

盲校义务教育实验教科书

道德与法治

二年级上册

(盲文版)

人教版®

盲校义务教育实验教科书

道德与法治

二年级
上册

人民教育出版社 课程教材研究所
小学德育课程教材研究开发中心 | 编著 |

人教版®

人民教育出版社

·北京·

总主编：鲁洁

本册主编：孙彩平

编写人员：（以姓氏笔画为序）

杨泽宇 张玉兰 张雪敬 张崧 周天长 贺育红

责任编辑：郭雯霞

美术编辑：张傲冰

盲校义务教育实验教科书 道德与法治 二年级 上册

人民教育出版社 课程教材研究所 编著

小学德育课程教材研究开发中心

出版发行 人民教育出版社

（北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编：100081）

网 址 <http://www.pep.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 ×××印刷厂

版 次 年 月第 版

印 次 年 月第 次印刷

开 本 毫米 × 毫米 1/16

印 张

字 数 千字

书 号 ISBN 978-7-107-33619-5

定 价 元

价格依据文件号：京发改规〔 〕 号

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或本产品任何部分·违者必究

如发现内容质量问题，请登录中小学教材意见反馈平台：jcyjfk.pep.com.cn

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与本社联系。电话：400-810-5788

目 录

第一单元 我们的节假日

第 1 课 假期有收获	1
第 2 课 周末巧安排	3
第 3 课 欢欢喜喜庆国庆	5
第 4 课 团团圆圆过中秋	7

第二单元 我们的班级

第 5 课 我爱我们班	9
第 6 课 班级生活有规则	11
第 7 课 我是班级值日生	13
第 8 课 装扮我们的教室	15

第三单元 我们在公共场所

第 9 课 这些是大家的	17
第 10 课 我们不乱扔	19
第 11 课 大家排好队	21
第 12 课 我们小点儿声	23

第四单元 我们生活的地方

第 13 课 我爱家乡山和水	25
第 14 课 家乡物产养育我	27
第 15 课 可亲可敬的家乡人	30
第 16 课 家乡新变化	32

第 1 课 假期有收获

一、用心过，有收获

说一说：

暑假结束了，我们一起来交流丰富多彩的暑假生活吧！

小诗：

夏天的礼物

夏天的礼物，是烈日和蝉鸣，
夏天的礼物，是雷雨和彩虹。
夏天给我们最好的礼物，
是有滋有味、丰富多彩的暑假！

读一读：

一个晴朗、明媚的日子，几个小朋友在大自然中玩耍，风景很美，有青山绿树和花草。

朵朵和小贝相伴坐在浅浅的小河边，她们笑嘻嘻地把小脚丫伸进刚好能溅起点小水花的小河里玩耍。小可和亮亮则一起在河边用泥土垒起了一座小桥。

说一说：

教室里，两组小朋友在讨论暑假生活。我们也来交流一下。

情境一：诚诚说：“暑假里，我印象最深的是听妈妈讲星空的事情。晚饭后，我们在院子里乘凉。妈妈告诉我天上有北斗星，它的形状像一把勺子。”朵朵说：“暑假里，我学会了一首很好听的歌，我唱给你们听……”

情境二：同学们在认真地倾听同伴发言。小可拿着照片作介绍：“这是我们全家出去玩时拍的照片。”壮壮拿着一个标本说道：“这是我假期采集的标本。”乐乐则打算介绍他带来的一盆向日葵花。

读一读：

学好，玩好，休息好，我们过得很快乐，暑假收获真不少！

二、有打算，不忙乱

读一读：

放假第 1 天：学校正式放假了，同学们高兴地背上小书包，陆续走出了教室。走

在最前面的是诚诚和壮壮，只听壮壮高兴地喊着：“放假喽！”

放假第3天：早上，诚诚还躺在被窝里不起床。他想：“放假了，每天可以睡懒觉，真舒服！”壮壮则坐在书桌旁，在本上写下自己的暑期计划，他打算上午看书学习，下午跟小朋友们玩。

放假第10天：诚诚坐在沙发上，盘算着自己可以再玩几天，不着急做作业。此刻，在游泳馆里，壮壮正在教练的指导下学游泳。他计划每天练习1小时，争取这个暑假学会游泳。

放假第15天：诚诚和壮壮坐在沙发上聊天。诚诚说：“在家我尽量做到自己洗澡，自己洗小件衣服。”壮壮说：“我在家要扫地、抹桌子，做自己能做的家务活儿。”

开学前3天：诚诚坐在书桌前，双手挠头，看着桌上的书本，心里着急了：“呀，暑假作业还没有做呢！”壮壮则满怀期待，在书桌前认真地整理书包，准备开学。

想一想：

如果你是诚诚，下个假期该怎样做好学习计划？

如果你是壮壮，下个假期可以安排哪些娱乐活动？

三、小故事

小强的暑假快乐吗？

放暑假了。小强很开心地喊道：“终于放假了，可以到爸爸工作的地方去喽！”

小强如愿来到爸爸工作的城市。走在城市的大街上，小强不禁对爸爸说：“这里的楼房可真高啊！”爸爸有空就陪小强，小强觉得和爸爸在一起真好！可爸爸还要上班呢，不能总陪着小强。每当爸爸对小强说“爸爸要去上班了”时，小强总是依依不舍地和爸爸说再见。

有一天，小区院内的大树下，三个小朋友正举着长棍想把蝉粘下来。小强坐在远处的花坛边，看着他们玩，听着他们的笑声，心里很想和他们一起玩。这时，蝉飞走了，树下的小朋友说：“唉，又飞走了！”小强走过来说：“我有办法捉住它。”只见小强紧紧握稳长棍，一点一点地从蝉背后伸过去，手疾眼快，一下子粘住了蝉。真的捉住了！一个小男孩对小强竖起大拇指说：“你的办法真棒！”小强不好意思地笑了。随后，男孩招呼小强一起去玩儿，小强很高兴，与大家一起快乐地玩了起来。

第2课 周末巧安排

一、说说我的周末

说一说：

周末了，大家都在做些什么呢？

读一读：

上周末，妈妈带我去图书馆。图书馆里的人真多，大家都很安静。图书馆里的书也很多，我读了一本很有趣的书。妈妈叫我回家时，我真舍不得放下。下周，我还要去图书馆看书。

讲一讲：

你在周末做了什么？有哪些收获？

二、这样可以吗

议一议：

他们做得怎么样？

情境一：星期六吃早饭的时间到了，可诚诚还不起床，他想：“今天是周末，我再睡一会儿。”小贝却早早地起床了，准备和爸妈一起去看望爷爷。

情境二：星期日下午，乐乐和亮亮正玩得开心时，乐乐突然想起作业的事，就劝亮亮：“你再不做作业，就来不及啦！”可亮亮答道：“作业晚上做！”

情境三：朵朵来找壮壮，说：“我们一起出去玩吧！”壮壮没有马上答应，他说：“我先做完手工，然后一起玩，好吗？”

三、怎样安排更精彩

读一读：

周末到了，有些同学是这样过的。

情境一：诚诚和同学在学校参加读书会活动。

情境二：壮壮随爸妈去看望姥爷。临走前，他说：“姥爷，下个周末我还来看您。”

情境三：小可在家里扫地、擦桌子。

情境四：大家随老师去公园观察植物，有的触摸叶片，有的凑近闻花的香味……

想一想：

一周很快就会过去，这个周末你想做哪些事情呢？

读一读：

周末想做的事情太多，怎样安排更合理呢？

情境一：乐乐写了一份自己的周末计划，想征求妈妈的意见。他对妈妈说：“妈妈，这是我的周末打算……”。

情境二：诚诚写了一份“我的周末打算”给小贝看。小贝说：“应该先做重要的事情。”诚诚说：“也要安排些室外活动。”

情境三：亮亮要仔细想一想，如何让自己的周末计划更合理。

四、小故事

小宝，不可以

周末，爸妈有时会对我说“不可以”。当我想再睡一会儿时，爸妈没有回应我。当我不想练琴了，他们会问我：“为什么呢？”当我还想看电视时，他们说：“现在几点了？”当我不想上兴趣班了，他们提出：“可以谈一谈吗？”当我不想做作业了，他们回答我：“不可以！”

怎么才可以呢？

人教版®

第3课 欢欢喜喜庆国庆

一、新中国的生日

读一读：

10月1日被定为我国的国庆日，也叫国庆节。《中华人民共和国宪法》规定：中华人民共和国国旗是五星红旗；中华人民共和国国歌是《义勇军进行曲》；中华人民共和国国徽，中间是五星照耀下的天安门，周围是谷穗和齿轮。

读一读：

情境一：在1949年10月1日举行的开国大典上，毛泽东主席宣告中华人民共和国中央人民政府成立。

情境二：9月30日是中国烈士纪念日，同学们在革命先烈纪念碑前，向为新中国献身的英雄们表达崇敬与怀念之情。

说一说：

你知道哪里有国旗、国徽吗？什么时候我们要唱国歌？

情境一：运动场上，运动员向着国旗行注目礼，并激动地低声唱着国歌。

情境二：这里是北京市第二中级人民法院，大门正中间悬挂着国徽，门前的旗杆上挂着飘扬的五星红旗。

唱一唱：

大家一起学唱中华人民共和国国歌。

议一议：

这时应该怎么办？

情境一：窗外下起了雨，诚诚对壮壮说：“呀，下大雨了，国旗……”

情境二：学校的升旗仪式开始了。不巧乐乐刚跑到操场上，他意识到：“马上要升国旗了，我应该原地立正。”

情境三：朵朵刚看完一场体育比赛。她举着手中的小国旗，不知所措，心想：“活动结束后，这面小国旗怎么办呢？”

情境四：小可打算做手工，她告诉小贝：“我要用人民币做一件好看的工艺品。”小贝急忙劝阻道：“不能这样！”

二、庆祝我们共同的节日

读一读：

我们共同建设自己的国家，一起庆祝自己的节日。

情境一：每逢国庆节，鲜花装点着城市，红旗飘扬在大街小巷。人们挂起欢度国庆的横幅，载歌载舞喜迎国庆。

情境二：各民族代表身着节日的盛装，欢聚一堂共度国庆。

情境三：学校里，几名学生正在出一期欢度国庆的黑板报。

唱一唱：

国 家

作词：王平久

一玉口中国，一瓦顶成家。都说国很大，其实一个家。

.....

在世界的国，在天地的家。有了强的国，才有富的家。

.....

国是我的国，家是我的家。我爱我的国，我爱我的家。

我爱我国家！

做一做：

我来调查一下身边的人怎样努力建设我们的国家，准备怎样庆祝国庆节。

我调查了_____

他/她的工作是_____

他/她平时是这样辛勤工作的：_____

今年的国庆节，他/她准备这样过：_____

第4课 团团圆圆过中秋

一、我们这样过中秋

说一说：

农历八月十五是我国的传统节日中秋节。各地过中秋节有不同的习俗。你知道哪些呢？

情境一：我们买来月饼，晚饭后摆在桌上，全家人一起边品尝边赏月聊天。

情境二：中秋夜，我们合家赏月，共度中秋。

情境三：我们点亮圆圆的灯笼，祈盼团圆。

情境四：海外华人敲锣打鼓庆中秋。

二、中秋节，团圆夜

读一读：

中秋节，我们全家都非常高兴，因为在外地工作的爸爸要回来，一家人要团圆了。

妈妈一大早就去买菜。我帮着奶奶做了很多月饼，是大家都爱吃的豆沙馅的。

过了中午，奶奶带我去村口等爸爸。直到天快黑的时候，爸爸才回来。原来大家都想在中秋节赶回家，路上很堵。

晚上，我们全家围坐在院子里吃月饼，有说有笑的，真是高兴啊！我想，如果每年中秋节全家都能团圆，那该多好哇！

说一说：

中秋节这天，天上月圆，人间团圆。团聚与思念，都是中秋节的味道。

古诗

古诗词中的月

古诗词中有很多咏月思亲的佳句。

举头望明月，低头思故乡。——李白《静夜思》

海上生明月，天涯共此时。——张九龄《望月怀远》

讲一讲：

我也来说一句。

三、秋天里还有什么节日

读一读：

秋高气爽天晴朗，赏菊登高过重阳。农历九月初九是中国的重阳节。因为中国古代把“九”看作阳数，九月九日是二九相重，所以叫“重阳”。

情境一：重阳节那天，朵朵和爸妈一起去赏菊花……

情境二：重阳节时，诚诚陪爷爷爬山，登高望远。

情境三：“独在异乡为异客，每逢佳节倍思亲。”这是古代诗人王维写下的重阳节名句。

说一说：

古代就有重阳登高、赏菊的风俗。重阳节那天，你们那里是怎么过的呢？

读一读：

秋天，很多地方都会举行有特色的节日活动。

情境一：苗族过赶秋节时，人们聚在一起，打秋千，唱歌跳舞，还推选“秋老人”祝贺大家喜获丰收。

情境二：藏族过望果节时，人们一起围着田地转圈，庆祝丰收，还举办热闹的歌表演、射箭等活动。

讲一讲：

你还知道哪些秋天的节日？

四、小故事

重阳节

亮亮问妈妈：“妈妈，为什么重阳节也叫‘敬老节’？”妈妈摸着他的头说：“古代重阳节有敬老的传统，所以重阳节被定为‘敬老节’。”妈妈对亮亮说：“我们一起做重阳糕吧，放入奶奶喜欢的蜜枣。”亮亮很喜欢做重阳糕。做好后，他送到奶奶面前并说：“奶奶，这是我和妈妈做的重阳糕，您尝尝。”奶奶接过重阳糕，很高兴！

第5课 我爱我们班

一、班级生活快乐多

读一读：

我们班是一个温暖的大家庭，老师和同学们一起学习、劳动、玩耍……

情境一：秋游那天，贝贝和老师在观察从地上拾起的松果；诚诚、亮亮和朵朵则在一旁一起玩着落叶和橡子。老师和同学们一起玩得很开心……

情境二：教室里，同学们热烈地讨论问题。诚诚摸着课本说：“这一点，我还是不明白……”朵朵想了想说：“我认为这个问题应该……”真是互帮互学快乐多！

情境三：自己动手收获多，大家在老师和食堂阿姨的指导下学习包饺子。

情境四：我们中队外出参观学习，大家开心地合影留念。

说一说：

班级生活丰富多彩，同学们也来说说我们的班级生活。

二、团结友爱的同学们

读一读：

我们班同学之间都很友好。一些有共同兴趣的同学还组成了兴趣小组……

情境一：我的同桌阳阳是个“热心肠”，听到小可哭了，热心去安慰她。

情境二：我的好朋友苏东做事很认真。值日时，他把教室打扫得很干净，还经常帮助同学。他是低视生，同学们的笔掉了找不到的时候，他总是主动帮大家找。我最愿意和他一起玩。

情境三：下周一是刘佳的生日。朵朵说：“咱们手工小组给她做张贺卡吧！”壮壮拍手赞成。小贝说：“我来设计贺卡。”诚诚说：“别忘了写上生日快乐。”他们商量着如何做贺卡。

想一想：

我们可以在班里再交几个好朋友，再看看要加入哪个兴趣小组？

三、我为我们班点个赞

读一读：

我们竭尽全力了，虽然没有得第一，但也很开心……

运动会上，每班有三名同学参加传球比赛。前面同学先将皮球从脚下传出去，后

面的同学接住后往下传，看谁传得快又准。我们班的诚诚没拿稳，不小心让皮球跑了，等他捡起球再传时，已经落后了许多。他心里很不是滋味，可大家并没有责怪他，继续为他加油。我们班传球比赛虽然只获得第三名，但是大家仍然很开心！

议一议：

虽然是第三名，也要为自己班点个赞！想想这是为什么。

四、全班来跳集体舞

读一读：

大家喜欢跳集体舞，每个人扶着前面同学的肩膀围成一圈，跳起来。乐乐说：“跳舞时要注意团结协作哦。”朵朵说：“按照节奏一起跳，手臂伸直保持距离，这样不会踩到同学的脚。”亮亮说：“走两下，跳一下，保持距离配合好，玩得才开心。”

说一说：

我们还能一起来开展哪些集体活动。

人教版®

第6课 班级生活有规则

一、班级生活放大镜

读一读：

我来夸夸我们班讲文明、守规则的地方……

情境一：诚诚和朵朵在校园里遇到老师主动问好，老师夸赞他们有礼貌。

情境二：课堂上，同学们举手回答问题，不随便说话，王老师夸我们班课堂纪律好。

议一议：

我发现班里也有不太文明的现象。

情境一：课间，同桌的壮壮和亮亮，为争抢一本书动起手来，桌椅都给撞歪了。课间打闹是不文明行为。

情境二：课后，几个同学在走廊上跳绳。正好有一位同学走过来，他躲闪不及，被绳子抽到脑袋，蹲在地上哭起来。真是很危险呀！

想一想：

我们一起来制订规则提醒大家吧！

二、大家一起来约定

读一读：

为了让班级生活更美好，除遵守《中小学生守则》外，我们班还需要制订哪些自己的规则呢？一起来商量一下吧！

同学们分组制订班级规则。

情境一：第一组的同学们各抒己见。朵朵说：“每个人都要时刻保持自己座位周围的整洁。”小可说：“把‘值日同学要负责’写进规则里吧！”亮亮说：“我们班的卫生还要再好些。”诚诚说：“我还有个建议，在走廊里要靠右行走，听到对面来人，要用语言或拍手提醒……”

情境二：第二小组的同学们经讨论提出了几条卫生约定：1. 要及时清理自己的抽屉。2. 用过的物品放回原位，摆放整齐。3. 下课后主动整理桌椅。……

想一想：

各小组都有哪些好建议呢？我们把这些好建议放在一起，作为我们班共同的约定吧！

三、守规则，得红花

读一读：

把我们的“约定”做成文明比赛栏，看一看、想一想，可以时刻提醒自己遵守约定。比如，主动整理教室，课间做游戏也要守规则，帮助同学学习……，我们就能够获得“红花”奖励。如果不认真做操，争抢别人的东西，在走廊里吵闹……，我们就得不到“红花”。

我们可以分成两个小组赛一赛，比一比谁的“红花”多。

想一想：

我们发现越是守规则，得到的“红花”就越多，懂的规则也越多。

议一议：

再看看我们的新规则是否合理。

人教版®

第7课 我是班级值日生

一、今天我值日

读一读：

今天轮到小可做班级的值日生了，她打算做哪些事呢？

情境一：小可一边仔细地系着胸前的红领巾，一边想：“今天我值日，我要给大家做榜样。”

情境二：小可第一个来到教室，她希望早点到校，给大家开门。

情境三：小可认真地打扫着教室，她觉得把地扫干净了，大家在教室里就能学习得更舒服。

情境四：小可协助老师检查同学们的作业情况，发现壮壮少做了一道题，于是问他：“你少做了一道题，是不会做吗？”

二、这种情况怎么办

议一议：

下面的同学，在值日时遇到了难题，有了困惑。他们该怎么办呢？

情境一：今天轮到诚诚做图书管理员，他发现有两个同学看完书不归位，弄得书本满地都是，就提醒道：“看完一本，请放回原处，再拿第二本。”

情境二：小可安排本组同学做值日，她安排亮亮擦黑板，但是个头较小的亮亮却不高高兴兴地说：“我够不着上面，让我擦黑板不合理。”

情境三：小贝扫地时把垃圾堆在路中间，乐乐经过时埋怨地说：“你怎么把垃圾堆在路中间，差点把我绊倒！”

情境四：壮壮今天值日，正好赶上朵朵忘记戴红领巾了。朵朵央求壮壮：“我忘戴红领巾了，别记我的名字，行吗？”

说一说：

你在值日的时候遇到过什么难题？我们一起来讨论，看看如何解决吧。

三、羊羊值日

读一读：

羊羊是今天的值日生，看看他是怎么做的。

情境一：羊羊对同学们说：“今天我值日，你们都得听我的！”有同学说：“你说

得不对……”。

情境二：羊羊对正在扫地的同学说：“嘿，你地没扫干净……”

情境三：羊羊扫地扫累了，他心想：“扫地太累了，我去擦黑板……”然后把扫帚往地上一扔，就跑向了黑板那边。

情境四：羊羊在值日本上记了同学的名字，同学一脸疑惑，问道：“我没做错什么，你为什么记我的名字？”

议一议：

你喜欢羊羊这样的值日生吗？羊羊应该怎样做才好呢？

四、夸夸我班的值日生

读一读：

这是我身边值日生的故事。

情境一：我们小组的于浩同学值日时很有礼貌，也很有办法。他在楼道里，遇见老师会敬礼问好；看见同学们上下楼梯打闹，没有靠右行走，他会上前耐心劝说道：“请不要在楼梯上打闹！这样危险，还会影响别人。”他是一个好值日生！

情境二：我们小组的李敏同学值日很认真，从来没有忘记过值日。只要一下课，她就立即去擦黑板、打扫讲台，让每位来上课的老师都有整洁的讲台。老师们都夸她呢！

说一说：

我们也来夸夸班里的值日生，并向他们学习吧！

人教版®

第 8 课 装扮我们的教室

一、他们的教室好在哪里

读一读：

壮壮和朵朵一起去了解其他班级的教室是怎么设计的。

教室一角：用绿藤植物装饰着教室的一角。

左侧宣传栏：贴着醒目的标语：“聆听”“思考”“选择”。

右侧墙面：有“学习园地”和“光荣榜”。

教室后墙：才艺展示区布置了同学们的美工作品。

说一说：

其他班级教室的设计有哪些好的地方？给我们带来了哪些启发呢？

二、我们一起来设计

读一读：

教室是我们的家，我们一起来设计一下，让它变得更漂亮吧！

情境一：小贝和亮亮一起整理教室的书架。他俩边整理边交流，亮亮说：“我们班也可以有个图书角，大家把自己喜欢的图书带来放在一起。”小贝说：“我觉得还需要有个雨天放伞的地方。”

情境二：小组同学一起商量如何设计教室植物角。小可说：“我们小组一起来设计植物角吧。”小贝说：“我把自己种的太阳花拿来了……”亮亮说：“我觉得花要放在窗台外……”诚诚说：“我觉得花要放在窗台内侧，放在外面如果掉落下去会……”

想一想：

有问题，共商量。我们共同行动，让教室更美丽。

三、大家一起来动手

做一做：

教室设计好了，我们分组合作，一起行动起来吧！

读一读：

情境一：小贝仔细地擦着书架，并说：“同一类的书放在一排……”；亮亮一边往书架上放书，一边说：“书脊朝外面，才能方便大家找到自己喜欢的书。”壮壮在旁边认真地整理图书。

情境二：诚诚建议布置作品墙，并提出将美工课上的作品贴在这里。亮亮认为可以每周换一次作品，再给墙上贴点花边会更漂亮。

读一读：

要分工配合好，效率才会高呢！

四、我们的教室更漂亮了

说一说：

你最喜欢教室里哪个区域的设计，理由是什么？是哪些同学设计与布置的呢？

作品区：作品区展示同学的才艺，还有我的作品呢！

图书角：有了图书角，可以读到很多书。

植物角：植物角为教室增添了生机与美丽。

荣誉角：这是班里的荣誉角，我们班很了不起呢！

读一读：

教室变得真漂亮！我们要感谢同学们的精心设计与布置，并要定期装扮它。

人教版®

第9课 这些是大家的

一、学校里的公物

读一读：

情境一：几个同学在开心地打篮球，是学校的篮球场带给我们很多快乐。

情境二：教室里，同学们正在读书，墙上的电风扇带来了凉爽。

情境三：学校阅览室有很多书，我们在这里读书，增长知识。

情境四：教室里整齐地摆放着桌子，朵朵正在擦桌子。学校的桌椅为我们的学习提供了方便。

说一说：

学校里的公物还有什么？

二、身边的公物还好吗

做一做：

我们去观察一下，学校里的公物怎么样了？

学校公物调查表		
调查人：	时间：	地点：
它们怎么样了？		
水桶	好（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 有损坏（ <input type="checkbox"/> ） 不能用了（ <input type="checkbox"/> ）	大家用时很爱护 
乒乓球台	好（ <input type="checkbox"/> ） 有损坏（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 不能用了（ <input type="checkbox"/> ）	有同学玩球的时候，用球拍敲球台……
	好（ <input type="checkbox"/> ） 有损坏（ <input type="checkbox"/> ） 不能用了（ <input type="checkbox"/> ）	
	好（ <input type="checkbox"/> ） 有损坏（ <input type="checkbox"/> ） 不能用了（ <input type="checkbox"/> ）	

议一议：

伤痕累累的大门发出了“我怎么会变成这样子的呢”的声音。请大家举例说一说这是为什么。

读一读：

爱护公共财物。——《中小学生守则》

三、我和公物的故事

读一读：

教室里，课桌椅彼此交谈。一把椅子若有所思地说道：“明天同学就要换座位了，谁会是我的新朋友呢？”它旁边的椅子笑嘻嘻地说：“现在的小主人对我可好了，每天都把我擦得干干净净。”后排的一把椅子则忧伤地说：“是啊，多数同学都很爱护我，可是有一个同学在我身上写了字。”最后，桌子发话了：“我们是大家的，我喜欢爱护我的小朋友。”

说一说：

我也说说我和公物的故事吧。

四、大家一起来爱护

情境一：小可正在用脚踩厕所的冲水踏板，她知道便后要冲干净。

情境二：诚诚正在墙上乱画，朵朵走过来劝阻道：“不能在墙上乱画！”

情境三：用完毛巾后，乐乐将它整齐地挂在毛巾架上。

情境四：小贝在给教室里的桌子套桌套，她想出这个办法保护桌子。

议一议：

你认为他们的做法好吗？我们还可以做些什么呢？一起行动吧！

第 10 课 我们不乱扔

一、我喜欢哪种情境

读一读：

情境一：学校里有两个教室，一个干净整洁，物品摆放整齐；另一个桌椅散乱，地上扔着垃圾，清洁工具随意摆放，垃圾筐里堆满了垃圾。

情境二：运动比赛结束了。运动场的椅子上和地面上都有垃圾；有的运动场没有一处垃圾，很干净。

情境三：一条小河里漂浮着各种垃圾，河岸上到处都是人们丢弃的废品；山另一头的一条小河却是河水清清，岸边草木葱绿，环境宜人。

说一说：

我们身边还有哪些地方也是干干净净的，让人觉得很舒服呢？

二、不只是为了干净

想一想：

你参加过学校组织的秋游吗？从王勇同学身上，你发现了哪些闪光点？

情境一：王勇记得老师说秋游时每个同学要准备一个垃圾袋。早上出门前，他特意带了一个。

情境二：午餐时，乐乐把吃过的果皮、塑料瓶、包装纸扔在草地上。王勇对乐乐说：“应该把垃圾扔到垃圾桶里。”可乐乐却说：“不用，就扔在这儿，吃完再说！”

情境三：午餐后，同伴没整理丢下的垃圾，就准备离开去集合。王勇困惑地看着大家留在地上的一堆垃圾。这时，有同伴在喊：“王勇，走啦！”王勇该怎么办呢？

情境四：王勇对同学喊道：“稍等一下，把垃圾捡干净再走！”边说边把草地上的垃圾捡到他准备的垃圾袋里。

读一读：

我们要把垃圾整理好带走，因为这是文明的做法，也是每个人的责任。

三、这样可不行

读一读：

上学路上，小可在不停地咳嗽，她觉得喉咙痒痒的，有痰不吐很难受，但她还是用手捂住嘴，忍住不把痰吐在地上。乐乐手上拿着废纸，他发现附近没有垃圾桶，就

直接把废纸扔在了地上。

议一议：

在生活中，你发现哪些不讲公共卫生的现象呢？

做一做：

让我们做一个观察记录吧。

时间： _____
地点： _____
我看到的不讲公共卫生的现象： _____

我建议： _____

读一读：

保持公共卫生。——《中小学生守则》

四、我能做到的……

读一读：

同学们在交流。乐乐说：“咳嗽和打喷嚏时，我用手帕或纸巾捂住嘴。”小贝说：“我会把痰吐在纸巾里，然后扔进垃圾桶。”壮壮说：“得了流行性感冒，应该回家休息，外出时要戴口罩。”小可在想：还有哪些要注意的呢？

做一做：

我们每做到一个爱护公共卫生的文明行为，就给自己奖励一个小贴画吧。到学期结束时，看看自己能获得多少个小贴画。

1. 不在公共场所的墙上乱涂乱画。
2. 离开公共场所，要把自己的垃圾带走。
3. 不随地大小便。
4. 不在地铁或公交车上吃东西。
5. 不随地吐痰。

……

第 11 课 大家排好队

一、还是排队好

想一想：

生活中总有些地方要排队。这是为什么呢？

情境一：新作业本来了。小明大声说：“请大家来拿一下。”同学们一下子都跑到讲台前争抢。乐乐叫：“这是我的作业本！”小贝喊：“快给我拿一本！”壮壮也在喊小明帮他拿一本。

情境二：新作业本来了，小可让大家按小组排好队，按着顺序领取作业本。

议一议：

你喜欢哪一种发作业本的方式呢？

情境三：人们急着往屋外冲，慌乱中走在最前面的叔叔摔倒了，后面的人也险些跟着一起摔倒。

情境四：大家正在有秩序地排队上公交车。此时，一个人快速跑过来，准备插队。

说一说：

小可说：“不排队，乱哄哄，不文明，很多人挤在一起也容易发生危险。”

壮壮说：“不排队，没秩序。”

乐乐说：“不排队，抢在先来的人前面，不公平。”

你认为不排队有哪些后果呢？

读一读：

2015年10月，某小学由于学生下楼参加活动时，没有排队，发生拥挤踩踏事件，造成1名学生死亡，12名学生受伤。多么惨痛的教训呀！

二、哪些地方要排队

读一读：

情境一：洗手间外，女生在排队上厕所。

情境二：早点车前，人们有序排队买早点。

情境三：收银台前，人们推着购物车排队等候结账。

议一议：

他们为什么排队呢？

说一说：

我们小组在课间进行观察，发现学校里有很多地方也应该排队。

三、怎样排队好

说一说：

如果是你，你会怎么做呢？

情境一：课间，大家在排队依次跳绳，贝贝一边跳一边喊着：“1、2、3、4……”，乐乐却从一侧跑过来说：“看我跳一个！”

情境二：在学生餐厅里，同学们在排队买饭，排在前面的乐乐对刚进来的壮壮说：“快来站在我前面！”

情境三：银行里一位阿姨在取钱，这时一位叔叔走进来就站在阿姨的身旁。保安叔叔提醒他要站在一米线之外排队。这位叔叔却说：“就两个人还要排队？”

情境四：公交车站，669路车到了，人们正排着队有序上车。这时，一位叔叔要抢先上车，他喊着：“挤不上这班车就要迟到了。”

读一读：

先来的排前面，后到的排后面。排队有间距，不要靠得太近。

四、小故事

守规则，懂礼让

放假了，诚诚和妈妈坐高铁去外地旅游。在候车厅，诚诚觉得排队慢，就对妈妈说：“我们到前面去吧！”妈妈说：“人家是先来的，我们要排在他们后面。”

不一会儿，排在诚诚前面的一位叔叔的手机响了，他出去接电话。之后，那位叔叔又回到原处。那位叔叔见诚诚不悦，就说：“我先来的，刚才有事出去了一下。”

车厢门口，妈妈对身边的一位老大爷说：“您先请！”老大爷说了声“谢谢您！”之后，便拿票上车了。诚诚不解地问妈妈：“妈妈，是我们先来的，为什么……”妈妈告诉他要礼让老人。

乘车途中，诚诚到饮水处接水。这时先到的一位叔叔对诚诚说：“小朋友，你不要先来？”诚诚困惑了，不知自己是否可以先接水。

之后，诚诚去上厕所，刚开门要进去时，身后来了一位小朋友。他焦急地对诚诚说：“我很急！”诚诚心里想：“要不要让呢？”……

第 12 课 我们小点儿声

一、教室里面有点儿吵

读一读：

情境一：课间，小可走进教室时，把门“砰”的一声重重关上了，吓了同学们一跳。

情境二：上课时同学们在小组讨论，朵朵小组交流的声音太大了，朵朵不由地大声说：“太吵了，听不清楚！”

情境三：大家在安静地写作业，乐乐使劲地挪动椅子，发出了刺耳的声音。同桌的女生连忙捂住耳朵，叫道：“椅子的声音太响了！”

情境四：一到课间，同学们在教室里追跑，大喊大叫，老师觉得很吵。

说一说：

我们班的教室里有时候也很吵，是因为……

二、做个小小“调音师”

读一读：

情境一：讨论时，每组可以指定一个小组长。声音太大时，他就来提醒大家。

情境二：在阅览室，朵朵想做读书笔记，却发现自己带的白纸不够了，于是她向对面的诚诚递了一张纸条，上面写着：“能借我一张纸吗？”

情境三：亮亮在做警示贴，提醒自己和其他同学言行要小点儿声。

想一想：

在学校里，还有哪些地方需要小点儿声？小小“调音师”会怎么做呢？

三、这里也要小点儿声

想一想：

这些标志表示什么意思？它们会放在哪些地方呢？

图示一：

提示牌上写着一个“静”字，表示要安静。

图示二：

提示牌上画着一个人在边跑边喊，图中央划着一道斜线，表示禁止喧闹。

图示三：

提示牌上画着一个小朋友竖起食指轻放在嘴唇上，提醒人们要小声说话或者静音。

读一读：

情境一：图书馆里，学生们在安静地看书。学习应该有肃静的环境。

情境二：医院里，人们静静地坐在那里候诊。因为保持安静，有利于患者的康复。

做一做：

试一试我们可以用哪些方法提示大家小点儿声。

读一读：

有些地方虽然没有警示标志，但是也要小点儿声。

情境一：公交车上，一位叔叔大声地打电话，影响到了周围的人。公交车上大声说话是不文明的。

情境二：电影院里，小可看到惊险的镜头不由得大声地喊道：“刚才的电影镜头真惊险！”引来周围人的不满。

情境三：在宾馆客房的走廊中，乐乐兴奋地喊叫着，妈妈“嘘”了一声示意他停下来。

做一做：

还有哪些地方也要小点儿声呢？我们做张观察表记录下来，和同学们一起交流、分享。

四、小美文

声 音

风声小了，听得见流水的声音。雨声小了，听得见小鸟的声音。我们声小了，听得见心灵的声音。在博物馆里，我们声小了，听得见文明的声音。

第 13 课 我爱家乡山和水

一、我的家乡在这里

读一读：

下面有四位来自不同地区的小朋友介绍他们的家乡。

情境一：草原上，爸爸和乐乐挥舞着马鞭，骑着马，一起放羊。乐乐的家在草原上，那里的蓝天、绿草真漂亮。

情境二：朵朵和小伙伴在河边玩耍。朵朵的家就在山脚下的一个村子里，村前还有一条弯弯的小河。

情境三：亮亮坐在家乡的土坡上吹着小唢呐。他的家在黄土高坡上。

情境四：壮壮和爸爸利用社区里的健身器材锻炼身体，壮壮的家在城市里。

说一说：

你的家乡在哪里呢？

二、发现家乡的美

读一读：

在我心中，家乡是最美的地方。

情境一：小可指着横跨在河上的大桥，骄傲地说：“这是我家乡的标志性建筑，很壮观！”

情境二：几个小伙伴在玩老鹰捉小鸡的游戏，不远处有座楼阁。诚诚对伙伴们说：“听爸爸讲，村后山上的楼阁已经 500 岁啦。”

情境三：放学归来，小伙伴们相约在海滩上玩沙子。小贝开心地唱着：“松软软的海滩哟，金黄黄的沙……”亮亮说：“这首歌里唱的就是我们家乡的沙滩吧。”

情境四：朵朵说：“我家周围就很美，我把那美景画下来了。”

小诗

我家门前小池塘，
白天抱着金太阳，
小鸟和彩云，
都爱来照相；
晚上摇着银月亮，
小鱼和星星，
悄悄捉迷藏。

三、家乡的故事

读一读：

我爱家乡的山，我爱家乡的水，
家乡的一草一木都很美。
葱绿的田野里有妈妈的身影，
田间的小路印下我的脚印。
我画下她可爱的样子，
讲一讲她动人的故事。

情境一：朵朵坐在田边的石头上，光着小脚丫，吹着蒲公英。两只大白鹅在旁边摇摇摆摆地走着。草地上开满了小花，不远处的田野里，大人们在忙着插秧。朵朵说：“家乡的田野里有好多开心的故事呢！”

情境二：诚诚和亮亮站在“赵登禹路”路牌下，亮亮指着路牌说：“这条路的名字是有来历的。”

情境三：爷爷拉着乐乐的手，站在一棵大树下说：“爷爷小时候最喜欢在这棵树下……”

说一说：

你要讲的家乡故事是什么？

你搜集故事的方法是什么？

你最喜欢唱的家乡歌曲是什么？

四、小故事

傣家竹楼的传说

从前，一位叫帕雅的青年想为傣家人建造一座房子。下雨时，他见雨水顺着狗毛向下流淌，受到启发，便建出了坡形窝棚。一只凤凰在他面前单脚站立并扇动着翅膀。帕雅从凤凰单脚站立的姿势中得到启示，设计建造了美丽的竹楼。

第 14 课 家乡物产养育我

一、我的家乡产什么

读一读：

家乡的物产多又多，让我们一起去发现吧！

情境一：小可在集市上，买到了一只手工编织的小兔子，她非常喜欢！

情境二：朵朵和诚诚在集市上发现了家乡特产，朵朵将它们记录在本上。

情境三：壮壮、乐乐在集市上，发现一位大叔正在卖一些农产品。壮壮拿起来，又闻又看。乐乐买了一点农产品，准备在班级的家乡物产博览会上与同学们分享。大叔向他们介绍着这些农产品的来历和特点。亮亮看过这些特产后，感叹道：“家乡的物产可真丰富啊！”

写一写：

请找一找家乡的物产，并填写调查表。

小调查

调查地点	发现的家乡物产
餐桌上	
商场里	

说一说：

班级要召开“家乡物产博览会”。同学们纷纷从家中带来各种家乡物产，有剪纸、青花瓷瓶、布老虎、泥塑，还有香醋、大枣、核桃、小米……壮壮手拿着一个草编的篮子，介绍它是怎么做出来的。小可拿着一把本地产的蔬菜，说道：“它的用途可多了……”

在博览会上，你最喜欢的是什么？为什么？

二、家乡物产惹人爱

读一读：

家乡什么多？水多。

千条渠，万条河，

鱼满筐，虾满箩。

莲藕甜了心窝窝！

情境一：荷花在河中盛开，小可头顶着一张大荷叶，和妈妈坐在船中采摘鲜嫩的莲蓬。不远处的河面上，诚诚和爸爸一起捕鱼，爸爸一网捞到了很多鱼，诚诚举起一条大鱼，高兴地说：“哇，好大呀！”爸爸说：“靠山吃山，靠水吃水。这水养育了我们几代人呀！”

情境二：朵朵家正在盖新房，朵朵给正在砌墙的爸爸送来午饭。她高兴地对爸爸说：“咱家是靠卖竹编盖上新房啦！”

情境三：小贝走进一家民族服饰店，店里的阿姨告诉她：“藏袍是我们藏族的传统服装……”

情境四：亮亮的哥哥回到了家乡，终于吃到了一直想念的竹筒饭。他满足地说：“家乡的竹筒饭就是好吃。”

情境五：妈妈给乐乐端来了一碗千人糕。乐乐问：“为什么叫千人糕呢？”爸爸答道：“一块‘千人糕’，要经过很多人的手才能把它做出来，是很多人的劳动成果。”

读一读：

一块千人糕，
看似很平常。
谁先播下种？
谁又插下秧？
谁在勤耕耘？
谁去收割忙？
谁来碾成米？
谁来下厨房？
经过多少手？
给我一口香。

情境一：春天里，农民在播种插秧。

情境二：丰收了，叔叔阿姨们会收割稻谷。

情境三：食品加工厂的工人在将谷粒磨成粉。

情境四：一位阿姨在蒸香喷喷的“千人糕”。

说一说：

我最喜爱的家乡物产是_____。它也像“千人糕”一样，需要许多人的劳动……

三、小故事

马头琴的传说

苏和救了一匹受伤的小白马。此后，他和白马相依为命。一天，白马踢伤了王爷。王爷一怒之下命人射死了白马。苏和很悲伤，就照着白马的样子做了一把琴。琴声让苏和觉得小白马仍在他身边。

人教版®

第 15 课 可亲可敬的家乡人

一、生活在我身边的人

读一读：

你注意到了吗？生活中，身边很多人常常带给我们微笑和温暖。分享一下你们之间的故事吧。

情境一：诚诚喜欢王阿姨给他理发。听说王阿姨生病了，诚诚真希望她快点好起来。

情境二：小可最盼望见到邮递员张大伯，他总是给小可捎来爸爸的包裹，让小可能常常感受到爸爸的关心与惦念。

情境三：朵朵家里的玉米丰收啦，多亏乡亲们来帮忙，人多力量大，不一会儿的工夫，玉米就掰完了。

说一说：

我最熟悉的身边人是_____。生活在他们身边，我觉得_____。

议一议：

生活中还有些我们没见过面的人，他们是谁呢？

情境一：停电了，家里一片黑，小贝和妈妈点起了蜡烛。同时，小贝妈妈也给电力公司打了报修电话。没多久，家里就恢复了供电。小贝虽然没有见到维修的叔叔，但她知道叔叔们为了保证供电，每天都在辛勤工作。

情境二：壮壮每天一大早就可以喝到新鲜的牛奶。送奶工人为了让人们早上喝到新鲜的牛奶，每天得起多早啊！

说一说：

如果我们想向他们表示感谢，怎么做好呢？

小可曾看见有个哥哥把地上的垃圾捡起来放进了垃圾箱内。壮壮要写张纸条放在奶箱里，感谢送奶的叔叔阿姨。朵朵的爸爸告诉她食堂的叔叔阿姨会很早起来为我们准备早餐，十分辛苦。

二、可敬的家乡人

读一读：

我知道我们身边还有很多了不起的人，我要为他们点赞！

情境一：为了早日修好村前的路，村里的叔叔伯伯们起早贪黑地干活，真是很辛苦！

情境二：王叔叔一直在乐乐的小区里卖菜，他态度好，菜好，价格也合理。电视里正在报道他被评为了“诚信模范”，真了不起！

情境三：小贝和妈妈在一起浏览宣传栏展示的“寻找名人足迹”。小贝自豪地说：“他们也是我的家乡人呢！”

写一写：

小调查

可敬的家乡人	
上榜理由	
发现的途径	

读一读：

班级召开“可敬的家乡人”主题班会，同学们纷纷夸赞身边可敬的家乡人。

情境一：小可在采访从二年级开始就做校园志愿者的姐姐。她想了解姐姐为什么这样做。

情境二：诚诚看到小区的保安王叔叔帮一位爷爷扛米、提菜。他想：“怪不得大家都说他是热心肠。”

情境三：壮壮站在讲台前，和大家分享他了解的一位可敬的家乡人。台下认真倾听的朵朵不由得在心中感叹道：“他可真不简单……”，亮亮则心想：“如果下次遇到他，我会……”

人教版®

第 16 课 家乡新变化

一、我家门前新事多

读一读：

这几年家乡的变化可真不少，我家门前就有不少新事呢！

情境一：我们这里的街道经过改造，现在房子修建一新，道路宽敞，环境整洁。很难想象原来破旧的街道是什么样子。

情境二：社区广场上，人们在打太极扇，现在喜欢锻炼的人越来越多了。

情境三：妈妈告诉朵朵，这里原来是一块荒地，现在变成了公园。

情境四：清明节，诚诚和爸妈一起去给祖先扫墓。诚诚发现家人改用鲜花祭拜祖先了。

读一读：

同学们发现家乡变化很大，大家一起制作了一张家乡的剪贴报。

有的同学画了新建的高楼，人们住进了新房子里；有的画的是新开通的地铁；有的找来新农村的宣传画；有的从家里读过的报纸上剪下他们的发现，如小区新设置的垃圾分类桶、新建的农贸市场、红绿灯下的遮阳棚；有的用文字写下自己的发现：“现在，小区里有了垃圾分类桶，真好！”

找一找：

你们有哪些发现呢？

二、家乡特色代代传

想一想：

虽然家乡变化很快，可有些传统却一直没变，这是为什么呢？

情境一：诚诚和小可在家乡的小吃一条街，美滋滋地品尝着风味小吃。

情境二：小可课余时间向大人学演家乡地方戏。

情境三：壮壮用家乡话给大家说一段快板。

读一读：

做糖画

我和妈妈去赶集，看见一位老爷爷正在做糖画。

只见老爷爷舀了半勺糖稀，熟练地一会儿画粗线，一会儿画细线，三下两下像变

戏法一样画出一只小兔子。周围响起了一片啧啧的赞叹声，我被老爷爷高超的技艺迷住了。

听妈妈说，家乡的糖画已经有 600 多年的历史，不过现在会画糖画的人越来越少。我觉得真可惜，要是我能学会做糖画该多好啊！

做一做：

请用自己喜欢的方式展示一下家乡的特色。

三、我的家乡会更好

读一读：

我希望家乡越来越好！

情境一：青绿的大山下，草木茂盛，清澈的河边，一群牛羊在欢快自如地吃草。我希望家乡的河流更清澈，滋养着山川大地，滋养着牛羊成群。

情境二：山区的孩子们每日行走在不平坦的山路上，往返于家与学校。我希望家乡的道路更平坦，山区的孩子们可以轻松地走在上学路上。

情境三：城市的交通时常因车辆拥堵，影响人们出行。我希望家乡的交通更通畅，不拥堵，人们出行方便。

想一想：

我希望家乡是什么样呢？尽情地说出来吧！

人教版®

后 记

《盲校义务教育实验教科书 道德与法治》，由人民教育出版社课程教材研究所小学德育课程教材研究开发中心，组织经验丰富的普教及盲校教师，在统编小学《道德与法治》教科书的基础上编写，经国家教材委员会专家委员会 2019 年审查通过。

在教科书编写过程中，我们吸收了教材审查专家和广大一线优秀教师的意见。上海博爱盲文印刷有限公司在教科书的编辑、制作以及印刷过程中，给予了大力支持。在此一并表示诚挚感谢！

本册教科书出版之前，我们通过多种渠道与教科书选用作品的作者进行了联系，得到了他们的大力支持。对此，我们表示衷心的感谢！但仍有部分作者未能取得联系，请这些作者与我们联系，以便做出妥善处理。

我们真诚地希望广大教师、学生和家长在使用本册教科书的过程中，提出宝贵意见和建议，并及时反馈给我们，以便我们完善和修改。

联系方式

电 话：010—58758553

电子邮箱：jcfk@pep.com.cn

人民教育出版社 课程教材研究所
小学德育课程教材研究开发中心
2019 年 7 月

人教版®