決めたのです。

ところで、4年に1回、1年が366日になっていますが、それはなぜでしょうか。

実は地球が太陽の周りを1周するのに、365.2422日かかります。つまり、4年<sup>た</sup>経つと、0.9688日<sup>あま</sup>ぐらい、余りが出てしまいます。それで、4年に1回、366日にすることにしたのです。

では、なぜ<sup>あま</sup>余りの1日を2月の最後にしたのでしょいか。実は、今のカレンダーは昔のローマ人が作りました。昔のローマでは、2月が1年の最後だったので、その1日を2月の最後の日に付けることにしたのです。

### 3 じゃんけん

何かの順番じゆんばんを決める時、どうやって決めていますか。わが国のほかに、アメリカ・フランス・韓国かんこく・日本ちいきなど多くの地域ではよくじゃんけんで決めることが多いそうです。

例えば、日本のある地域ちいきのじゃんけんは、グー・チョキ・パーを使います。グーは石、チョキははさみ、パーは紙の意味で、選んで出して勝ち負けを決めるのです。グーはチョキに、パーはグーに、勝つことができます。同じものを出した時は、「あいこ」になって、もう一度します。

じゃんけんは、相手が何を出すか分かりませんから、必ず勝つ方法はありません。でも、勝ちやすい方法があります。

二人でじゃんけんをして、あいこになった時は、あいこになったものに負けるもの（グーの時はチョキ、チョキの時はパー、パーの時はグー）を次に出すといいそうです。なぜでしょうか。

次に出すものの割合わりあいは、グーもチョキもパーも同じ割合わりあい、つまり33 %パーセントになるはずですが、実際に調べてみると、同じものを続けて2回出す割合わりあいは25 %パーセント以下いだったそうです。やはり、同じものを続けて出しにくいのでしょう。ですから、例えば、グーとグーであいこになったら、相手は次にもう一度グーを出す割合わりあいは少なく、パーかチョキを出す可能性かのうせいが高いです。グーに負けるチョキを出すと、相手がパーの時は勝ちますし、相手がチョキの時はあいこになり、負けることが少ないのです。

皆さんも試してみませんか。じゃんけんの名人めいじんになれるかもしれません。

## 4 空はなぜ青いのか

みなさんは、プリズムで太陽の光を分けてみたことがありますか。赤から紫まで、いろいろな色の光を見ることができます。プリズムを知らない人も、虹は見たことがあるでしょう。このように、太陽の光は、何の色もついていないように見えますが、実はたくさんの色が混ざっているのです。そして、赤がいちばん波長の長い光で、紫がいちばん波長の短い光です。

目には見えませんが、空気はたくさんの粒子を含んでいます。そして、この空気中の粒子にぶつかると、波長の短い紫や青の光は、ほかの色の光よりも、いろいろな方向に飛んでいきやすいのです。それで、青い光が空全体に広がり、空は青く見えるのです。

波長のいちばん長い赤い光は、空気中の粒子にいちばんぶつかりにくい性質があります。夕焼けなど、太陽が低くなると、太陽の光が長く空気中を通ります。すると、空気中の粒子は青い光を全部遮ってしまい、いちばんぶつかりにくい赤い光だけがわたしたちの目に届き、空が赤く見えます。これが夕焼けです。

このように、どのような光が空気中の粒子とどのようにぶつかるかによって、空が青くなったり、赤くなったりするのです。

## 5 昆布買い

昔、ある所に、男の子がいました。ある日、お母さんが男の子に

「<sup>こんぶ</sup>昆布を買ってきて」

と言いました。

男の子は忘れてはいけないと思って、

「<sup>こんぶ</sup>昆布、<sup>こんぶ</sup>昆布」

と何度も言いながら歩いていきました。

途中、小さな<sup>みぞ</sup>溝がありました。男の子は

「ドッコイショ」

と言って、<sup>みぞ</sup>溝を飛び越え<sup>とこ</sup>ました。その時、男の子は「<sup>こんぶ</sup>昆布」を忘れてしまっ  
て、

「ドッコイショ、ドッコイショ」

と言いながら店に行きました。

「すみません、ドッコイショください」

『ドッコイショ』ですか。そんなものは聞いたことはありませんよ。もう  
一度、うちに帰って、聞いて来<sup>き</sup>なさい」

男の子はうちへ帰って、お母さんに言いました。

「ドッコイショはなかったよ」

「ドッコイショじゃなくて、<sup>こんぶ</sup>昆布ですよ、<sup>こんぶ</sup>昆布」

男の子はまた、

「<sup>こんぶ</sup>昆布、<sup>こんぶ</sup>昆布」

と言いながら、店のほうへ歩いていきました。

ところが、<sup>みぞ</sup>溝を飛び越<sup>とこ</sup>える時、また、

「ドッコイショ」

と言ってしまいました。

「ドッコイショ，ドッコイショ，すみません，ドッコイショください」  
それを聞いたお店の人は，怖い顔で言いました。

「そんなものはありませんよ」

男の子はまた，うちに帰りました。

「ドッコイショはなかったよ」

「ドッコイショじゃなくて昆布こんぶですよ，昆布こんぶ」

お母さんは，とても怒って，男の子の頭たたを叩きました。大きなこぶができました。

「昆布こんぶ，昆布こんぶ，昆布こんぶ，言ってみなさい」

「昆布こんぶ，昆布こんぶ，昆布こんぶ」

男の子は頭のこぶおを押さえながら言いました。

「もう一度行ってきなさい。昆布こんぶですよ，昆布こんぶ」

男の子はまた忘れないように，

「昆布こんぶ，昆布こんぶ」

と何度も言いながら，溝みぞまで歩いていきました。

「そうだ，ここを飛ぶ時に，ドッコイショと言うのがいけないんだ」と思った時，

「ドッコイショ」

と言ってしまいました。

「ドッコイショ，ドッコイショ，すみません，ドッコイショください」

「もう，分からない，帰りなさい」

お店の人はそう言いながら男の子の頭を見て，大きなこぶがあるのに気が付きました。

「どうしたんだ，そのこぶは」

男の子はにっこり笑って，

「そうだ，思い出した。そのこぶこんぶ（昆布）を買いに来たんだ」

と言いました。

## 6 手話

みなさんは手話を知っていますか。手話というのは、耳の聞こえない人の言葉です。音声を使わないで、身振り手振りでコミュニケーションをします。日本には日本の手話があります。その例をいくつか見てみましょう。

コップを持つ構えをした手を口に近づけるのは、「飲む」という意味です。左手の手のひらを胸の前に上向きに置いて、右手の人差し指と中指をまっすぐ横にして口に近づけるのは何を意味すると思いますか。これは「食べる」という意味です。日本では茶碗を持ってご飯を食べるので、このような手話になったのです。

こぶしにした両手を下から上に上げながら開くのは、どんな意味だとおもいますか。これは「おめでとう」の意味です。胴上げ、または花火に似ていますね。左手の甲の上に直角に載せた右手を上を上げるのは、「ありがとう」の意味です。どちらをする時も、笑顔が必要です。

最後に、親指と小指を立てた手を鼻に当てて前に出すのは、どんな意味だと思いますか。これは「得意」という意味です。この身振りを見ると、その人の自信を感じますね。

いろいろな国には、それぞれ手話があります。みなさんも、中国の手話について調べてみませんか。そして、いくつか覚えて、実際に使ってみましょう。



飲む



食べる



おめでとう



ありがとう



得意

## 7 おじいさんとたこ

わたしのおじいさんはたこが趣味です。わたしも小さい時、おじいさんと  
いっしょに近くの広場ひろばでよくたこあを揚げました。たこそらたかが空高く揚あがると、お  
じいさんは「今日はよく揚あがったなあ……」と喜んでいました。そんなおじ  
いさんのやさしい笑顔が、わたしは大好きでした。

中学生になると、わたしは学校の勉強が大変で、たこを揚げに行かなくな  
りました。でも、おじいさんは天気がよければ、毎日、広場ひろばでたこあを揚げま  
す。時間がたくさんあって、いつも遊んでいるおじいさんが、ちょっとうら  
やましいと思っていました。

試験勉強で疲れていたある日、おじいさんがたこあを揚げに出かけるのを見  
て、「毎日遊ぶことができているなあ……」と言ってしまいました。すると、  
おじいさんはこう答えました。「たこあを揚あげることは健康けんこうにもいいんだよ。  
手こし、腰うご、足をバランスよく動かさないと、たこあをうまく揚あげることができな  
い。それに、たこのことをよく知らなければ、長い間、空高く揚そらたかがるたこあ  
を作ることができないんだよ。」

そして、おじいさんは、たこそらたかが空高く揚あがった時と同じ、やさしい笑顔  
で、わたしに「遊んでいる時にも、学ぶことがたくさんあるんだよ。」と言  
いました。学校の勉強だけが学ぶことだと思っていたわたしは、おじいさん  
の話を聞いて、驚おどろきました。

おじいさんは今日もたこあを揚あげに行きます。わたしもおじいさんといっ  
しょにたこあを揚あげたいと思います。

## 8 ある日本人教師の日記

9月10日(金) 晴れ

今日は教師の日！わたしはそんな日があるなんて、今まで知らなかった。朝、教室に行くと、いつも来ている生徒がいなかった。あれと思ったら、きれいな花束を持って入ってきた。そして「先生、今日は『教師節』です。これはわたしたちの気持ちです。どうぞ。」と言って、わたしにくれた。「うれしい。ありがとう。」そう言った後、わたしは、言葉が出なかったです。

先生方に聞いてみると、今日は「教師節」と言って、日頃お世話になっている先生に感謝の気持ちを伝える日だそう。調べてみると、中国政府は、教師の社会的地位を高める目的で、1985年から、毎年9月10日を教師節に決めたことが分かった。

どの教室を見ても、生徒たちが使った壁新聞やカードや花が飾ってあって、この日を祝う雰囲気（いわ ふん い き ただよ）が漂っていた。午後は学校の食堂で、教師節を祝う会（かい）があった。みんなでダンスをしたり、歌を歌ったりした。その後、生徒から感謝の言葉といっしょにクラス全員（ぜんいん）で書いた寄せ書き（よ が）や絵やカードなどをもらった。わたしは、特に一年生（とく）からもらった絵（えが）が気に入った。自分たちだけでいっしょけんめい描いたのだ。

中国に来てまだ日が浅いわたしが、生徒たちから真心（まごころ）のこもった贈り物（おく もの）をもらって、何よりうれしかった。今まで教師（きょうし）をしていてよかったなあとしみじみ感じた。

## 日语歌曲

### 切手のないおくりもの

1=F  $\frac{4}{4}$

財津和夫 詞曲

0	5	1	7		1.	1	1—		1	2	3	1		5	—	—	—		
1.	わ	た	し		か	ら	—		—	あ	な	た	へ						
2.	と	し	お		い	た	—		—	あ	な	た	へ						
3.	し	り	あ		え	た	—		—	あ	な	た	に						

0	5	1	7		1.	1	1—		1	2	3	4		3	2	2	—	—	
	こ	の	う		た	を	—		—	と	ど	け	よう	—					

0	2	2	3		4	4	4	5		6	6	5	4		3	—	2	—	
{	ひ	ろ	い		せ	か	い	に		た	っ	た	ひ		と		り		
	こ	こ	ろ		や	さ	し	く		そ	だ	て	て		く		れ		
	こ	ん	ご		よ	ろ	し	く		お	ね	が	い		し		ま		

1 <sup>v</sup>	1	1	2		3	3	3	1		7	7	7	2		1	—	—	—	
の	わ	た	し		の	す	き	な		あ	な	た	—		へ				
た	お	れ	い		が	わ	り	に		こ	の	う	た		を				
す	め	い	し		が	わ	り	に		こ	の	う	た		を				

EMI MUSIC PUBLISHING拥有著作权

# つばさをください

1 =  $\flat$ B  $\frac{4}{4}$

山上路夫 詞  
村井邦彦 曲

*mp*

3 5 5 — 6 5 #4 | 5 — — 5<sup>v</sup>5 | 6 — — 6 5 #4 | 5 — — 5<sup>v</sup>5 |

1. いま — わたし の — ね が いごと が — か  
2. いま — とみと か — めい よならば — い

#4 2̇ 2̇. i | 5 — — 5<sup>v</sup>5 | #4 2̇ 2̇. i | i — 7 — <sup>v</sup> |

な う な ら ば — } つばさが ほし い  
ら な い け ど — }

*mf*

3 5 5 — 6 5 #4 | 5 — — 5<sup>v</sup>5 | 6 — — 6 5 #4 | 5 — — 5<sup>v</sup>5 |

この — せなか に — とり のよう に — し  
こど — ものと き — ゆめ みたこ と — い

#4 2̇ 2̇. i | 5 — — 5<sup>v</sup>5 | #4 2̇ 2̇. i | i — — — |

ろ い つ ば さ — つ け て く だ さ  
ま も お な じ — ゆ め に み て い

0 0 0 0 | 0 0 0 0 5 | #4 4 4. 4 | 5 — — — |

*f*

7 — — <sup>v</sup>i 2̇ | 3̇ 3̇ 4̇ 3̇ 2̇ 2̇ 3̇ 2̇ | i i 2̇ i 7 7 <sup>v</sup>7 5 |

い } この おお ぞらに — つば さを ひろげ — とん  
る }

5 — — i 7 | i i 2̇ i 7 7 i 7 | 6 6 7 6 5 5 <sup>v</sup>5 3 |

{	6	<u><u>i</u></u>	6	5	i		$\dot{2}$	—	—	$\vee$ <u><u>i</u></u>	$\dot{2}$		<u><u>3</u></u>	<u><u>3</u></u>	<u><u>4</u></u>	<u><u>3</u></u>	<u><u>2</u></u>	$\dot{2}$		<u><u>3</u></u>	<u><u>2</u></u>	
	で	ゆ	き	た	い		よ			—	かな		し	み	の	な	い	—		じ	ゆ	
{	4	<u><u>6</u></u>	<u><u>4</u></u>	3	i		$\flat 7$	—	$\sharp 7$	$\vee$ <u><u>i</u></u>	<u><u>7</u></u>		<u><u>i</u></u>	<u><u>i</u></u>	<u><u>2</u></u>	<u><u>i</u></u>	<u><u>7</u></u>	<u><u>7</u></u>		<u><u>i</u></u>	<u><u>7</u></u>	

{	<u><u>i</u></u>	<u><u>i</u></u>	<u><u>2</u></u>	<u><u>i</u></u>	<u><u>7</u></u>	<u><u>7</u></u>	$\vee$ <u><u>7</u></u>	<u><u>5</u></u>		6	<u><u>i</u></u>	6	5	i		$\dot{2}$	—	—	$\overset{3}{\underbrace{\dot{2} \dot{i} 7}}$		i	—	—	
	う	な	そ	ら	へ	—	つ	ば	さ	は	た	め	か	せ		ゆ	き	た		い				
{	<u><u>6</u></u>	<u><u>6</u></u>	<u><u>7</u></u>	<u><u>6</u></u>	<u><u>5</u></u>	<u><u>5</u></u>	$\vee$ <u><u>5</u></u>	<u><u>3</u></u>		4	<u><u>6</u></u>	<u><u>4</u></u>	3	3		4	—	—	$\overset{3}{\underbrace{4 3 2}}$		3	—	—	

JASRAC 出 0209028-201

人教版®

# 后 记

本册教科书是人民教育出版社课程教材研究所日语课程教材研究开发中心依据教育部《义务教育日语课程标准》(2011年版)编写的,经国家基础教育教材专家工作委员会2013年审查通过。

本册教科书集中反映了基础教育教科书研究与实验的成果,凝聚了参与课改实验的教育专家、学科专家、教研人员以及一线教师的集体智慧。我们感谢所有对这册教科书的编写、出版提供过帮助与支持的同人和社会各界朋友,包括原中日编委会、日本国际交流基金会北京日本文化中心日语教育专家王崇梁、松浦友子、佐藤修等。

本册教科书出版之前,我们通过多种渠道与教科书选用作品(包括照片、画作)的作者进行了联系,得到了他们的大力支持。对此,我们表示衷心的感谢!但仍有部分作者未能取得联系,恳请入选作品的作者与我们联系,以便支付稿酬。

我们真诚地希望广大教师、学生及家长在使用本册教科书的过程中提出宝贵意见,并将这些意见和建议及时反馈给我们。让我们携起手来,共同完成义务教育教材建设工作!

联系方式

电 话: 010-58758297

电子邮箱: jcfk@pep.com.cn

人 教 社<sup>®</sup>

人民教育出版社 课程教材研究所  
日语课程教材研究开发中心  
2013年5月



# 录音文字资料

## 第1课

### 主持会议

与同学讨论适合填入\_\_\_\_\_处的词语。然后听录音，将相应的词语写下来。

#### 【开场白】

日本の中学生のみなさん，明光中学へようこそ。  
わたしは，司会の王文です。  
よろしくお願いします。では，交流会を始めます。  
みなさん，お菓子を食べながら，話しましょう。

#### 【结束语】

みなさん，そろそろ時間になりました。  
今日の交流会はこれで終わります。  
日本のみなさん，また中国に遊びに来てください。

### 赠送礼物

1. 听录音，仿照例子选择正确的选项，并用箭头标出图中物品转移的方向。

例 A：ぼくはバトル君に本をあげました。

B：どんな本ですか。

A：日本語の本です。

(1) A：李佳さんの誕生日に何をあげますか。

B：わたしはボールペンをあげます。

A：そうですか。

(2) A：わたしの母は，美月さんに中国のはがきをあげました。

B：そうですか。美月さんは喜びましたか。

A：ええ。

(3) A：健太君，この雑誌，どうしたんですか。

B：友達にもらいました。

A：いいですね。

(4) A：このパン，おいしそうですね。

B：じゃあ，王文君に1つあげます。どうぞ。

A：わあ，ありがとうございます。

## 2. 听录音，仿照例子选择正确的选项。

例 A: きれいな花ですね。

B: ええ、今日はわたしの誕生日なんです。バトル君にもらいました。

(1) A: きれいな花ですね。

B: ええ、今日は祖母の誕生日なんです。祖母にあげるんです。

(2) A: 母の日に、お母さんに何かあげましたか。

B: ええ。料理の本をあげました。

(3) A: あ、ぶどう。どうしたんですか。

B: 隣の家のおばあさんにもらいました。みんなで食べましょう。

(4) A: 英珠さん、けん玉ですね。

B: ええ、兄が友達にもらったんです。

A: そうですか。

### 时间

## 1. 看图听录音，仿照例子从下面的图中选择正确的选项，将序号填入( )。

例 A: 日本と中国は何が違いますか。

B: そうですね。例えば、日本では玄関で部屋に上がる時、靴を脱ぎます。

(1) A: 今日はわたしの誕生日ですよ。

B: じゃあ、家に帰る時、ケーキを買いますよ。

(2) A: もう寝ます。お休みなさい。

B: 寝る時、電気を消してください。

(3) A: この眼鏡はだれのですか。

B: わたしの父のです。新聞を読む時、いつも眼鏡をかけます。

(4) A: 休みの日は何をしますか。

B: そうですね、家にいる時は、テレビを見ます。

## 第2课

### 道歉、原谅

## 2. 听录音，选择符合录音的插图，将序号填入( )。然后两人一组看图练习会话。

(1) A: 王さん、昨日借りたCD忘れてしまいました。

B: いいですよ。今日は聞きませんから。

A: すみません。

(2) A: 田中さん、今日は宿題が多くて、いっしょに行くことができません。すみません。

B: いいですよ。またあした行きましょう。

(3) A: すみません。昨日もらった折り紙, 1枚なくなっていました。

B: いいですよ。新しいのをあげますよ。

A: ありがとうございます。

(4) A: すみません, 花瓶を壊してしまいました。

B: いいですよ。

A: これから気をつけます。

## 時間

### 2. 听录音, 回答问题。

わたしは, 家の小さな畑でトマトやキュウリなどの野菜を作っています。たくさんできた時は, 友達にもあげます。わたしの畑では農薬を使いません。だから, 虫がよく付きます。料理を作る時, 野菜を水に入れて虫を取ります。でも, ときどき料理に小さな虫が入ってしまいます。中学生の息子は, 「虫もおいしい野菜が好きなんですね。」と言って, 虫を取りながら料理を食べます。

## 赠送礼物

### 1. 听录音, 仿照例子用箭头标出图中物品转移的方向。

例 兄はぼくに日本語の辞書をくれました。

(1) 誕生日に母はカメラをくれました。

(2) 健太君に本をもらいました。英珠さんは鉛筆をくれました。

(3) 姉に花をあげました。

(4) 父がわたしにCDをくれました。でも, バトル君がほしいといたので, そのCDをバトル君にあげました。

## 第3课

## 兴趣爱好

### 2. 听录音, 根据每人的自我介绍, 填写各自的兴趣、爱好。

(1) こんにちは。わたしは田中まり子です。中学校3年生です。趣味は音楽を聞くことです。友達と電話で話すことが好きです。運動はあまり得意ではありません。よろしくお願ひします。

(2) やまもとけんいち山本健一です。15歳です。趣味は, サッカーとテニスです。勉強は得意ではありませんが, 本を読むことが好きです。どうぞよろしくお願ひします。

(3) ひがし東中学校3年1組の上村まなです。わたしは, 運動が大好きです。歌を歌うことも好きです。趣味は, 甘いものを食べることです。よろしく。

(4) はじめまして。たかだゆうき高田祐樹です。趣味は本を読むことと, 英語の勉強です。犬と遊ぶことが好きです。どうぞよろしく。

## 推測

### 1. 听录音，在( )里填入相应天气状况的序号。

あしたの天気予報です。札幌は雪が降るでしょう。一日中寒いでしょう。東京は雨が降るでしょう。風が強いでしょう。大阪は曇るでしょう。夕方から雨が降るでしょう。傘を持って行ってください。福岡は晴れて、暖かくなるでしょう。那覇は晴れるでしょう。昨日より暑くなるでしょう。

## 描述着装

### 2. 听录音，从A~D中选择符合录音内容的选项，在序号上画○。

(1) A: 鈴木先生はどの人ですか。

B: 鈴木先生はスカートをはいて、黒い上着を着ています。

A: 帽子をかぶっている人ですか。

B: いいえ、帽子はかぶっていません。

A: 髪が長いですか。

B: はい、長いです。

A: あ、この人ですね。

(2) A: 弟がいません。

B: 弟さんは、どんな服を着ていましたか。

A: 短いズボンをはいて、白いシャツを着ていました。

B: 帽子をかぶっていましたか。

A: かぶっていません。

B: 靴は？

A: 運動靴をはいていました。

B: 何色ですか。

A: 白です。

B: あの子ですか。

A: そうです。弟です。

(3) A: 山田さんはどの人ですか。教えてください。

B: 山田さんは、眼鏡をかけている人です。

A: 今、上着を着ていますか。

B: ええと、今は着ていませんね。

A: 髪が長いですか。

B: いいえ。あまり長くありません。

A: あの人が、山田さんですね。

(4) A: 昨日の周先生、とてもきれいでしたよ。

B: そうですか。先生はどんな服を着ていましたか。

A: 赤い上着を着て、長いスカートをはいていました。

B: へええ。

A: それから、大きな帽子をかぶっていました。

B: 帽子ですか。

A: それから、眼鏡をかけていませんでした。

B: いつもと違いますね。

## 第一单元测验

### 1. 听录音，仿照例子从a、b、c中选择与第1~3课会话一致的内容，将序号填入\_\_\_\_\_处。

例 a. 王文君は今日本にいます。

b. 王文君が料理を作りました。

c. 王文君は交流会の司会です。

#### 第1課:

(1) a. 松本君はけん玉が上手ですが、初めはできませんでした。

b. 松本君は前よりけん玉が下手になりました。

c. 松本君のけん玉は、去年の誕生日に李佳さんにもらったものです。

(2) a. 英珠さんが日本のギョーザに興味があると言ったので、日本の中学生は日本のギョーザを作りました。

b. 日本の中学生は学校で中国語を勉強したので、中国語がとても上手です。

c. 英珠さんが日本語を話すことができるので、心配はいりませんでした。

(3) a. 英珠さんは日本から来た中学生にパンダのぬいぐるみをあげました。

b. 英珠さんは日本から来た中学生にパンダのぬいぐるみをもらいました。

c. 英珠さんは日本から来た中学生にストラップをあげました。

#### 第2課:

(1) a. 農場に行って農家の仕事を手伝ってから、虫が怖くなりました。

b. 農薬を使っていない野菜は体によくておいしいです。

c. 農家の方がキュウリをくれましたが、あまり食べませんでした。

(2) a. 農家の人にもらったキュウリはスーパーのキュウリよりおいしいです。

b. 健太君は、美月さんにトウモロコシの取り方を教えました。

c. 健太君は、農家の仕事は簡単だと思いました。

(3) a. 美月さんのお母さんの友達は、自分の畑で野菜を作る時、農薬を使いません。

b. 美月さんのお母さんの友達は、料理を作る時、ときどき虫を入れます。

c. 美月さんのお母さんの友達は、いつも周先生に野菜をもらいます。

第3課:

- (1) a. エミーが話したので、バトル君はびっくりしました。  
b. エミーの鼻が青くなったので、バトル君はびっくりしました。  
c. 健太君はエミーにあしたの天気を教えました。
- (2) a. アールは大学で漫画を読んだり、サッカーをしたりしています。  
b. アールは赤い上着を着て、司会の仕事を手伝っています。  
c. アールは階段を登ったり、安全な道を選んだりすることができます。
- (3) a. 池田さんは心を持つ特別なロボットを作りました。  
b. 池田さんは大学に入ってから、アトム of 漫画を読みました。  
c. 池田さんが作ったロボットの名前はアールです。

2. 听录音，仿照例子从 a、b、c 中选择合适的应答填入\_\_\_\_\_处。

例 李佳さん、けん玉というおもちゃを知っていますか。

- a. はい、ください。  
b. いいえ、知りません。  
c. すみません、壊してしまいました。

- (1) この本、李さんにあげます。  
a. もらったんです。  
b. 図書館の本じゃありません。  
c. え、いいんですか。
- (2) 授業は何時からですか。  
a. 8時だからです。  
b. 8時からです。  
c. 先生からです。
- (3) 山田さん、これは山田さんがしてください。  
a. わたしがしたんですか。  
b. わたしもやりませんでした。  
c. わたしがするんですね。
- (4) 今日はよく頑張りましたね。  
a. ありがとうございます。  
b. いらっしやいませ。  
c. ようこそ。
- (5) 先生、さようなら。  
a. こうですか。  
b. 気をつけてね。

- c. どうぞ, どうぞ。
- (6) 山田君のお母さんは看護師です。
- a. じゃあ, もう病院にはいないんですね。
- b. へえ, そうなんですか。
- c. どうやってするんですか。
- (7) それじゃ, そろそろ帰ります。
- a. それに, 車も多いです。
- b. また遊びに来てくださいね。
- c. あしたは雨が降るでしょう。

## 第4課

### 转达信息

#### 2. 听录音, 将谈话内容分别记录下来, 用“~そうです”转达信息。

- (1) こんにちは。山本幸平やまもとこうへいです。ぼくは漫画が大好きです。5歳の時からいろいろな漫画を読みました。漫画の本を200冊ぐらい持っています。漫画が好きだから、絵の勉強もしています。将来は、漫画をかく人になりたいです。
- (2) はじめまして。石川加奈子いしかわかなこです。わたしが住んでいる町は、子どもがとても少ないです。それで、来年の4月からわたしの学校はなくなってしまいます。わたしたちは隣の町の学校に行きます。新しい学校で、新しい友達をたくさん作りたいです。でも、古い学校にもう行くことができないので、ちょっと悲しいです。
- (3) わたしの名前中田はるかなかたです。わたしは小さい時、中国に住んでいました。隣の方に、わたしと同じ年の女の子がいて、いっしょに絵をかいたり、人形で遊んだりしました。でも、6歳の時に、家族と日本に帰りました。今、わたしは中国語を勉強しています。将来、中国で勉強したいからです。そして、隣に住んでいた女の子に会いたいと思っています。

### 征求许可

#### 1. 听录音, 仿照例子选择符合录音内容的图, 将序号填入\_\_\_\_\_处。然后看图练习会话。

例 A: この本, とてもおもしろいですよ。

B: 借りてもいいですか。

A: ええ, いいですよ。

- (1) A: 何を見えていますか。
- B: 日本の友達から手紙が来ました。
- A: へえ, いいですね。見てもいいですか。
- B: すみません, それはちょっと……

- (2) A: すみません、これもらってもいいですか。  
B: 地図ですね。はい、どうぞ。
- (3) A: あ、消しゴムを忘れてしまいました。消しゴム、使ってもいいですか。  
B: いいですよ、どうぞ。
- (4) A: 昨日、母といっしょにお菓子を作りました。  
B: 1つ食べてもいいですか。  
A: ええ、どうぞ。おいしいですよ。

### 告别、告辞

## 2. 看练习1的图，听录音，写出表达告辞的话语。

- (1) 英珠: じゃあね。  
美月: またあした。
- (2) 山田: みなさんお元気で。  
王文: 中国にまた遊びに来てください。
- (3) 美月の母: また来てくださいね。  
バトル: ありがとうございます。さようなら。
- (4) 周敏: それじゃあ、さようなら。  
王文: さようなら。ではまた。

## 第5课

### 期盼

## 1. 听录音，仿照例子，从 中选择说话人所期盼的内容，将序号填入 \_\_\_\_\_ 处。

例 来週、わたしの学校で運動会があります。

- (1) わたしのうちの犬が、昨日からずっと寝ています。ご飯もぜんぜん食べません。
- (2) 今日の午後、日本語のテストがありますね。難しいでしょうか。
- (3) 日曜日、友達とスケートに行きます。でも、風が強いそうです。
- (4) 隣のおばあさんに、みかんをもらいました。でも、まだ緑です。
- (5) バスが来ませんね。もう20分も待っています。
- (6) 1年生の時に会った鈴木さんが、来月中国に来るそうです。わたしがだれか分かるでしょうか。

### 感谢

## 1. 听录音，判断“すみません”的意思，选择正确的选项填入 \_\_\_\_\_ 处。

- (1) A: あした、いっしょに図書館に行きませんか。  
B: すみません。あしたはちょっと……  
A: また今度行きましょう。

- (2) A: 鉛筆を忘れてしまいました。貸してください。  
B: いいですよ。どうぞ。  
A: すみません。
- (3) A: すみません、ちょっと聞いてもいいですか。  
B: はい、何ですか。  
A: この近くに郵便局はありますか。
- (4) A: こちらに座ってください。お茶をどうぞ。  
B: すみません。いただきます。
- (5) A: 遅れてすみません。  
B: 30分も待っていたんですよ。  
A: バスが遅れたんです。

### 表达意志

#### 1. 听录音，仿照例子写出动词。然后写出该动词的基本形和动词类别。

例 家で新聞を読もうと思います。

- (1) 新しい家を捜そうと思います。  
(2) 外国の切手を集めようと思います。  
(3) わたしの父は畑で野菜を作っています。高校で勉強しながら、父を手伝おうと思います。  
(4) とてもいいところなので、また来ようと思います。  
(5) 高校でも日本語の勉強を続けようと思います。  
(6) わたしは研究者になりたいです。大変だと思いますが、努力しようと思います。  
(7) 今日テストが終わるので、友達と遊ぼうと思います。  
(8) 母の誕生日に掃除をするロボットをあげようと思います。

#### 2. 听录音，仿照例子写出他们将来想做的事情。

例 明光中学3年生の丁です。今、明光中学で日本語を勉強しながら、土曜日と日曜日に英語の勉強をしています。いつか世界を旅行しようと思っています。

- (1) ぼくは第2中学の李です。ぼくの家はとても小さいです。ぼくは大きい家に住みたいです。だから、頑張って働こうと思っています。  
(2) わたしは39中学3年生の王です。わたしが生まれたところは田舎で、病院がありません。毎週火曜日に隣の町から医者が来ます。医者がある日、みんなとても喜びます。わたしも医者になって、田舎に小さな病院を作ろうと思っています。  
(3) 森山中学の鈴木です。ぼくの父はロボットを作る仕事をしています。ぼくは小さい時からロボットにとっても興味があります。いつか自分もいろいろなロボットを作ろうと思っています。  
(4) 北山中学の木村です。わたしは小学生の時、東京の上野の動物園でパンダを見

てとても好きになりました。いつか中国へ行って、パンダの研究をしようと思っ  
ています。だから、今中国語の勉強をしています。

### 由远及近、由近及远

听录音，从a、b中选择符合录音内容的图。

- (1) A: あれ、ぼくの帽子はどこにありますか。  
B: あ、見てください。帽子が流れていきますよ。川に落ちたのでしょう。
- (2) A: あ、虫。わたしは虫が嫌いなんです。  
B: 動かないでください。静かにしてください。  
A: よかった。飛んでいきました。
- (3) A: ドアを開けてください。  
B: どうしてですか。  
A: もうすぐ李佳さんが入ってきます。李佳さんは本を運んでいます。
- (4) A: 田中さんはどこですか。  
B: まだ部屋の中にいます。もうすぐ来ると思います。  
A: あ、出てきましたね。

## 第6课

### 提出假设

1. 预测( )里的内容，听录音确认。

- (1) 健太: あした、いっしょに明光山に登りませんか。  
王文: ええ、天気良かったら、行きましょう。
- (2) 李佳: どうしたんですか。  
美月: ええ、ちょっと。  
李佳: 困ったことがあったら、いつでも手伝いますよ。  
美月: ありがとうございます。
- (3) 美月: 王文君、健太君の電話番号を知っていますか。  
知っていたら、教えてください。  
王文: 知っていますよ。健太君の番号は……
- (4) 美月: お母さん、この味どうですか?  
美月の母: うーん、もう少し塩を入れたら、もっとおいしくなりますよ。  
美月: はい。このぐらいですか。
- (5) 健太: バトル君、モンゴル語は難しいですか。  
バトル: 難しくないと思いますよ。どうしてですか。  
健太: 簡単だったら、わたしも勉強してみたいです。

## 变化、改变

### 1. 听录音，从a、b中选择合适的选项完成录音会话。

(1) A: いらっしやいませ。今日はどうしますか。

B: 髪がとても長くなったので、

(2) A: このすいか、あまりおいしくないですね。

B: 塩をかけたら、

(3) A: 秋にはたくさんの人が来ましたが、今は寒くて、来る人はいませんね。

B: ええ、とても

(4) A: 掃除をしたんですか。とてもきれいですね。

B: はい、友達が来るので、

### 2. 听录音，回答问题。

“みどり村”村长的发言

わたしはみどり村の村長の伊藤です。わたしは、この村を住みやすい村にしたいです。まず、病院を大きくしたいです。病院が大きかったら、村の人は心配がいません。それから、デパートを駅の近くに作ります。デパートがあつたら、村の人は便利になります。隣の町からも人がたくさん来て、買い物をします。みどり村はにぎやかになります。

“山川村”村长的发言

山川村の村長の鈴木です。わたしは、山川村をもっときれいな村にしたいと思っています。工場があつたら、空気や水が汚くなります。工場は作りません。大きな公園を作って、花や木をたくさん植えようと思います。木がたくさんあつたら、鳥や動物も住むことができます。村の人もほかの町の人、遊んだり、散歩したりすることができます。

## 请求重复

### 听录音，练习请求重复的说法。

(1) 仔细听两人的对话，将其中女生说的话写下来。

①男: 今、ごみが多くなってわたしたちの地球が汚くなっています。

女: すみません、もう一度お願いします。

男: 今、ごみが多くなってわたしたちの地球が汚くなっています。

②男: 今日はみんなでごみ問題について考えたいと思います。

女: もう少し、ゆっくり言ってください。

男: 今日はみんなでごみ問題について考えたいと思います。

③男: わたしたちの学校ではリサイクル運動をしています。

女: えっ、わたしたちの学校では……

男: リサイクル運動をしています。

④男：今日は上海で中学生地球会議があります。

女：えっ、今日は何がありますか。

男：中学生地球会議があります。

⑤男：中学生地球会議があります。

女：すみません、「ちきゅうかいぎ」というのは何ですか。

男：“地球会议”のことです。

(2) 听男生的录音，补充女生说的话，完成对话。

①男：今、ごみが多くなってわたしたちの地球が汚くなっています。

女：……

男：今、ごみが多くなってわたしたちの地球が汚くなっています。

②男：今日はみんなでごみ問題について考えたいと思います。

女：……

男：今日はみんなでごみ問題について考えたいと思います。

③男：わたしたちの学校ではリサイクル運動をしています。

女：……

男：リサイクル運動をしています。

④男：今日は上海で中学生地球会議があります。

女：……

男：中学生地球会議があります。

⑤男：中学生地球会議があります。

女：……

男：“地球会议”のことです。

## 第二单元测验

1. 听录音，从a、b、c中选择与第4~6课会话一致的内容，将序号填入\_\_\_\_\_处。

第4課：

(1) a. 星野君の手紙には「中国語を教えてください。」と書いてありました。

b. 星野君の手紙は英語で書いてありました。

c. 星野君の手紙の中には、絵葉書も入っていました。

(2) a. 健太君は今時間がないので、王文くんといっしょに手紙を書くことができません。

b. 手紙の初めに挨拶を書きます。

c. 王文君は手紙に、紙の使い方について書きました。

(3) a. 中国語の漢字は日本語の漢字と意味が同じですから、とてもやさしいです。

b. 中国語は漢字を使いますが、日本語は漢字を使いません。

c. 中国語も日本語も漢字を使いますが、意味が違うものも多いです。

第5課:

- (1) a. 巣箱が壊れてしまって、とても残念です。  
b. 巣箱の中の鳥はまだ小さいです。  
c. これから巣箱を作ろうと思います。
- (2) a. 健太君が王文君の肩に乗って、ヒナを元のところに戻しました。  
b. 健太君は、王文君が持ってきた机の上に乗りました。  
c. 健太君だけで、鳥のヒナを巣箱に入れました。
- (3) a. 近辻さんは、中国へ行ってトキのヒナをプレゼントしました。  
b. 近辻さんは席さんにトキの卵をたくさんもらいました。  
c. 近辻さんは、トキを守ろうと思って何年も頑張りました。

第6課:

- (1) a. 李佳さんはテレビを消して、ラジオをつけました。  
b. 李佳さんのうちにはテレビがないので、テレビを見ることができません。  
c. 李佳さんと美月さんがテレビを見ていた時、テレビが消えました。
- (2) a. 雨の日や曇っている時も、電気を作ることができます。  
b. 美月さんたちは雨の力で電気を作っている体育館を見学しました。  
c. 李佳さんは、これから料理を作る時火を使いません。
- (3) a. 村長は、「風車を作ったら、電気を作ることできます。」と言いました。  
b. 3年前、村長は、村の子どもから来た手紙を読んで、悲しい気持ちになりました。  
c. 今、風車の村はあまり有名ではありませんが、村の川はきれいになりました。

2. 听录音，从a、b、c中选择合适的应答填入\_\_\_\_\_处。

- (1) あしたは晴れるといいですね。  
a. いい天気でしたね。  
b. そうしましょう。  
c. そうですね。
- (2) すみません、今時間がありますか。  
a. 3時15分です。  
b. はい、何ですか。  
c. そこにありますよ。
- (3) すみません、写真を撮ってもいいですか。  
a. ああ、よかった。  
b. ええ、どうぞ。  
c. とてもいいですね。
- (4) 李さんは小さい時、日本にいたそうです。

- a. それで日本語が上手なんですね。
  - b. でも、日本語が上手ですね。
  - c. 小さかったら、行くことができませんよ。
- (5) その漢字、間違っていますよ。
- a. 李さんとは違います。
  - b. え、どこですか。
  - c. 何と読むんでしょうね。
- (6) わたしのかばんは、もういっぱいではありません。
- a. いつ入ったんですか。
  - b. それじゃわたしのに入れましょう。
  - c. へえ、大きいかばんなんですか。
- (7) もう少し音を大きくしてください。
- a. よく聞こえますね。
  - b. はい、分かりました。
  - c. だれの声ですか。
- (8) お茶をどうぞ。
- a. すみません。
  - b. 飲もうと思います。
  - c. よかった。

## 第7課

### 时间顺序

#### 1. 听录音，仿照例子在( )里标注做事的顺序。

例 A: 日曜日は何をしましたか。

B: 掃除と洗濯を手伝った後で、母と買い物に行こうと思っていました。

A: そうですか。

B: でも、掃除と洗濯が終わった時、友達が来ました。友達と漫画を見ました。

A: 友達が帰ってから買い物に行きましたか。

B: はい、少し勉強した後で、買い物に行きました。

(1) A: 来週の会議、どうしますか。

B: まず、それぞれの学校のリサイクル運動について発表しましょう。

A: そうですね。でも、最初に発表する人の紹介をしませんか。

B: そうしましょう。

A: 運動を大きくする方法については、いつ話し合いますか。

B: 発表した後でしましょう。新聞も作りたいですね。

A: 会議の後で、作りましょう。

(2) A: あした、まず本屋に行って、それから公園に行きましようか。公園で遊んだ後で、本を読みましよう。

B: でも、本を買えば、かばんが重くなるでしょう。

A: じゃ、どうすればいいでしょう。

B: 公園で遊んだ後で、本屋に行ったらどうですか。

A: わかりました。本は家で読みましよう。

(3) A: 李佳さん、傘は？

B: ああ、大変。

A: どこかに置いて、持たないで来たんですね。

B: 授業が終わってから、図書館に行って、本を返した後で、雑誌を読みました。

A: じゃ、図書館にありますね。

B: いいえ。図書館を出る時、雨が降っていたから違います。

A: 図書館の次は、何をしましたか。

B: ええと、それから、学校に戻りました。あ、途中でノートを買いました。

学校の近くにあるスーパーです。きっとスーパーにあると思います。

A: 行ってみましよう。

### 开始

听录音，仿照例子用“V始めました”写出发生的事情。

例 A: 空が暗くなりましたね。雨が降るのでしょうか。

B: あ、そうです。雨です。

A: わあ、早く家の中に入りましよう。

(1) A: 学校の中からにぎやかな声が聞こえますね。

B: もうすぐ3時半です。学校が終わります。

A: あ、生徒たちです。たくさんいますね。みんなかばんを持って、外に出てきます。

(2) A: 危ないですよ。車が来ませんか。

B: 車は来ませんね。自転車も来ません。

A: じゃあ、大丈夫ですね。行きましよう。

(3) 母: お父さん遅いですね。

娘: もう30分も待っています。

母: ご飯が冷たくなってしまいます。

娘: 先に食べましよう。

母: いただきます。

(4) A: この箱何ですか。

B: バイオリンです。

A: えっ? バイオリンを弾くことができますか。

B: いいえ, まだまだです。今日, 初めて先生のところに行きました。

A: へえ, 今日から始めたんですか。

### 商量

## 2. 听录音, 选择符合录音的图, 将序号填入( )。

(1) A: 李君は, まだ来ていませんか。

B: ええ。李君が来なければ, 試合で勝つことができません。

A: 困りましたね。

C: どうすればいいでしょうか。

A: 李君がいませんが, 頑張りましょう。

(2) A: みなさん, 交流会の教室ですが, 使うことができないそうです。

B: えっ, 交流会はあしたですよ。

C: どうすればいいでしょうか。

A: そうだ, 体育館を使ったらどうですか。

B: 賛成。体育館にしましょう。

(3) A: あした, 先生の誕生日です。プレゼントは何がいいでしょう。

B: でも, 先生は, 買ったものは好きではありません。

A: そうですね。どうすればいいでしょうか。

C: そうだ, 手紙はどうですか。

A: いいですね。みんなで手紙を書きましょう。

(4) A: 学校の後ろの山が汚いです。ごみがいっぱいあります。

B: きれいにしたいですね。

C: でも, どうすればいいでしょうか。

B: ボランティアを集めて, 掃除をしたらどうですか。

A: たくさん集まるでしょうか。

C: 何かしなければ, 変わりません。まず, わたしたちから始めましょう。

## 第8課

### 感叹

## 1. 听录音, 仿照例子选择符合录音内容的图, 将序号填入\_\_\_\_\_处。

例 大きな動物だなあ。

- (1) 古い建物だなあ。
- (2) 汚いなあ。
- (3) おもしろいなあ。
- (4) 上手だなあ。
- (5) きれいなあ。

### 商量

#### 1. 听录音，判断谈论的话题，从a、b、c中选择一个正确答案。

- (1) A: どうしたらみんなが参加することができるでしょうか。  
B: サッカーはどうですか。  
A: 場所はどうしますか。  
B: 学校の運動場はだめですか。  
A: その日は使うことができません。  
C: どこかいい場所はないでしょうか。  
A: ほかのものを考えましょう。みんなが参加することができて、体育館を使う運動は何でしょうか。  
C: 卓球やバレーボールがいいと思います。
- (2) A: 学校から出るごみが多いそうです。  
B: 本当ですか。  
A: どうしたら少なくすることができるでしょうか。  
B: 自分のごみは、自分で持って帰ったらいいと思います。  
C: それもいいですが、地球のごみは減りません。  
A: そうですね。  
B: でも、学校のごみは少なくなりますね。  
C: ほかに、わたしたちでできることはないでしょうか。例えばリサイクルはどうですか。
- (3) A: 川に橋がないから不便ですね。  
B: 橋を作ったらどうでしょう。  
C: でも、川が速く流れているので難しいそうです。  
A: それに、広くて深いです。  
B: 橋の代わりに船を使うのはどうですか。  
A: 船は今も使っています。でも、時間がかかって不便です。  
C: 橋を作る方法はないのでしょうか。  
B: 王様に頼んでみましょう。

## 第9课

### 建议

#### 1. 听录音，回答问题。

(1) 各段会话谈论的话题分别是什么，从  中选择正确的选项填入\_\_\_\_\_处。

- ① A: 昨日見た映画はどうでしたか。  
B: とてもいい映画でしたよ。最後、泣いてしまいました。  
A: 悲しい映画ですか。  
B: いいえ、おもしろすぎて泣いてしまいました。李佳さんもぜひ見たほうがいいですよ。  
A: 見てみたいです。
- ② A: その料理は食べないんですか。  
B: はい、ぼくは野菜が嫌いなんです。  
A: 野菜も食べたほうがいいですよ。野菜は体にとってもいいですから。  
B: 肉は好きですが、野菜はちょっと……  
A: じゃあ、肉と野菜をいっしょに食べたらどうですか。  
B: うーん……
- ③ 娘: お父さん、今日は何時に帰りますか。  
父: 7時ぐらいに帰るよ。  
娘: じゃあ、傘を持って行ったほうがいいですよ。夕方から雨が降るそうです。  
父: 分かった。じゃあ、持って行くね。  
娘: 行ってらっしゃい。
- ④ A: 張君はどうして宿題をしないんですか。  
B: 勉強が嫌いなんです。  
A: 宿題はしたほうがいいですよ。宿題をしなかったら、もっと分からなくなつて、もっと勉強が嫌いになりますよ。  
B: 王君は宿題が好きですか。  
A: 宿題は……あまり好きではありません。でも、勉強は大切だと思います。宿題をしたくない時は、友達といっしょにしたほうがいいですよ。分からないところを、聞くことができますから。

(2) 再听一遍录音，将所提建议填入表格里。

### 说明原因

#### 听录音，回答问题。

(1) どうして真世さんは中国に来ましたか。

A: 真世さんという日本人の女の子と友達になりました。

B: へえ、どこで友達になったんですか。

A: 博物館で会ったんです。

B: 真世さんは旅行で中国に来ていたのですか。

A: いいえ、お父さんの仕事で中国に来たそうです。もう2年も中国に住んでいるそうです。

(2) どうして英珠さんは学校を休みましたか。

A: 英珠さん、今日、学校に来ていませんね。

B: ええ。休みだそうです。病気だそうです。

A: 病気で休んだんですか。

B: 昨日、のどが痛くて声が出ないと言っていましたからね。

A: 大丈夫でしょうか。

B: 早く元気になるといいですね。

(3) どうして電車が止まりましたか。

A: 遅れてすみません。

B: どうして遅れたんですか。

A: 電車が止まったんです。30分も電車の中で待ちました。

B: 大変でしたね。雪が降っていたから、それで止まったんでしょうか。

A: いいえ。

B: じゃ、どうして止まったんですか。

A: はい、停電で止まったそうです。

(4) どうしてサッカーの試合がありませんでしたか。

A: 昨日の試合、勝ちましたか。

B: 昨日は試合がありませんでした。

A: え、雨で試合がなかったのですか。サッカーは雨の時もしますよね。

B: はい。おとといとても強い雨が降って、運動場の建物が壊れてしまったそうです。それで、試合がありませんでした。

A: あ、そうだったんですか。試合がなかったのですね。

### 推測

#### 1. 听录音，仿照例子推测说话人的情况。

例 男：(两次喷嚏)

女：大丈夫ですか。

男：少しのどが痛いです。

女：顔色が悪いですよ。

男：ええ、とても寒いんです。

女：えっ？ わたしは寒くないですよ。

男：（两次喷嚏）

(1) A：今日の夜は何を食べましょうか。

B：モンゴル料理はどうですか。

A：モンゴル料理、いいですね。駅の近くの「ナーダム」はどうですか。

B：でも、駅は遠いです。じゃあ、近くのレストランにしますか。

A：そうですね。どこに行きましょうか。

B：日本料理にしますか。

A：わたしは、肉が食べたいです。

B：それじゃ……

(2) 母：全部食べなさい。野菜が残っていますよ。

子：ううん……

母：キュウリは？

子：ううん……

母：ピーマンは？

子：ううん……肉は好きだけど、野菜は……

母：バランスが大切ですよ。早く食べなさい。

(3) A：あの女の人だれですか。

B：どの人ですか。

A：周先生と話している人です。

B：知りません。初めて見ました。

A：生徒のお母さんですか。

B：違うと思います。

A：あ、2年生の先生が、今週から休みです。

B：はい、お腹が大きかったです。

A：じゃあ、あの女の方は……

(4) A：まだですか。

B：今日は車が多いですね。

A：あ、バスが来ました。

B：違う番号です。

A：残念。

B：もう少し待ちましょう。

(5) 美月：李佳さん、今日、わたしの家に来ませんか。

李佳：今日はちょっと……

美月：だめですか。

李佳：3時にピアノの先生が来ます。4時に英語の学校に行き、5時にプールに行きます。帰る時、スーパーに行き買い物をします。それに、宿題もたくさんあります。ふう（叹息）。

美月：わあ。大変ですね。

### 身体不适

2. 听录音，从“身体不适”1中选择与录音相符的图，将序号填入\_\_\_\_\_处。

(1) A: どうしたんですか。

B: お腹が痛いんです。何も食べたくありません。

A: 無理しないでください。

(2) A: どうしたんですか。

B: 頭が痛いんです。

A: 薬を飲んだらどうですか。

(3) A: どうしたんですか。

B: 熱があります。

A: ゆっくり休んだほうがいいですよ。

(4) A: のどが痛くて、話すことができません。

B: 無理しないでください。

(5) A: 風邪を引きましたか。

B: ええ、鼻水が出ます。

A: 薬を飲んだほうがいいですよ。

(6) A: 元気ないですね。

B: ええ、体がだるいんです。

A: 大丈夫ですか。

(7) A: どうしたんですか。

B: 歯が痛いんです。

A: それは困りましたね。

(8) A: 風邪ですか。

B: ええ、咳が出て寝ることができません。

### 第三单元测验

1. 听录音，从a、b、c中选择与第7~9课会话一致的内容，将序号填入\_\_\_\_\_处。

第7課:

(1) a. 中学生たちは、地球の問題を考える新聞を作りました。

b. 中学生たちは、リサイクル工場へ行って、ボランティアの仕事をしました。

- c. 中学生たちは、まず、自分たちの学校でしている運動を紹介しました。
- (2) a. リサイクルコンテストを開くことにみんな賛成しました。
- b. リサイクルコンテストを開くことに賛成する人はだれもいませんでした。
- c. リサイクルコンテストを開けば、世界中からお金を集めることができます。
- (3) a. キムさんの町では、みんながリサイクルの運動に参加しています。
- b. キムさんの学校の運動は、世界中に広がっています。
- c. キムさんは、ボランティアで町の公園や道を作っています。

第8課:

- (1) a. 象を船に載せてから、水と同じ高さのところに印をつけました。
- b. 子どもは象の上に乗って、川を渡りました。
- c. 大人たちは子どもに象の重さを教えました。
- (2) a. 象を下ろしてから、象と同じ大きさの石を船に載せました。
- b. 象を下ろしてから、象と同じ重さの石を船に載せました。
- c. 象を下ろしてから、象をはかりに載せて重さを量りました。
- (3) a. 王様はアルキメデスに「王冠を作りなさい」と言いました。
- b. アルキメデスは風呂に入っている時発見をしました。
- c. 職人は、王様にもらったお金をアルキメデスにあげました。

第9課:

- (1) a. 美月さんは暑かったので、窓を開けました。
- b. 美月さんは風邪を引いて、病院へ行きました。
- c. 美月さんは李佳さんといっしょに病院へ行きました。
- (2) a. 1日に1回、朝ご飯の後に薬を飲みます。
- b. 1日に3回、食事の前に薬を飲みます。
- c. 1日に3回、食事の後に薬を飲みます。
- (3) a. 美月さんは体にいい食べ物について発表しました。
- b. 毎日同じものだけ食べれば、風邪を引きにくくなります。
- c. いろいろなものを食べるのが大切です。

2. 听录音，从a、b、c中选择合适的应答填入\_\_\_\_\_处。

- (1) 来週、家族で旅行に行くんです。
- a. それはいいですね。
- b. 楽しかったですか。
- c. 行ったみたいですね。
- (2) お大事に。
- a. ありがとうございます。
- b. はい、とても大切です。

- c. あまり大事じゃありません。
- (3) それじゃ、またあした。
- a. こんばんは。
- b. また来ましたよ。
- c. お休みなさい。
- (4) 頭が痛いです。
- a. 頭がいいですね。
- b. 元気なんですね。
- c. 大丈夫ですか。
- (5) わたしたちの町をもっときれいにしたいですね。
- a. ああ、それできれいなんですね。
- b. そうですね、どうすればいいでしょうか。
- c. ぜひ、行きたいです。
- (6) 先生、質問があります。
- a. どこにあるんですか。
- b. はい、どうぞ。
- c. あ、本当ですね。

## 第10课

### 讲述经历

#### 1. 听录音，仿照例子选择正确的选项。

例 A: 李さんはテニスをしたことがありますか。

B: テニスですか。1回だけしたことがあります。

(1) A: 佐藤さんはモンゴル料理を食べたことがありますか。

B: いいえ、ありません。食べてみたいです。

(2) A: 王さんは上海に行ったことがありますか。

B: ええ、何回もあります。

(3) A: 劉さんは野球をしたことがありますか。

B: 野球ですか、テレビで見たことはありますが、したことはありません。

(4) A: 高橋さんは中国の映画を見たことがありますか。

B: ええ、あります。

### 指路

#### 听录音，从a、b中选择与录音相符的图。

例 A: あした行く体育館は学校の近くにあるんですか。

B: ええ, 学校の隣です。歩いて行きましょう。

A: そうですね。

(1) A: すみません, 明光中学はどこにありますか。

B: この道をまっすぐ行ってください。右側にあります。

A: ありがとうございます。

(2) A: すみません。この近くに本屋がありますか。

B: このビルの3階が本屋ですよ。

A: そうですか。どうもありがとうございます。

(3) A: すみません, 自転車を置くところはどこですか。

B: あそこに図書館がありますね。

A: はい。

B: あそこの隣に置いてください。

A: はい, 分かりました。

### 命令

1. 听录音, 在( )里填入正确的序号。

(1) 行け (2) 座れ (3) 来い (4) 立て

## 第11课

### 约定时间

1. 听录音, 仿照例子在( )里填入相应的图号和空闲的时间。

例 A: 李さん, 今日の午後は空いていますか。

B: ええ, 何ですか。

A: 体育館でバスケットボールの試合があるんです。いっしょに見に行きませんか。

B: いいですね。行きましょう。

(1) A: 劉さん, 今度の日曜日は空いていますか。

B: ええ。

A: じゃ, よかったら学校新聞を作りませんか。

B: ええ, いいですよ。

(2) A: 張さん, ちょっと話したいことがあるんですが, 午後4時ごろは空いていますか。

B: ええ, 何ですか。

A: 授業が終わってから教室で待っています。その時に話します。

(3) A: クラスの会議を開きたいんですが, 水曜日か木曜日の授業の後は空いてい

ますか。

B: 水曜日はサッカーの練習があるんです。木曜日は空いています。

### 推測

#### 1. 听录音，仿照例子从a、b中选择被询问人的看法，将序号填入\_\_\_\_\_处。

例 A: 日本のお茶もあるのでしょうか。

B: 世界のお茶を集めたそうですから、きっとあるだろうと思います。

(1) A: この映画はおもしろいでしょうか。

B: 有名な映画ですから、おもしろいだろうと思います。

(2) A: 李さんは来るのでしょうか。

B: 来ないだろうと思います。

(3) A: 農家の仕事は大変でしょうか。

B: 朝から夜まで働きますから、たぶん大変だろうと思います。

(4) A: 李さんはまだ教室にいますか。

B: たぶんいないだろうと思いますよ。

### 小测试

#### 3. 听录音，仿照例子从a、b中选择符合录音的选项，将序号填入\_\_\_\_\_处。

例 高さんはこの店に何回くらい来ましたか。

A: 高さん、この店は初めてですか。

B: いいえ、前に2回ほど来たことがあります。

A: どれがおいしいですか。

B: チョコレートケーキと野菜ジュースですね。

A: じゃ、チョコレートケーキにします。

質問: 高さんはこの店に何回くらい来ましたか。

a. 2回くらいです。

b. 5回くらいです。

(1) バスの中はどうでしたか。

A: 何で来たんですか。

B: バスで来ました。

A: 込んでいましたか。

B: いいえ、すいていました。

質問: バスの中はどうでしたか。

a. 人が多かったです。

b. 人が少なかったです。

(2) 張さんはお菓子をどう思っていますか。

A: 張さん、このお菓子は口に合いますか。

B: はい。李さんが作ったんですか。

A: ええ。

質問：張さんはお菓子をどう思っていますか。

- a. おいしいと思っています。      b. おいしくないと思っています。

(3) 今来た人は座ることができますか。

A: すみません。席はありますか。

B: すみません、もういっぱいになってしまいました。

A: そうですか、残念です。

質問：今来た人は座ることができますか。

- a. できます。      b. できません。

## 第12課

### 回顧

1. 听录音，仿照例子从 a、b、c 中选择符合录音的选项，将序号填入\_\_\_\_\_处。

例 中学校の生活はとても楽しかったです。勉強も楽しかったです。卓球も楽しかったです。毎朝早く起きて卓球の練習をしたので、少し上手になったと思います。ほかにも、楽しい思い出がたくさんあります。日本の中学生たちが来た時、みんなで歌を歌いました。もうすぐ卒業ですね。これからも、勉強、スポーツ、趣味、いろいろなことを頑張りましょう。

質問：早く起きて何をしましたか。

- a. 勉強です。  
b. 卓球の練習です。  
c. 歌の練習です。

(1) わたしは中学の3年間とても楽しかったです。いろいろな勉強をして、友達がたくさんできました。背も伸びました。今は母より背が高いです。でも、残念なこともあります。よく、暗いところで本を読んだり、テレビを長い時間見たりしたので、目が悪くなってしまいました。それで、今は眼鏡をかけています。これからは、目、そして自分の体を大切にしたいと思います。

質問：何が残念ですか。

- a. 母より背が高くなりました。  
b. 目が悪くなりました。  
c. 病気になりました。

(2) 楊光君は、ぼくのいちばんいい友達でした。しかし、去年、サッカーの試合の時、楊君が遅れて来たので、ぼくは怒りました。その後、楊君と話をしませんでした。ぼくは本当は楊君と話がしたいんです。楊君のことを心配したり考えたりします。この気持ちを話さなかったら、ずっと気持ちがよくないと思いま

す。それで、あした楊君に「もう一度友達になりましょう。」と言おうと決めました。

質問：どうして楊君とけんかをしたのですか。

- a. サッカーの試合に負けたからです。
- b. 楊君がサッカーの試合に遅れて来たからです。
- c. 楊君がサッカーの試合に来なかったからです。

(3) 将来、中学校の友達が集まった時、どんなことを思い出すでしょうか。3年間、わたしたちは笑ったり、泣いたりしました。楽しいことも苦しいこともありました。いろいろなことがあって、大きくなることができましたと思います。わたしは先生たちとクラスみんなに大きな声で「ありがとう」と言いたいです。みなさん、ありがとう。

質問：先生たちとクラスメートに伝えたいことは何ですか。

- a. 悲しい気持ちです。
- b. 残念な気持ちです。
- c. 感謝の気持ちです。

### 梦想

听录音，仿照例子写下梦想，在符合录音句子前的( )里画○。

例 ぼくの夢はおもしろい漫画をかくことです。ぼくは小さい子どものころから漫画が好きで、漫画をたくさん読みました。ほとんど日本の漫画でした。中国人がかいた漫画もありますが、日本ほど多くないと思います。ぼくはおもしろい漫画をかきたいです。

- (1) ぼくの夢はおいしい米を作ることです。日本人の友達は、中国にはおいしいものがたくさんありますが、ご飯は日本のほうがずっとおいしいと言っていました。ぼくは世界一の米を作りたいです。
- (2) わたしの夢は盲導犬を育てることです。塩屋さんとチャンピーの話を読んで、わたしも何かしたくなりました。中国にはまだ盲導犬が少ないです。大人になったら、中国の盲導犬を育てようと思います。
- (3) わたしの夢はリサイクル工場を作ることです。わたしは前はリサイクルにぜんぜん興味がありませんでした。しかし、日本語の授業で、みんなでリサイクルについて調べたり、話したりして、リサイクルはとてもすばらしいと思いました。
- (4) わたしの夢は日本語の先生になることです。3年間、日本語を勉強して、日本語、日本文化についてたくさん習いました。それに、日本の友達からよくメールをもらいました。わたしは日本語の授業、日本語の先生が大好きです。わたしも将来日本語の先生になりたいと思います。

## 第四单元测验

1. 听录音，从a、b、c中选择与第10~12课会话一致的内容，将序号填入\_\_\_\_\_处。

第10课：

- (1) a. 美月さんは耳が聞こえない人といっしょにスーパーに行きました。  
b. 美月さんは目が見えない人といっしょにスーパーに行きました。  
c. 美月さんは目が見えない人といっしょに駅に行きました。
- (2) a. 目が見えない女の人は1人で自転車に乗ることができます。  
b. 目が見えない女の人は高いところにあるものが頭に当たってけがをしたことがあります。  
c. 目が見えない女の人は美月さんといっしょにスーパーに入って行きました。
- (3) a. 盲導犬は、人が危ない時、「危ない」と知らせます。  
b. 盲導犬は、人が言うとおりに動くことができれば、人を守ることができます。  
c. 盲導犬のチャンピオンは、目を隠して毎日苦しい訓練をしました。

第11课：

- (1) a. 李佳さんは健太君を誘って、世界のお茶を紹介するところに行きました。  
b. 李佳さんは健太君といっしょに、世界のお茶を紹介するビデオを作りました。  
c. 李佳さんと健太君の趣味は世界のお茶を集めることです。
- (2) a. 李佳さんが食べたお菓子は、お茶と砂糖からできています。  
b. 李佳さんは、まず甘いお菓子を食べてから苦い抹茶を飲みました。  
c. 健太君は前にもっとおいしいロンジン茶を飲んだことがあります。
- (3) a. 荣西は日本人で、中国のお茶の木の種を日本に持って帰りました。  
b. 荣西は『茶経』という本を書いて、中国のお茶を世界の人たちに紹介しました。  
c. 荣西は、日本に帰ってから、茶道の先生になりました。

第12课：

- (1) a. 3年前は健太君のほうが王文くんより背が低かったです。  
b. 健太君はサッカーの練習を1日しか休みませんでした。  
c. 健太君毎日朝から晩まで走る練習をしました。
- (2) a. 英珠さんの夢は、世界中を旅行して、世界の甘いものを食べることです。  
b. 美月さんはタイムカプセルの中に甘い物を入れたがっています。  
c. みんなで10年後の自分への手紙を書こうと考えています。
- (3) a. 徐蕾さんは英珠さんに「海には海のおもしろさがある。」と言いました。  
b. 徐蕾さんの言葉を聞いて、英珠さんはもっと徐蕾さんが好きになりました。  
c. 英珠さんは「わたしは徐蕾さんより頭がいい。」と思っています。

2. 听录音，从a、b、c中选择合适的应答填入\_\_\_\_\_处。

(1) よかったら、そのかばん、わたしが持ちましょうか。

- a. 持てばいいですね。
- b. いいえ、あまり高くなかったんです。
- c. え、いいんですか。

(2) 今度、母に料理を習おうと思っています。

- a. 何を作ったんですか。
- b. それはいいですね。
- c. 生徒はだれですか。

(3) 友達の誕生日に本か絵をあげようと思うのですが、どちらがいいと思いますか。

- a. わたしは絵のほうがいいと思います。
- b. おめでとうございます。
- c. ご親切にありがとうございました。

(4) この薬は苦くて飲みにくいでしょう。

- a. はい、とてもおいしいです。
- b. はい、とても難しい問題でした。
- c. ええ、本当ですね。

(5) このゲーム、おもしろいですか。

- a. いいえ、ぜんぜん。
- b. はい、たくさんあります。
- c. いいえ、とてもたのしいです。

(6) ごみの問題について考えたことがありますか。

- a. あそこにごみ箱がありますよ。
- b. いいえ、一度もありません。
- c. ごみの問題かな。

人教版®

# 活动参考答案

## 第1课

### 主持会议

ようこそ・司会・始めます・時間になりました・これで終わります・また中国に遊びに来てください

### 介绍物品

- (1) “空竹”・おもちゃ・遊びます  
(2) “烤鸭”・食べ物・食べます  
(3) “水墨画”・絵・かきます
- 略。

### 赠送礼物

- (1) あげます(→) (2) あげます(→) (3) もらいます(←) (4) あげます(→)
- (1)a (2)a (3)b (4)b
- 略。

### 时间

- (1) ( d )+( b ) (2) ( g )+( i ) (3) ( h )+( a ) (4) ( c )+( f )
- (1) お休みなさい (2) カメラ／かばん／お土産／お金  
(3) 辞書 (4) タクシー／自転車／車  
(5) 食べる (6) 渡る／歩く／通る  
(7) いない

### 陈述理由

- (1) 強い (2) 6時に家を出る (3) 歌が上手な (4) 母の誕生日な  
(5) 行かない (6) 嫌いな
- 略。
- (1) 初めて日本人がうちに来るので、陳さんは少し不安でした。／初めて日本人がうちに来るからです。  
(2) 川口さんはとても優しくかったので、川口さんと陳さんは、すぐに友達になりました。／川口さんはとても優しくかったからです。  
(3) 陳さんのお父さんが中国の料理をたくさん作ったので、川口さんはとても喜んでいました。／陳さんのお父さんが中国の料理をたくさん作ったからです。

## 説明原因

1.

- |                |   |             |
|----------------|---|-------------|
| (1) みんながとても親切で | ● | びっくりしました。   |
| (2) 黒板の字が小さくて  | ● | うれしかったです。   |
| (3) 傘がなくて      | ● | よく見えませんでした。 |
| (4) 駅が近くて      | ● | 便利です。       |
| (5) 夜の公園はにぎやかで | ● | 困りました。      |

2. 略。

## 小テスト

1. (1) あげ (2) あげ (3) もらい (4) 初め (5) 初めて (6) こう (7) この  
(8) きれいな (9) だから
2. (1) は・に・を (2) は・に・を (3) が (4) に・で (5) に (6) に (7) でも

## 実践

(1)

### 【开场白】

日本の中学生のみなさん、明光中学校へようこそ。

わたしは、司会の王文です。よろしくお願いします。

では、交流会を始めます。みなさん、お菓子を食べながら、話しましょう。

### 【结束语】

みなさん、そろそろ時間になりました。

今日の交流会はこれで終わります。

日本のみなさん、また中国に遊びに来てください。

(2) A: はじめまして、劉国明です。どうぞよろしく。

B: 山本です。こちらこそよろしくをお願いします。

A: 中国は初めてですか。

B: はい。

A: 中国はどうですか。

B: 道が広くて、建物が大きいですね。

A: そうですか。

B: 劉さんは、どんなことに興味がありますか。

A: わたしは日本の歌に興味があります。

B: そうですか。わたしも歌が大好きです。これは日本の歌のCDです。劉さんにあげます。

A: いいんですか。どうもありがとうございます。

山本さん、これ知っていますか。“空竹”という中国のおもちゃです。こう

やって遊びます。

B: わあ, すごいですね。

A: 山本さんもやってみませんか。

B: はい。

## 第2課

### 道歉、原谅

1. ④

2. (1)c (2)a (3)b (4)d

3. A: もしもし, Bさんですか。Aです。

B: Aさん, どうしたんですか。

A: わたしのかばんの中に, Bさんの日本語の教科書がありました。すみません。

B: あ, そうですか。いいですよ。今日は宿題がありませんから。

A: これから気をつけます。

B: あした, 学校でわたしに渡してください。

A: はい, わかりました。

B: では, また。

A: またあした。

### 时间

1. (1) ①-a, ②-b (2) ①-b, ②-a (3) ①-a, ②-b (4) ①-a, ②-b

2. (1) 野菜がたくさんできた時, 友達にあげます。

(2) 料理を作る時, 野菜を水に入れて虫を取ります。

(3) 「虫もおいしい野菜が好きなんですね。」と言って, 虫を取りながら料理を食べます。

3. (1) おはようございます

(2) 遅れてすみません

(3) 学校で友達と別れる

(4) 家を出る

### 赠送礼物

1. (1) ← (2) →, ← (3) → (4) →, →

2. 美月: かわいい靴/ぬいぐるみ/帽子/自転車/ノートですね。

李佳: 誕生日に, 姉/祖父/父/母/兄がくれました。

美月: いいですね。

3. 略。

### 説明原因、理由

1. (1)でも (2)だから (3)だから (4)でも (5)でも (6)だから
2. (1)×→この中学生の家では、お父さんとお母さんが野菜を作る仕事をしています。  
だから、間違いです。  
(2)×→この中学生が小学生の時、農薬を使っていましたが、今は使っていません。  
だから、間違いです。  
(3)○  
(4)×→この中学生の家で作った野菜は、少し高いです。だから、間違いです。  
(5)×→この中学生は、家の仕事をあまり手伝いません。だから、間違いです。

### 述説愿望

1. (1)(2)(3)略。  
(4)記者：ごみを拾うボランティアはどうでしたか。  
学生：町がきれいになってうれしかったです。  
ほかのボランティアもしてみたいと思います。  
(5)記者：旅行はどうでしたか。  
学生：ちょっと疲れましたが、楽しかったです。  
今度は、友達といっしょに行きたいと思います。
2. (1)わたしは上海へ行って、おばあさんに会いたいと思います。  
(2)わたしは母の誕生日にケーキをあげたいと思います。わたしも母も、ケーキが好きだからです。  
(3)わたしはライオンの世話をしてみたいと思います。近くからライオンを見ることが  
できるからです。  
わたしはライオンや象の世話をしてみたいと思いません。大きい動物の世話は大変だからです。

### 小テスト

1. (1)分け (2)喜び (3)手伝って (4)くれる (5)急いで (6)疲れ (7)頑張り
2. (1)で (2)が (3)が／は・に (4)に (5)から (6)が・が (7)を
3. (1)あげました (2)もらいました (3)くれました
4. (1)帰る (2)会った (3)聞いた

### 実践

(1)

	農薬を使った野菜	農薬を使っていない野菜
長所	<ul style="list-style-type: none"> <li>・虫が付いていません。</li> <li>・きれいです。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・おいしいです。</li> <li>・体にいいです。</li> </ul>
短所	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体に悪いです。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・虫が付いています。</li> <li>・ときどき高いです。</li> </ul>

(2) 略。

### 第3課

#### 兴趣爱好

1. 略。

2.

名前	趣味・好きなこと
田中さん	音楽を聞くこと・友達と電話で話すこと
山本さん	サッカー・テニス・本を読むこと
上村さん	運動・歌を歌うこと・甘いものを食べること
高田さん	本を読むこと・日本語の勉強・犬と遊ぶこと

#### 推測

1. 札幌 (エ) 東京 (ウ) 大阪 (イ) → (ウ) 福岡 (ア)

2. (1) 中学生 (2) 静か (3) 小さい／着ることができない (4) 降る

#### 時間

1.

	わたし	〇〇 さん
頭が痛いです	薬を飲みます。	寝ます。
悲しいです	友達に電話をかけます。	泣きます。
暇です	テレビを見ます。	本を読みます。
宿題が多くて大変です	友達といっしょにします。	がんばります。

2. (1) 空調 (2) 交通信号灯

3. (1) ご飯を食べる時、使います。細くて長いです。中国でも日本でも使います。2本使います。

(2) 時間を知りたい時、見ます。数を書いてあります。数を書いていないものもあります。数は、1から12までです。

(3) 寒い時、使います。寒くない時も使います。暑い時も使います。暑くない時も使います。頭にかぶります。

(4) (椅子 →) 勉強する時、使います。ご飯を食べる時、使います。授業の時も使います。銀行や病院などで待つ時、使います。バスや電車などにもあります。これに座ります。

#### 由远及近

1. 歩く 降りる 出る 飛ぶ 流れる 登る 乗る 入る 走る

2. (1) 走ってきます (2) 降りてこ (3) 入ってきた (4) 出てくる

### 描述着装

- ①履く ②はく ③着る ④かける ⑤かぶる ⑥はく
- (1)C (2)B (3)D (4)B
3. 青いズボンをはいています。  
白いシャツを着ています。  
黒い上着を着ています。  
眼鏡をかけています。  
帽子はかぶっていません。  
時計をしていません。

### 按要求行动

- A わたしが言うとおりに言ってください。おはようございます。  
(其他同学说“おはようございます”。)
- B わたしが言うとおりにノートに書いてください。ありがとう。  
(其他同学在练习本上写“ありがとう”。)
- C わたしが歌うとおりに歌ってください。夕焼け小焼けの赤とんぼ。  
(其他同学唱同样的歌。)
- D わたしが動くとおりに動いてください。(右手を上げる)  
(其他同学同样举起右手。)

### 询问原因

- (1) なぜわたしたちはうれしい時も涙が出るのでしょうか。
- (2) なぜ誕生日にケーキを食べるのでしょうか。
- (3) なぜアトムに心があるのでしょうか。
- (4) なぜこのロボットは人間が言うとおりに動くのでしょうか。
- (5) なぜインインは王文君の教えたとおりに話すことができるのでしょうか。
- (6) なぜお母さんが作る料理はおいしいのでしょうか。

### 小测试

- (1) 着て (2) 晴れる (3) 選び (4) 続ける (5) 呼んで (6) 感じ (7) 答え
- (1) でも (2) か (3) で (4) を (5) に (6) と (7) が

### 实践

- (1) わたしは、サッカーをすることが好きです。毎日練習をしたいです。でも、友達や先生がいない時、サッカーができません。だから、いっしょにサッカーの練習をすることができるロボットがほしいです。
- (2) わたしのロボットの名前は「エス」です。エスはサッカーをすることができます。サッカーの服を着ています。サッカーの練習をする時、エスといっしょにします。エスはわたしが言うとおりに動きます。

## 第一单元测验

1. 第1課: (1)a (2)c (3)a  
第2課: (1)b (2)a (3)a  
第3課: (1)a (2)c (3)c
2. (1)c (2)b (3)c (4)a (5)b (6)b (7)b
3. (1) あじ (2) むし (3) きせつ (4) うわぎ
4. (1) まっすぐ (2) ほとんど (3) たとえば
5. (1) に (2) に (3) と (4) の
6. (1) こうですか (2) 嫌です (3) これから気をつけます
7. (1) 初めて (2) 初めは (3) なんでも (4) いつでも  
(5) 入れて (6) 入って (7) 行く (8) 行った
8. (1)c (2)b (3)b (4)a
9. (1) ③ (2) くれた

## 第4課

### 转达信息

1. 略。
2. (1) 山本さんは漫画が大好きだそうです。5歳の時からいろいろな漫画を読んだそうです。漫画の本を200冊ぐらい持っているそうです。漫画が好きだから、絵の勉強もしているそうです。将来は、漫画家になりたいそうです。  
(2) 石川さんが住んでいる町は、子どもがとても少ないそうです。それで、来年の4月から石川さんの学校はなくなってしまうそうです。石川さんたちは隣の町の学校に行くそうです。新しい学校で、新しい友達をたくさん作りたいそうです。でも、古い学校にもう行くことができないので、ちょっと悲しいそうです。  
(3) 中田さんは小さい時、中国に住んでいたそうです。隣の家に中田さんと同じ年の女の子がいて、いっしょに絵をかいたり、人形で遊んだりしたそうです。でも、6歳の時に、家族と日本に帰ったそうです。今、中田さんは中国語を勉強しているそうです。将来、中国で勉強したいからだそうです。そして、隣に住んでいた女の子に会いたいと思っているそうです。
3. 略。

## 征求許可

- (1)c (2)e (3)d (4)b
- ジュースを飲んでもいいですか。  
テレビを見てもいいですか。  
音楽を聞いてもいいですか。  
パソコンを使ってもいいですか。  
日記／雑誌／手紙を読んでもいいですか。  
写真を見てもいいですか。  
窓を開けてもいいですか。  
電話をかけても（使っても）いいですか。  
犬と遊んでもいいですか。  
ピアノを弾いてもいいですか。

## 邀约

### 1. (1) (肯定回答)

A: 美月さん、今日の夕方、時間ありますか。

B: ええ。

A: 母が作ったケーキがあります。いっしょに食べませんか。

B: いいですよ。どこで会いますか。

A: 5時にぼくの家で会いましょう。

B: 5時にバトル君の家ですね。分かりました。

(否定回答)

A: 美月さん、今日の夕方、時間ありますか。

B: 今日の夕方はちょっと……

A: そうですか。じゃあまた今度。

B: すみません。

### (2) (肯定回答)

A: 美月さん、来週の月曜日、時間ありますか。

B: ええ。

A: 交流会があります。美月さんも行きませんか。

B: いいですよ。どこで会いますか。

A: 9時に教室で会いましょう。

B: 9時に教室ですね。分かりました。

(否定回答)

A: 美月さん、来週の月曜日、時間ありますか。

B: 来週の月曜日はちょっと……

A: そうですか。じゃあまた今度。

B: すみません。

2. A: Bさん、今、時間ありますか。

B: 今はちょっと……

A: じゃあ、今日の午後はどうですか。

B: 午後ですか。いいですよ。

A: いっしょにバスケットボールをしませんか。

B: いいですよ。どこで会いますか。

A: 1時に体育館で会いましょう。

B: 1時に体育館ですね。分かりました。

### 告別、告辞

1. 略。

2. (1) じゃあね。                      またあした。

(2) みなさんお元気で。            (中国に)また遊びに来てください。

(3) また来てくださいね。        さようなら。

(4) さようなら。                    ではまた。

### 解释、说明

1. (1) 日本語の「先生」は中国語の“老师”のことです。

(2) 日本語の「手紙」は中国語の“信”のことです。

(3) 日本語の「新聞」は中国語の“报纸”のことです。

(4) 中国語の“新闻”は日本語の「ニュース」のことです。

(5) 中国語の“汤”は日本語の「スープ」のことです。

(6) 中国語の“娘”は日本語の「お母さん」のことです。

2. (1) 「体育館」は 運動をする建物のことです。

(2) 「台所」は 料理を作る部屋のことです。

(3) 「大晦日」は 12月31日のことです。

(4) 略。

### 写信

1. ④③①②⑥⑤

2. 略。

### 小测试

1. (1) それで    (2) しかし    (3) それから    (4) それで    (5) それから

(6) ほとんど    (7) ぜんぜん

2. (1) そうです    (2) こと    (3) 暑いです・涼しいです・冬    (4) お礼    (5) 違い

(6) 正しい

## 実践

(1) 略。

(2)

星野君

お元気ですか。

お手紙ありがとうございます。

そちらはもう寒くなりましたか。こちらはもう冬です。雪が降りました。

星野君の手紙に「请给我手纸。」と書いてありました。中国語の「手紙」は日本語の「トイレットペーパー」のことです。日本語の「手紙」は中国語で「信」ですよ。日本語も中国語も漢字を使いますが、意味が違うものもあります。誤解しやすいですね。でも、とてもおもしろいと思います。

星野君は、いつ中国に来ますか。待っています。

お元気で。ではまた。

2014年11月22日

王文

## 第5課

### 期盼

- (1) ② (2) ⑦ (3) ⑤ (4) ③ (5) ⑥ (6) ④
- (1) 早く元気になる  
(2) 簡単だ  
(3) あまり寒くない  
(4) 甘い  
(5) 学校に遅れない  
(6) 覚えている

### 感谢

- (1) ① (2) ③ (3) ② (4) ③ (5) ①
- (1) A: この部屋暑いですね。  
B: 窓を開けましょうか。  
A: あ、すみません。  
(2) A: だれか手伝ってください。かばんが重くて……  
B: いっしょに持ちましょうか。  
A: すみません。

表达意志

1.

动词	基本形	类别
例 ( 読もう ) と思う。	読む	V <sub>1</sub>
(1) ( 探そう ) と思う。	探す	V <sub>1</sub>
(2) ( 集めよう ) と思う。	集める	V <sub>2</sub>
(3) ( 手伝おう ) と思う。	手伝う	V <sub>1</sub>
(4) ( 来よう ) と思う。	来る	V <sub>3</sub>
(5) ( 続けよう ) と思う。	続ける	V <sub>2</sub>
(6) ( 努力しよう ) と思う。	努力する	V <sub>3</sub>
(7) ( 遊ぼう ) と思う。	遊ぶ	V <sub>1</sub>
(8) ( あげよう ) と思う。	あげる	V <sub>2</sub>

2.

(1)	李さん	頑張って働こうと思っています。
(2)	王さん	医者になって、田舎に小さな病院を作ろうと思っています。
(3)	鈴木さん	いろいろなロボットを作ろうと思っています。
(4)	木村さん	中国へ行って、パンダの研究をしようと思っています。

3. (1) A: 今日の午後、何をしようと思っていますか。

B: 病院に行こうと思っています。

それから、家で寝ようと思っています。

A: 早く元気になるといいですね。

(2) A: あした、何をしようと思っていますか。

B: 映画を見に行こうと思っています。

それから、家族とご飯を食べようと思っています。

A: 楽しいといいですね。

(3) A: 休みの日、何をしようと思っていますか。

B: 農場に(果物を取りに)行こうと思っています。

それから、果物をたくさん食べようと思っています。

A: おいしいといいですね。

(4) A: お母さんの誕生日、何をしようと思っていますか。

B: 花を買おうと思っています。

それから、母にあげようと思っています。

A: 喜ぶといいですね。

4. 家族と旅行に行こうと思います。

家で勉強しようと思います。

友達と遊ぼうと思います。

サッカーの練習をしようと思います。

#### 由远及近、由近及远

(1)b (2)b (3)a (4)a

#### 数量

1. 略。

2. (1) 10分しかかかりません。

1時間もかかります。

(2) 2冊しか持っていません。

30冊も持っています。

(3) 5個しか食べませんでした。

50個も食べました。

(4) 30人しかいません。

1500人もいます。

#### 陈述内容

1. (1) 日本で交流会をしよう・手紙

(2) 中国にトキは何羽ぐらいいるか・質問

(3) サッカーの試合で中国が勝った・ニュース

(4) サッカー選手になりたい・夢

2. (1) A: これはどういう意味ですか。

B: 「ここは自転車が通る道です。」という意味です。

(2) A: これはどういう意味ですか。

B: 「トイレはこちらにあります。」という意味です。

(3) A: これはどういう意味ですか。

B: 「近くに学校があります。車の人は気をつけてください。」という意味です。

#### 小测试

1. (1) 気をつけよう

(2) 来よう

(3) 研究しよう

(4) 守ろう

(5) とろう

(6) 増やそう

2. (1) 晴れると

(2) かわいそう

(3) 少し

(4) だんだん

(5) いきました

(6) 聞こえ

(7) も

#### 実践

(1) ①健太君と英珠さんは、学校から帰る時、鳥の巣箱を見に行きました。

- ②巣箱の中からヒナの声が聞こえました。
- ③しかし、1羽のヒナが巣箱から落ちていました。
- ④健太君たちは、ヒナを巣箱に返そうと思いました。
- ⑤健太君1人では難しかったので、王文君の肩に乗りました。
- ⑥ヒナを巣箱に入れることができました。

(2) 略。

## 第6課

### 提出假设

1. (1) 天気が良かった (2) 困ったことがあった  
(3) 知っていた (4) 塩を入れ (5) 簡単だった
2. (1) A: あした休みだったら、何をしたいですか。  
B: 休みだったら、友達とサッカーをしたいです。  
(2) A: 宿題が分からなかったら、どうしますか。  
B: 宿題が分からなかったら、王文君に聞きます。  
(3) A: 日本へ行くことができたなら、何をしたいですか。  
B: 日本へ行くことができたなら、京都に行きたいです。  
(4) A: 大人になったら、何になりたいですか。  
B: 大人になったら、会社の社長になりたいです。
3. (1) 頭が痛くなったら、この薬を飲んでください。  
(2) ジュースを飲んだら、ごみ箱に捨てましょう。  
(3) 朝、友達に会ったら、あいさつをしましょう。  
(4) わたしの家の猫がいなくなりました。この猫を見たら、電話してください。

### 変化、改変

1. (1)a (2)b (3)b (4)a
2. (1)aみ bや cみ dや  
(2)

病院が大きかったら、村の人は心配がいりません。

デパートがあったら、村の人は便利になります。隣の町からも人がたくさん来て、買い物をします。みどり村はにぎやかになります。

工場があったら、空気や水が汚くなります。

大きな公園を作ったら、鳥や動物も住むことができます。村の人も町の人も、遊んだり、散歩したりすることができます。

3.

市長さんへ

わたしたちは困っています。学校をもっとよくしてください。  
教室をもっと明るくしてください。電気が少ないです。電気を多くしてください。運動場をもっと広くしてください。サッカーをしたいです。テストが難しすぎます。みんなほとんどできません。もう少し易しくしてください。図書館の本を、新しくしてください。そしておもしろい本を多くしてください。今の本は古くておもしろくないです。

夏休みと冬休みを長くしてください。休みが長かったら、わたしたちは、好きなことをたくさんすることができます。

市長さん、お願いします。

〇〇中学生徒より

### 行为习惯

(6) 朝ご飯を食べないで学校へ行く。

### 节能生活

1. (1) 略。

(2) 電気を消して寝ます。

夏、できるだけエアコンを使わないで過ごします。

部屋にだれもない時、電気を消します。

テレビを見ない時、テレビを消します。

2. 夜、本を読むことができません。

夜、暗くて勉強をすることができません。

コンピューターを使うことができません。

わたしの家は10階にあります。毎日階段を使います。

友達に電話をかけることができません。

### 请求重复

(1) ①すみません、もう一度お願いします。

②もう少し、ゆっくり言ってください。

③えっ、わたしたちの学校では……

④えっ、今日は何がありますか。

⑤すみません、「ちきゅうかいぎ」というのは何ですか。

(2) 略。

### 小テスト

- (1) 入れたら                      (2) 入れないで                      (3) こうして  
(4) どうして                      (5) できるだけ                      (6) かわいそうですね  
(7) 困りましたね                      (8) しました                      (9) なりました
- (1) つけ (他動詞)    (2) ついて (自動詞)    (3) 開け (他動詞)    (4) 並んで (自動詞)  
(5) 始まり (自動詞)    (6) 続ける (他動詞)    (7) 集まって (自動詞)

### 実践

(1) 略。

(2) 夜, 早く寝ます。

テレビは, 見たい番組だけ見ます。見ない時は消します。

できるだけエレベーターは使いません。

## 第二单元测验

- 第4課: (1)c    (2)b    (3)c  
第5課: (1)b    (2)a    (3)c  
第6課: (1)c    (2)a    (3)b
- (1)c    (2)b    (3)b    (4)a    (5)b    (6)b    (7)b    (8)a
- (1)c    (2)a    (3)c    (4)b
- (1) だめですよ    (2) 違います    (3) 気をつけて    (4) よかった
- (1) から    (2) に    (3) に    (4) と    (5) ずつ
- (1) ある    (2) 借りよ    (3) 乗ら    (4) 入れ    (5) 書い
- (1)a    (2)b    (3)c    (4)c
- b a c

## 第7課

### 假定条件

- (1) 4月になれ / 春になれ    (2) 降れ・降らなけれ    (3) 走れ    (4) 洗濯すれ / 洗え  
(5) 眼鏡をかけなけれ / 眼鏡がなけれ    (6) 安けれ    (7) 暗けれ    (8) 溶けれ
- (1) A: ペットボトルをリサイクルすれば, どうなりますか。  
B: ごみが減ります。  
A: ごみが減れば, どうなりますか。  
B: 地球がきれいになります。

- A: 地球がきれいになれば、どうなりますか。  
 B: みんな、生活しやすくなります。  
 A: みんな、生活しやすくなれば、どうなりますか。  
 B: みんな、うれしいです。
- (2) A: 木の上に巣箱を作れば、どうなりますか。  
 B: 鳥が来ます。  
 A: 鳥が来れば、どうなりますか。  
 B: ヒナが生まれます。  
 A: ヒナが生まれれば、どうなりますか。  
 B: 鳥が増えます。  
 A: 鳥が増えれば、どうなりますか。  
 B: 自然を守ることができます。

### 時間順序

1.

(1)	( ② ) 発表する      ( ① ) 紹介する      ( ③ ) 話し合う ( ④ ) 新聞を作る
(2)	( ② ) 本を買う      ( ① ) 公園で遊ぶ      ( ④ ) 本を読む ( ③ ) 家に帰る
(3)	( ① ) 授業を受ける      ( ② ) 図書館に行く      ( ③ ) 本を返す ( ④ ) 雑誌を読む      ( ⑥ ) 学校に戻る      ( ⑤ ) 本屋に行く

2. A: 張さんは、朝、何をしますか。  
 B: 朝ご飯を食べた後で、顔を洗います。顔を洗った後で、歯を磨きます。  
 A: 「朝ご飯を食べる、顔を洗う、歯を磨く」ですか。  
 B: はい、そうです。

わたし	( 服を着る ) → ( 朝ご飯を食べる ) → ( 歯を磨く )
張さん	( 朝ご飯を食べる ) → ( 顔を洗う ) → ( 歯を磨く )

### 开始

- (1) 生徒たちが帰り始めました。  
 (2) 道を渡り始めました。  
 (3) ご飯を食べ始めました。  
 (4) バイオリンを習い始めました。

## 新闻报道

1. 3月10日に明光中学校でマラソン大会があった。男子は5000メートル、女子は3000メートルを走った。男子は、3年2組の王文君が優勝した。王文君は「とても疲れたが、最後まで頑張った。とてもうれしい。」と話していた。女子は、3年2組の李佳さんが優勝した。李佳さんは「毎日、学校から帰った後で練習していた。優勝することができてびっくりした。これからも練習を続けたい。」と話していた。明光中学では、毎年マラソン大会がある。生徒たちは体も心も強くなるだろう。
2. 9月20日、日本の中学生10人が第五中学校で生徒たちと交流会を開いた。この交流会は今年で3回目だ。第五中学3年生の張建君と、大阪の中学3年生の石川雄一君いしかわゆういちの挨拶で交流会が始まり、生徒たちは約2時間の交流を楽しんだ。日本の生徒は「けん玉」を紹介し、中国の生徒は「毬子」などを紹介した。張建君は「日本人の中学生と話すことができて楽しかった。日本の中学生も中国の中学生も同じだと思った。」と話していた。毎年、たくさんの生徒が交流会に参加することを願っている。

## 商量

1. (1) A: カメラの使い方が分からないんですが、どうやって撮ればいいでしょうか。  
B: 張君に聞けば、分かりますよ。  
(2) A: 博物館への行き方が分からないんですが、どうやって調べればいいでしょうか。  
B: インターネットを使えば、調べることができますよ。  
(3) A: サッカーの練習をしたいんですが、いつ来ればいいでしょうか。  
B: 今日の午後、天気良ければ、練習がありますよ。  
(4) A: 旅行に行きたいんですが、いつまで待てばいいでしょうか。  
B: お父さんの仕事が忙しくなければ、行きますよ。  
(5) A: 黒板の字が見えないんですが、どうすればいいでしょうか。  
B: 前の方に座れば、見えますよ。  
(6) A: 日本語がもっと上手になりたいんですが、どうやって勉強すればいいでしょうか。  
B: 日本人の友達を作れば、日本語を楽しく勉強することができますよ。
2. (1)b (2)c (3)d (4)a
3. (1) 李君がいませんが、頑張りましょう。  
(2) 体育館を使ったらどうですか。  
(3) みんなで手紙を書きましょう。  
(4) ボランティアを集めて、掃除をしたらどうですか。

## 主持会议

宣布会议开始，简单自我介绍	ウ，キ
说明会议主题	ク
说明要讨论的内容	ア，オ
点名发言	イ，コ
询问意见	ケ
请与会者提问	シ
宣布结束	エ，カ

## 小测试

- (1) 食べた (2) 泣き (3) 行け (4) なけれ (5) 来れ・来なけれ (6) 正しけれ  
(7) 洗っ (8) すれ (9) 守ろ (10) 入れ
- (1) に (2) で (3) から (4) に (5) から・へ・から・へ

## 実践

王: クラス会議を始めます。わたしは司会の王です。よろしくお願ひします。

みなさんの「環境を守る方法」を教えてください。それでは、李さん、お願ひします。

李: はい。わたしは、できるだけエアコンは使わないで過ごします。

王: 次は、張さん、どうぞ。

張: はい。わたしは、部屋を出る時、電気を消します。

王: 次は、陳さん、どうぞ。

陳: はい。わたしは、缶や瓶、ペットボトルを、リサイクルのごみ箱に捨てます。

王: どれもいい方法ですね。いい方法をたくさん集めて、みんなに教えたいですね。どうすればいいでしょうか。

李: 学校の玄関に大きな紙を張って、みんなが方法を書いたらどうですか。

張: 学校中のクラスが3つずついい方法を選んで、発表したらどうですか。

陳: インターネットで調べて、学校新聞を作ったらどうですか。

王: どれもいいアイデアですね。ぜひやりましょう。みなさん、そろそろ時間になりました。今日の会議はこれで終わりたいと思います。ありがとうございました。

## 第8課

## 感叹

- (1)b (2)e (3)f (4)d (5)c
- (1) ①寒い ②変だ ③珍しい ④会いたい ⑤ほしい ⑥すごい  
(2) 高いものをもらって困ったなあ。

うれしいなあ。

暖かいマフラーだなあ。

おばあさんは、わたしが好きなんだなあ。

### 命令

1. (1) 洗い (父母对孩子说, 或者老师对学生说)
  - (2) 来 (大人对孩子说)
  - (3) 答え (试卷等的试题要求)
  - (4) 行き (大人对孩子说)
  - (5) 寝 (父母对孩子说)
  - (6) し (老师对学生说)
2. 略。

### 禁止

1. (1) 廊下を走るな。
  - (2) 隣の人に見せるな。
  - (3) 夜遅くまでテレビを見るな。
  - (4) わたしたちの町に工場を作るな。
  - (5) 今見たことをほかの人に話すな。
  - (6) 博物館の中は、写真を撮るな。
2. (1)
- (左) 这个中学生特别喜欢看漫画, 经常在自己房间看漫画。因为看漫画, 以至于没有时间学习。因此贴上“漫画を読むな”这句话。
- (中) 这个中学生与父母有约定(如: 上○○高中, 每天在家学习两小时以上, 自己的房间自己打扫等)。为了时刻牢记而不打破约定, 打算努力学习, 注意自己的生活态度等。
- (右) 这个中学生非常努力。自己决定了的事情, 不会因为很困难就中途放弃, 一定要坚持到最后。
- (2) ・遊ぶな
- ・怒るな
  - ・学校に遅れるな
  - ・友達を疑うな
  - ・予習を忘れるな
  - ・両親を大切にしよう
  - ・努力しよう
  - ・毎日5時間勉強しよう
  - ・お母さんを手伝おう

## 商量

1. (1)b (2)a (3)c  
2. 略。

## 身份与措辞

- (1) ①イ ②ア ③ウ  
(2) ①イ ②ウ ③ア

## 小测试

1. (1) 出すな  
(2) 入るな  
(3) 泳ぐな  
(4) 写真を撮るな  
(5) 走りなさい  
(6) 気をつけなさい  
(7) 電話しなさい  
(8) 静かにしなさい
2. (1) 砂糖 (2) 母 (3) 皿 (4) 歌 (5) お年玉 (6) 人
3. (1) 足し (2) 頼ん (3) 動かす (4) 盗ん (5) うそ (6) 代わり  
(7) 印 (8) 位置

## 実践

まず、羊を船に載せて、Bに行きます。羊を下ろします。

次に、Aに戻ります。狼を載せて、Bに行きます。狼を下ろして、羊を載せます。

Aに戻って、羊を下ろして、白菜を載せます。Bに行って、白菜を下ろします。最後に、Aに戻って羊を載せて、Bに行きます。

## 第9课

### 建议

1. (1) ①映画 ②食べ物 ③天気 ④宿題  
(2)

①	ぜひ見たほうがいいですよ。
②	野菜も食べたほうがいいですよ。 肉と野菜をいっしょに食べたらどうですか。
③	傘を持って行ったほうがいいですよ。 できるだけ早く帰ったほうがいいですよ。
④	宿題はしたほうがいいですよ。 宿題をしたくない時は、友達といっしょにしたほうがいいですよ。

2. (1) 夜早く寝たほうがいいです。朝ご飯を食べたほうがいいです。朝、コーヒーを飲んだほうがいいです。
- (2) 友達に話したほうがいいです。同じ本を買って、友達に渡したほうがいいです。もう一度、よく探したほうがいいです。

#### 説明原因

- (1) お父さんの仕事で中国に来ました。
- (2) 病気で学校を休みました。
- (3) 停電で電車が止まりました。
- (4) 運動場の問題でサッカーの試合をすることができませんでした。

#### 动词名词化

1. (1) 写真を撮る  
写真を撮る  
夜寝る／朝起きる  
朝ご飯を食べる
- (2) 初め、ごみを全部拾う  
きれいになった川を見る  
ごみを捨てる  
ごみを拾う  
ボランティアに参加する
2. ・わたしは音楽を聞くのが好きです。
- ・飛行機に乗るのが嫌いです。
  - ・字を書くのが上手です。
  - ・歌を歌うのが下手です。
  - ・歩くのが速いです。
  - ・朝起きるのが早いです。
  - ・ご飯を食べるのが遅いです。
  - ・学校へ行くのは楽しいです。
  - ・友達と遊ぶのはおもしろいです。
  - ・絵を上手にかくのは難しいです。

#### 3. 補充参考

散歩します。／果物を食べます。／笑います。

#### 推測

1. (1) いっしょにご飯を食べに行く  
肉が食べたい

- (2) 野菜が嫌い  
野菜を食べなかった
- (3) 新しい先生  
生徒のお母さんではない
- (4) バスを待っている  
バスに早く乗りたい
- (5) 忙しい  
予定が多い

2. 明光中学の中学生みたいです。  
ごみを拾うボランティアに参加しているみたいです。  
みんな楽しいみたいです。  
公園は緑がたくさんあるみたいです。  
鳥がたくさんいるみたいです。  
湖で船に乗ることができるみたいです。  
夏みたいです。  
暑いみたいです。

#### 身体不調

1. イ 歯が痛い      ウ 熱がある      エ のどが痛い      オ 咳が出る  
カ 頭が痛い      キ 鼻水が出る      ク 体がだるい
2. (1) ア (2) カ (3) ウ (4) エ (5) キ (6) ク (7) イ (8) オ
3. A: う……  
B: どうしたんですか。  
A: 頭が痛いんです。  
B: 大丈夫ですか。  
A: それに体もだるいです。  
B: 熱はありますか。  
A: 少しあるみたいです。  
B: 風邪を引いたのでしょうか。早く帰ったほうがいいですよ。  
A: でも、今日は日本語の授業があります。  
B: でも、無理しないでください。後で、ノートを貸しますから。  
A: そうですね。  
B: 熱があつたら、病院に行ったほうがいいですよ。  
A: ありがとう。  
B: お大事に。

### 小测试

1. (1) 病院に行つ (2) 早く寝 (3) お風呂に入らないで  
 (4) 教科書を見ないで (5) 切手を集める (6) サッカーを見る
2. (1) を (2) が (3) に (4) で

句子	病人	朋友	医生
(1) どうしましたか。		△	○
(2) どうしたんですか。		○	△
(3) 無理しないでください。		○	△
(4) 頭が痛いんです。	○		
(5) 点滴をしましょう。			○
(6) 体がだるいんです。	○		
(7) お大事に。		○	○
(8) 病院に行ったほうがいいですよ。		○	

(“△”表示有时刻也说。)

### 实践

(1)

#### 風邪を引かない体

①どんなことをしていますか。

- 主食，肉や魚など，野菜をバランスよく取る
- 夜，早く寝る
- 毎日運動する
- 家に帰った時，手を洗う
- 水をたくさん飲む
- 冬，服をたくさん着ない

②そのほかに，していることがあったら書いてください。(中国語で書いてもいいです)

「主食，肉や魚など，野菜をバランスよく取る」と答えた人が一番多かったです。

次に多かったのは「水をたくさん飲む」でした。「夜，早く寝る」と答えた人が一番少なかったです。そのほかに「漢方薬を飲む」「暖かい靴下を履く」という答えがありました。

(2)

風邪を引いた時、何をしましたか。

①最近、いつ風邪を引きましたか。

1週間前

1週間～1か月前

1か月前～3か月前

3か月前～6か月前

6か月前～1年前

1年前

②風邪を引いた時、何をしましたか。

病院に行った

薬を飲んだ

点滴をした

よく寝た

消化の良いものを食べた

冷たいものを食べなかった

お湯をたくさん飲んだ

りんごをたくさん食べた

②そのほかに、したことがあったら書いてください。(中国語で書いてもいいです)

「薬を飲んだ」と答えた人がいちばん多かったです。次に多かったのは「よく寝た」でした。

「点滴をした」と答えた人がいちばん少なかったです。そのほかに「大根のスープを飲んだ」という答えがありました。

### 第三单元测验

1. 第7課: (1)c (2)a (3)a  
第8課: (1)a (2)b (3)b  
第9課: (1)b (2)c (3)c
2. (1)a (2)a (3)c (4)c (5)b (6)b
3. (1)ねだん (2)くに (3)しけん (4)びょうき
4. (1)ゆっくり (2)いちばん (3)たぶん (4)さつき
5. (1)いたい (2)からい (3)よい
6. (1)出し[⇔入れる] (2)負け[⇔勝つ] (3)売っ[⇔買う] (4)覚え[⇔忘れる]
7. (1)食べた (2)行け (3)乗れ (4)なる (5)書い
8. (1)③ (2)① (3)③
9. (1)② (2)① (3)①

## 第10課

### 提供幫助

1. (1) A: あのう、よかったら1つ持ちましょうか／荷物を持ちましょうか。  
B: いいんですか。すみません。  
.....  
B: ご親切にありがとうございました。  
A: いいえ。
- (2) A: 大変ですね。よかったら手伝いましょうか／いっしょにしましょうか。  
B: いいんですか。  
A: ええ、もちろん。  
B: ありがとうございます。  
.....  
B: 早く終わりました。ありがとうございました。  
A: きれいになって、よかったです。
- (3) A: あのう、よかったら写真を撮りましょうか／撮りましょうか。  
B: あ、すみません。お願いします。  
.....  
B: どうもありがとうございました。  
A: いいえ。
2. (1) 前に／道に自転車が止めてありますよ。気をつけてください。  
(2) 階段がありますよ。気をつけてください。  
(3) 前に／道に荷物が置いてありますよ。気をつけてください。

### 講述经历

1. (1) ①ない ②ある ③ない ④ある
2. (1) ①劉先生に会った  
②馬に乗った  
③モンゴル料理を食べた  
④ボランティアをした
- (2) ①モンゴル族の服を着た・着た・写真を見た  
②野菜のお菓子を食った・食った・友達から聞いた  
③北村さんに会った・会った・メールをもらった  
④日本料理を作った・作った・食った

3. (1) ①北京へ行ったことがありますか。  
 ②ブラジルの映画を見たことがありますか。  
 ③歌を歌う猫を見たことがありますか。  
 ④飛行機に乗ったことがありますか。
- (2) A: ○○さんは、日本の映画を見たことがありますか。  
 B: はい、あります。  
 A: どうでしたか。  
 B: とてもよかったです。  
 A: ○○さんは、日本の映画を見たことがありますか。  
 B: いいえ、ありません。  
 A: 見てみたいと思いますか。  
 B: はい。／いいえ。

10人に聞きました。日本の映画を見たことがある人は3人、見たことがない人は7人でした。見たことがある人は「とてもよかった」「おもしろかった」と答えました。見たことがない人は、5人が「見てみたい」、2人が「見たくない」と答えました。

#### 指路

- (1)a (2)b (3)a

#### 感知

1. (1) いいにおいがします。 (2) バナナの味がします。  
 2. 略。  
 3. ・ドアを開ける／閉める音がします。  
 ・電気をつける／消す音がします。  
 ・走る／歩く音がします。  
 ・黒板に字を書く音がします。  
 ・黒板の字を消す音がします。  
 ・本が落ちる音がします。  
 ・誰かが歌う／笑う音がします。  
 ・○○さんの声がします。  
 ・挨拶をする音がします。  
 ・日本語で話す音がします。

#### 命令

1. ( 1 ) ( 4 ) ( 3 ) ( 2 )  
 2. (1) まっすぐ行けという意味です。 (2) 止まれという意味です。  
 3. 「早く食べなさい」「勉強しろ」「テレビを見るな」

## 帮助盲人

b→d→a→c

(参考全文)

岡田亮<sup>おかた りょう</sup>さんは23歳で、趣味は走ることだ。岡田さんは生まれた時から目が見えない。歩く時は、つえを使って歩けばいい。それでは、走る時はどうするのだろうか。

目が見えない人が走りた<sup>て</sup>い時は、目が見える人といっしょに走る。岡田さんも、始めは弟の哲<sup>てつ</sup>さんに頼んで、いっしょに公園で走っていた。しかし、哲さんの勉強や学校が忙しくな<sup>つ</sup>って、頼みにくくな<sup>つ</sup>った。岡田さんは一人で走ってみようと思<sup>つ</sup>った。公園へ行<sup>つ</sup>って走<sup>つ</sup>ってみた。けれども、怖<sup>こ</sup>くて走ることができな<sup>か</sup>った。岡田さんは走<sup>つ</sup>るのをやめた。

1か月後、岡田さんが町を歩いている時、「あのう、すみません。わたし、川田<sup>かわた</sup>と言<sup>い</sup>います。」という声<sup>こゑ</sup>がした。知らない男の人<sup>おとこ</sup>だった。「あなたが弟<sup>あに</sup>さんといっしょに、公園で走<sup>は</sup>っているのを見た<sup>み</sup>たことがあります。最近見<sup>み</sup>ないので心配<sup>しんぱい</sup>していました。」と、男<sup>おとこ</sup>の人は言<sup>い</sup>った。岡田さんは事情<sup>じじょう</sup>を話<sup>は</sup>した。男<sup>おとこ</sup>の人は「よかつたら、いっしょに走<sup>は</sup>りませんか。わたしは、毎週日曜日、公園で走<sup>は</sup>っています。走<sup>は</sup>るのが好きな仲間<sup>なかま</sup>もたくさんいます。」と言<sup>い</sup>って、いっしょに走<sup>は</sup>る約束<sup>やくそく</sup>をした。

岡田さんは今、公園で川田さんといっしょに走<sup>は</sup>っている。ほかの目が見えない人も走<sup>は</sup>っている。川田さんの仲間<sup>なかま</sup>がボランティア<sup>ボランティア</sup>をしているのだ。岡田さんと川田さんは、目が見えない人のマラソン大会<sup>たいかい</sup>に参加<sup>さんか</sup>したいと思<sup>おも</sup>っている。岡田さんは走<sup>は</sup>るのがもつと好き<sup>すき</sup>にな<sup>な</sup>ったそう<sup>う</sup>だ。

(事情: 情况            マラソン大会: 马拉松比赛)

### 小测试

1. (1)に    (2)が    (3)が    (4)が/の    (5)で    (6)に
2. (1)ぜんぜん    (2)ぜひ    (3)決して    (4)まっすぐ
3. 作<sup>つく</sup>ったこと    飲<sup>の</sup>んだこと    見<sup>み</sup>たこと    飲<sup>の</sup>んだこと
4. (1)にくい    (2)やすい    (3)にくい

### 実践

略。

## 第11课

### 约定时间

1. (1)ア・今度の日曜日    (2)エ・午後4時ごろ    (3)ウ・木曜日の授業の後
2. A: Bさん、科学博物館へロボットショーを見に行きませんか。  
B: いいですね。いつがいいですか。

A: 土曜日の午後はどうですか。

B: 土曜日の午後はボランティアに行きます。

日曜日の午後はどうですか。空いていますか。

A: いいえ。日曜日の午後は祖母の家に行きます。

B: そうですか。それじゃ、日曜日の午前は空いていますか。

A: ええ、大丈夫です。

B: それじゃ、日曜日の午前9時に、学校の前で待ち合わせをしましょう。

A: 午前9時に学校の前ですね。分かりました。

### 推測

1. (1)a (2)b (3)a (4)b

2. (1) 中国は世界でいちばんいい国になるだろうと思います。

(2) 地球にやさしいエネルギーが増えるだろうと思います。

(3) 農薬を使わない野菜が多くなるだろうと思います。

### 感嘆、意外

(1) ⑤つまらないですね。こんなにつまらない本は初めて読みました。

(2) ④こんなにたくさんのDVDを買ったんですか。すごいですね。

(3) ③A: わたしたちの学校はどうですか。

B: 生徒がこんなに多いとは思いませんでした。

### 选择

1. (1)や (2)か (3)と

2. A: 折り紙です。どの色がいいですか。

B: 赤いのか青いのをください。

A: (赤いの／青いのを渡す) どうぞ。

A: 折り紙です。どの色がいいですか。

B: 赤いのか青いのをください。

A: どちらがいいですか。

B: それじゃ、青いの／赤いのをください。

A: どうぞ。

A: 折り紙です。どの色がいいですか。

B: 赤いのか青いのをください。

A: どちらがいいですか。

B: どちらでもいいです。

A: それじゃ、青いの／赤いのをどうぞ。

## 文化节

### 1. (1)

A: どれがいいですか。

B: 抹茶はどうですか。

A: どんなお茶ですか。

B: 苦くて濃いお茶です。緑茶からできています。

A: ほかにどれがおいしいですか。

B: ウーロン茶はどうですか。

A: どんなお茶ですか。

B: 中国の南で作っているお茶です。いい香りですよ。

A: それじゃあ、ウーロン茶にします。

B: どうぞ、こちらがウーロン茶です。熱いですから、気をつけてください。

A: おいしいですね。

### (2)

A: どれがいいですか。

B: バナナケーキはどうですか。

A: どんなケーキですか。

B: バナナから作りました。バナナの香りがします。

A: ほかにどれがおいしいですか。

B: チョコレートケーキもおいしいですよ。

A: それじゃあ、チョコレートケーキにします。

B: どうぞ、こちらがチョコレートケーキです。

A: おいしいですね。

### (3)

A: どれがいいですか。

B: 野菜ジュースはどうですか。

A: どんなジュースですか。

B: いろいろな野菜からできています。体にいいですよ。

A: ほかにどれがおいしいですか。

B: りんごジュースはどうですか。

A: それじゃあ、りんごジュースにします。

B: どうぞ、こちらがりんごジュースです。

A: おいしいですね。

### 2. (1) 25回目です。

(2) 「世界を知る」です。

(3) 3年2組です。場所は体育館です。

(4) 11時から、世界のいろいろなお茶を飲むことができます。

(5) 世界の20の国のお金を調べました。そして、お金にかいてある、その国の有名な人や場所を比べました。買い物ゲームも体験することができます。

### 小テスト

- (1) が (2) に (3) に (4) から／で  
(5) が (6) か (7) ほど／ぐらい／も
- (1) 中学生 (2) 晴れる (3) にぎやかだった  
(4) おいしい (5) 間に合わない
- (1) b (2) a (3) b

### 実践

(1) 生徒たちは世界のいろいろなことについて紹介しています。3年1組は「世界の服」をやっています。教室に日本、モンゴル、朝鮮、中国の服や、いろいろな国の服があります。世界の服を紹介するビデオを見ることもできます。3年2組は「世界の景色」をやっています。教室には、いろいろな国の写真や絵葉書などが張ってあります。自分の心に残った景色について書いた生徒たちの作文もおもしろいです。3組は「世界のお金」についていろいろ調べました。お金の歴史なども紹介しています。パソコンが置いてあって、すぐインターネットで調べることができます。ぜひ、見に来てください。

(2) 略。

## 第12課

### 回顧

- (1) b (2) b (3) c
- (1) 友達がたくさんできた。背が伸びた。目が悪くなった。  
(2) 楊君とけんかをして、話をしなくなった。  
(3) いろいろなことがあって、大きくなることができた。
- ・日本語が上手になった。  
・音楽の授業が好きになった。  
・成績が良くなった。  
・体が強くなった。  
・思い出が増えた。  
・勉強が難しくなった。  
・勉強がおもしろくなった。

4. (1) 3年生の時、みんなと海に行って、とても楽しかったです。  
 (2) 中学の生活は、初めは大変でしたが、だんだんおもしろくなりました。  
 (3) ときどき学校を休んでしまいました。  
 (4) いつももっと本を読みたいと思っていました。  
 (5) サッカーの練習をしたくない日もありましたが、毎日練習しました。

#### 梦想

- (1) おいしい米を作ること・①(○)  
 (2) 盲導犬を育てること・①(○)  
 (3) リサイクル工場を作ること・②(○)  
 (4) 日本語の先生になること・①(○)

#### 写纪念卡

1.

名前: <u>金英珠</u> 趣味: <u>バイオリン, 折り紙</u> 好きな言葉: <u>愛, 平和</u> 将来の夢: <u>いろいろな人を助ける仕事をしたい。</u> <u>健太君</u> へ <u>健太君がいつも頑張っているのを見て、わたしも頑張ろうと思います。また必ずどこかで会いましょう。体に気をつけて。</u>
--

2. 略。

#### 叙述他人愿望

1. (1) A: あした北山に登りに行きませんか。  
 B: いいですね。  
 A: それじゃ、9時に学校の前でいいですか。  
 B: はい。あ、そうだ。李さんも誘ってみましょう。前から北山に登りたがっていましたから。  
 A: そうですね。そうしましょう。  
 (2) A: あした掃除のボランティアをしに行きませんか。  
 B: いいですね。  
 A: それじゃ、9時に公園の前でいいですか。  
 B: はい。あ、そうだ。李さんも誘ってみましょう。前から掃除のボランティアをしたがっていましたから。  
 A: そうですね。そうしましょう。

- (3) A: あした日本のお茶を飲みに行きませんか。  
 B: いいですね。  
 A: それじゃ、9時に駅の前でいいですか。  
 B: はい。あ、そうだ。李さんも誘ってみましょう。前から日本のお茶を飲みたがっていましたから。  
 A: そうですね。そうしましょう。
- (4) A: あした桜の花を見に行きませんか。  
 B: いいですね。  
 A: それじゃ、9時にわたしの家の前でいいですか。  
 B: はい。あ、そうだ。李さんも誘ってみましょう。前から桜の花を見たがっていましたから。  
 A: そうですね。そうしましょう。
- (5) A: あしたサッカーの試合を見に行きませんか。  
 B: いいですね。  
 A: それじゃ、9時に運動場の前でいいですか。  
 B: はい。あ、そうだ。李さんも誘ってみましょう。前からサッカーの試合を見たがっていましたから。  
 A: そうですね。そうしましょう。

2. (1) 王: 李さんの夢は何ですか。  
 李: わたしは、有名な中国人に会いたいです。  
 (2) 王: 李さんは、有名な中国人に会いたがっていますよ。  
 張: そうですね。それは難しいと思いますよ。

#### 卒業記念

- A: もうすぐ卒業ですね。  
 B: そうですね。中学の生活は忘れることができないと思います。  
 A: そうだ、記念に何かしませんか。  
 B: いいですね。  
 A: 何をしたらいいですか。  
 B: 学校の庭に桜の木を植えませんか。  
 A: いいですね。じゃ、みんなの意見も聞きましょう。  
 B: ええ、そうしましょう。

#### 小测试

1. (1) に (2) と (3) が (4) も (5) に (6) が (7) に (8) へ  
 2. (1) ② (2) ② (3) ① (4) ④

略。

### 第四单元测验

1. 第10課: (1)b (2)b (3)a  
第11課: (1)a (2)b (3)a  
第12課: (1)a (2)c (3)b
2. (1)c (2)b (3)a (4)c (5)a (6)b
3. (1)c (2)b (3)b (4)c
4. (1) 平和 (2) 席 (3) 成績 (4) けんか (5) 日記
5. (1) 恥ずかしい (2) 眠い (3) 親しい
6. (1) が (2) に (3) の (4) が (5) を (6) か (7) を (8) に  
(9) から/で (10) が (11) に
7. (1) エ (2) ウ (3) イ (4) ア
8. (1) こんなに美味しいお菓子は  
(2) 大変で苦しいと思った日も
9. (1) 食べ (2) 買い (3) 登っ (4) 止め
10. (1)a (2)c (3)b (4)a (5)c (6)c (7)c
11. (1) 先生  
(2) 先生の話聞いた時  
(3) 「君たちは朝8時の太陽だ」

人教版®





## 七～九年级词汇表

- 说明：1. \*表示《义务教育日语课程标准》(2011年版)以外的词；  
 2. 右侧的数字表示册次和课次，▽为关联词语中出现的生词；  
 3. 二类形容词只列词干，“～する”形式的三类动词略去“する”。

### あ

* あ①		(叹)	啊	七-5
* ああ①		(叹)	噢	七-6
ああ②		(副)	那样	九-2▽
あい①	[愛]	(名・动3他)	爱	九-12
あいさつ①	[挨拶]	(名・动3自)	寒暄, 问候	八-3
* アイスクリーム⑤		(名)	冰激凌	七-4-b
あいだ②	[間]	(名)	之间, 期间	八-6
あいて③	[相手]	(名)	对方	七-11
あう①	[会う]	(动1自)	会面, 碰见	八-9
* あう①	[合う]	(动1自)	适合, 一致	九-11
* あお①	[青]	(名)	青, 蓝色	七-13▽
あおい②	[青い]	(形1)	蓝; 绿	七-13
* あか①	[赤]	(名)	红, 红色	七-13▽
あかい②	[赤い]	(形1)	红	七-13▽
* あがる②	[上がる]	(动1自)	上, 升起, 提高	八-6
あかるい②	[明るい]	(形1)	明亮	九-1▽
あき①	[秋]	(名)	秋天	七-1-a
あく②	[開く]	(动1自)	开	九-6▽
* あく②	[空く]	(动1自)	空, 空着	九-11
* アクセント①		(名)	声调, 重音	八-12
* あける②	[明ける]	(动2自)	新年伊始	八-5
あける②	[開ける]	(动2他)	打开, 开启	八-6
あげる②	[上げる]	(动2他)	举, 抬, 提高	八-8
あげる②		(动2他)	给(他人)	九-1
あさ①	[朝]	(名)	早晨	七-1-a

あさごはん③	[朝ご飯]	(名)	早饭	七-9
あさい⑩	[浅い]	(形1)	浅; 淡	八-11
あさって②		(名)	后天	七-9▽
あし②	[足]	(名)	脚, 腿	九-2
あじ⑩	[味]	(名)	味道, 口味	七-16▽
あした③	[明日]	(名)	明天	七-9
あせ①	[汗]	(名)	汗	九-9
あそこ⑩		(名)	那儿, 那里	七-7
あそぶ⑩	[遊ぶ]	(动1自)	玩	八-3
あたたかい④	[暖かい]	(形1)	暖和, 温暖	七-14
あたま③	[頭]	(名)	头, 头脑	七-16▽
あたまがいい	[頭がいい]	(词组)	聪明	八-3
あたらしい④	[新しい]	(形1)	新	七-4-a
あたる⑩	[当たる]	(动1自)	(光线)照射; 碰上; 猜中	九-10
あちら⑩		(名)	那边; 那位	九-2
あつい⑩	[厚い]	(形1)	厚	八-3▽
あつい②	[熱い]	(形1)	(东西)热	七-8
あつい②	[暑い]	(形1)	(天气)热	七-8
あっち③		(名)	方向(远称), 那里	九-2
あつまる③	[集まる]	(动1自)	集合, 集中	八-7
あつめる③	[集める]	(动2他)	收集, 汇集	九-5
あと①	[後]	(名)	后边, 之后	八-1
* アナウンサー③		(名)	播音员	八-10▽
あなた②		(名)	你	七-8▽
あに①	[兄]	(名)	(我)哥哥	七-12▽
アニメ①		(名)	动画片	七-4-b
あね⑩	[姉]	(名)	(我)姐姐	七-12▽
あの⑩		(连体)	那, 那个	七-8
* あのう⑩		(叹)	请问	七-10
アパート②		(名)	住宅楼	七-3-b
* あひる⑩		(名)	鸭子	八-8▽
あぶない⑩	[危ない]	(形1)	危险, 靠不住	七-16
* あぶらっこい⑤	[脂っこい]	(形1)	油腻, 味厚	九-9
* あふれる③	[溢れる]	(动2自)	充满, 溢出	九-8

あまい①	[甘い]	(形1)	甜	七-8
あまり①		(副)	(不)太, (不)很	七-8
* あめ①		(名)	糖, 糖果	八-12
あめ①	[雨]	(名)	雨	八-12
あらう①	[洗う]	(动1他)	洗	九-4▽
ある①		(动1自)	(物)有, 在	七-7
ある①		(连体)	某(个)	八-9
あるく②	[歩く]	(动1自)	步行, 走	八-12
あれ①		(名)	那, 那个	七-6
* あれ①		(叹)	呀, 哎呀	七-13
* あんぜん①	[安全]	(名・形2)	安全, 平安	九-3
あんな①		(连体)	(远称)那样的	九-2
* あんない③	[案内]	(名・动3他)	带路, 指引	七-7

## い

いい①		(形1)	好, 好的	七-11
* いいえ③		(叹)	不是	七-5
いう①	[言う]	(动1他)	说	八-3
いえ②	[家]	(名)	房屋; 家	七-1-a
いく①	[行く]	(动1自)	去	七-10
いくつ①		(名)	几个, 多少	七-6▽
いくら①		(名)	多少钱	七-13
いけ②	[池]	(名)	池塘	七-1-a
* いけん①	[意見]	(名)	意见, 见解	九-6
いし②	[石]	(名)	石头	七-1-a
いしゃ①	[医者]	(名)	医生	八-1▽
* いじょう①	[以上]	(名)	以上, 超出	九-9
いす①	[椅子]	(名)	椅子	七-1-a
いそがしい④	[忙しい]	(形1)	忙	七-16
* いた①	[板]	(名)	板, 木板	八-2
いたい②	[痛い]	(形1)	疼	九-9
* いただく①		(动1他)	(自谦)~承蒙, 领受; 吃, 喝	八-4
いち②	[一]	(名)	一	七-5▽
いちばん①		(副)	最	九-9

* いつ①		(名)	什么时候	七-10
いつか①	[五日]	(名)	五日	七-14▽
* いつか①		(副)	改日; 不久	七-15
			何时, 什么时候	九-3
いっしょに①		(副)	一起	七-11
いつつ②	[五つ]	(名)	五个	七-6▽
* いつでも①		(副)	无论何时	九-1
いっぱい①		(副)	满	八-4
* いっぽ①	[一步]	(名)	一步	九-7
いつも①		(副)	总是	七-9
* いとこ②		(名)	堂兄妹, 表兄妹	七-5
いなか①	[田舎]	(名)	乡下	八-5
いぬ②	[犬]	(名)	狗	七-1-b
いま①	[今]	(名)	现在	七-7
いみ①	[意味]	(名)	意思, 意义	八-5
いもうと④	[妹]	(名)	(我)妹妹	七-12▽
いや②	[嫌]	(形2)	讨厌, 厌烦	八-7
いる①		(动2自)	(人, 动物)有, 在	七-7
いる①	[要る]	(动1自)	需要	九-1
いれる①	[入れる]	(动2他)	放入; 算入	八-2
いろ②	[色]	(名)	颜色, 色彩	七-13▽
いろいろ①		(形2·副)	各种各样	八-1
* インコ①		(名)	鹦哥, 鹦鹉	八-3
インターネット⑤		(名)	互联网	七-3-b

## う

うえ①	[上]	(名)	上, 上面	七-1-b
うえる①	[植える]	(动2他)	种植	九-12
うける②	[受ける]	(动2他)	接受, 承受	九-4▽
* うごく②	[動く]	(动1自)	动, 摇动	九-3
* うさぎ①	[兔]	(名)	兔子	八-8▽
うし①	[牛]	(名)	牛	七-1-a
うしろ①	[後ろ]	(名)	后面, 背后	七-7▽
うすい①	[薄い]	(形1)	薄, 淡	八-3▽
* うそ①		(名)	谎言, 假话	九-8

うた②	[歌]	(名)	歌曲	七-12
うたう①	[歌う]	(动1他)	唱歌	七-12
* うたがう①	[疑う]	(动1他)	怀疑, 猜疑	九-8
うち①		(名)	家里	七-1-b
うち①	[内]	(名)	里面	七-12
うつ①	[打つ]	(动1他)	打, 击打	八-2
うつくしい④	[美しい]	(形1)	美丽	九-5
* うま②	[馬]	(名)	马	七-12
* うまい②		(形1)	好; 顺利; 可口; 高明	八-5
うまれる①	[生まれる]	(动2自)	出生	九-5
うみ①	[海]	(名)	海	九-11
うら②	[裏]	(名)	背面, 反面	八-12▽
* うりば①	[売り場]	(名)	销售柜台	七-13
うる①	[売る]	(动1他)	卖, 出售	九-7
うるさい③		(形1)	吵闹, 讨厌	九-8
うれしい③		(形1)	高兴	七-14
うわぎ①	[上着]	(名)	上衣	九-3
うんどう①	[運動]	(名)	运动	七-4-a
うんどうかい④	[運動会]	(名)	运动会	九-12▽
うんどうじょう①	[運動場]	(名)	运动场, 操场	七-4-a

## え

え①	[絵]	(名)	图画	七-1-a
* エアコン①		(名)	空调	九-6
えいが①	[映画]	(名)	电影	七-4-b
えいがさい③	[映画祭]	(名)	电影节	八-9
えいご①	[英語]	(名)	英语	七-9
* えいよう①	[栄養]	(名)	营养	九-9
* ええ①		(叹)	嗯, 是	七-5
* ええと①		(叹)	嗯, 啊	七-15
えき①	[駅]	(名)	火车站, 地铁站	七-2-a
* えだ①	[枝]	(名)	枝, 树枝	八-2
* エネルギー②		(名)	能源	九-6
えはがき②	[絵葉書]	(名)	明信片	九-4
えらぶ②	[選ぶ]	(动1他)	选择, 挑选	八-2

えん①	[円]	(名・量)	日元; ~日元	七-13▽
えんぴつ①	[鉛筆]	(名)	铅笔	七-3-b

## お

おいしい①		(形1)	好吃	七-3-a
* おうえん①	[応援]	(名・动3他)	助威, 援助	七-11
* おうかん①	[王冠]	(名)	王冠, 王冕	九-8
* おうさま①	[王様]	(名)	国王	九-8
おおい①	[多い]	(形1)	多, 许多	八-5
おおきい③	[大きい]	(形1)	大	七-8
おおきな①	[大きな]	(连体)	大的	八-5
* おおぜい①	[大勢]	(副)	大批, 多	八-6
* おおみそか③	[大晦日]	(名)	除夕, 大年夜	八-5▽
おかあさん②	[お母さん]	(名)	妈妈, 母亲	七-3-a
おかし②	[お菓子]	(名)	点心, 糕点	七-1-a
* おかしい③		(形1)	可笑, 奇怪	九-4
* おかず①		(名)	菜肴	八-4▽
おかね①	[お金]	(名)	钱; 金钱	七-1-b
* おかゆ①	[お粥]	(名)	粥, 稀饭	八-4▽
* おかわり②		(名)	再来一碗	八-4
おきる②	[起きる]	(动2自)	起床, 起来	七-9
おく①	[置く]	(动1他)	放置, 搁下	八-2
おく①	[億]	(名)	亿	七-6▽
おくる①	[送る]	(动1他)	发送, 寄送	八-2▽
おくれる①	[遅れる]	(动2自)	迟到, 落后	八-9
おこる②	[怒る]	(动1自)	生气	九-3
おじいさん②		(名)	祖父, 外祖父	七-3-a
おしえる①	[教える]	(动2他)	教, 告诉	八-1
* おす①	[押す]	(动1他)	按, 推, 压	八-2
* おせちりょうり④	[お節料理]	(名)	年夜饭, 年饭	八-5▽
おそい①	[遅い]	(形1)	慢, 晚	八-9
おちゃ①	[お茶]	(名)	茶, 茶叶	七-4-b
ウーロンちゃ③	[ウーロン茶]	(名)	乌龙茶	九-11
こうちゃ①	[紅茶]	(名)	红茶	七-14
まっちゃ①	[抹茶]	(名)	抹茶	九-11

りよくちや①	[緑茶]	(名)	绿茶	九-11
ロンジンちや③	[ロンジン茶]	(名)	龙井茶	九-11
* おちる②	[落ちる]	(动2自)	掉, 落	九-5
* おでかけ①		(名)	外出	七-2-b
おと②	[音]	(名)	(物体的)声音, 声响	七-11
おとうさん②	[お父さん]	(名)	爸爸, 父亲	七-3-a
おとうと④	[弟]	(名)	(我)弟弟	七-3-a
おとこ③	[男]	(名)	男人	七-2-a
* おとしだま①	[お年玉]	(名)	新年礼物, 压岁钱	八-5▽
おととい③		(名)	前天	七-9▽
おととし②		(名)	前年	七-10▽
おとな①	[大人]	(名)	大人, 成年人	八-7
* おどり①	[踊り]	(名)	舞, 舞蹈	八-11
おどる①	[踊る]	(动1自)	跳舞	八-11
おなか①		(名)	肚子	八-4
おなじ①	[同じ]	(形2)	相同	七-4
おにいさん②	[お兄さん]	(名)	哥哥	七-12▽
おねえさん②	[お姉さん]	(名)	姐姐	七-3-a
おばあさん②		(名)	祖母, 外祖母	七-3-a
おぼえる③	[覚える]	(动2他)	记住	九-9
* おまつり①	[お祭り]	(名)	祭祀, 祭日	七-12
おみやげ①	[お土産]	(名)	礼物, 土特产	七-2-b
おもい①	[重い]	(形1)	重, 沉重	七-8
おもう②	[思う]	(动1他)	想, 考虑	八-9
おもいだす④	[思い出す]	(动1他)	想起	九-2
おもいで①	[思い出]	(名)	回忆, 回想	七-12
おもしろい④		(形1)	有趣	七-10
* おもちゃ②		(名)	玩具	八-10
* おもて③	[表]	(名)	表面	八-12▽
おや②	[親]	(名)	父(母)亲, 双亲	八-9▽
およぐ②	[泳ぐ]	(动1自)	游, 游泳	七-15
* おりがみ②	[折り紙]	(名)	折纸	七-6
* おりる②	[降りる]	(动2自)	下(车), 下来	八-7
おれい①	[お礼]	(名)	礼物; 谢意	九-4
* おろす②	[下ろす]	(动1他)	使(人)下	九-8

おわる①	[終わる]	(动1 自他)	结束	七-9
おんがく①	[音楽]	(名)	音乐	九-6
おんな③	[女]	(名)	女人	七-2-a

## か

かい	[～回]	(量)	～回, ～次	七-11▽
かい	[～階]	(量)	～楼层	七-11▽
* かいぎ①	[会議]	(名)	会, 会议	九-7
がいこく①	[外国]	(名)	外国	八-9
がいこくごだいがく⑥	[外国語大学]	(名)	外国语大学	八-9
かいしゃ①	[会社]	(名)	公司	八-1▽
かいしゃいん④	[会社員]	(名)	公司员工	八-1▽
かいだん①	[階段]	(名)	台阶, 楼梯	八-6▽
かいもの①	[買い物]	(名・动3 自)	买东西	七-13
かいわ①	[会話]	(名)	会话	九-3
かう①	[買う]	(动1 他)	买	七-4-b
かえす①	[返す]	(动1 他)	归还, 送还	九-5
* かえり③	[帰る]	(名)	回家, 返回	九-10
かえる①	[変える]	(动2 他)	改变, 变换	八-8
* かえる②	[蛙]	(名)	青蛙	八-8
かえる①	[帰る]	(动1 自)	回去, 回来	八-12
かお①	[顔]	(名)	脸, 面孔	七-16▽
かおいろ①	[顔色]	(名)	脸色	九-9
* かおり①	[香り]	(名)	香味	九-11
かがく①	[科学]	(名)	科学	九-3
かがくしゃ②	[科学者]	(名)	科学家	九-8
かがみ③	[鏡]	(名)	镜子	七-2-b
かかる②		(动1 自)	花费(钱, 时间等)	七-14
* かかる①	[掛かる]	(动1 自)	挂	八-12
* かき①	[柿]	(名)	柿子	七-1-a
かぎ②	[鍵]	(名)	钥匙; 锁	七-2-b
かく①	[書く]	(动1 他)	写	七-9
* かくす②	[隠す]	(动1 他)	掩盖, 隐藏	九-10
* かくど①	[角度]	(名)	角度	八-8

* かげつ	[～か月]	(量)	～个月	七-15▽
かける②	[掛ける]	(动2他)	挂; 坐; 打(电话)	八-2
* かご①		(名)	篮子	九-2
かさ①	[傘]	(名)	伞	七-1-a
* がしょう①	[賀正]	(名)	贺年(贺年片等用语)	八-5
かす①	[貸す]	(动1他)	借出, 借给(他人)	八-11
かず①	[数]	(名)	数目	八-6
かぜ①	[風]	(名)	风	九-3▽
かぜ②	[風邪]	(名)	感冒	九-9
かぜをひく	[風邪を引く]	(词组)	感冒, 伤风	九-9
かぞえる③	[数える]	(动2他)	数	八-11
かぞく①	[家族]	(名)	家庭, 家属	七-3-a
* かた②	[方]	(名)	(尊称)人	七-10
* かた①	[肩]	(名)	肩, 肩膀	九-5
かたい①	[固い]	(形1)	硬, 坚实	七-14
かたち①	[形]	(名)	形状	八-8
* かたまり①	[塊]	(名)	块儿, 疙瘩	九-8
かつ①	[勝つ]	(动1自)	赢, 获胜	七-11
がつ	[～月]	(量)	～月	七-10
* がっき①	[楽器]	(名)	乐器	七-15
がっこう①	[学校]	(名)	学校	七-4-a
しょうがっこう③	[小学校]	(名)	小学校	七-5
ちゅうがっこう③	[中学校]	(名)	初中, 中学	七-5
かな①	[仮名]	(名)	假名	八-12
かなしい①	[悲しい]	(形1)	悲伤	九-1▽
* かならず①	[必ず]	(副)	必定, 一定	九-3
かのじょ①	[彼女]	(名)	她	七-8▽
かばん①		(名)	书包, 手提包	七-2-b
* かびん①	[花瓶]	(名)	花瓶	八-8
* かぶる②		(动1他)	戴	九-3
かべ①	[壁]	(名)	墙壁	八-6
かみ②	[髪]	(名)	头发	七-16▽
かみ②	[紙]	(名)	纸	八-10
カメラ①		(名)	照相机	七-4-b
かようび②	[火曜日]	(名)	星期二	七-10▽

からい②	[辛い]	(形1)	辣; 咸	九-9
ガラス①		(名)	玻璃	七-2-b
からだ①	[体]	(名)	身体	七-16▽
かりる①	[借りる]	(动2他)	借入, 借来	七-10
かるい①	[軽い]	(形1)	轻	七-8
かれ①	[彼]	(名)	他	七-8▽
かわ②	[川]	(名)	河	七-2-a
かわいい③		(形1)	可爱, 好玩	七-13
* かわいそう④		(形2)	可怜	九-5
* かわり①	[代わり]	(名)	代替	九-8
かわる①	[変わる]	(动1自)	变化, 不同	九-7
* かん①	[缶]	(名)	罐, 桶	八-7
* かん	[～間]	(后缀)	～间, ～期间	九-1
* かんがえ③	[考え]	(名)	想法, 意见	七-16
かんがえる④	[考える]	(动2他)	思考, 考虑	八-8
* かんきょう①	[環境]	(名)	环境	九-6
* かんさつ①	[観察]	(名・动3他)	观察	八-11
かんじ①	[漢字]	(名)	汉字	九-4
* かんしゃ①	[感謝]	(名・动3自他)	感谢	九-12
かんじる①	[感じる]	(动2自他)	感觉, 感到	九-3
* かんしん①	[感心]	(名・动3自)	钦佩, 赞赏	八-12
* かんたん①	[簡単]	(形2)	简单, 容易	八-2
* がんたん①	[元旦]	(名)	元旦	八-5▽
がんばる③	[頑張る]	(动1自)	坚持, 努力	七-11
* かんばん①	[看板]	(名)	招牌	九-4

## き

き①	[気]	(名)	意识, 心神	九-2
きがつく	[気が付く]	(词组)	意识到, 留意到	九-12
きをつける	[気を付ける]	(词组)	小心, 留意	九-2
き①	[木]	(名)	树; 木头	七-1-a
* きいろ①	[黄色]	(名)	黄色	七-13▽
きいろい①	[黄色い]	(形1)	黄	七-13▽
* きえる①	[消える]	(动2自)	消失, 熄灭	九-6
* きかい②	[機械]	(名)	机器, 机械	八-10

きく①	[聞く]	(动1他)	听, 问	七-4-b
きこえる①	[聞こえる]	(动2自)	听到	九-5
* きじ①	[記事]	(名)	报道	八-2
きしゃ①	[記者]	(名)	记者	八-10▽
* きしゃ②	[汽車]	(名)	蒸汽机车, 火车, 列车	九-4
きず①	[傷]	(名)	伤	九-9▽
きせつ①	[季節]	(名)	季节	九-2
きた①	[北]	(名)	北, 北方	七-2-b
* きたえる③	[鍛える]	(动2他)	锻炼, 锤炼	九-9
きたない③	[汚い]	(形1)	脏	八-7
きって①	[切手]	(名)	邮票	七-3-b
きつと①		(副)	一定	八-9
きっぷ①	[切符]	(名)	票	九-3
* きねん①	[記念]	(名・动3他)	纪念	九-12
きのう②	[昨日]	(名)	昨天	七-9▽
きびしい③	[厳しい]	(形1)	严格, 严厉	九-1▽
きまる①	[決まる]	(动1自)	决定	九-1
* きみ①	[君]	(名)	你(对同辈或晚辈的亲密称呼, 男性用语)	九-12
きめる①	[決める]	(动2他)	决定	九-7
きもち①	[気持ち]	(名)	心情, 感觉	九-6
きゃく①	[客]	(名)	客人, 顾客	八-9▽
* キャンプ①		(名)	露营, 野营	八-11
きゅう①	[九]	(名)	九	七-5▽
ぎゅうにゅう①	[牛乳]	(名)	牛奶	七-4-b
キュウリ①		(名)	黄瓜	九-2
きょう①	[今日]	(名)	今天	七-8
* きょうかしょ③	[教科書]	(名)	教科书	七-4-a
きょうしつ①	[教室]	(名)	教室	七-4-a
きょうだい①	[兄弟]	(名)	兄弟, 姊妹	八-9▽
* きょうみ①	[興味]	(名)	兴趣	九-1
* ギョーザ①		(名)	饺子	九-1
* きょく①	[曲]	(名)	曲子, 曲调	七-15
きょねん①	[去年]	(名)	去年	七-10
* きより①	[距離]	(名)	距离	八-10

きれい①	[嫌い]	(形2)	讨厌	七-8
きる①	[着る]	(动2他)	穿(衣)	七-4-b
きれい①		(形2)	漂亮; 整洁	七-8
* きん①	[金]	(名)	金	九-8
* ぎん①	[銀]	(名)	银	九-8
きんようび③	[金曜日]	(名)	星期五	七-10▽

## く

く①	[九]	(名)	九	七-5▽
* くいしんぼう③	[食いしん坊]	(名)	馋嘴, 贪吃	八-12
くうき①	[空気]	(名)	空气	八-5
くさ②	[草]	(名)	草	七-1-a
くすり①	[薬]	(名)	药	七-2-a
くすりや①	[薬屋]	(名)	药店	七-2-a
くだもの②	[果物]	(名)	水果	七-2-b
くち①	[口]	(名)	嘴	七-16▽
くちにあう	[口に合う]	(词组)	可口, 合口味	九-11
くつ②	[靴]	(名)	鞋	七-1-b
くつや②	[靴屋]	(名)	鞋店	七-2-a
くつした②	[靴下]	(名)	袜子	九-7
くに①	[国]	(名)	国家, 家乡	九-7
くび①	[首]	(名)	脖子	七-16
くみ②	[～組]	(名・量)	小组, 班级	九-1
くも①	[雲]	(名)	云	七-2-a
くもる②	[曇る]	(动1自)	(天)阴	九-3▽
くらい①	[暗い]	(形1)	(光线)暗, 昏暗	九-1▽
クラス①		(名)	班级, 等级	七-4
* クラスメイト④		(名)	同班同学	八-3
くらべる①	[比べる]	(动2他)	比较	九-12
くる①	[来る]	(动3自)	来	七-9
* グループ②		(名)	群, 组, 集团	八-6
くるしい③	[苦しい]	(形1)	痛苦, 苦难	九-1▽
くるま①	[車]	(名)	车, 小轿车	七-2-a
くれる①		(动2他)	给(自己)	九-2
くろ①	[黒]	(名)	黑, 黑色	七-13▽

くろい②	[黒い]	(形1)	黒	七-13▽
* くろう①	[苦勞]	(名・动3自)	辛苦, 吃苦	八-1

## け

ケーキ①		(名)	西式蛋糕	七-3-a
ゲーム①		(名)	游戏	九-3
* けが②		(名)	伤, 受伤	九-9▽
けしき①	[景色]	(名)	景色	八-2
* けしゴム⑩	[消しゴム]	(名)	橡皮擦	七-14
けす⑩	[消す]	(动1他)	关(电器等); 抹去	八-2
けっして⑩	[決して]	(副)	决(不)	九-10
けっせき⑩	[欠席]	(名・动3自)	缺席	七-4-a
げつようび③	[月曜日]	(名)	星期一	七-10▽
けれども①		(连)	可是	九-10
* げん	[～元]	(量)	(货币)元	七-13
けんか⑩		(名・动3自)	争吵, 打架	九-12
* けんがく⑩	[見学]	(名・动3他)	参观	八-1
げんかん①	[玄関]	(名)	门厅	八-6
げんき①	[元気]	(形2)	健康, 有精神	九-4
* けんきゅう⑩	[研究]	(名・动3他)	研究	九-3
けんきゅうしゃ③	[研究者]	(名)	研究者, 研究人员	九-3
* けんさく⑩	[検索]	(名・动3他)	检索	八-2▽
* けんだま⑩	[けん玉]	(名)	剑球(日本玩具)	九-1
* げんりょう③	[原料]	(名)	原料	八-1

## こ

こ⑩	[子]	(名)	小孩子, 子女	七-2-a
こ	[～個]	(量)	～个	七-11▽
ご①	[五]	(名)	五	七-5▽
こい①	[濃い]	(形1)	浓	九-11
こう⑩		(副)	这样, 如此	九-1
こうえん⑩	[公園]	(名)	公园	七-8
* こうして⑩		(连)	这样, 如此	九-6
こうじょう③	[工場]	(名)	工厂	七-8
こうじょうけんがく⑤	[工場見学]	(名)	参观工厂	八-1

* こうちょう①	[校長]	(名)	校长	八-5
* こうよう①	[紅葉]	(名)	红叶	九-4
* こうりゅう①	[交流]	(名・动3自)	交流	九-11
こうりゅうかい③	[交流会]	(名)	交流会	九-1
こえ①	[声]	(名)	(人、动物等的)声音	八-2
* コート①		(名)	外套	七-4-b
* コーヒー③		(名)	咖啡	七-3-a
* コーラ①		(名)	可乐	七-3-a
こおり①	[氷]	(名)	冰	九-3▽
* ごかい①	[誤解]	(名・动3他)	误解, 误会	九-4
* こくおう③	[国王]	(名)	国王	八-10
こくばん①	[黒板]	(名)	黑板	八-1
ここ①		(名)	这里, 这儿	七-7
ごご①	[午後]	(名)	下午	七-9
ここのか④	[九日]	(名)	九日	七-14▽
ここのつ②	[九つ]	(名)	九个	七-6▽
こころ②	[心]	(名)	心, 心地	九-1
ごぜん①	[午前]	(名)	上午	七-9
* こだい①	[古代]	(名)	古代	九-8
* こたえ②	[答え]	(名)	回答, 答案	八-1
こたえる③	[答える]	(动2自)	回答	九-3
* ごちそう①		(名)	好吃的饭菜	七-14
こちら①		(名)	这边; 这位	八-10
こっち③		(名)	这边; 这位	九-2
コップ①		(名)	杯子	七-3-b
こと②	[事]	(名)	事情	七-1
ことし①	[今年]	(名)	今年	七-10▽
ことば③	[言葉]	(名)	话, 词语, 语言	八-5
こども①	[子ども]	(名)	孩子, 儿童	七-16
この①		(连体)	这, 这个	七-8
ごはん①	[ご飯]	(名)	饭, 米饭	七-9
* こまる②	[困る]	(动1自)	难办, 为难	七-16
ごみ②		(名)	垃圾	七-2-b
ごみばこ①	[ごみ箱]	(名)	垃圾箱	八-7
ごみぶくろ③	[ごみ袋]	(名)	垃圾袋	八-7

こむ①	[込む]	(动1自)	拥挤	九-11
こめ②	[米]	(名)	大米	八-1
これ①		(名)	这, 这个	七-6
これから①		(名)	今后; 现在	八-6
ころ①	[頃]	(名)	大约……时候	九-3
* ころぶ①	[転ぶ]	(动1自)	跌倒	九-10
こわい②	[怖い]	(形1)	可怕	七-16
* こわす②	[壊す]	(动1他)	弄坏, 损坏	九-2
こわれる③	[壊れる]	(动2自)	毁坏, 破损	九-6
こんげつ①	[今月]	(名)	这个月	七-12▽
こんしゅう①	[今週]	(名)	这星期	七-12▽
* コンテスト①		(名)	比赛, 会演	九-7
こんど①	[今度]	(名)	下次; 这回	七-12
こんな①		(连体)	这样的	八-3
* こんなに①		(副)	这样(地), 如此	九-11
* こんばん①	[今晚]	(名)	今天晚上	七-9▽
* コンピューター③		(名)	电脑	八-2▽

## さ

* さあ①		(叹)	来吧, 开始吧	七-14
さい	[～歳]	(量)	～岁	七-5
* さいきん①	[最近]	(名)	最近	七-14
* さいご①	[最後]	(名)	最后	八-3
* さいしょ①	[最初]	(名)	最初, 起初	八-6
さいふ①	[財布]	(名)	钱包	七-1-b
さがす①	[探す]	(动1他)	寻找	八-10
さかな①	[魚]	(名)	鱼; 鱼类	七-2-a
さかなや①	[魚屋]	(名)	鱼店	七-2-a
* さがる②	[下がる]	(动1自)	下降; 后退	九-9
さきに①	[先に]	(副)	先	九-5▽
さく①	[咲く]	(动1自)	(花)开	九-6
* さくぶん①	[作文]	(名)	作文	九-4▽
さくら①	[桜]	(名)	樱花	八-5
* さける②	[避ける]	(动2他)	避开, 躲避	九-9
さす①	[指す]	(动1他)	指	八-12

* さすが①		(副)	真不愧是, 到底是	八-12
さそう①	[誘う]	(动1他)	邀请	九-12
さつ	[~冊]	(量)	~冊, ~本	七-7▽
サッカー①		(名)	足球	七-3-b
さっき①		(副)	刚才	八-8
ざっし①	[雑誌]	(名)	杂志	七-3-b
さとう②	[砂糖]	(名)	白糖	七-3-a
* さどう①	[茶道]	(名)	茶道	九-11
* さまざま②		(形2)	各式各样	八-8
さむい②	[寒い]	(形1)	寒冷	七-8
さら①	[皿]	(名)	碟子, 盘子	八-4
さらいげつ②	[再来月]	(名)	下下月	七-12▽
さらいしゅう①	[再来週]	(名)	下下周	七-12▽
さらいねん①	[再来年]	(名)	后年	七-10▽
さん①	[三]	(名)	三	七-5▽
* さんか①	[参加]	(名・动3自)	参加	八-7
* さんこう①	[参考]	(名)	参考	八-10
さんせい①	[賛成]	(名・动3自)	赞成, 赞同	九-6
* ざんねん③	[残念]	(形2)	遗憾	八-10
* さんぽ①	[散歩]	(名・动3自)	散步	八-1

## し

し①	[四]	(名)	四	七-5▽
じ	[~時]	(量)	~时, ~点	七-9
* じ①	[字]	(名)	字, 文字	八-8
しあい①	[試合]	(名)	(球类)比赛	七-11
* シーディー③	[CD]	(名)	光盘	七-15
しお②	[塩]	(名)	盐, 食盐	七-3-a
* しかい①	[司会]	(名)	主持人	九-1
* しかくい③	[四角い]	(名)	四边形	八-3▽
しかし②		(连)	但是, 可是	八-9
* しかた①	[仕方]	(名)	做法, 办法	七-16
じかん①	[時間]	(名)	时间, 小时	七-7
* しくみ①	[仕組み]	(名)	构造, 结构	九-3
しけん②	[試験]	(名)	考试, 测验	九-9

しごと①	[仕事]	(名)	工作, 职业	七-10
* しじ①	[指示]	(名・动3他)	指示, 命令, 吩咐	九-12
じしょ①	[辞書]	(名)	词(辞)典	七-4-a
* じしん①	[自信]	(名)	自信, 信心	九-12
じしんがつく	[自信が付く]	(词组)	有了信心	九-12
しずか①	[静か]	(形2)	安静	七-8
* しぜん①	[自然]	(名)	自然, 自然界	九-5
した①	[下]	(名)	下, 下面	七-1-b
したい③	[親しい]	(形1)	亲近	九-12
しち②	[七]	(名)	七	七-5▽
* じつげん①	[実現]	(名・动3自)	实现	九-5
しつもん①	[質問]	(名・动3自)	提问	八-1
しつれい②	[失礼]	(名・动3自)	告辞; 失礼	八-5
じてんしゃ②	[自転車]	(名)	自行车	七-4-a
* じどうしゃ②	[自動車]	(名)	汽车	七-4-a
じぶん①	[自分]	(名)	自己, 自身	八-9▽
しま②	[島]	(名)	岛屿, 岛	八-11
* しみん①	[市民]	(名)	市民	八-7
しめる②	[閉める]	(动2他)	关闭	九-9
* じゃ①		(连)	那么	七-9
* シャープペンシル④		(名)	自动铅笔	七-14
しゃしん①	[写真]	(名)	照片	七-5
* しゃちょう①	[社長]	(名)	社长, 公司经理	八-1▽
シャツ①		(名)	衬衫	七-4-b
じゃま①	[邪魔]	(名・动3他)	打扰	七-5
じゅう①	[十]	(名)	十	七-5▽
* じゅう	[～中]	(后缀)	全~, 整~	九-7
じゅうかん	[～週間]	(量)	~周, ~星期	七-15▽
* じゅうぎょういん③	[従業員]	(名)	从业人员, 职员	八-1
* しゅうごう①	[集合]	(名・动3自)	集合	八-1
ジュース①		(名)	果汁	七-4-b
シュート①		(名・动3他)	射门, 投篮	七-11
* じゅうぶん③	[十分]	(形2)	充分, 足够	九-9
* しゅうり①	[修理]	(名・动3他)	修理	九-4
じゅうぎょう①	[授業]	(名)	上课	七-4-a

しゅくだい⑩	[宿題]	(名)	课外作业	七-4-a
* しゅしょく⑩	[主食]	(名)	主食	八-4▽
* しゅじんこう②	[主人公]	(名)	主人公	九-3
しゅっせき⑩	[出席]	(名・动3自)	出席	七-4-a
しゅっぱつ⑩	[出发]	(名・动3自)	出发	八-1
しゅみ①	[趣味]	(名)	爱好	七-15
* じゅんび①	[準備]	(名・动3他)	准备	七-4-a
* ショー①		(名)	展览, 展示, 展会	九-3
* しょうか⑩	[消化]	(名・动3他)	消化	九-9
しょうかい⑩	[紹介]	(名・动3他)	介绍	八-6
* しょうがくせい③	[小学生]	(名)	小学生	七-5
しょうちゅうがくせい⑤				
	[小中学生]	(名)	中小学生	八-7
しょうがつ④	[正月]	(名)	新年	八-5
じょうず③	[上手]	(形2)	擅长, 拿手	七-15
* しょうたい①	[招待]	(名・动3他)	邀请, 招待	八-2
* じょうだん③	[冗談]	(名)	玩笑, 笑话	八-2
じょうぶ⑩	[丈夫]	(形2)	结实, 健康	七-8
* しょうめん③	[正面]	(名)	正面	八-12▽
* しょうらい①	[将来]	(名)	将来, 未来	九-12
* ジョギング⑩		(名)	慢跑	七-15▽
* しょくいん②	[職員]	(名)	职员, 工作人员	七-7
しょくじ⑩	[食事]	(名)	吃饭	九-4▽
しょくどう⑩	[食堂]	(名)	食堂, 饭馆	七-4-a
* しょくにん⑩	[職人]	(名)	手艺人, 工匠	九-8
* しょくよく⑩	[食欲]	(名)	食欲	九-9
* しょつき⑩	[食器]	(名)	餐具	八-4
しらせる⑩	[知らせる]	(动2他)	告知	九-10
しらべる③	[調べる]	(动2他)	调查, 查找	八-6
* しりょう①	[資料]	(名)	资料	八-10
しる⑩	[知る]	(动1他)	知道	八-7
* しるし⑩	[印]	(名)	标志, 记号	九-8
* しろ①	[白]	(名)	白, 白色	七-13▽
しろい②	[白い]	(形1)	白	七-13
* じん	[～人]	(后缀)	～人	九-4

にほんじん④	[日本人]	(名)	日本人	九-4
* じんこう⑩	[人口]	(名)	人口	八-11
* じんこうはんしょく⑤	[人工繁殖]	(名)	人工繁殖	九-5
* しんじる③	[信じる]	(动2他)	相信	九-3
しんせつ①	[親切]	(形2)	热心, 热情	九-1▽
しんねん①	[新年]	(名)	新年, 元旦	八-5▽
きんがしんねん④	[謹賀新年]	(名)	恭贺新年	八-5▽
* しんぱい⑩	[心配]	(名・动3他・形2)	担心, 挂念; 操心	九-1
しんぶん⑩	[新聞]	(名)	报纸	八-1

## す

すいえい⑩	[水泳]	(名)	游泳	七-15
* すいか⑩		(名)	西瓜	七-3-a
* すいそう⑩	[水槽]	(名)	水箱, 贮水槽	九-8
* すいみん⑩	[睡眠]	(名)	睡眠	九-9
すいようび③	[水曜日]	(名)	星期三	七-10▽
すう⑩	[吸う]	(动1他)	吸	九-10
* すう	[数~]	(前缀)	数~, 几~	九-11
すうせんねん⑩	[数千~]	(名)	数千年, 几千年	九-11
スーパー①		(名)	超市	七-3-b
* スープ①		(名)	汤	八-4
スカート②		(名)	裙子	七-4-b
すき②	[好き]	(形2)	喜欢, 爱好	七-3-b
だいすき①	[大好き]	(形2)	非常喜欢	七-15
* スキー②		(名)	滑雪	七-3-a
すぎる②	[過ぎる]	(动2自)	过去, 经过	九-11
すく⑩		(动1自)	空	九-4
すぐ①		(副)	马上	七-13
すくない③	[少ない]	(形1)	少	八-11
* スケート⑩		(名)	滑冰	七-3-a
* すごい②		(形1)	惊人, 了不起	七-6
すこし②	[少し]	(副)	一点儿	七-13
* すごす②	[過ごす]	(动1他)	度, 度过	八-5

* すず①	[鈴]	(名)	铃, 铃铛	七-16
すずしい③	[涼しい]	(形1)	凉爽	九-3▽
* すすむ①	[進む]	(动1自)	前进, 进步	九-10
ずっと①		(副)	一直; ……得多	九-1
* すっぱい③	[酸っぱい]	(形1)	酸	七-8
すてる①	[捨てる]	(动2他)	扔掉	八-7
* ストラップ③		(名)	(手机等的) 挂件	九-1
* すばこ①	[巣箱]	(名)	鸟箱, 人工鸟巢	九-5
すばらしい④		(形1)	非常好	七-16
* スプーン②		(名)	汤匙, 调羹	八-4
* すべて①		(名・副)	一切, 所有; 总共, 统统	八-5
スポーツ②		(名)	(体育) 运动	七-3-b
ズボン②		(名)	裤子	七-4-b
すむ①	[住む]	(动1自)	住	八-12
する①		(动3自他)	做	七-9
* するどい③	[鋭い]	(形1)	尖锐	七-16
* すわる①	[座る]	(动1自)	坐	九-4

## せ

* せ①	[背]	(名)	脊背, 后背	九-12
せいかつ①	[生活]	(名・动3自)	生活	七-4-b
* せいこう①	[成功]	(名・动3自)	成功	九-5
せいせき①	[成績]	(名)	成绩	九-4▽
* せいちょう①	[声調]	(名)	声调	八-12
せいと①	[生徒]	(名)	初高中学生	八-1▽
* せいほくぶ④	[西北部]	(名)	西北部	九-6
せかい①	[世界]	(名)	世界	九-3
せき①	[席]	(名)	座位	九-11
* せき②	[咳]	(名)	咳嗽	九-9
* ぜひ①		(副)	一定, 务必	八-7
せまい②	[狭い]	(形1)	狭窄	七-8▽
* ゼロ①		(名)	零	七-6▽
せわ②	[世話]	(名・动3他)	照料, 关照	八-5
おせわになる	[お世話になる]	(词组)	承蒙关照	八-5
せん①	[千]	(名)	一千, 千	七-6▽

* せん①	[線]	(名)	线, 路线	八-8
せんげつ①	[先月]	(名)	上个月	七-12▽
* せんげん③	[宣言]	(名・动3他)	宣言, 宣布, 宣告	九-7
* せんじつ①	[先日]	(名)	前几天, 前些日子	八-8
* せんしゅ①	[選手]	(名)	选手, 运动员	九-12
せんしゅう①	[先週]	(名)	上星期	七-12▽
せんせい③	[先生]	(名)	老师; 大夫	七-2
ぜんぜん①		(副)	完全	九-4
* せんせんげつ③	[先々月]	(名)	上上月	七-12▽
せんせんしゅう①	[先々週]	(名)	上上周	七-12▽
* ぜんたい①	[全体]	(名)	全部, 整体	九-7
せんたく①	[洗濯]	(名・动3他)	洗衣服	九-6
* せんぱい①	[先輩]	(名)	学长, 前辈	八-9▽
ぜんぶ①	[全部]	(名)	全部, 都	九-6
* せんり①	[千里]	(名)	千里	九-7

## そ

そう①		(副)	那样	七-5
* ぞう①	[象]	(名)	大象	八-8▽
そうじ①	[掃除]	(名・动3他)	打扫, 扫除	八-7
* そうだん①	[相談]	(名・动3他)	商量, 协商	七-16
そこ①		(名)	那儿, 那里	七-7
そして①		(连)	然后, 而且	八-7
そだつ②	[育つ]	(动1自)	生长, 成长	九-5
* そだてる③	[育てる]	(动2他)	抚育, 培养	九-10
そちら①		(名)	那边	九-2
そつぎょう①	[卒業]	(名・动3自)	毕业	七-4-a
そっち③		(名)	那边	九-2
そと①	[外]	(名)	外面	七-7▽
その①		(连体)	那, 那个	七-8
* そのご①	[その後]	(名)	之后	八-10
そば①		(名)	旁边, 附近	八-11
* そふ①	[祖父]	(名)	(我)祖父, 外祖父	七-12▽
* そぼ①	[祖母]	(名)	(我)祖母, 外祖母	七-12▽
* そまつ①	[粗末]	(形2)	慢待, 粗糙	八-4

そら①	[空]	(名)	天空	七-2-a
それ①		(名)	那, 那个	七-6
それから①		(连)	然后, 还有	八-2
* それじゃ③		(连)	那么	七-16
* それぞれ②		(名・副)	分别, 每个	九-7
それで①		(连)	因此	九-4
* それでは③		(连)	那么; 要是那样的话	八-8
* それに①		(连)	而且, 加之	九-3
* そろそろ①		(副)	就要, 快要	九-1
* そんな①	[村長]	(名)	村长	九-6
そんな①		(连体)	那样的	九-2

## た

だい	[～台]	(量)	～辆, ～台	八-7▽
たいいく①	[体育]	(名)	体育	七-7
たいいくかん④	[体育館]	(名)	体育馆	七-7
* たいおん①	[体温]	(名)	体温	九-9
* だいがく①	[大学]	(名)	大学	八-9
* たいけん①	[体験]	(名)	体验, (亲身)经验	九-2
* だいじ③	[大事]	(形2)	重要; 珍惜	九-8
だいじょうぶ③	[大丈夫]	(形2)	不要紧	七-8
* だいず①	[大豆]	(名)	大豆, 黄豆	八-1
* たいせき①	[体積]	(名)	体积	九-8
たいせつ①	[大切]	(形2)	要紧, 重要	八-9
たいせつにする	[大切にする]	(词组)	珍惜, 爱惜	八-9
* たいそう①	[体操]	(名)	体操	七-15▽
だいどころ①	[台所]	(名)	厨房	八-6
たいへん①		(副・形2)	非常, 很 够呛, 不好办	八-10 八-11
* タイム・カプセル④		(名)	时间胶囊, 时代资料容器	九-12
* たいよう①	[太陽]	(名)	太阳	九-6
* タオル①		(名)	毛巾	九-10
たかい②	[高い]	(形1)	高; (价)贵	七-8▽
だから①		(连)	因此, 所以	八-12
たくさん③①		(名・副)	大量, 很多	七-6, 七-7

タクシー①		(名)	出租车	七-3-a
* たす①	[足す]	(动1他)	加, 添	九-8
だす①	[出す]	(动1他)	取出, 拿出, 寄(信)	九-4
たすける③	[助ける]	(动2他)	帮助	九-10▽
ただしい③	[正しい]	(形1)	正确, 正当	九-4
たつ①	[立つ]	(动1自)	站立; 出发	九-2
* たつきゅう①	[卓球]	(名)	乒乓球	七-4-a
* たて①	[縦]	(名)	纵, 竖	八-4
* たてふだ②	[立て札]	(名)	告示牌	八-12
たてもの②	[建物]	(名)	房屋, 建筑物	八-6▽
たてる②	[建てる]	(动2他)	建造	八-6
たとえば②	[例えば]	(副)	例如	九-1
* たね①	[種]	(名)	种子	九-7
たのしい③	[楽しい]	(形1)	快乐, 愉快	八-1
* たのしみ③	[楽しみ]	(名)	希望, 期望	八-1
* たのしむ③	[楽しむ]	(动1他)	享受, 欣赏; 期待	九-4
たのむ②	[頼む]	(动1他)	请求, 委托	九-8
たぶん①		(副)	大概	九-9
たべもの③	[食べ物]	(名)	食物	八-4▽
たべる②	[食べる]	(动2他)	吃	七-4-b
たまご②	[卵]	(名)	蛋	九-5
だめ②		(形2)	不行, 白费	七-16
* だるい②		(形1)	乏力, 倦怠, 发懒	九-9
だれ①	[誰]	(名)	谁	七-5
* だんし①	[男子]	(名)	男子	七-7
たんじょうび③	[誕生日]	(名)	生日	七-14
だんだん①		(副)	渐渐地	八-10
ち				
* ち①	[血]	(名)	血, 血缘	九-10
ちいさい③	[小さい]	(形1)	小	七-8
ちいさな①	[小さな]	(连体)	小的	八-4
* チーズ①		(名)	乳酪, 奶酪	七-14
* チーム①		(名)	团队	七-11
* ちえ②	[知恵]	(名)	智慧	八-12

ちかい②	[近い]	(形1)	近; 近似	九-11
* ちがい①	[違い]	(名)	差别, 差异; 差错	九-4
ちがう①	[違う]	(动1自)	不同; 不对	八-4
ちかく②	[近く]	(名)	附近	七-12
* ちかづける④	[近づける]	(动2他)	使接近, 使靠近	八-10
* ちかてつ①	[地下鉄]	(名)	地铁	七-14
ちから③	[力]	(名)	力, 力量	九-5
* ちきゅう①	[地球]	(名)	地球	九-6
ちず①	[地図]	(名)	地图	七-2-b
ちち②	[父]	(名)	父亲, (我)爸爸	七-5
* ちやいろ①	[茶色]	(名)	茶色	七-13▽
ちやわん①	[茶碗]	(名)	碗	八-4
* ちゅうおう③	[中央]	(名)	中央, 中间	八-12▽
* ちゅうがくせい③	[中学生]	(名)	初中生	八-7
* ちゅうにち①	[中日]	(名)	中日	九-5
ちょうど①		(副)	整, 正好	七-13
* チョコレート③		(名)	巧克力	七-4-b
ちよっと①		(副)	有点儿, 一会儿	七-7

つ

ついたち④	[一日]	(名)	一日	七-14▽
* つうじる①	[通じる]	(动2自)	通往, 通晓	八-12
* つえ①		(名)	手杖, 拐杖	九-10
つかう①	[使う]	(动1他)	使用	八-1
* つかまえる①	[捕まえる]	(动2他)	抓住, 捉住	七-16
* つかまる①	[捕まる]	(动1自)	被逮住, 被捉住; 抓住	九-8
つかれる③	[疲れる]	(动2自)	疲劳	八-7
つき②	[月]	(名)	月亮	七-1-b
つぎ②	[次]	(名)	下次, 下面	八-2
つぎに②	[次に]	(副)	其次, 接着	八-2
つぎつぎ②	[次々]	(副)	一个接一个	九-5
* つきあたり①	[突きあたり]	(名)	尽头; 撞上	八-12▽
つく①	[着く]	(动1自)	到达	八-1
つく①	[付く]	(动1自)	随着, 带有	八-12

* つく①		(动1自)	(灯、火)点着, 燃着	九-6
つくえ①	[机]	(名)	书桌	七-1-b
つくる②	[作る]	(动1他)	做, 制作	七-11
つける②	[付ける]	(动2他)	安上, 带上; 接通电源	七-16, 九-6
つたえる①	[伝える]	(动2他)	传达, 转告	八-10
* つたわる①	[伝わる]	(动1自)	传播, 传人	九-11
* つち②	[土]	(名)	土, 土地	九-2
つづく①	[続く]	(动1自)	连续, 持续	九-6▽
つづける①	[続ける]	(动2他)	连续, 持续	九-3
つまらない③		(形1)	没意思	八-8
* つめ①	[爪]	(名)	爪子	七-16
つめたい①	[冷たい]	(形1)	冷, 冷淡	八-3
つよい②	[強い]	(形1)	强, 强壮, 强烈	七-11
* つり①	[釣り]	(名)	钓鱼, 垂钓	七-15
* つる①	[鶴]	(名)	鹤, 仙鹤	七-6
* つる②	[釣る]	(动1他)	钓(鱼)	八-11

## て

て①	[手]	(名)	手, 臂	七-16▽
* ディーバイディー⑤	[DVD]	(名)	DVD, 数字光盘	七-14
* ていでん①	[停電]	(名・动3自)	停电	九-6
テープ①		(名)	带子, 录音(像)带	七-4-b
* テーブル①		(名)	饭桌, 桌子	七-3-b
でかける①	[出かける]	(动2自)	外出, 出门	八-12
てがみ①	[手紙]	(名)	信	七-2-b
* てき①	[敵]	(名)	敌人	七-16
できる②		(动2自)	会; 发生; 做成, 完成	七-15, 八-1
* できるだけ①		(副)	尽量, 尽力	九-6
* デザート②		(名)	(餐后)甜食	八-4▽
テスト①		(名)	测验, 测试	七-1-b
てつだう③	[手伝う]	(动1他)	帮助, 帮忙	九-2
* テニス①		(名)	网球	七-3-b

* では①		(连)	那么	八-5
デパート②		(名)	百货商店	七-3-b
* でも①		(连)	但是, 可是	七-10
* てら②	[寺]	(名)	庙, 寺院	八-12
でる①	[出る]	(动2自)	出, 来到	九-3
テレビ①		(名)	电视	七-3-b
てん①	[~点]	(名・量)	点; ~分	八-12
* てんいん①	[店員]	(名)	店员	七-13
てんき①	[天気]	(名)	天气, 好天气	七-11
* でんき①	[伝記]	(名)	传记	八-10
でんき①	[電気]	(名)	电, 电力; 电灯	八-12
でんしゃ①	[電車]	(名)	电车, 电力机车	八-11▽
てんじょう①	[天井]	(名)	顶棚, 天花板	八-6▽
* てんてき①	[点滴]	(名)	点滴(注射)	九-9
でんわ①	[電話]	(名・动3自)	电话	七-2-b

## と

ど	[~度]	(量)	~度; ~回, ~次	八-7▽
ドア①		(名)	房门	七-2-b
トイレ①		(名)	洗手间, 卫生间	七-2-a
どう①		(副)	怎样	七-10
* どうきゅうせい③	[同級生]	(名)	同班同学	八-9▽
どうして①		(副)	怎么样, 为什么	八-12
どうぞ①		(副)	请	七-5
どうぶつ①	[動物]	(名)	动物	八-8▽
* とうほく①	[東北]	(名)	东北(地区)	八-1
どうも①		(副)	很; 实在是……	七-7
* トウモロコシ③		(名)	玉米, 包谷	九-2
* どうやって①		(副)	怎么, 如何	九-3
* とうろく①	[登録]	(名・动3他)	记载, 登录	八-2
とお①	[十]	(名)	十个	七-6▽
とおい①	[遠い]	(形1)	远	七-12
とおか①	[十日]	(名)	十日	七-14▽
とおく③	[遠く]	(名)	远方, 远处	八-12▽
* とおり①	[通り]	(名)	照样, 原样	七-16

とおる①	[通る]	(动1自)	通过	八-7
とかい①	[都会]	(名)	都市, 大城市	九-6
とき②	[時]	(名)	时候, 时间	八-4
* トキ①		(名)	朱鹮	九-5
ときどき①		(副)	有时, 时常	七-15
とくい②	[得意]	(形2)	擅长, 拿手	八-11
* とくべつ①	[特別]	(形2)	特别, 格外	九-3
とけい①	[時計]	(名)	钟表	七-3-a
とける②	[溶ける]	(动2自)	溶化, 融化	九-3▽
どこ①		(名)	哪里	七-7
ところ③	[所]	(名)	场所, 地方	八-6
とし②	[年]	(名)	年岁	九-6
としょかん②	[図書館]	(名)	图书馆	七-4-a
とちゅう①	[途中]	(名)	半路上, 中途	八-7
どちら①		(名)	哪里, 哪个	七-13
* とつぜん①	[突然]	(副)	突然	九-5▽
どっち①		(名)	哪一个	九-2
とても①		(副)	很, 非常	七-8
* とどく②	[届く]	(动1自)	收到, 送到	九-5
どなた①		(名)	哪位	九-3
となり①	[隣]	(名)	旁边, 邻居	七-7▽
どの①		(连体)	哪个	七-8
* どのくらい①		(副)	多少	七-14
とぶ①	[飛ぶ]	(动1自)	飞, 飞行	八-3
とびだす③	[飛び出す]	(动1自)	飞起, 起飞; 跑出去	九-8
トマト①		(名)	番茄, 西红柿	七-3-b
とまる①	[止まる]	(动1自)	停止	八-3
とまる②	[泊まる]	(动1自)	住宿	八-11
* とめる①	[止める]	(动2他)	使……停下, 停住	九-6▽
ともだち①	[友達]	(名)	朋友	七-5
どようび②	[土曜日]	(名)	星期六	七-10▽
とり①	[鳥]	(名)	鸟	七-2-a
* どりよく①	[努力]	(名・动3自)	努力	九-5
* とる①	[撮る]	(动1他)	照(相)	七-10
とる②	[取る]	(动1他)	取, 拿	九-2

* ドル①		(名・量)	美元	七-13▽
どれ①		(名)	哪个	七-6
* トン	[～t]	(量)	吨	八-1
どんな①		(连体)	哪样的	七-15

## な

ない①		(形1)	没有	九-6
ナイフ①		(名)	小刀, 餐刀	七-1-b
なおす②	[直す]	(动1他)	改正, 修理	九-4▽
* なおる②	[治る]	(动1自)	治愈, 痊愈	九-9▽
なか①	[中]	(名)	里边; 当中	七-1-b
ながい②	[長い]	(形1)	长, 长久	八-3▽
なかま③	[仲間]	(名)	伙伴	八-9▽
ながれる③	[流れる]	(动2自)	流动	八-12
なく①	[泣く]	(动1自)	哭泣	九-1
なく②	[鳴く]	(动1自)	鸣叫	九-5
なくす①	[無くす]	(动1他)	丢, 丢失	九-6▽
なくなる①	[無くなる]	(动1自)	丢失, 消失	八-7
* なし②	[梨]	(名)	梨	七-1-b
なぜ①		(副)	为何	九-3
なつ②	[夏]	(名)	夏天	七-12
なつやすみ③	[夏休み]	(名)	暑假	七-12
なな①	[七]	(名)	七, 七个	七-5▽
ななつ②	[七つ]	(名)	七个	七-6▽
なに①	[何]	(名)	什么	七-9
なのか①	[七日]	(名)	七日	七-14▽
なまえ①	[名前]	(名)	名字, 姓名	八-3
なみだ①	[涙]	(名)	眼泪	九-1
ならう②	[習う]	(动1他)	学习(技艺等)	九-4
ならぶ①	[並ぶ]	(动1自)	并排	九-1
ならべる①	[並べる]	(动2他)	摆, 排列	八-2
なる①	[成る]	(动1自)	成为, 变成	八-7
なる②	[鳴る]	(动1自)	鸣, 响	八-10
なん①	[何]	(名)	什么	七-6

に

に①	[二]	(名)	二	七-5▽
におい②	[匂い]	(名)	气味, 异味	八-7
* にがい②	[苦い]	(形1)	味苦; 痛苦	九-11
にぎやか②		(形2)	热闹	七-8
にく②	[肉]	(名)	肉	七-2-a
にくや②	[肉屋]	(名)	肉店	七-2-a
* にくい		(后缀)	难以……	九-10
にし①	[西]	(名)	西	七-2-b
にち	[～日]	(量)	～日	七-9
* にちじょう①	[日常]	(名)	日常, 平时	七-4-b
にちようび③	[日曜日]	(名)	星期日	七-10▽
につき①	[日記]	(名)	日记	九-12
* にほんご①	[日本語]	(名)	日语	七-7
にもつ①	[荷物]	(名)	行李; 负担	九-10
にゅうがく①	[入学]	(名・动3自)	入学	七-4-a
ニュース①		(名)	消息, 新闻	八-10▽
にわ①	[庭]	(名)	院子	八-2
* にわとり①	[鶏]	(名)	鸡	八-8▽
にん	[～人]	(量)	～人	七-7▽
にんぎょう①	[人形]	(名)	偶人, 娃娃	七-6
にんげん①	[人間]	(名)	人	八-9▽

ぬ

* ぬいぐるみ①		(名)	布艺玩偶	九-1
ぬぐ①	[脱ぐ]	(动1他)	脱	八-6
* ぬすむ②	[盗む]	(动1他)	偷; 盗窃	九-8

ね

ねがう②	[願う]	(动1他)	请求, 希望	八-5
ねこ①	[猫]	(名)	猫	七-1-b
* ねずみ①		(名)	老鼠	七-16
ねだん①	[値段]	(名)	价格	九-7
ねつ②	[熱]	(名)	(身体)发热	九-9
ねむい①	[眠い]	(形1)	困	九-12

ねる①	[寝る]	(动2自)	躺, 睡觉	七-9
ねん	[~年]	(量)	~年	七-15▽
* ねんがじょう③	[年賀状]	(名)	贺年片	八-5

## の

* のうか①	[農家]	(名)	农民, 农家	九-2
* のうぎょう①	[農業]	(名)	农业	九-2
* のうじょう①	[農場]	(名)	农场	九-2
* のうやく①	[農薬]	(名)	农药	九-2
ノート①		(名)	笔记(本)	七-4-b
のこる②	[残る]	(动1自)	留, 剩下	九-1
* のせる①	[載せる]	(动2他)	刊载; 装载; 放……上	八-1
のど①	[喉]	(名)	喉咙	九-9
のびる②	[伸びる]	(动2自)	伸展	九-12
のぼる①	[登る]	(动1自)	攀登	八-2
のぼる②	[昇る]	(动1自)	上升	九-4▽
* のみもの③	[飲み物]	(名)	饮料, 饮品	八-4▽
のむ①	[飲む]	(动1他)	喝; 吃(药)	七-4-b
のり②		(名)	糰糊	七-13
のる①	[乗る]	(动1自)	乘坐, 骑(车)	七-12

## は

は①	[歯]	(名)	牙齿	七-16
は②	[葉]	(名)	叶子	九-11
ばあい①	[場合]	(名)	场合, 时候	九-9
* はい①		(叹)	唉; 是	七-5
* はいいろ①	[灰色]	(名)	灰色	七-13▽
* バイオリン①		(名)	小提琴	七-15
* ハイキング①		(名)	郊游, 徒步旅行	八-5
* バイク①		(名)	摩托车	八-11▽
* はいけい①	[背景]	(名)	背景, 舞台布景	八-2
はいる①	[入る]	(动1自)	进, 入	九-2
はがき①	[葉書]	(名)	明信片	七-2-b
* はかり③		(名)	秤; 计量, 分量	九-8
* はかる②	[計る]	(动1他)	量, 测量, 称	八-8

はく①	[履く]	(动1他)	穿(鞋, 裤)	七-4-b
* はくぶつかん④	[博物館]	(名)	博物馆	九-3
はこ①	[箱]	(名)	盒子, 箱子	七-1-b
はこぶ①	[運ぶ]	(动1他)	运送	八-2
はさみ③		(名)	剪刀	七-13
はし②	[橋]	(名)	桥梁	七-2-a
はし①	[箸]	(名)	筷子	八-4
* はし①	[端]	(名)	端头, 一端	八-12
はじまる①	[始まる]	(动1自)	开始	七-9
* はじめ①	[初め]	(名)	最初, 起初	八-10
はじめて②	[初めて]	(副)	初次; 才	九-1
はじめる①	[始める]	(动2他)	开始	八-6
ばしょ①	[場所]	(名)	地方, 场所	八-9
はしる②	[走る]	(动1自)	跑	九-4
バス①		(名)	公共汽车	七-2-b
バスてい①	[バス停]	(名)	公共汽车站	七-10
はずかしい④	[恥ずかしい]	(形1)	害羞, 惭愧	九-12
* バスケットボール⑥		(名)	篮球	七-3-b
パソコン①		(名)	个人电脑	七-3-b
はたけ①	[畑]	(名)	田地, 旱田	九-2
はたらく①	[働く]	(动1自)	工作, 劳动; 起作用	八-1
はち②	[八]	(名)	八	七-5▽
* パチパチ①		(副)	呱呱唧唧(拍手声)	七-16
はつおん①	[発音]	(名)	发音	八-3
* はつか①	[二十日]	(名)	二十日	七-14▽
はっきり③		(副)	清楚, 明确	八-3
* はっけん①	[発見]	(名・动3他)	发现	八-4
* はっぴょう①	[発表]	(名・动3他)	口头发言, 汇报	八-6
* はつめい①	[発明]	(名・动3他)	发明	八-10
* はつもうで③	[初詣で]	(名)	新年首次参拜	八-5▽
はな②	[花]	(名)	花	七-1-b
はなや②	[花屋]	(名)	花店	七-2-a
はな①	[鼻]	(名)	鼻子	七-16▽
はなし③	[話]	(名)	(说的)话; 故事	七-14
はなす②	[話す]	(动1他)	讲述, 交谈	八-3

はなしあう④	[話し合う]	(动1自)	交谈, 谈话	九-6
* はなす②	[放す]	(动1他)	放开, 放掉	九-5
バナナ①		(名)	香蕉	七-2-b
* はなみず⑩	[鼻水]	(名)	鼻涕	九-9▽
はは①	[母]	(名)	母亲, (我)妈妈	七-5
* ばめん①	[場面]	(名)	场面	九-10
はやい②	[早い]	(形1)	早	七-9
はやい②	[速い]	(形1)	快	九-8▽
* バランス⑩		(名)	平衡	九-9
はる⑩	[張る]	(动1他)	贴, 粘	八-1
はる①	[春]	(名)	春天	九-3▽
* はれ②	[晴れ]	(名)	晴, 晴天	九-2
* バレーボール④		(名)	排球	七-15▽
はれる②	[晴れる]	(动2自)	天晴	九-3
* はれる⑩	[腫れる]	(动2自)	肿, 肿胀	九-9
ばん⑩	[晚]	(名)	傍晚, 晚上	七-9
ばんごはん③	[晚ご飯]	(名)	晚饭	七-9
ばん	[～番]	(量)	第～	七-10
パン①		(名)	面包	七-3-b
ばんごう③	[番号]	(名)	号码	九-1
ばんぐみ⑩	[番組]	(名)	(广播、电视)节目	八-10▽
* パンダ①		(名)	熊猫	7-3-b
はんたい⑩	[反対]	(名・动3自)	相反; 反对	九-7▽
* ハンバーガー③		(名)	汉堡包	七-4-b
はんぶん③	[半分]	(名)	一半	八-4

## ひ

ひ①	[日]	(名)	日子, 天; 太阳	八-4
ひ①	[火]	(名)	火	八-11
ピアノ⑩		(名)	钢琴	七-3-b
* ピーマン①		(名)	青椒, 柿子椒	七-3-b
ひがし⑩	[東]	(名)	东	七-2-b
ひかり③	[光]	(名)	光线	九-6
ひき	[～匹]	(量)	～只, ～条	八-7▽
* ひく⑩	[弾く]	(动1他)	弹, 弹奏	七-15

ひく①	[引く]	(动1他)	拖, 拉; 查(词典)	八-6
ひくい②	[低い]	(形1)	低, 矮	七-8
ひこうき②	[飛行機]	(名)	飞机	七-3-a
ひだり①	[左]	(名)	左	七-7▽
びっくり③		(副・动3自)	吃惊	八-3
* ひっこす③	[引っ越す]	(动1他)	搬家	七-16
* ひつじ①	[羊]	(名)	绵羊	八-8▽
* ひつよう①	[必要]	(名・形2)	必要, 必须	九-3
* ビデオ①		(名)	录像	八-11
ひと①	[人]	(名)	人; 别人	七-7
* ひどい②		(形1)	过分, 厉害	九-9
ひとつ②	[一つ]	(名)	一个	七-6
ひとり②	[一人]	(名)	一个人	七-7▽
* ヒナ①		(名)	雏鸟, 小鸟	九-5
* ビニール②		(名)	塑料薄膜	八-7
ビニールぶくろ⑤	[ビニール袋]	(名)	塑料袋	八-7
ひま①	[暇]	(名・形2)	空闲	八-8
* ひみつ①	[秘密]	(名)	秘密	八-2
ひゃく②	[百]	(名)	一百, 百	七-5▽
びょう	[～秒]	(量)	～秒	七-9▽
びょういん①	[病院]	(名)	医院	七-10
びょうき①	[病氣]	(名)	疾病	九-9
* ひょうげん③	[表現]	(名・动3他)	表达	八-12
ひらく②	[開く]	(动1他)	开, 开创	八-2
ひる②	[昼]	(名)	白天, 中午	七-9
ひるごはん③	[昼ご飯]	(名)	午饭	七-9
ひるね①	[昼寝]	(名)	午睡, 午觉	九-9
* ビル①		(名)	大楼, 大厦	八-6▽
ひろい②	[広い]	(形1)	宽广, 宽敞	七-8
ひろう①	[拾う]	(动1他)	拾, 捡	八-7
* ひろがる①	[広がる]	(动1自)	展宽, 扩展	九-7
* びん①	[瓶]	(名)	瓶子	八-7
* ピンク①		(名)	粉, 粉色	七-13▽

ふ

* ふあん①	[不安]	(形2)	不安, 放心不下	九-1
* ブー②		(副)	嘟嘟, 嘀嘀	七-11
* ふうしゃ①	[風車]	(名)	风车	九-6
* プール①		(名)	游泳池	八-11
* ふえ①	[笛]	(名)	笛子, 哨子	七-11
* ふえる②	[増える]	(动2自)	增加, 增多	九-5
ふかい②	[深い]	(形1)	深	八-11
ふく②	[服]	(名)	衣服	七-1-b
ふく①	[拭く]	(动1他)	擦	九-1
ふく①	[吹く]	(动1自)	吹, 刮	九-6
* ふくざつ①	[複雑]	(形2)	复杂	八-1
* ふくしゅう①	[復習]	(名・动3他)	复习	八-2
ふくろ③	[袋]	(名)	袋子	七-2-a
* ふすま①		(名)	日式屏风	八-6
ぶた①	[豚]	(名)	猪	七-6
ふたつ③	[二つ]	(名)	两个	七-6
ふたり③	[二人]	(名)	两个人	7-7▽
* ぶちょう①	[部長]	(名)	部长	九-12
ふつう①	[普通]	(名・副)	一般, 普通	九-4
ふつか①	[二日]	(名)	二日	七-14▽
ふとい②	[太い]	(形1)	粗	八-3▽
* ぶどう①	[葡萄]	(名)	葡萄	七-3-a
ふね①	[船]	(名)	船	七-1-b
ふべん①	[不便]	(形2)	不便	七-8
* ふやす②	[増やす]	(动1他)	增加	九-5
ふゆ②	[冬]	(名)	冬天	九-3▽
ふる①	[降る]	(动1自)	下(雨、雪)	八-12
ふるい②	[古い]	(形1)	旧, 古老	七-4-a
* プレゼント②		(名)	礼物, 赠品	七-14
ふろ②	[風呂]	(名)	洗澡间	八-6
* ブログ①		(名)	博客	八-2
ふん	[～分]	(量)	～分	七-9▽
ぶんか①	[文化]	(名)	文化	八-11
ぶんかさい③	[文化祭]	(名)	文化节	九-12▽

ぶんしょう①	[文章]	(名)	文章	八-11
* ぶんぼうぐ③	[文房具]	(名)	文具	七-13

へ

へいわ①	[平和]	(名)	和平	九-12
* へえ①		(叹)	啊, 哦	七-12
ページ①		(名・量)	页; ~页	八-2
へた②	[下手]	(形2)	笨拙, 不高明	七-15
ベッド①		(名)	床	七-3-b
* ペット①		(名)	宠物	八-3
* ペットボトル④		(名)	塑料瓶	九-7
へや②	[部屋]	(名)	房间	八-2
* ベランダ①		(名)	阳台	八-6▽
ベル①		(名)	铃	八-10
* へん①	[変]	(形2)	奇怪, 反常	八-8
* へん①	[辺]	(名)	一带, 附近	八-10
ペン①		(名)	笔, 钢笔	七-3-b
べんきょう①	[勉強]	(名・动3他)	学习, 用功	七-4-a
べんとう③	[弁当]	(名)	盒饭	八-1
べんり①	[便利]	(形2)	便利, 方便	七-8▽

ほ

* ほう①	[方]	(名)	方向, 方面	八-11
* ほうこく①	[報告]	(名・动3他)	报告	九-7
ぼうし①	[帽子]	(名)	帽子	七-13
ほうそう①	[放送]	(名・动3他)	播放, 播送	八-10▽
* ほうほう①	[方法]	(名)	方法	七-16
* ホームステイ⑤		(名)	临时寄宿别人家里	九-1
* ホームページ④		(名)	主页, 网页	八-2▽
ボールペン①		(名)	圆珠笔	七-3-b
ほか①		(名)	别的, 以外	八-8
ぼく①	[僕]	(名)	我(男子自称)	七-6
ほし①	[星]	(名)	星星	七-1-b
ほしい②	[欲しい]	(形1)	想要	八-3
ほそい②	[細い]	(形1)	细, 瘦小	八-3▽

* ほぞん①	[保存]	(名・动3他)	保存	八-2▽
ほとんど②		(副)	几乎	九-1
* ほら①		(叹)	你瞧, 你看	七-7
* ボランティア②		(名)	志愿者(活动)	八-7
ほん①	[本]	(名)	书	七-2-a
ほんや①	[本屋]	(名)	书店	七-2-a
ほん	[~本]	(量)	~根, ~条	七-11
ほんとう①	[本当]	(名・形2)	真的, 的确	七-7
ほんとうに①	[本当に]	(副)	实在, 的确	七-16

## ま

まい	[~枚]	(量)	~张, ~块, ~片	八-7▽
* まいあさ①	[每朝]	(名)	每天早晨	八-11
* まいとし①	[每年]	(名)	每年	八-11
まいにち①	[毎日]	(名)	每天	八-4
まえ①	[前]	(名)	前面; 以前	七-7▽
まける①	[負ける]	(动2自)	输, 败	九-9
まじめ①		(形2)	认真, 正派	八-10
まず①		(副)	首先	八-2
* マスコミ①		(名)	大众传媒	八-10▽
また①		(副)	又, 再, 也	七-9
まだ①		(副)	还, 未, 尚	八-7
まだまだ①		(副)	还, 尚	七-15
まち②	[町]	(名)	城镇	七-2-a
まちがう③	[間違う]	(动1自)	弄错	九-4
まつ①	[待つ]	(动1他)	等候	八-2
まちあわせ①	[待ち合わせ]	(名・动3自)	约会, 等候, 碰面	八-9
まっすぐ③		(副)	直, 笔直	九-3
まど①	[窓]	(名)	窗子	七-2-b
* まとめる①		(动2他)	总结, 汇总	八-1
* まなぶ①	[学ぶ]	(动1他)	学习, 模仿	九-4
まにあう③	[間に合う]	(动1自)	来得及	八-9
まもる②	[守る]	(动1他)	保护, 遵守	八-9
* まる①	[丸]	(名)	圆形, 圆圈	七-6▽
まるい①	[丸い]	(形1)	圆	八-3▽

* まわる①	[回る]	(动1自)	转, 巡回, 迂回	九-6
まん①	[万]	(名)	一万, 万	七-6
まんが①	[漫画]	(名)	连环画, 漫画	七-10
* マンション①		(名)	公寓, 公馆	八-6▽
* まんなか①	[真ん中]	(名)	中央, 正中	八-12

## み

みえる②	[見える]	(动2自)	看见	八-8
みがく①	[磨く]	(动1他)	刷(牙), 擦	九-4▽
* みかた③	[見方]	(名)	看的方法, 观点	八-8
みかん①		(名)	柑橘	七-2-a
みぎ①	[右]	(名)	右	七-7
みぎがわ①	[右側]	(名)	右侧	八-4
みじかい③	[短い]	(形1)	短, 短暂	八-3▽
みず①	[水]	(名)	水	七-2-b
みずうみ③	[湖]	(名)	湖泊	八-11
みせ②	[店]	(名)	商店	八-12
* みせる②	[見せる]	(动2他)	给……看, 让……看	八-6
* みそ①		(名)	酱, 黄酱	八-1
みそしる③	[みそ汁]	(名)	酱汤	八-4
みち①	[道]	(名)	道路	七-2-a
みっか①	[三日]	(名)	三日	七-14▽
みつつ③	[三つ]	(名)	三个	七-6
みどり①	[緑]	(名)	绿, 绿色	七-13▽
みなさん②		(名)	大家, 各位	七-16
みなみ①	[南]	(名)	南	七-2-b
みみ②	[耳]	(名)	耳朵	七-16▽
みる①	[見る]	(动2他)	看	七-4-b
みんな③		(名・副)	大家, 全体	七-11

## む

むいか①	[六日]	(名)	六日	七-14▽
むかえる①	[迎える]	(动2他)	迎接	九-10
むかし①	[昔]	(名)	从前	七-8
むこう②	[向こう]	(名)	对面, 那边	七-8

むし①	[虫]	(名)	虫, 昆虫	九-2
むずかしい①	[難しい]	(形1)	难	七-10
むすこ③	[息子]	(名)	儿子	八-9▽
むすめ③	[娘]	(名)	女儿	八-9▽
むつつ③	[六つ]	(名)	六个	七-6 ▽
むら②	[村]	(名)	村庄	九-6
* むらさき②	[紫]	(名)	紫, 紫色	七-13▽
* むり①	[無理]	(名・形2)	难以办到	七-16

## め

め①	[目]	(名)	眼睛	七-16▽
メートル		(量)	~米	七-15
メール①		(名)	电子邮件	八-2
メールアドレス④		(名)	邮件地址	八-2
めがね①	[眼鏡]	(名)	眼镜	七-2-b
めずらしい④	[珍しい]	(形1)	稀奇, 少有	八-11

## も

もう①		(副)	再	七-13
もうすぐ③		(副)	马上, 就要	八-9
もうすこし④	[もう少し]	(副)	再稍微; 差一点	七-13
もう①		(副)	已经	七-16
* もうどうけん①	[盲導犬]	(名)	导盲犬	九-10
もくようび③	[木曜日]	(名)	星期四	七-10▽
* もしもし①		(叹)	喂	七-13
* もちろん②		(副)	当然, 不必说	八-7
もつ①	[持つ]	(动1他)	携带, 持有	八-4
もっと①		(副)	更加	七-16
もと①	[元]	(名)	原来	九-5
もどる②	[戻る]	(动1自)	回来, 返回	九-5
もの②	[物]	(名)	东西, 物品	七-16
もらう①		(动1他)	收取, 得到	九-1
もり①	[森]	(名)	森林	九-6
* モンゴルぞく④	[モンゴル族]	(名)	蒙古族	七-12
もんだい①	[問題]	(名)	问题, 试题	九-7

や

やおや①	[八百屋]	(名)	蔬菜店	七-2-a
やきゅう①	[野球]	(名)	棒球	七-15▽
やく①	[約]	(副)	大约, 大体	八-10
やくそく①	[約束]	(名・动3他)	约定, 约会	八-9
やさい①	[野菜]	(名)	蔬菜	八-4▽
やさしい①	[優しい]	(形1)	和蔼, 温和	九-1
やさしい①	[易しい]	(形1)	容易	九-4
やすい②	[安い]	(形1)	便宜	七-13
やすみ③	[休み]	(名)	休息, 休假	九-9
やすむ②	[休む]	(动1自他)	休息, 请假	七-9
* やった①		(叹)	太好了, 太棒了	七-11
やっつ③	[八つ]	(名)	八个	七-6▽
* やね①	[屋根]	(名)	屋顶	八-6▽
やま②	[山]	(名)	山	七-2-a
やめる①	[止める]	(动2他)	停止, 取消	九-8
やる①		(动1他)	干; 给(别人)	八-7
やわらかい④	[柔らかい]	(形1)	柔软, 柔和	七-14

ゆ

ゆ①	[湯]	(名)	开水, 热水	九-4
ゆうがた①	[夕方]	(名)	傍晚	七-9▽
ゆうびんきょく③	[郵便局]	(名)	邮局	八-1▽
ゆうべ①		(名)	昨晚	七-9▽
ゆうめい①	[有名]	(形2)	有名	七-12
* ゆか①	[床]	(名)	地板	八-6▽
ゆき②	[雪]	(名)	雪	九-3▽
* ゆたか①	[豊か]	(形2)	丰富	八-12
ゆっくり③		(副・动3自)	慢慢地	九-9
ゆび②	[指]	(名)	指头	七-16▽
ゆめ②	[夢]	(名)	梦; 理想	九-3

よ

よい①	[良い]	(形1)	好	九-8
ようか①	[八日]	(名)	八日	七-14▽

ようこそ①		(副)	欢迎	九-1
よく①		(副)	好好地; 常常	七-15
よこ②	[横]	(名)	横; 旁边	八-4
* よごす②	[汚す]	(动1他)	弄脏	九-6
* よしゅう②	[予習]	(名・动3他)	预习	八-2
よっか②	[四日]	(名)	四日	七-14▽
よっつ③	[四つ]	(名)	四个	七-6▽
* よてい②	[予定]	(名)	计划	八-1
よていひょう②	[予定表]	(名)	计划表	八-1
よぶ②	[呼ぶ]	(动1他)	叫, 称为	九-3
よむ①	[読む]	(动1他)	读, 念, 阅读	七-9
よる①	[夜]	(名)	夜晚	七-9▽
よろこぶ③	[喜ぶ]	(动1自)	欢喜	九-2
* よろしい③		(形1)	好, 行, 没关系	八-5
よわい②	[弱い]	(形1)	弱, 不擅长	七-11
よん①	[四]	(名)	四	七-5▽

## ら

* ライオン②		(名)	狮子	八-8▽
らいげつ①	[来月]	(名)	下月	七-12▽
らいしゅう②	[来週]	(名)	下周	七-12▽
* ライス①		(名)	米饭	八-4▽
らいねん②	[来年]	(名)	明年	七-10▽
ラジオ①		(名)	收音机	七-4-b

## り

* リサイクル②		(名)	再生, 再利用	九-7
* りゅうこう②	[流行]	(名・动3自)	流行	七-14
* りょう①	[量]	(名)	量, 数量	九-6
* りょうしん①	[両親]	(名)	父母, 双亲	八-9
* りょうて②	[両手]	(名)	双手, 两手	九-2
りょうり①	[料理]	(名・动3他)	菜肴, 做菜	七-12
りょこう②	[旅行]	(名・动3自)	旅行, 旅游	七-10
しゅうがくりょこう⑤	[修学旅行]	(名)	修学旅行	九-1

\* りんご① (名) 苹果 七-2-b

## れ

\* れい① [零] (名) 零 七-6▽  
れい① [例] (名) 例, 例子 九-4  
れきし① [歴史] (名) 历史 七-14  
\* レストラン① (名) 餐厅, 餐馆 七-12  
れんしゅう① [練習] (名・动3他) 练习 七-4-a

## ろ

ろうか① [廊下] (名) 走廊, 楼道 八-6▽  
ろく② [六] (名) 六 七-5▽  
ロボット① (名) 机器人 七-3-b

## わ

\* わ [～羽] (量) 只 九-5  
\* わあ① (叹) 哇, 哎呀 七-6  
わかる② [分かる] (动1自) 明白, 懂 七-13  
わかる③ [別れる] (动2自) 离别, 分手 九-1  
\* わける② [分ける] (动2他) 分开, 划分 九-2  
わすれる① [忘れる] (动2他) 忘记 八-9  
わたし① [私] (名) 我 七-2-a  
わたす① [渡す] (动1他) 交给, 递给 八-9  
わたる① [渡る] (动1自) 渡(江河), 过(马路) 八-12  
わはは① (叹) (笑声) 哇哈哈 八-12  
わらう① [笑う] (动1自) 笑 八-12  
わるい② [悪い] (形1) 坏, 不好 九-3

## 专有名词

アール① 阿尔(机器人名) 九-3  
あおきけんた①-① [青木健太] 青木健太(人名) 七-彩页1  
アジア① 亚洲(地名) 八-9  
アトム① 阿童木(机器人名) 九-3  
あびこ① [我孫子] 我孙子(站名) 九-4  
アメリカ① 美国(国名) 八-10

アルキメデス④		阿基米德(人名)	九-8
あんこくじ①	[安国寺]	安国寺(寺名)	八-12
いけだ⑩	[池田]	池田(人名)	九-3
いっきゅう①	[一休]	一休(人名)	八-12
インイン①		茵茵(鸟名)	八-3
インド①		印度(国名)	九-11
うえのかよこ⑩-①	[上野佳代子]	上野佳代子(人名)	八-5
うちモンゴル③	[内モンゴル]	内蒙古(地名)	七-12
えいさい①	[荣西]	荣西(人名)	九-11
エミー①		艾米(机器人名)	九-3
おうぶん①	[王文]	王文(人名)	七-彩頁1
おだゆたか⑩-①	[小田豊]	小田丰(人名)	七-4
かめのゆ③	[亀の湯]	龟之汤(浴池名)	九-4
きたやま⑩	[北山]	北山(地名)	八-7
キム①		金(人名)	九-7
きょうと①	[京都]	京都(地名)	九-4
ギリシア①		希腊(国名)	九-8
きんえいしゅ①-①	[金英珠]	金英珠(人名)	七-彩頁1
こうけん①	[黄建]	黄建(人名)	九-11
さいたまけん④	[埼玉県]	埼玉县(地名)	八-5
さいたまし④	[～市]	埼玉市(地名)	八-5
さかもとみさき⑩-⑩	[坂本美咲]	坂本美咲(人名)	九-1
さとう①	[佐藤]	佐藤(人名)	七-7
さどがしま③	[佐渡島]	佐渡島(地名)	九-5
シーヨンメイ①-①	[席咏梅]	席咏梅(人名)	九-5
しおや①	[塩屋]	盐屋(人名)	九-10
しゅうびん①	[周敏]	周敏(人名)	七-彩頁1
しゅけい①	[朱恵]	朱恵(人名)	九-11
しゅんせつ①	[春雪]	春雪(人名)	八-9
しょう①	[翔]	翔(人名)	七-5
じょらい①	[徐蕾]	徐蕾(人名)	九-12
しんじゅくく④	[新宿区]	新宿区(地名)	八-5
すずきえみ⑩-①	[鈴木恵美]	鈴木恵美(人名)	七-4
だいてつ①	[大哲]	大哲(人名)	八-12
たかはし②	[高橋]	高橋(人名)	七-7

ちかつじこうき②-①	[近辻宏帰]	近辻宏归(人名)	九-5
ちねん①	[知念]	知念(人名)	八-12
ちゃきょう⑩	[茶経]	茶经(书名)	九-11
チャンピイ①		强比(狗名)	九-10
ちゅうごく①	[中国]	中国(国名)	七-9
とうきょうと③	[東京都]	东京都(地名)	八-5
ナーダム①		那达慕(餐厅名)	七-12
なかむらみつき⑩-①	[中村美月]	中村美月(人名)	七-彩页1
にほん②	[日本]	日本(国名)	七-10
バトル①		巴特尔(人名)	七-彩页1
ばんりのちょうじょう①-③			
	[万里の長城]	万里长城(建筑名)	七-10
ブラジル⑩		巴西(国名)	八-10
ベル①		贝尔(人名)	八-10
ほしの①	[星野]	星野(人名)	九-4
まつもと⑩	[松本]	松本(人名)	九-1
まつやちょうべえ①-①	[松屋長兵衛]	松屋长兵卫(人名)	八-12
ミー①		咪咪(猫名)	八-3
みんのじゅうさんりょう①-③			
	[明の十三陵]	明十三陵(建筑名)	七-10
めいこうし③	[明光市]	明光市(地名)	八-1
めいこうちゅうがく④	[明光中学]	明光中学(学校名)	七-4
やしま①	[屋島]	屋岛(地名)	八-11
りか①	[李佳]	李佳(人名)	七-彩页1
りくう①	[陸羽]	陆羽(人名)	九-11
わたなべあい⑩-①	[渡辺愛]	渡边爱(人名)	七-15

## 七~九年级日中汉字对照表

- 说明：1. 本表只列出七~九年级所学与现代汉语字形不同的日语汉字，按汉语拼音顺序排列；  
2. 所列日语汉字依据日本政府2010年公布的“常用汉字表”；  
3. 【 】里是相应的汉语汉字，日造汉字列在最后。

### A 愛【爱】

B 薄【薄】 報【报】 備【备】 輩【辈】 鼻【鼻】 筆【笔】 閉【闭】 辺【边】  
弁【辨】 変【变】 別【别】 氷【冰】 並【并】 博【博】 歩【步】

C 財【财】 残【残】 冊【册】 側【侧】 長【长】 場【场】 巢【巢】 車【车】  
乗【乘】 遅【迟】 恥【耻】 齒【齿】 伝【传】 船【船】 窓【窗】 従【从】

D 達【达】 貸【贷】 単【单】 弾【弹】 誕【诞】 島【岛】 導【导】 敵【敌】  
電【电】 釣【钓】 調【调】 東【东】 動【动】 読【读】 鍛【锻】

### E 悪【恶】

F 発【发】 髪【发】 繁【繁】 飯【饭】 飛【飞】 豊【丰】 払【拂】 負【负】  
復【复】 複【复】

G 割【割】 個【个】 関【关】 観【观】 館【馆】 缶【罐】 広【广】 帰【归】  
亀【龟】 菓【果】 過【过】

H 海【海】 漢【汉】 賀【贺】 鶴【鹤】 黒【黑】 紅【红】 後【后】 花【花】  
化【化】 画【画】 話【话】 壊【坏】 環【环】 灰【灰】 恵【惠】 絵【绘】

J 機【机】 積【积】 鶏【鸡】 級【级】 計【计】 記【记】 績【绩】 仮【假】  
肩【肩】 間【间】 検【检】 簡【简】 見【见】 鍵【键】 将【将】 角【角】  
階【阶】 節【节】 解【解】 謹【谨】 進【进】 経【经】 鏡【镜】 具【具】  
決【决】 覚【觉】

K 開【开】 塊【块】

L 賴【赖】 勞【劳】 淚【泪】 冷【冷】 離【离】 裏【里】 戾【戾】 歷【历】  
練【练】 涼【凉】 兩【两】 隣【邻】 零【零】 鈴【铃】 陸【陆】 錄【录】  
呂【吕】 旅【旅】 綠【绿】

M 馬【马】 買【买】 壳【卖】 帽【帽】 梅【梅】 每【每】 夢【梦】 勉【勉】  
敏【敏】 鳴【鸣】 魔【魔】

N 難【难】 鳥【鸟】 農【农】 濃【浓】

P 僕【仆】

Q 氣【气】 器【器】 鉛【铅】 淺【浅】 強【强】 橋【桥】 親【亲】 頃【顷】  
輕【轻】

R 熱【热】 榮【荣】 銳【锐】

S 傘【伞】 掃【扫】 砂【沙】 傷【伤】 紹【绍】 捨【舍】 昇【升】 勝【胜】  
時【时】 試【试】 勢【势】 書【书】 誰【谁】 搜【搜】 歲【岁】 所【所】

T 彈【弹】 談【谈】 曇【昙】 湯【汤】 題【题】 鉄【铁】 頭【头】 突【突】  
囟【图】

W 外【外】 頑【顽】 晚【晚】 違【违】 聞【闻】 問【问】 污【污】 無【无】  
誤【误】

X 習【习】 細【细】 梟【县】 現【现】 線【线】 写【写】 謝【谢】 興【兴】  
統【统】 選【选】 靴【靴】

Y 塩【盐】 嚴【严】 顏【颜】 驗【验】 陽【阳】 養【养】 樣【样】 藥【药】  
葉【叶】 業【业】 詣【诣】 駢【驿】 億【亿】 議【议】 銀【银】 飲【饮】  
隱【隐】 応【应】 桜【樱】 優【优】 郵【邮】 遊【游】 誘【诱】 魚【鱼】  
語【语】 予【预】 円【圆】 員【员】 園【园】 遠【远】 願【愿】 約【约】  
樂【乐】 雲【云】 運【运】

Z 雜【杂】 載【载】 贊【赞】 增【增】 張【张】 真【真】 直【直】 值【值】  
植【植】 殖【殖】 職【职】 紙【纸】 置【置】 誌【志】 質【质】 終【终】  
腫【肿】 種【种】 週【周】 轉【转】 準【准】 資【资】 姊【姊】 縱【纵】  
組【组】

### 日造汉字

辻 込 働 匂 畑

人教版®

## 七～九年级交际与表达一览

交际项目	交际表达	册-课
寒暄、问候	<ul style="list-style-type: none"> <li>・おはようございます。</li> <li>・こんにちは。</li> <li>・こんばんは。</li> </ul>	七-1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・行ってきます。</li> <li>——行ってらっしゃい。</li> <li>・ただいま。</li> <li>——お帰りなさい。</li> </ul>	七-3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・今日は寒いですね。</li> </ul>	七-8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・お元気ですか。</li> </ul>	九-4
告别、告辞、 嘱咐	<ul style="list-style-type: none"> <li>・先生、さようなら。</li> <li>——さようなら。またあした。</li> <li>・じゃあね。</li> <li>——バイバイ。</li> </ul>	七-2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・また中国に来てください。</li> </ul>	九-1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・さようなら、気をつけて。</li> </ul>	九-3
	(书信用) <ul style="list-style-type: none"> <li>・お元気で。ではまた。</li> <li>・それでは、お元気で。</li> </ul>	九-4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・お大事に。</li> <li>・お休みなさい。</li> </ul>	九-9
介绍	<ul style="list-style-type: none"> <li>・はじめまして、明光中学の金英珠です。どうぞよろしく(お願いします)。</li> <li>・同じクラスの金英珠さんです。</li> </ul>	七-4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・こんにちは。</li> <li>・趣味は人と話すことです。</li> </ul>	九-3

交际项目	交际表达	册-课
拜访、告辞	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ごめんください。</li> <li>・いらっしやい。</li> <li>・どうぞ。</li> <li>・おじゃまします。</li> </ul>	七-5
	(进门前) <ul style="list-style-type: none"> <li>・失礼します。</li> </ul> (离开时) <ul style="list-style-type: none"> <li>・それじゃ、失礼します。</li> </ul>	八-5
应答、回应、 应和	<ul style="list-style-type: none"> <li>・はい。／ええ。</li> </ul>	七-5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・そうですか。(√)</li> </ul>	七-6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ええ、そうですね。</li> </ul>	七-8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・わたしの1日ですか。</li> <li>・6時ですか。</li> </ul>	七-9
感叹、称赞	<ul style="list-style-type: none"> <li>・わあ、たくさんの折り紙。</li> <li>・すごいですね。</li> </ul>	七-6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・上手ですね。</li> </ul>	七-15
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・さすが一休さん。</li> </ul>	八-12
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・よく頑張りましたね。</li> </ul>	九-2
搭话	<ul style="list-style-type: none"> <li>・すみません。</li> </ul>	七-7
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・あのう。</li> </ul>	七-10
感谢	<ul style="list-style-type: none"> <li>・どうもありがとうございます。</li> </ul>	七-7
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・どうもありがとうございました。</li> </ul>	八-1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・きれいな年賀状、どうもありがとう。</li> </ul>	八-5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・すみません。</li> </ul>	九-5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ご親切にありがとうございました。</li> </ul>	九-10

交际项目	交际表达	册-课
道歉	・ごめんなさい。	七-7
	・すみません。	七-8
	・遅れてすみませんでした。	八-9
	・これから気をつけます。	九-2
引起注意	・ほら。	七-7
	・はい。できました。	八-2
反应	・あ、本当だ。	七-7
	・あ、熱い。	七-8
关心、担心、 放心、同情	・大丈夫ですか。	七-16
	・ああ、よかった。	八-4
	・どうしたんですか。	八-9
	・どうしたんでしょうか。	八-11
	・大変ですね。	九-5
	・かわいそうですね。	
询问、打听、 请教	・李佳さんはいいつも何時に起きますか。 ——6時に起きます。美月さんは？	七-9
	・すみません。108番のバスは、明光病院に行きますか。	七-10
	・いつ中国に来ましたか。	七-12
	・日本語の勉強はどうですか。	七-15
	・どうでしたか。	八-3
	・美月さんの趣味は何ですか。	
	・どんな猫ですか。	
	・この言葉はどう読みますか。 ・(この言葉は)どんな意味ですか。 ・これは日本語で何と言いますか。	八-5

交际项目	交际表达	册-课
询问、打听、 请教	<ul style="list-style-type: none"> <li>・バトル君はどうしますか。</li> <li>——もちろん行きます。</li> <li>・北山を知っていますか。</li> </ul>	八-7
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・中学生はどうするんですか。</li> </ul>	八-11
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・えっ、どうしてですか。</li> </ul>	八-12
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・今、時間(が)ありますか。</li> <li>——はい。何ですか。</li> </ul>	九-4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・2時ごろは空いていますか。</li> <li>・どれがいいですか。</li> </ul>	九-11
鼓励	<ul style="list-style-type: none"> <li>・頑張ってください。</li> <li>・頑張れ!</li> </ul>	七-11
喜悦	<ul style="list-style-type: none"> <li>・よかったですね。</li> <li>・やったー!</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・うれしい。</li> </ul>	八-1
提议、商量	<ul style="list-style-type: none"> <li>・今度いっしょに行きませんか。</li> </ul>	七-12
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・これ、どうですか。</li> <li>・あの青いのはどうですか。</li> </ul>	七-13
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いっしょに行きましょう。</li> <li>・バスで行きましょう。</li> </ul>	八-7
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・さあ、行きましょう。</li> </ul>	八-9
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・どうすればいいでしょうか。</li> <li>・「リサイクルコンテスト」を開いたらどうですか。</li> <li>・賛成。</li> </ul>	九-7
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・よかったら、スーパーまでいっしょに行きましょうか。</li> <li>——いいんですか。</li> <li>・いっしょに中に入りましょうか。</li> <li>——いえ、ここからは大丈夫です。</li> </ul>	九-10

交际项目	交际表达	册-课
羡慕	・いいですね。	七-12
打电话	・もしもし。	七-13
购物	・いらっしやいませ。 ・すみません、これはいくらですか。 ・これください。	
用餐	・どうぞ。 ・いただきます。 ・ごちそうさまでした。 ・とてもおいしいです。	七-14
	・たくさん食べてください。 ・ご飯、どうですか。 ・もう少しどうですか。 ・おなか(が)いっぱいです。 ・お粗末さまでした。	八-4
赠送礼物	・これ、プレゼントです。どうぞ。	七-14
祝贺	・お誕生日、おめでとう(ございます)。	
边想边说、 思考	・ええと。	七-15
	・どんなことを書きますか。 ——そうですね。	八-2
	・うーん。	九-8
提醒、劝阻	・危ない!	七-16
	・無理(を)しないでください。	九-9
	・気をつけてください。	九-11
赞成、反对	・その通り。 ・いい考えですね。 ・すばらしい。	七-16
	・だめですよ。 ・無理ですよ。	

交际项目	交际表达	册-课
期待、期盼、 愿望	<ul style="list-style-type: none"> <li>・（放学后）あしたの見学，楽しみですね。</li> <li>——ええ，明光市のみそはとても有名です。工場の人にいろいろ質問をしましょう。</li> </ul>	八-1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ぜひ行きたいです。</li> </ul>	八-7
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・鳥が来ているといいですね。</li> <li>・あのヒナ，早く大きくなるといいですね。</li> </ul>	九-5
请求、请求 重复	<ul style="list-style-type: none"> <li>・みその原料を教えてください。</li> </ul>	八-1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・お願いします。</li> <li>・よろしくお願いします。</li> </ul>	八-6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・えっ，地球に……？すみません，もう一度お願いします。</li> </ul>	九-6
想到	<ul style="list-style-type: none"> <li>・あっ，そうだ。</li> </ul>	
说明顺序	<ul style="list-style-type: none"> <li>・まず，このページを開いて，ここを押してください。</li> <li>・次に，ここに王文君のメールアドレスを入れてください。</li> <li>・それから，背景を選んでください。</li> <li>・はい。できました。</li> </ul>	八-2
意外、惊讶	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本当ですか。</li> <li>・本当？</li> </ul>	八-3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・わっ，びっくりした。</li> </ul>	九-3
贺年常用语	<ul style="list-style-type: none"> <li>・明けましておめでとうございます。</li> <li>・去年はいろいろお世話になりました。今年もよろしくお願いします。</li> <li>・今年もいい一年になりますように。</li> </ul>	八-5
调查汇报	<ul style="list-style-type: none"> <li>・これからわたしたちの発表を始めます。</li> <li>・これでわたしたちのグループの発表を終わります。</li> <li>・この写真を見てください。</li> <li>・これは玄関です。</li> </ul>	八-6

交际项目	交际表达	册-课
怀疑	・えっ、そうですか。	八-8
获得认同	・おもしろいでしょう。	
征求同意、 拒绝、答应	・使ってもいいですか。 ——どうぞ。	七-16
	・わたしはちょっと……	九-2
	・ええっ、嫌です。	九-4
	・いいですよ。	
邀约	・2時に大学の図書館の前で待ち合わせをしましょう。 ・2時に図書館の前で会いましょう。 ——はい。分かりました。	八-9
说明情况	・来週、発明について発表するんですが。	八-10
遗憾、为难	・残念です。 ・困りましたね。	
引导	・こちらへどうぞ。	八-10
欢迎	・日本の中学生のみなさん、明光中学校へようこそ。	九-1
客气	・いいんですか。	
主持	・司会の王文です、よろしくお願いします。 ・では、交流会を始めます。 ・そろそろ時間になりました。 ・今日の交流会はこれで終わります。	九-1
	・今日はみんなでごみ問題について考えたいと思います。 ・では、始めます。 ・それでは……じゃ、ヤンさん、どうぞ。	九-7
宽慰	・いいですよ。	九-2

交际项目	交际表达	册-课
确认	・これでいいか？	九-8
年纪长幼与语体使用	・子ども：あそこの川に大きな船があります。船に象を載せてください。 男 C: 載せる？	
身体不适	・頭が痛くて、体がだるいんです。 ・熱が出ました。 ・喉が痛いんです。 ・元気ないですね。 ・顔色も悪いですよ。 ・風邪を引いたみたいですね。 ・どうしましたか。 ・熱はありますか。 ・咳は出ますか。 ・口を開けてください。	九-9
问路、指路	・あのう、すみません、この近くにスーパーがありますか。 ——ええ、その橋を渡ってください。右側にあります。	九-10
确认缘由	・ぼくは毎朝早く起きてサッカーの練習をしたんです。 ——だから、いつも早く学校へ来ていたんですね。	九-12
提起话题	・もうすぐ卒業ですね。	

人教版®

## 七~九年级语法与表达一览

七年级至九年级学习的语法项目都是基础的日语语法知识，反映了日语基本的语法特征。掌握这些语法知识，不仅能帮助我们把握日语的语言规律，还能帮助我们有效地学习和运用日语。

日语的词类一般分为九种，包括名词(N)、动词(V)、形容词(A)、副词、量词、连体词、连词、叹词、助词。为便于学习和掌握，在讲解中增加了判断词(代表词为“だ”)，而且进一步把动词分为一类动词(V<sub>1</sub>)、二类动词(V<sub>2</sub>)和三类动词(V<sub>3</sub>)，把形容词分为了一类形容词(A<sub>1</sub>)和二类形容词(A<sub>2</sub>)。此外，根据动词的用法特点，还把动词分为自动词和他动词。

日语的名词又称为体言，可以充当主语、定语、谓语等句子成分。名词可分为普通名词和专有名词，还有一些用法比较特殊的词，如表示人称、数量、时间、指示等的词。另外，日语中的量词一般不能单独使用，通常必须前接表示数量的名词，构成“数+量”搭配，这种搭配用法与名词基本相同。

日语的动词和形容词统称为用言。用言有词形变化，可以充当谓语、定语等句子成分。用言的词形变化叫做“活用”，是用言在句子中为了表示特定的语法意义和语法功能发生的形态变化。发生活用变化的词形叫做“活用形式”。一般来说，用言包括词干和词尾两个部分，活用时词干不发生变化，词尾发生变化。但是，三类动词“来る”和“する”不分词干、词尾，而是整体发生词形变化。

助词不能独立充当句子成分，而是附在其他词语后面，表示词语间的关系、句子语气等语法意义。准确把握助词的用法和意义对于正确理解和运用日语非常重要。

日语中还存在一个表示指示关系的词语集合，通常称作“こそあど”系列词。

日语句子(S)根据谓语成分不同，通常可以分为名词谓语句、动词谓语句和形容词谓语句。日语的句子有简体句和敬体句之分。句尾使用敬体形式的句子称为敬体句，句尾使用简体形式的句子称为简体句。敬体句的语体通常称作敬体或“です・ます”体，简体句的语体通常称作简体或普通体。

为便于整体把握七至九年级所学语法知识，我们将学过的动词、形容词、“こそあど”系列词、量词、连词、判断词、助词、后缀以及主要表达形式等简要归纳如下。

### 1. 动词(V)

七至九年级学过动词的基本形以及“Vう”“Vた”“Vたら”“Vて”“Vない”“Vながら”“Vば”“Vます”“中顿形”和“命令形”等活用形式，还学习了动词的敬体形式和简体形式。另外还学习了“あげる”“くれる”“もらう”这三个表示物品给与或接受的授受动词。下面简要归纳动词的活用变化。

## (1) 动词的活用形式

活用形式	一类动词 (V <sub>1</sub> )	二类动词 (V <sub>2</sub> )	三类动词 (V <sub>3</sub> )
基本形 (七-9)	言う・聞く	降りる・食べる	来る・する
Vう (九-5)	言おう・聞こう	降りよう・食べよう	来よう・しよう
Vた (八-10)	言った・聞いた	降りた・食べた	来た・した
Vたら (九-6)	言ったら・聞いたら	降りたら・食べたら	来たら・したら
Vて (八-1/2)	言って・聞いて	降りて・食べて	来て・して
Vない (八-8)	言わない・聞かない	降りない・食べない	来ない・しない
Vながら (八-6)	言いながら・聞きながら	降りながら・食べながら	来ながら・しながら
Vば (九-7)	言えば・聞けば	降りれば・食べれば	来れば・すれば
Vます (七-9)	言います・聞きます	降ります・食べます	来ます・します
中顿形 (八-1)	言い・聞き	降り・食べ	来・し
命令形 (九-10)	言え・聞け	降りろ・食べろ	来い・しろ

## (2) 动词的简体形式和敬体形式

类别	基本形	简体形式 (八-9/10)			敬体形式 (七-9/10)		
		肯定		否定	肯定		否定
V <sub>1</sub>	聞く	现在	聞く	聞かない	现在	聞きます	聞きません
		过去	聞いた	聞かなかった	过去	聞きました	聞きませんでした
V <sub>2</sub>	見る	现在	見る	見ない	现在	見ます	見ません
		过去	見た	見なかった	过去	見ました	見ませんでした
V <sub>3</sub>	来る	现在	来る	来ない	现在	来ます	来ません
		过去	来た	来なかった	过去	来ました	来ませんでした
	する	现在	する	しない	现在	します	しません
		过去	した	しなかった	过去	しました	しませんでした

此外，“Vう”是动词的简体形式，对应的敬体形式是“Vましょう”。

## 2. 形容词(A)

七至九年级学过形容词的基本形以及“Aた”“Aたら”“Aて”“Aない”“Aば”“A(N)”“A(V)”等活用形式，还学习了形容词的敬体形式和简体形式。下面简要归纳形容词的活用变化。

### (1) 形容词的活用形式

活用形式	一类形容词(A <sub>1</sub> )	二类形容词(A <sub>2</sub> )
基本形(七-8)	高い・楽しい	静かだ
Aた(八-10)	高かった・楽しかった	静かだった
Aたら(九-6)	高かったら・楽しかったら	静かだったら
Aて(八-3/4)	高くて・楽しくて	静かで
Aない(八-9)	高くない・楽しくない	静かじゃない・静かではない
Aば(九-7)	高ければ・楽しければ	静かなら(ば)
A(N)(七-11/12)	高い(N)・楽しい(N)	静かな(N)
A(V)(八-2/5)	高く(V)・楽しく(V)	静かに(V)

### (2) 形容词的简体形式和敬体形式

类别	基本形	简体形式(八-9/10)			敬体形式(七-8/11/12)		
		肯定		否定	肯定		否定
A <sub>1</sub>	高い	现在	高い	高くない	现在	高いです	高くないです
		过去	高かった	高くなかった	过去	高かったです	高くなかったです
A <sub>2</sub>	静かだ	现在	静かだ	静かじゃない 静かではない	现在	静かです	静かじゃありません 静かではありません
		过去	静かだった	静かじゃなかった 静かではなかった	过去	静かでした	静かじゃありませんでした 静かではありませんでした

## 3. “こそあど”系列词

七至九年级学过的“こそあど”系列词包括代名词、连体词和副词三种，分别用于指示事物、场所、方向、人及其动作方式。它们的共同特点是都有近称、中称、远称和不定称。

分类	称		近称	中称	远称	不定称	册-课
	意义						
代名词	指示事物		これ	それ	あれ	どれ	七-6
	指示场所		ここ	そこ	あそこ	どこ	七-7
	指示方向、场所或人		こちら こっち	そちら そっち	あちら あっち	どちら どっち	九-2
连体词	指示限定事物		この	その	あの	どの	七-8
			こんな	そんな	あんな	どんな	九-2
副词	指示动作方式		こう	そう	ああ	どう	
			こんなに	そんなに	あんなに	どんなに	九-11

#### 4. 量词

七至九年级学过的量词分为表示时间和数量两大类，具体包括以下内容。

量词		例词	册-课
时间	秒	・1秒・3秒・4秒・10秒・何秒	七-9
	分	・1分・3分・4分・10分・何分	
	時	・1時・3時・4時・10時・何時	
	月	・1月・3月・10月・12月・何月	七-10
	日	・1日・2日・10日・14日・31日・何日	七-14
	時間	・1時間・3時間・10時間・何時間	
	週間	・1週間・3週間・10週間・何週間	七-15
	か月	・1か月・3か月・10か月・12か月・何か月	
年	・1年・5年・10年・12年・何年		
数量	年生	・1年生・3年生・6年生・何年生	七-5
	歳	・1歳・3歳・10歳・12歳・何歳	
	冊	・1冊・3冊・10冊・12冊・何冊	七-7
	人	・1人・2人・3人・10人・何人	
	回	・1回・3回・4回・10回・何回	七-11
	階	・1階・3階・4階・10階・何階	
	個	・1個・3個・4個・10個・何個	
	本	・1本・3本・4本・10本・何本	
番	・1番・3番・4番・10番・何番		

量词		例词	册-课
数量	元	・1元・3元・4元・10元・何元	七-13
	円	・1円・3円・4円・10円・何円	
	ドル	・1ドル・3ドル・4ドル・10ドル・何ドル	
	台	・1台・3台・6台・10台・何台	八-7
	度	・1度・3度・10度・12度・何度	
	匹	・1匹・3匹・10匹・12匹・何匹	
	枚	・1枚・3枚・10枚・12枚・何枚	
	組	・1組・3組・10組・12組・何組	九-1
羽	・1羽・3羽・10羽・12羽・何羽	九-5	

### 5. 连词

连词是连接前后语句，表示它们之间相互关系的词。这里将七至九年级学过的连词按日语五十音顺序归纳如下。

连词	意义	例句	册-课
けれども	转折关系	・苦しい毎日が続いた。 <b>けれども</b> 、塩屋さんは決してやめなかった。	九-10
こうして	承接前项，说明结果	・ <b>こうして</b> 、停電になったら、エネルギーの大切さがよく分かります。	九-6
しかし	后项与前项为对立、转折关系	・わたしは春雪さんの家に行きました。 <b>しかし</b> 、家にはおばあさんしかいませんでした。	八-9
じゃ	转换话题	・ <b>じゃ</b> 、またあした。	七-9
そして	完成前项，进行后项	・途中で、下から大人が4、5人、お菓子を食べながらわたしの目の前を通りました。 <b>そして</b> 、道に袋を捨てました。	八-7
それから	承接前项，引出后项	・これで登録ができました。 <b>それから</b> 、背景を選んでください。	八-2
それじゃ	转换话题，引出新内容	・ <b>それじゃ</b> 、だれが猫の首に鈴を付けますか。	七-16
それで	前面的原因导致出现后面的情况	・ <b>それで</b> 手紙が来たんですね。	九-4

连词	意义	例句	册-课
それでは	转换话题, 引出 新内容	・それでは, 右から見てください。	八-8
それに	补充说明情况	・すごいロボットですね。それにとってもかわ いいですね。	九-3
だから	前项原因导致的 结果	・読みました。だから, はしは渡りません でした。	八-12
でも	转折关系	・おもしろいです。でも, 難しいです。	七-10

## 6. 判断词“だ”

判断词“だ”接在名词后面构成谓语, 表示说话人对主题或主语做出的判断。这里集中归纳一下它前接名词的基本变化形式。

语法意义		简体形式		敬体形式	
		肯定	否定	肯定	否定
判 断	现在	(N) だ	(N) じゃない (N) ではない	(N) です	(N) じゃありません (N) ではありません
	过去	(N) だった	(N) じゃなかった (N) ではなかった	(N) でした	(N) じゃありませんでした (N) ではありませんでした
假定	(N) だったら	(N) じゃなかったら (N) ではなかったら			
中顿	(N) で	(N) じゃなくて (N) ではなくて			

## 7. 助词

助词在日语中不能单独使用, 但每个助词都表示一定的语法意义, 在句子中发挥重要作用。这里将七至九年级学过的助词按日语五十音顺序归纳如下。

助词	意义	例句	册-课
N(疑问)か	不确定	・いつかいっしょに聞きますか。	七-15
NかN	选择性并列	・緑茶か抹茶です。	九-11
Sか	疑问	・お父さんですか。	七-5
	不确定	・日本語で何と言うか, 分かりません。	八-5

助词	意义	例句	册-课
Nが	存在者	・あそこに美月さんがいますよ。	七-7
	好恶等的对象	・ぼく、バナナがあまり好きではありません。	七-8
	动作、状态的主体	・4時半にピアノの先生が来ます。	七-9
	疑问句主语	・美月さん、どちらがいいですか。	七-13
Sが	转折关系	・小さいですが、頭がいいです。	八-3
	引出要说的内容	・あのう、来週、発明について発表するんですが、何か参考資料はありますか。	八-10
	并列关系	・日本のお茶もおいしいですが、中国のお茶もおいしいですね。	九-11
Nから	空间的起点	・美月さんのうちからここまでどのくらいかかりますか。	七-14
	动作的主体、出处	・これはぼくからです。	
	时间界限的起点	・映画は2時半から始まりますから、……	八-9
	起点或出处	・おいしいトウモロコシはいい土からできます。	九-2
	原料	・このお菓子は何かからできているんですか。	九-11
Sから	原因、理由	・ぼくが道を知っていますから、いっしょに行きましょう。	八-7
～かな	疑问或怀疑	・ぼくは何か変わったかな。	九-12
Nくらい/ Nぐらい	大致的时间或数量	・ここから駅までバスで40分くらいかかります。 ・このズボンは80元ぐらいです。	七-14
Nしか	限定	・ご飯やみそ汁の時は箸しか使いません。	八-4
～ずつ	等量反复或等量分配	・その後も、席さんは研究を続けて、少しずつトキを増やしました。	九-5
Sぞ	判断或主张	・つけたぞ。	九-8

续表

助词	意义	例句	册-课
N だけ	限定	・小学校が一つだけです。	八-11
N で	动作的场所	・図書館で借りました。	七-10
	工具、手段	・車で行きました。	七-12
	数量状态	・みんなで猫を捕まえよう。	七-16
	材料、原料	・日本の古い家は木で作りました。	八-6
	原因	・わたしは先週、風邪で学校を休んでしまいました。	九-9
N でも	全面或全部	・いつでも中国に来てくださいね。	九-1
N と	动作的共同参与者	・わたしは美月さんたちと応援に行きます。	七-11
	相互作用的对象	・ぼくもインインと話したいです。	八-3
	比较的对象	・本を目と同じ高さまで上げてください。	八-8
N と N	并列	・のりとはさみを買います。	七-13
S と	言谈的内容	・インインはぼくの顔を見てすぐ、「再见」と言いました。	八-3
V な	禁止	・うそを言うな。	九-8
S なあ	感叹	・わー、大きな動物だなあ。	九-8
N など	列举、示例	・大豆や米などです。	八-1
N に	存在的处所	・あそこに美月さんがいますよ。	七-7
	动作、行为发生的时间	・李佳さんはいつも何時に起きますか。	七-9
	到达的地点	・108 番のバスは明光病院に行きますか。	七-10
	移动的目的	・旅行に行きましたか。	
	动作主体存在的处所	・バトル君も馬に乗りましたか。	七-12
	比例的基准	・金英珠さんは一日にどのくらいバイオリンの練習をしますか。	七-15
	附着场所	・猫の首に鈴を付けましょう。	七-16
	动作涉及的对象	・工場の人にいろいろ質問をしてください。	八-1

续表

助词	意义	例句	册-课
Nに	接受者	・李佳さんにこのけん玉をあげます。 ・父はわたしに誕生日のプレゼントをくれました。	九-1 九-2
	给与者	・松本君にもらいました。	九-1
	判断的基准	・いい土からできたものはわたしたちの体にもいいんです。	九-2
	用途	・記念に書いてください。	九-12
Vに	移动的目的地	・今度、ぼくのうちに遊びに来ませんか。	八-3
Nには	存在的场所或事物的所有者	・あそこにはもっと怖い猫がいます。	七-16
Nにも	添加到达的地点	・明の十三陵にも行きましたか。	七-10
Sね	确认、征得同意	・あれは人形ですね。	七-6
	感叹语气	・わあ、本がたくさんありますね。	七-7
Nの	属性	・父は中学校の先生です。	七-5
	属于某人或某物的东西	・いいえ、わたしのではありません。金英珠さんのです。	七-6
Sの	疑问	・どうして人と比べるの。	九-12
Aので Nなので Vので	原因、理由	・英珠さんが日本の中学生の生活に興味があると言ったので、わたしは自分の学校のことをいろいろ紹介しました。	九-1
Nは	主题	・父は中学校の先生です。	七-5
Nへ	动作的方向	・昨日モンゴル料理のレストランへ行きました。	七-12
Nほど	比较的标准	・中国語ほど難しくないですよ。	八-12
	大致时间或数量	・今から1200年ほど前に陸羽という人が『茶経』という本を書きました。	九-11
Nまで	空间的终点	・美月さんのうちからここまでどのくらいかかりますか。	七-14
	时间界限的终点	・わたしはこの家に7歳までいました。	八-6
Nも	类同	・これも犬です。	七-6

续表

助词	意义	例句	册-课
N(疑问)も	全部、无例外	・わたしたちには怖いものは何もありません。	七-16
Nも	数量多	・トキの卵を集めて、何年も観察しました。	九-5
	全面否定	・……雨の日も雪の日も1日も休みませんでした。	九-12
NやN	列举两个或多个事物	・ケーキや果物も食べましょう。	七-14
Sよ	主张、判断或提醒	・ここに日本語の本もありますよ。	七-7
Nより	比较的基准	・部屋の本数は今のわたしたちの家より多いです。	八-6
Nを	动作的对象	・今日はピアノを練習します。	七-9
	经过、离开的场所	・公園を散歩しましょう。	八-1

## 8. 后缀

日语中有不少后缀，它们与其他词结合构成派生词。七至九年级学过的后缀多数是名词后缀，也有少量动词后缀和形容词后缀。熟练掌握日语后缀的意义和用法有利于更好地理解 and 运用日语。

类别	构成形式	例词	册-课
名词后缀	N君	・王文君・李君・松本君	七-5
	Nさん	・金英珠さん・張さん・田中さん	七-5
	N人	・中国人・日本人	九-4
	N族	・モンゴル族・朝鮮族	七-12
	Nたち	・わたしたち・ぼくたち・張さんたち	七-11
	N間	・2日間・3日間・何日間	九-1
	N後	・1か月後・10年後・何年後	九-12
	N中(じゅう)	・1日中・世界中	九-7
	N半	・1時半・3時半・12時半	七-9
	N前	・5年前・1か月前・100年前	八-10
	N曜日	・月曜日・火曜日・日曜日・何曜日	七-10

类别	构成形式	例词	册-课
名词后缀	N 側	・ 右側・左側・外側	八-4
	N 語	・ 日本語・中国語・英語	七-7
	N 祭	・ 映画祭・体育祭	八-9
	N 屋	・ 本屋・肉屋・菓屋	七-2
	V 方 A さ	・ 書き方・作り方・飲み方 ・ 長さ・高さ・静かさ	八-1 八-8
动词后缀	V たがる	・ 食べたがる・見たがる・読みたがる	九-12
形容词 后缀	V たい	・ 食べたい・飲みたい・勉強したい	八-2
	V にくい	・ 食べにくい・飲みにくい・勉強しにくい	九-10
	V やすい	・ 食べやすい・飲みやすい・勉強しやすい	八-4

### 9. 主要表达形式

在表达某些特定语法意义时，日语中常用一些比较固定的句子结构形式，我们称之为表达形式。这里将七至九年级学过的主要表达形式按日语五十音顺序归纳如下。

表达形式	意义	例句	册-课
A <sub>1</sub> + N A <sub>2</sub> + N	形容事物	・ 昨日とてもおもしろい映画を見ました。 ・ 昨日とても <b>丈夫な</b> かばんを買いました。	七-11 七-12
V + N	动词作定语修饰 名词	・ あそこにある DVD は、借りることができますか。	八-10
V うと思う	意志	・ それで、元の所に返そうと思っているんですが……	九-5
N がする	感官的感觉	・ 突然、キキッと大きな音がした。	九-10
N が欲しい	希望拥有	・ ぼくもこんなインコが欲しいです。	八-3
N から N へ	变化的起点及趋势，移动的起点及方向	・ 町から国へ，国から世界へ運動を大きくしたい。	九-7
N から N まで	空间起点和终点	・ わたしの家から学校まであまり遠くありません。	七-14

表达形式	意义	例句	册-课
Sからです	原因、理由	・その家の英珠さんという女の子が中学校で日本語を勉強していて、日本語を話すことができたからです。	九-1
～代わりに	后面的事物代替 前面的事物	・金の代わりに銀を入れて、金を少し盗んだと疑いました。	九-8
A <sub>1</sub> < V	程度、状态	・すべてうまくいきますように。	八-5
A <sub>1</sub> < する A <sub>2</sub> にする N にする	使事物变化	・窓を開けて明るくしましょう。	九-6
A <sub>1</sub> < て～	并列	・白くて、耳と足が黒くて……	八-3
A <sub>1</sub> くなる A <sub>2</sub> になる N になる	事物变化的结果	・最近は中学生も多くなりました。 ・町の川はきれいになりましたね。 ・弟は今年13歳で、来年は中学生になります。	八-7
V こと A こと	名词化	・趣味は人と話すことです。 ・わたしは美月さんが絵も得意なことを知りませんでした。	九-3
V ことができる	技能、可能性	・バトル君は馬に乗ることができます。	七-15
S そうだ	传闻	・期末テストが終わったそうです。	九-4
V た後で	时间先后顺序	・中学生たちは学校の運動について報告した後で、一年に一回「リサイクルコンテスト」を開こうと決めた。	九-7
V たいと思う	陈述愿望或想法	・母の友達の野菜も早く食べたいと思いました。	九-2
V たことがある	经历	・前に一度けがをしたことがあります。	九-10
V たほうがいい	建议或劝告	・帰ったほうがいいですよ。	九-9
V たり V たりする	列举代表性的动作、行为	・湖で泳いだり、魚を釣ったりしました。	八-11
V た時	动作之后或同时	・この話を聞いた時、わたしは母の友達のことを思い出しました。	九-2

表达形式	意义	例句	册-课
A たら～ N だったら～ V たら～	假定条件	<ul style="list-style-type: none"> <li>・雨の日も<b>明るかったら</b>，電気を作ることができます。</li> <li>・夜も<b>電気がつかなかったら</b>，怖いですね。</li> </ul>	九-6
～だろう	推测	<ul style="list-style-type: none"> <li>・世界のお茶を集めたそうですから，きっとある<b>だろう</b>と思います。</li> </ul>	九-11
A て～	原因、理由	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本当に<b>うれしくて</b>，少し泣いてしまいました。</li> </ul>	九-1
V て～	動作先后顺序	<ul style="list-style-type: none"> <li>・お弁当を<b>食べて</b>，公園を散歩しましょう。</li> </ul>	八-1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・まず，このページを<b>開いて</b>，ここを押してください。</li> </ul>	八-2
	方式或手段	<ul style="list-style-type: none"> <li>・みなさんは，茶碗を<b>持って</b>ご飯を食べますか。</li> </ul>	八-4
	原因、理由	<ul style="list-style-type: none"> <li>・<b>遅れて</b>すみませんでした。</li> </ul>	八-9
A <sub>2</sub> で～	并列	<ul style="list-style-type: none"> <li>・スプーンは<b>便利で</b>食べやすいです。</li> </ul>	八-4
A <sub>2</sub> で，～ N で，～	中顿	<ul style="list-style-type: none"> <li>・中国語は<b>きれいで</b>，表現が豊かな言葉だと思います。</li> </ul>	八-12
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・青い鳥<b>で</b>，名前はインインです。</li> </ul>	八-3
N で N がある	活动或事件在某处举行或发生	<ul style="list-style-type: none"> <li>・北山<b>で</b>掃除のボランティア<b>が</b>ありますよ。</li> </ul>	八-7
V である	动作、行为结果的持续状态	<ul style="list-style-type: none"> <li>・手紙には「一休さんたちにご馳走したいです。みんなで来てください。」と<b>書いて</b>ありました。</li> </ul>	八-12
N でいい	认可	<ul style="list-style-type: none"> <li>・あなたはあなた<b>で</b>いいよ。</li> </ul>	九-12
V ていく	由近及远的移动	<ul style="list-style-type: none"> <li>・どこに<b>飛んで</b>いったんでしょうね。</li> </ul>	九-5

表达形式	意义	例句	册-课
V ている	正在进行某动作或行为	・周先生は今、校長先生と話しています。	八-5
	反复或习惯性的动作	・1か月に1回、町の人が掃除しています。	八-7
	动作、作用的结果状态	・北山を知っていますか。	
V てから～	动作的先后顺序	・その人はわたしの顔をちょっと見てから、お菓子の袋を拾って、ごみ箱に捨てました。	
V てください	要求	・この予定表を見てください。	八-1
V てくる	由远及近的移动	・ロボットが自分で階段を登ってきましたよ。	九-3
V てしまう	无可挽回的结果或动作全部完成	・わたしも、この前、「飴が降っています」と言ってしまいましたよ。	八-12
～でしょう	确认或征得对方认同	・おもしろいでしょう。	八-8
	推测	・朝は晴れるでしょう。	九-3
～です	代替	・わたしもです。	七-15
V てみる	尝试性地做某事	・計ってみてください。	八-8
V てもいい	许可、容许	・読んでもいいですか。	九-4
N という N	说明事物的属性	・日本の屋島という島の本です。	八-11
S という N	说明具体内容	・この美しいトキが飛ぶ世界を作ろうという夢は、中日の研究者の努力で実現したのです。	九-5
S と思う	思考、判断的内容	・大学はとても広いですから、場所が分からないと思います。	八-9
V とおりに	照样、同样	・人間が言うとおりに動く機械の研究をしました。	九-3
A 時	在此状态下	・わたしの鼻はうれしい時、ピンクになります。	

表达形式	意义	例句	册-课
V 時	动作之前或同时	・別れる時のお母さんの言葉を忘れることができません。	九-1
V ないで	否定状态	・わたしは夏はできるだけエアコンを使わないで過ごします。	九-6
V ないてください	禁止	・今度は白いところを見ないてください。	八-8
V ながら～	两个动作同时进行	・じゃ、写真を見ながら話しましょう。	八-6
V なさい	命令	・あっちへ行きなさい。	九-8
A <sub>2</sub> に V	状态、程度	・ときどきラジオを消して、静かに鳥の声を聞きました。	八-2
N に N がある	某处有某物	・あそこに花屋があります。	七-7
N に N がいる	某处有某人或动物	・張さんの部屋に猫がいます。	
N に N をあげる	给某人某物	・李佳さんにこのけん玉をあげます。	九-1
N に N をくれる	某人给自己或自己一方的人某物	・父はわたしに誕生日のプレゼントをくれました。	九-2
N に N をもらう	从某人处得到某物	・わたしは父に誕生日のプレゼントをもらいました。	九-1
N にする	选择	・じゃ、これにします。	八-2
N について	动作、行为涉及的主题、范围等	・ぼくたちは今度の授業で「日本の古い家」について発表します。	八-6
A の V の	名词化	・もう少し大きいのはありませんか。	七-13
		・それから、お湯をたくさん飲むのもいいです。	九-9
～のだ	说明情况	・盲導犬は人に「危ない」と知らせることが必要なのだ。	九-10

表达形式	意义	例句	册-课
～のです ～んです	说明情况	<ul style="list-style-type: none"> <li>・電話は子どものおもちゃだと思ったのです。</li> <li>・来週、発明について発表するんですが、何か参考資料はありますか。</li> </ul>	八-10
～のですか ～んですか	就当时情况或话语等提出疑问	<ul style="list-style-type: none"> <li>・どうしてあの人日本人だと分かったのですか。</li> <li>・英珠さんも本を借りに来たんですか。</li> </ul>	
NはNが～	喜好、能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>・李佳さんはバナナが好きです。</li> <li>・田中さんは中国語ができます。</li> </ul>	七-15
NはA <sub>1</sub> かったです NはA <sub>2</sub> でした	说明过去事物的性质	<ul style="list-style-type: none"> <li>・おとこのテストは難しくなかったです。</li> <li>・先週の天気はあまりよくありませんでした。</li> </ul>	七-11
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・10年前、この町は不便でした。</li> </ul>	七-12
NはNでした	对过去事物的判断或说明	<ul style="list-style-type: none"> <li>・鈴木君は小学校の先生でした。</li> </ul>	七-8
NはAです	说明事物性质	<ul style="list-style-type: none"> <li>・李佳さんのかばんは大きいです。</li> <li>・健太君の靴はとても丈夫です。</li> </ul>	
NはNです	判断、说明	<ul style="list-style-type: none"> <li>・バナナは果物です。</li> <li>・文佳さんは中学生ですか。</li> </ul>	七-5
NはNにある	某物在某处	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コップは机の上にあります。</li> </ul>	七-13
NはNにいる	某人或动物在某处	<ul style="list-style-type: none"> <li>・健太君は教室にいません。</li> </ul>	
NはNをVました	人(物)过去做某事	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ぼくはその映画を見ました。</li> </ul>	七-10
NはNをVます	人(物)做某事	<ul style="list-style-type: none"> <li>・わたしはジュースを飲みます。</li> </ul>	七-9
～は～のことで	解释或说明	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「汽車」は中国語の“火车”のことです。</li> </ul>	九-4

表达形式	意义	例句	册-课
A ば～ V ば～	假定条件	<ul style="list-style-type: none"> <li>・土がよければ、野菜もおいしいでしょうね。</li> <li>・コップを使えば、箱のごみも出ませんよ。</li> </ul>	九-7
V ばいい	行为或状态适宜	<ul style="list-style-type: none"> <li>・塩屋さんは最初、盲導犬は人が言うとおりに動くことができればいいと考えていた。</li> </ul>	九-10
V 始める	动作开始	<ul style="list-style-type: none"> <li>・中学生たちが「自分たちの地球は自分たちで守ろう。」と動き始めた。</li> </ul>	九-7
V ましょう	建议	<ul style="list-style-type: none"> <li>・あした体育館へ水泳に行きましょう。</li> </ul>	七-14
V ませんか	否定疑问	<ul style="list-style-type: none"> <li>・美月さんはスプーンを使いませんか。</li> </ul>	八-4
V みたいだ	推断	<ul style="list-style-type: none"> <li>・風邪を引いたみたいですね。</li> </ul>	九-9
N も N も	二者具有相同情况	<ul style="list-style-type: none"> <li>・渡边さんは中国語も英語もできます。</li> </ul>	七-16
S ように	祈盼、愿望或祝福	<ul style="list-style-type: none"> <li>・すべてうまくいきますように。</li> </ul>	八-5
～より～ほうが～	比较	<ul style="list-style-type: none"> <li>・道が狭いですから、車より自転車のほうが多いです。</li> </ul>	八-11

人教版®



YIWU JIAOYU JIAOKESHU  
RIYU

日语

九年级 全一册

人教版®



绿色印刷产品

ISBN 978-7-107-27599-7



定价：19.70元