



ISBN 978-7-5349-9626-9



9 787534 996269 >
定价: 6.12 元



普通高中教科书
通用技术
选择性必修

技术与职业探索

普通高中教科书

通用技术

技术与职业探索

河南省基础教育教学研究室 组编
河南科学技术出版社



河南科学技术出版社

河南科学技术出版社

普通高中教科书

通用技术

技术与职业探索

河南省基础教育教学研究室 组编
河南科学技术出版社

河南科学技术出版社
· 郑州 ·

总主编：傅水根

本册主编：张 瑞

核心编者：王 博 李兴军 陈晓曦 郭 达 曹淑玲

责任编辑：许 静

美术编辑：张 伟

责任校对：朱 超

普通高中教科书·通用技术（选择性必修）

技术与职业探索

高中二年级

河南省基础教育教学研究室 组编
河南科学技术出版社

★

河南科学技术出版社出版发行
(郑州市郑东新区祥盛街27号)

邮政编码：450016 电话：(0371) 65737028

河南新华印刷集团有限公司印刷

全国新华书店经销

★

开本：890mm×1 240mm 1/16 印张：5.25 字数：150千字

2020年3月第1版 2021年1月第2次印刷

ISBN 978-7-5349-9626-9

定价：6.12元

著作权所有，请勿擅用本书制作各类出版物，违者必究
如发现印、装质量问题，影响阅读，请与出版社联系调换

电话：(0371) 65788609 65721407

前 言

尊敬的老师们，亲爱的同学们：

你们好！

新版的“通用技术”系列教材与大家见面了。这套新教材是在习近平新时代中国特色社会主义思想和社会核心价值观指导下，遵循教育部 2017 年新颁布的课程标准编写的。

高中阶段为什么要开设通用技术课程呢？

通用技术是与专业技术有所区别的技术，在当代技术体系中较为基础，在日常生活与生产中应用较为普遍。通用技术课程以立德树人、提高学生的技术学科核心素养为主旨，是一门来自生活与生产、面向全体学生、立足实践、注重创新、体现综合、科学技术与人文相统一的课程，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。每本教材的编写，都有高中教师的积极参与。

纵观我国科技的发展，从群钻的发明、人工合成牛胰岛素，到治疗疟疾的青蒿素，再到为世界粮食安全做出重大贡献的超级水稻，以及为我国通信安全做出重大贡献的量子通信卫星，都说明我们中国人在科技领域开始走在世界的前列。要使我们我国由制造大国转变为制造强国，为中华民族的振兴和世界的繁荣做出更大的贡献，我们的基础教育和高等教育还需要深化改革，以培养出更多高素质、强能力和富于创造性的年轻一代。

当前，我国社会主义建设进入新时代。应用本套教材，我们将深刻理解技术，初识并感受设计的魅力，体验设计的创造乐趣；我们将认识设计中采用的 CAD/CAM 等软件和图样表达技术，在物化过程中采用的车工、铣工、钳工等常规制造工艺技术，先进的数控加工技术、激光雕刻技术、三维打印技术、机器人技术、无人机技术和智能家居技术等，会接触到互联网、大数据、云计算、物联网、人工智能和绿色生态技术。从难以忘怀的学习和历练中，同学们会受到创新意识、工程思维、工程素养和工匠精神的感染与熏陶，提高服务国家和人民的社会责任感，增强勇于探索的创新精神和解决复杂问题的能力。

通过情景导入、思维导图和设计任务引领，本教材充分展现“做中学”与“学中做”这一教育改革理念，并为此特意增添了“做中学”栏目。这里的“学”是在核心素养指导下，亲身经历将创意转化为设计的过程，培养学生与实践基础上的动手能力、实践能力或物化能力；而其中的“做”，就是“设计结合实践”。这种“做”不是盲目的，而是在完成具体项目的复杂过程中，以学生为中心，以教师为主导，体现出团队的合作与交流，旨在实现从思维创意到设计，再到产品物化的不间断的、系统的、完整的迭代与优化。在学生的亲身经历和体验中，既有丰富、活跃、探究式的深度学习与能力转化过程，也有进一步思考与挖掘技术背后隐含的设计思想、思维方法和价值观等问题。

学生亲身经历的、与“项目”或“任务”密切关联的实践活动，在人才培养中具有非常重要的多种转化功能，即将知识转化为能力，将潜力转化为实力，将自疑转化为自信，将历练转化为素质，将聪明转化为智慧。那么，如何实现这些转化呢？那就是在实践中观察，在观察中思考，在思考中领悟，在领悟中成长。

本教材将“技术意识、工程思维、创新设计、图样表达、物化能力”这一核心素养贯穿始终，力求在实践中做到：符合现代科技发展的实际情况；体现学科交叉与融合的时代特征；与丰富的生活紧密联系，结构合理，满足学生多样化发展的需要；立足融合科学、工程、数学、技术、人文和社会的视野，体现劳动教育，突出创新精神、创新思维、实践能力和工程素养的培养。

在科技发展日新月异的今天，具备良好的核心素养、知识视野、实践能力和创新思维，是未来攻坚克难，成为国家栋梁的必备基础。我们会发现，身边到处充满着技术与设计的应用，到处展现着创造与发明的魅力，到处都有新时代青年施展才华的舞台。

本分册阐述了技术进步与职业发展的关系，我国技术技能型人才的现状和职业发展前景，三大产业的行业分类和职业分布，以及我国现行的职业资格和职业标准制度；描述了社会主义职业道德、职业行为规范、职业核心技能和发展核心素养的相关内容，分析了特定职业的核心能力；介绍了职业兴趣的类型和培养方法，职业价值观的分类和作用，指导同学们通过测量职业兴趣找到与之相对应的职业；探讨了职业与专业的关系及专业选择的影响因素、流程和方法，以及职业生涯规划的方法；介绍了技术发展对创业、创新能力的影响，从

创业者转变为企业家应具备的能力与素质，指导同学们学会发现创业机会、遴选创业项目并编写创业计划书。

尽管本套教材的编者付出了极大努力，但囿于编者水平，仍会存在不足甚至错误之处，恳请广大师生在教与学的过程中，运用批判性思维方法，积极思考，发现问题，提出宝贵意见，以便在修订时加以改进与完善。

编者

2019年3月

目 录

第一章 技术与职业结构	1
第一节 技术进步与职业发展	2
一、社会劳动分工催生了职业	2
二、技术对职业变迁影响深远	4
三、现代职业是文明发展的产物	5
四、绿色职业与新职业	7
第二节 技术技能型人力资源	8
一、职业世界丰富多彩	8
二、我国现行人才的分类	9
三、让技能报国成为时代强音	10
第三节 职业分类与资格标准	12
一、产业、行业与职业环环相扣	13
二、职业与就业互为因果	15
三、职业资格与职业标准	16
第二章 技术与职业素养	20
第一节 基本职业素养	21
一、社会主义职业道德	21
二、职业行为规范	22
第二节 核心技能与核心素养	23
一、认识职业的核心技能	24
二、发展核心素养	24
第三节 特定职业的专业能力	28
一、了解和分析特定职业的专业能力	28
二、为发展特定职业的专业能力打下基础	30

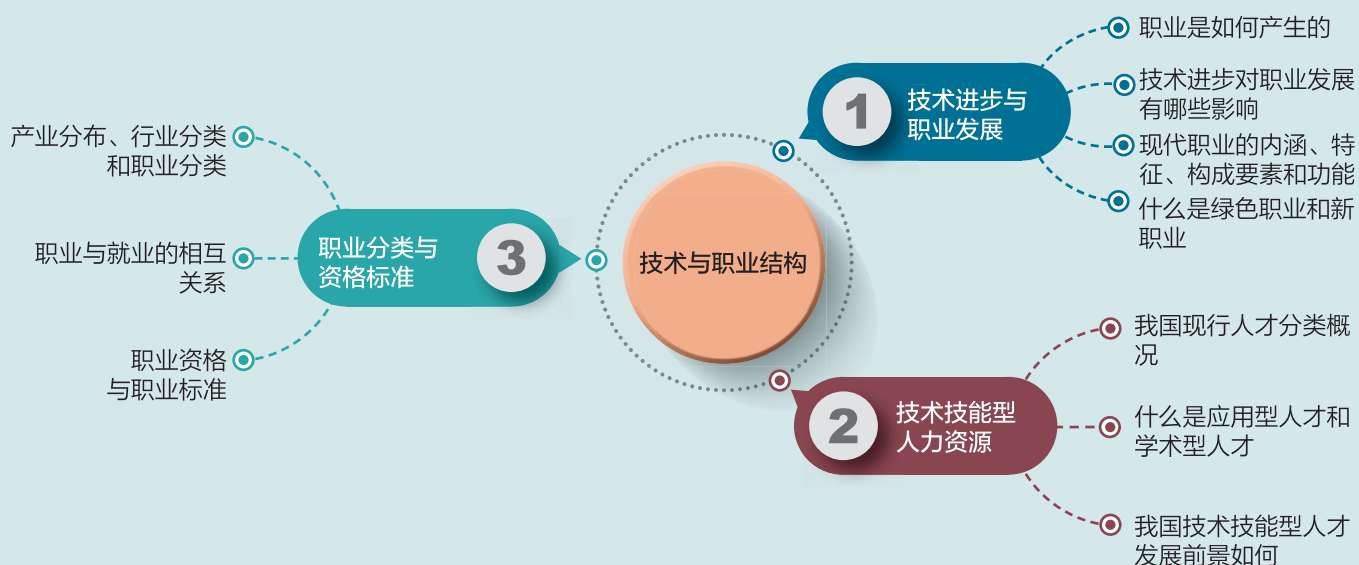
第三章 技术与职业选择	33
第一节 职业自我认知	34
一、培养职业兴趣	34
二、不同性格适合不同职业	37
三、探索潜在能力	39
四、养成正确的职业价值观	41
第二节 职业与专业探索	46
一、职业与专业的关系	47
二、专业选择的影响因素	47
三、专业选择的流程和方法	48
第三节 职业生涯规划	52
一、职业生涯规划的意义	52
二、做好职业生涯规划	54
第四章 技术与创业能力	61
第一节 技术促进创新、创业	62
一、大众创业、万众创新	62
二、创业是实现梦想的大道	63
三、技术为创新、创业插上翅膀	63
第二节 创业者的能力素质	65
一、创业者必备的基础能力	65
二、成功的创业者应具备的素质	67
三、从创业者转变为企业家应具备的能力素质	68
第三节 创业项目的遴选与创业计划书的编写	69
一、在生活中发现创业机会	70
二、在调研中遴选创业项目	71
三、在编写创业计划书中验证商机	72
附录 部分中英文词汇对照表	75

第一章 技术与职业结构

导言

科学技术是第一生产力，生产力的基本因素是生产资料和劳动力。历史上的生产资料，都是同一定的科学技术相结合的；同样，历史上的劳动力，也都是掌握了一定的科学技术和知识的劳动力。劳动力所从事的职业，是随着生产力发展而促进社会分工的产物，也是社会合作的文明象征。职业因为相互需要而存在，也随着科学技术的进步而不断变迁。职业人，即有一定的科学知识、生产经验和劳动技能来使用工具、实现物质资料生产的人。纵观社会各态，行业种类繁多。但社会上的各行各业，只有分工的不同，没有高低贵贱之分。三百六十行，行行出状元。成为职业中的技术技能人才，是大多数青年职业发展的选择。当前，打造技术技能强国的历史使命，为每个青年学子提供了建功立业、创造精彩人生的广阔舞台。同学们要将个人的职业命运和国家、民族的发展紧密联系起来，在国家、民族和人民的奋斗中实现自己的人生价值，书写精彩人生。

思维导图



第一节 技术进步与职业发展



学习目标

1. 了解职业产生与发展的过程。
2. 了解技术对职业变迁产生的影响。
3. 掌握现代职业的内涵、特征、构成要素和功能。
4. 了解绿色职业与新职业。

在现代社会，司机是一种常见的职业。不过远古时期并没有车，因而当时没有司机。木制车辆发明后，有了车夫；汽车发明后，产生了汽车司机；蒸汽机车发明后，出现了火车司机。现代高铁集中应用了数百项新技术，智能化程度越来越高，对驾驶员的简单重复的体力劳动要求降低，但对技术要求越来越高。而随着无人驾驶技术的出现，司机这个职业会不会消失呢？

一、社会劳动分工催生了职业

（一）原始社会没有职业

远古时代，社会生产力水平很低，人类活动的目标简单，基本的生产活动是采集、狩猎、捕鱼等。劳动也没有形成固定的分工，人们为了维持生存而共同劳动。

随着文明的进化，大约在母系氏族繁荣时期，出现了根据体能分配任务的现象。更强壮、更有力量的男性负责狩猎、捕鱼、作战、制造工具等任务。而女性因为形体小、力量弱、孕育时行动不便，一般负责管家、做饭、缝纫和看护小孩等任务。图 1.1 即为原始社会劳动场景的模拟再现。



图 1.1 原始社会劳动场景

这种“自然地产生”的分工还不是真正意义上的社会分工。确切地说，那时还没有固定从事某项专门工作的人群，也就不能算是有真正意义上的职业。



阅读材料

弹歌

断竹，续竹；飞土，逐肉。

这首民歌出自《吴越春秋》，简短、质朴，诗句整齐，有和谐的韵律，是原始时代狩猎生活的真实写照。断竹，意即把竹子砍下来；续竹，意即把竹子接起来，制成弹弓；飞土，意即把泥弹装到弹弓上打出去；逐肉，意即追捕受伤的鸟兽。区区8个字，写出了从制作工具到进行狩猎的全过程。

（二）三次社会分工

分工是社会发展到一定阶段后产生的，真正意义上的社会分工是原始社会后期出现的。随着生产力的提高，人类社会早期经历了三次社会大分工：

（1）原始社会后期，畜牧业同农业分离。从此，原始人类利用自然的能力有了很大的提高，促进了劳动生产率的增长，部落有了剩余产品，为私有制的产生创造了物质前提。

（2）原始社会末期，由于金属工具的使用和改良，引起了手工业同农业的分离。从此，商品生产得到迅速发展，以手工业为中心的城市开始出现，除了自由人和奴隶之间的差别外，又出现了富人和穷人的差别。

（3）奴隶社会初期，出现了专门经营商品买卖的商人阶级，促进了奴隶制的巩固和发展，商业资本开始积累，脑力劳动开始从体力劳动中分离出来。

（三）古代职业的分化

春秋战国时期，随着社会生产力的提高，劳动与职业的分工日益细致。据《考工记》记载，春秋时期木工分为七类，金工分为六类，皮革工分为五类，染色工分为五类，玉工分为五类，陶工分为两类。战国中后期，手工业分工门类就更多了。分工的扩大促进了城市的发展与工商业的繁荣，使手工业逐渐脱离农业并向城市集中，自由工商业者不断涌现，脑力劳动与体力劳动的分工也日渐明显，出现了“士”的阶层。



小贴士

分工有利于提高劳动生产率

亚当·斯密在《国富论》中指出：分工出现之后，劳动生产力得到了最大的增进，运用劳动时的熟练程度、技巧和判断力也得以加强。分工促进产量提高的原因有三点：第一，熟能生巧；第二，避免了劳动转换过程的时间损失；第三，在分工劳动的过程中，机械被发明出来，提高了劳动生产率。

在明代，就有“三百六十行”之说。特别是明代中期以后，社会分工又有所细化，进一步促进了工商业的发展与城镇的繁荣，产生了资本主义生产关系的萌芽。

人类历史的发展过程中，社会分工起到了强有力的促进作用。有了社会分工，市场才得以形成，商品经济才得以发展，从这个角度讲，社会分工是经济发展乃至全社会发展进步的阶梯。

二、技术对职业变迁影响深远

（一）职业自身发展具有周期性

职业类似于一个生命体，也有自己特定的生命周期，即具有诞生、发展、成熟与衰退的过程，这个过程就形成了职业的生命周期。

（1）职业的诞生。随着社会生产力的发展，一些劳动行为逐渐固定下来，由一定的劳动者去完成，于是新的职业产生了。这个时期从事这一职业的劳动者比较少，职业所需的劳动技能还不是很稳定。

（2）职业的发展。伴随着职业的技术成熟与规范化发展，从业者的劳动技能也得到了提高。该职业与相关职业逐渐形成一个职业群；从业者的劳动技能进一步完善，职业的技术要求逐渐规范。比如汽车行业，形成了汽车美容、汽车维修等相关的职业群。

（3）职业的成熟。职业拥有稳定的从业劳动者、稳定的劳动对象；该职业与相关职业形成了一个稳定的职业群；职业技能趋于成熟，与职业有关的教育与培训体系日益完善；与职业有关的各方面管理进一步得到规范。如汽车司机取得驾照需要经过专业培训，受交通法规的约束。

（4）职业的衰退。职业若不能适应社会发展的需求，则会被逐渐淘汰。其结果是从业人数逐渐减少，在就业人口中的比例逐渐降低，该职业的从业者或者转移到其他职业中，或者失去工作。比如随着马车的淘汰，马车夫也被淘汰了；随着通信技术的发展，邮局的电报、寄信业务也基本消失了。

技术的发展催生了职业的发展，而技术的进步又会淘汰那些不适应社会需要的职业，催生适应新技术的新职业。所以，职业既是技术发展的产物，又会被新的技术消灭。

（二）职业变迁具有时代特色

职业变迁具有明显的时代特色，也是时代政治、经济、文化和技术的集中反映。

18世纪60年代，在英国棉纺织工业揭开了工业革命的序幕。工业革命时期，由于棉纺织工业的技术革新，出现了大批的纺织工人。

20世纪末，计算机网络技术迅猛发展起来，出现了程序员、软件工程师、网络安全工程师等职业。

近年来，由于电子商务的飞速发展，大街小巷出现了外卖员、快递员，正是当前时代社会生活的反映。

（三）职业的更迭与技术密切相关

一方面，科学技术的发展往往带来新的生产、生活方式，这必将增加职业岗位和种类，

为个人提供更多的工作机会。比如，电子技术的应用和发展，创造出几百种现代职业，如电子计时手表、电子秤等许多电子产品的生产与销售行业出现了。

另外，技术创新也淘汰了一些旧职业。比如，汉字激光照排技术的广泛应用，创造了录入员、排版工等新职业，却也因此结束了铅字印刷的历史，淘汰了大量的拣字工。随着电子技术的发展，电子秤开始出现，图 1.2 中的钉秤人与手工秤也渐渐被挤到社会的边缘。



图 1.2 钉秤人与手工秤



实践与体验

将你的或你家人的鞋子送到修鞋店清洗或修理，调查一下修鞋职业的产生与发展，并预测一下这个职业是否会消失。

三、现代职业是文明发展的产物

（一）职业的内涵

职业是从业人员为获取主要生活来源所从事的社会性工作的类别。它是指人们在社会中所从事的有稳定、合法收入的活动，是指“参与社会分工，利用专门知识和技能，创造物质财富、精神财富，获得合理报酬，满足物质生活、精神生活的工作”。

（二）职业的特征

一项社会活动被称为职业，必须同时具备以下五个方面的特征：

- （1）目的性。职业以获得现金或实物等报酬为目的。
- （2）社会性。职业是从业人员在特定社会生活环境中所从事的一种与其他社会成员相互关联、相互服务的社会活动。

- (3) 稳定性。职业在一定的历史时期内形成，并具有较长的生命周期。
- (4) 规范性。职业必须符合国家法律和社会道德规范的要求。
- (5) 群体性。职业必须具有一定的从业人数。



探究与交流

想一想：在学校中，共有多少种职业？各种职业对从业者的分工和素质要求有何不同？

(三) 职业的构成要素

一般来讲，职业是由下述五个要素组成的：

- (1) 职业名称。职业的符号特征，它一般由社会通用称谓来命名，如教师、律师、护士、医生、警察、厨师等。
- (2) 职业主体。从事一定社会分工活动的劳动者，必须具有承担该职业所需要的资格和能力。
- (3) 职业客体。职业活动的工作对象、工作内容、劳动方式和工作场所等。
- (4) 职业报酬。通过职业活动所取得的各种报酬。
- (5) 职业技术。劳动者在从事职业活动中所运用的自然技术、社会技术与思维技术的总和。



探究与交流

根据职业定义，比较如下三种职业，并将结果填入表 1.1 中。

表 1.1 三种职业的比较

	工作对象	工作内容	工作场所	资格要求
(高中)教师				
(门诊)医生				
育婴师				

(四) 职业的功能

1. 职业的个体功能

职业是人作为独立个体的一种社会活动和生活方式，又是人的一种经济行为，是人们从社会中谋取各种利益的资源，为生存和维持家庭生活提供物质基础。职业对于每一个人都

极为重要。人们从事的某种特定职业类别的工作，在要求个体具备一定的素质和能力的同时，还要为个人才能的发挥提供机会，促进人的才能和个性发展。

2. 职业的社会功能

职业分工及其结构，是社会制度与社会结构的重要部分，是社会经济发展水平的反映。通过人的职业劳动，生产出社会财富，这也为社会的存在和发展提供了物质基础。职业的社会运动，包括个人改善职业的向上流动、与社会经济结构相联系的职业结构的变动、不同职业阶层间的矛盾冲突及解决等，构成了社会发展与社会进步的动力。

四、绿色职业与新职业

（一）绿色职业

2015年修订出版的《中华人民共和国职业分类大典》中，增加了绿色职业标识，将部分社会认知度较高、具有显著绿色特征的职业标示为绿色职业，这是我国职业分类的首次尝试。绿色职业活动主要包括：监测、保护与治理、美化生态环境，生产太阳能、风能、生物质能等新能源，提供大运量、高效率的交通运力，回收与利用废弃物等领域的生产活动，以及与其相关的以科学研究、技术研发、设计规划等方式提供服务的社会活动。



探究与交流

请你思考并进一步调查：除了教材中提到的绿色职业外，还有哪些其他的绿色职业？最后与同学们进行讨论与交流。

（二）新职业

新职业是指经济社会发展中已经存在一定规模的从业人员，具有相对独立成熟的职业技能，但《中华人民共和国职业分类大典》中还未收录的职业，包括：

（1）全新职业：随着经济社会发展和技术进步而形成的新的社会群体性工作。

（2）更新职业：原有职业内涵因技术更新产生较大变化，从业方式与原有职业相比已发生质的变化。

随着经济社会的发展，一些新型职业应运而生。图 1.3 所示的衣橱整理师、玩无人机的飞服师等，在满足公众个性化消费需求的同时，也创造出更多元的劳动价值。近年来，高科技方面新涌现出来的大批新职业，主要分布于基因和转基因工程、遗传



图 1.3 新职业图说

工程、生态农业、生化试验等高新技术领域，以及环境监测、计算机辅助设计、计算机辅助制造、纳米材料生产等领域。



做中学

寻觅那些消失的职业

寻觅一个消失或即将消失的职业，写出调查报告，内容包括：

- (1) 调查过程：简述调查研究的基本过程。
- (2) 调查现状：该职业的名称、所需技术、主要工作内容、收入状况等。
- (3) 原因分析：哪些原因导致该职业消失。
- (4) 拓展思考：该职业的消失给我们带来哪些思考。

第二节 技术技能型人力资源



学习目标

1. 了解我国现行人才的分类概况。
2. 了解我国技术技能型人才的发展前景。

2017年10月，第44届世界技能大赛在阿联酋阿布扎比举行，来自世界技能组织59个成员国家和地区的1200名选手围绕50个项目展开角逐。比赛项目包括汽车维修、汽车喷漆、砌砖、家具制造、木工、数控加工、电子技术、花卉栽培技术、美容、烹饪等。最终中国以15枚金牌列金牌榜首位。可以看出，世界各国对技术技能型人才都十分重视。

一、职业世界丰富多彩

(一) 行业不分高低贵贱

在各行各业之中，只有分工的不同，没有高低贵贱之分。全国人大代表中，有修脚工，也有司机，等等。生活在这个世界上，不管自己身处什么岗位，都要用自己的双手去创造价值。各行各业的劳动者（图1.4）都应该得到应有的尊重。

生活环境、经济需求抑或志向抱负对于每一个人来说都不同，适合自己的才是最好的。青年人是国家的支柱，是民族的未来。我们无论是创业还是择业，只要是在用自己的方式为国家的繁荣昌盛献出一份力量，就应该受到尊重和得到赞赏。



图 1.4 各行各业的劳动者

（二）社会建设行行有作为

劳动没有高低贵贱之分，从事任何一份职业都很光荣。广大劳动群众要立足本职岗位诚实劳动。无论从事什么劳动，都要干一行、爱一行、钻研一行。在工厂车间，就要弘扬“工匠精神”，精心打磨每一个零部件，生产优质的产品；在田间地头，就要依靠农业技术精心耕作，努力赢得丰收；在商场店铺，就要笑迎天下客，童叟无欺，提供优质的服务……只要踏实劳动、勤勉劳动，在平凡的岗位上也能干出不平凡的业绩。

二、我国现行人才的分类

（一）国家对人才实施分类管理

人才是指具有一定的专业知识或专门技能，进行创造性劳动并对社会做出贡献的人，是人力资源中能力和素质较高的劳动者。人才是我国经济社会发展的第一资源，《国家中长期人才发展规划纲要（2010—2020年）》提出，统筹推进各类人才队伍建设。包括党政人才队伍、企业经营管理人才队伍、专业技术人才队伍、高技能人才队伍、农村实用人才队伍以及社会工作人才队伍。



实践与体验

请你查阅资料，了解高技能人才的标准与价值。

（二）现行人才的分类

1. 学术型人才

学术型人才是指从事研究客观规律、发现科学原理的人才。他们的主要任务是将自然科学和社会科学领域中的客观规律转化为科学原理。从学术型人才的知识构成来看，其主要由基础科学的知识体系组成，如数学、物理学、化学、生物学、语言学等；从学术型人才的工作职能来看，其研究活动的主要目的是探求事物的本质和规律。在现实中，学术型人才主要指从事基础科学研究的科学家，如数学家、物理学家、化学家、生物学家、经济学家、法学家、语言学家等。

2. 应用型人才

应用型人才是指从事利用科学原理为社会谋取直接利益的人才。他们的主要任务是将科学原理或新发现的知识直接用于与社会生产生活密切相关的社会实践领域。从应用型人才的知识构成来看，其主要由应用科学的知识体系组成。从应用型人才的工作职能来看，其主要特点是：以科学原理及人工自然为研究对象，从事与具体的社会生产劳动和生活息息相关的工作，能为社会创造直接的经济利益和物质财富。



阅读材料

应用型人才的构成

应用型人才分为以下三种类型：

(1) 工程型人才。工程型人才把学术型人才所发现的科学原理转化成可以直接运用于社会实践的工程设计、工作规划、运行决策等，如根据热力学原理研究并设计出蒸汽机。在现实中，建筑师、机械工程师、电子工程师、电气工程师、软件设计师、统计师、经济师、会计师等就属于工程型人才。

(2) 技能型人才。技能型人才在生产第一线或工作现场通过实际操作将工程型人才设计出来的图纸、计划、方案等转变成具体产品，他们主要从事具体的社会实践活动，如工程建设、加工制造、提供服务等具体的操作工作。在现实中，技术工人、商贸服务人员等就属于技能型人才。

(3) 技术型人才。与技能型人才一样，技术型人才也处于生产第一线或工作现场，但他们不是具体的操作者，而是从事组织管理生产、建设、服务等实践活动以及技术相关工作的人才，诸如工艺流程的设计，工艺流程的监控，机器设备的运行与维护，以及产品、服务的改进和更新等。在现实中，那些在生产现场从事技术工作和管理工作的人才就属于技术型人才。



探究与交流

想一想：你想成为学术型人才还是应用型人才？为什么？

三、让技能报国成为时代强音

(一) 国家对技术技能型人才的期许

党的十八大以来，党中央、国务院对高技能人才队伍建设做出一系列重大决策部署，提出要大力培育支撑中国制造、中国创造的高技能人才队伍；树立正确人才观，培育和践

行社会主义核心价值观，着力提高人才培养质量，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境，努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）技术技能型人才发展前景光明

随着国家对技能型人才重视程度的日益加强，崇尚技能、尊重技能人才的良好社会氛围逐渐形成，各地区掀起了各种技能培训和比赛的大潮。但是，部分人对于职业教育仍然存在偏见。随着技术的进步，许多一线工作岗位的人工智能程度越来越高，工作环境良好，有的行业已经使用了机器人。随着经济结构的调整，人才需求也将随之而变，现代制造业、战略性新兴产业、现代服务业、现代农业等方面的人才需求量将大幅攀升。技能型人才的就业优势得以凸显。图1.5所示为当代新型生态智慧农业。

党的十九大提出了科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略、区域协调发展战略、可持续发展战略、军民融合发展战略等，技能教育将迎来光明的前景，高技能人才大有用武之地。



图 1.5 新型生态智慧农业

（三）做知识型、技能型、创新型的劳动者

中央电视台曾推出系列报道《大国工匠》，讲述了8位顶级技工匠心筑梦的故事，引发了强烈的社会反响。近年来，围绕职业教育活动周、世界青年技能日、世界技能大赛，各级人社部门积极开展宣传活动，技能型人才越来越受到大家的关注。

没有一流的技师，就没有一流的产品。中国制造需要一大批高水平的技能人才。技能人才，大有可为。技能人才，参加各级技能大赛，拿冠军，享受荣耀，在工作岗位上也为

国家做出了巨大贡献。很多职业学校都鼓励学生参加职业技能竞赛（图 1.6）。

当前，我国向制造强国迈进，为技能人才建功立业提供了广阔舞台。各地积极营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境，“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”正成为时代风尚。



图 1.6 职业学校学生参加职业技能竞赛



活动延伸

“中国梦，工匠美”主题演讲比赛

- (1) 作品要求：主题鲜明、观点新颖、文字简练，具有较强的欣赏性和时代性。
- (2) 表达形式：新颖多样，有独创性。选手可以围绕主题畅谈自己的所见所闻，也可以根据个人理解，抒发自己的感想。
- (3) 演讲要求：以自己喜欢的职业为例，演讲过程中要求选手语言流畅、演讲技巧娴熟，具有较强的感染力；举止大方，表现自然，与观众有目光交流，有适当的肢体语言。
- (4) 时间限制：每位选手的演讲时间限时5分钟。

第三节 职业分类与资格标准



学习目标

- 1. 了解产业分布、行业分类与职业分类。
- 2. 了解专业与职业的对应关系、职业与就业的相互关系。
- 3. 熟悉一般职业标准和技术规范。

国家统计局在2020年2月28日发布的《中华人民共和国2019年国民经济和社会发展统计公报》显示：初步核算，2019年国内生产总值990 865亿元，比上年增长6.1%。其中，第一产业增加值70 467亿元，增长3.1%；第二产业增加值386 165亿元，增长5.7%；第三产业增加值534 233亿元，增长6.9%。第一产业增加值占国内生产总值比重为7.1%，第二产业增加值比重为39.0%，第三产业增加值比重为53.9%。

一、产业、行业与职业环环相扣

（一）产业分类

2018年3月，国家统计局对《三次产业划分规定（2012）》中的行业类别进行了对应调整。将三次产业划分为：

第一产业，包括：农、林、牧、渔业。

第二产业，包括：采矿业，制造业，电力、热力、燃气及水生产和供应业，建筑业。

第三产业，即服务业，是指除第一产业、第二产业以外的其他行业。第三产业包括：农、林、牧、渔专业及辅助性活动，开采专业及辅助性活动，金属制品、机械和设备修理业，批发和零售业，交通运输、仓储和邮政业，住宿和餐饮业，信息传输、软件和信息技术服务业，金融业，房地产业，租赁和商务服务业，科学研究和技术服务业，水利、环境和公共设施管理业，居民服务、修理和其他服务业，教育，卫生和社会工作，文化、体育和娱乐业，公共管理、社会保障和社会组织，国际组织。

（二）行业分类

行业分类就是有规则地按照一定的科学依据，对从事国民经济生产和经营的单位或者个体的组织结构体系的详细划分，如林业、汽车业、银行业等。

2017年修订的GB/T 4754—2017《国民经济行业分类》国家标准规定了全社会经济活动的分类与代码，适用于统计、计划、财政、税收、工商等国家宏观管理中对经济活动的分类，并用于信息处理和信息交换。

国民经济行业分类是划分全社会经济活动的基础性分类，当前我国国民经济行业分类共有20个门类、97个大类、473个中类、1381个小类。



阅读材料

国民经济行业分类

国民经济行业分类的20个门类类别是：

- A 农、林、牧、渔业
- B 采矿业
- C 制造业
- D 电力、热力、燃气及水生产和供应业
- E 建筑业
- F 批发和零售业
- G 交通运输、仓储和邮政业
- H 住宿和餐饮业
- I 信息传输、软件和信息技术服务业
- J 金融业

- K 房地产业
- L 租赁和商务服务业
- M 科学研究和技术服务业
- N 水利、环境和公共设施管理业
- O 居民服务、修理和其他服务业
- P 教育
- Q 卫生和社会工作
- R 文化、体育和娱乐业
- S 公共管理、社会保障和社会组织
- T 国际组织

（三）职业分类

现行的《中华人民共和国劳动法》第69条规定：国家确定职业分类，对规定的职业制定职业技能标准，实行职业资格证书制度，由备案的考核鉴定机构负责对劳动者实施职业技能考核鉴定。

职业分类是指采用一定的标准和方法，按照一定的分类原则，对社会从业者所从事的工作进行全面和系统的划分。职业分类广泛应用于社会统计、信息服务等方面，也对就业选择和职业培训有着重要影响。通过职业分类，择业者可以更好地认识职业的特点和属性，把握不同职业的本质差别，并结合自身实际选择合适的职业。科学的职业分类体系可以实现人力资源的优化配置，充分调动劳动者的积极性，促进经济增长。



阅读材料

《中华人民共和国职业分类大典》

我国第一部《中华人民共和国职业分类大典》颁布于1999年。近年来，由于经济和社会的不断发展，我国社会职业构成发生了很大变化，为适应发展需要，人力资源和社会保障部启动修订工作，于2015年完成《中华人民共和国职业分类大典（2015年版）》（图1.7）的修订工作并正式出版发行。

《中华人民共和国职业分类大典（2015年版）》职业分类结构为8个大类、75个中类、434个小类、1481个职业。

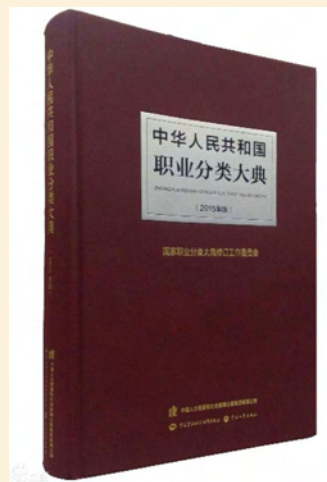


图 1.7 《中华人民共和国职业分类大典（2015年版）》



探究与交流

查一查：《中华人民共和国职业分类大典（2015年版）》的每一大类中，分别对应的中类、小类、职业有哪些？请举例说明。

（四）产业、行业与职业的关系

产业、行业与职业三者之间既有密切的联系，又有明显的区别。产业、行业、职业都是社会分工的产物，是社会生产力不断发展的必然结果。这是它们在本质上的共同点。在社会发展中，随着新技术的出现，产生了新产品及相应职业的从业人员。随着新产品的生产及相应从业人员数量的不断扩张，新的行业逐渐形成。当新行业发展到一定规模时，就会与其他相关行业进行整合，依据发挥作用的程度并入或形成新的产业。

产业、行业、职业的不同之处在于它们在国民经济领域中，着眼点的层次是由高到低的，概念涉及的范围是由大到小的。产业的着眼点是生产力布局的宏观领域，体现的是以产业为单位的生产力布局的社会分工。产业由行业组成。行业的着眼点是企业或组织生产产品的微观领域，体现的是以行业为单位的产品生产上的社会分工。行业由企业或组织组成。职业的着眼点是组织内工作人员的具体工种，体现的是以人为单位的劳动技能上的社会分工。职业是指不同性质、不同内容、不同形式、不同技能的劳动岗位，由掌握不同技能的人组成。



探究与交流

说一说：列举三位对你影响最大的家人所从事的职业，并说说该职业属于哪个产业，哪个行业，哪个职业类别，完成表1.2。

表 1.2 我家人所从事的职业及其所属产业、行业和职业类别

序号	家人称谓	从事的职业	所属产业	所属行业	所属职业类别
1					
2					
3					

二、职业与就业互为因果

（一）职业是就业活动的前提

职业是人类社会发展到一定阶段的产物，是生产力发展的必然结果，而且生产力越是高度发展，社会分工也将越复杂、越细致，职业种类就越多。从某种意义上讲，社会就是

各种职业和职业活动的统一体。社会运行之所以有序，其关键就在于有人从事各种职业活动。所谓就业，就是从事相应的职业。就业的前提必须是有职业可供选择，有职业就有从事职业的机会，劳动者才有就业的可能。

（二）就业是职业获得的结果

就业，指的是寻找到一份职业，获得物质上的报酬，从而解决自己的生活经济来源问题。学习者对职业知识和技能的准备，目的在于就业，为国家和社会提供职业服务。求职者每一次对职业的选择，最终的结果也在于就业。如果一个人学习并获得了相应职业的能力，但不去参加社会劳动，那么职业准备教育就是荒废的。如果学非所用，也会造成大量的损失。

三、职业资格与职业标准

自职业诞生之初，社会上就不存在没有技术的职业。不同的职业有不同的技术技能要求，俗话说“隔行如隔山”就是这个意思。有的职业技术简单一些，不需要经过长时间、专门的培训或者仅仅经过简单的培训与学习就可以掌握。有的职业技术复杂一些，需要经过长时间、专门的学习与培训才能满足职业的要求。

（一）职业资格

职业资格是国家有关部门规定的，对从事某一职业所必备的知识、技术和能力的基本要求，反映了劳动者为适应职业劳动需要而运用特定的知识、技术和技能的能力。与学历文凭不同，学历文凭主要反映学生学习的经历，是文化理论知识水平的证明。职业资格与职业劳动的具体要求密切结合，更直接、更准确地反映了特定职业的实际工作标准和操作规范，以及劳动者从事该职业所应具备的实际工作能力。比如，护理本科毕业证明了经过正规的高等护理学教育，而护士资格是国家法定的从事医疗活动的资格。学历并不能够代替资格，即使有相应学历但若没有护士资格仍然不能够上岗。



阅读材料

国家职业资格目录

2017年9月，经国务院同意，人力资源和社会保障部印发《关于公布国家职业资格目录的通知》（人社部发〔2017〕68号），公布国家职业资格目录。《国家职业资格目录》中，专业技术人员职业资格共59项，其中准入类36项，水平评价类23项；技能人员职业资格共81项，其中准入类5项，水平评价类76项。

对于技能人才来说，国家职业资格证书分为五个等级，即初级（国家职业资格五级）、中级（国家职业资格四级）、高级（国家职业资格三级）、技师（国家职业资格二级）、高级技师（国家职业资格一级）。职业资格证书由中华人民共和国人力资源和社会保障部统一印制，劳动保障部门或国务院有关部门按规定办理和核发。

（二）职业标准

国家职业标准是在职业分类的基础上，根据职业（工种）的活动内容，对从业人员工作能力水平的规范性要求。它是从业人员从事职业活动，接受职业教育培训和职业技能鉴定以及用人单位录用、使用人员的基本依据。国家职业标准由人力资源和社会保障部组织制定并统一颁布。我国每种职业的职业标准都由职业概况、基本要求、工作要求和比重表四部分组成。其中工作要求是国家职业标准的核心部分。

1. 职业概况

职业概况是指对本职业的基本情况的描述，包括职业名称、职业定义、职业等级、职业环境条件、职业能力特征、基本文化程度、培训要求、鉴定要求共 8 项内容。

2. 基本要求

基本要求包括职业道德和基础知识。其中，职业道德是指从事本职业工作应具备的基本观念、意识、品质和行为的要求，一般包括职业道德基本知识、职业守则；基础知识是指本职业各等级从业人员都必须掌握的通用基础知识，主要是与本职业密切相关并贯穿于整个职业的基本理论知识、法律知识和安全卫生、环境保护知识。

3. 工作要求

工作要求是指在对职业活动内容进行分解和细化的基础上，从技能和知识两个方面对完成各项具体工作所需职业能力的描述，包括职业功能、工作内容、技能要求、相关知识。其中，职业功能是指一个职业所要实现的活动目标，或是指一个职业活动的主要方面（活动项目）。工作内容是指完成职业功能所应做的工作，可以按种类划分，也可以按程序划分。每项职业功能一般包含两个或两个以上的工作内容。技能要求是指完成每一项工作内容应达到的结果或应具备的技能。相关知识是指完成每项操作技能应具备的知识，主要指与技能要求相对应的技术要求、有关法规、操作规程、安全知识和专业理论知识等。

4. 比重表

比重表是职业技能培训和鉴定过程中，各部分在培训和鉴定中所占的比例，即权重。一般由理论知识和技能操作两张表组成。表1.3 和表1.4 分别为《汽车修理工国家职业标准》中的高级技师的理论知识比重表和技能操作比重表。

表 1.3 汽车修理工高级技师理论知识比重表

项目		比重 (%)	
基本要求	职业道德	5	
	基础知识	10	
相关知识	汽车维修	编制汽车维修的工艺规程	10
		解决维修过程中出现的技术难题	15
	汽车复杂疑难故障排除	诊断发动机在使用过程中出现的故障	15
		诊断底盘在使用过程中出现的故障	15
	生产管理	质量管理	5
		组织实施维修作业	5
		撰写技术总结和论文	5
	技术改造，技术创新	设备、车辆、工艺的改进	5
参与科学试验和研究			
培训	汽车修理培训	10	
合计		100	

表 1.4 汽车修理工高级技师技能操作比重表

项目		比重 (%)	
技能要求	汽车维修	编制汽车维修的工艺流程	10
		解决维修过程中出现的技术难题	20
	汽车复杂疑难故障排除	诊断发动机、底盘在使用过程中出现的故障	20
		诊断底盘在使用过程中出现的故障	15
	生产管理	质量管理	5
		组织实施维修作业	5
		撰写技术总结和论文	5
	技术改造, 技术创新	设备、车辆、工艺的改进	5
		参与科学试验和研究	
	培训	汽车修理培训	15
合计		100	



活动延伸

分析典型职业资格和标准

登录人力资源和社会保障部国家职业资格管理网。在“职业分类和职业标准”下输入一个自己喜欢的职业，参照图 1.8，查看其职业描述。有兴趣的同学，可以进一步查询其职业标准。

职业详细信息

职业名称: 车工

职业编码: 5-04-01-01

所在分类: 生产、运输设备操作人员及有关人员 >> 机械制造加工人员 >> 机械冷加工人员 (就业准入职业)

职业描述: 操作车床, 进行工件旋转表面切削加工的人员。

从事的工作主要包括:

- (1) 安装夹具, 调整车床, 装卡工件;
- (2) 维护保养和刃磨车刀;
- (3) 操作卧式、立式车床及数控车床等, 进行带有旋转表面的圆柱体、圆柱孔、圆锥体、圆锥孔、台阶面、端面、特形面、内外圆柱面、车槽及钻孔、扩孔、铰孔和各种形式的螺纹的切削加工;
- (4) 维护保养机床设备及工艺装备, 排除使用过程中的一般故障。

注: 职业描述以已颁布的国家职业标准内容为准

包含工种: 车工 (09-018)
刃具铲工 (09-139)
飞机桨叶车工 (*)
数控车床工 (*)

信息关联: [职业标准](#) [鉴定机构](#)

扩展服务:

官方微信
微信号:
中国技能人才考试网

车工俱乐部

与车工持证人才交流

*申请加入

图 1.8 车工职业详细信息

本章小结

技术对职业的产生和发展都有着重要的影响。职业自身发展具有周期性，其变迁具有时代特色，其更迭与技术密切相关。

在现代，职业是人们在社会中所从事的有稳定、合法收入的活动，是指“参与社会分工，利用专门知识和技能，创造物质财富、精神财富，获得合理报酬，满足物质生活、精神生活的工作”。其主要特征表现为目的性、社会性、稳定性、规范性、群体性。其构成要素主要包括职业名称、职业主体、职业客体、职业报酬、职业技术。其功能主要包括个体功能、社会功能。

2015年修订出版的《中华人民共和国职业分类大典》中，增加了绿色职业标识，将部分社会认知度较高、具有显著绿色特征的职业标示为绿色职业。新职业是指经济社会发展中已经存在一定规模的从业人员，具有相对独立成熟的职业技能，但《中华人民共和国职业分类大典》中还未收录的职业，包括全新职业和更新职业。

职业世界丰富多彩，各行各业不分高低贵贱，在社会建设中都有所作为。我国对人才实施分类管理，现行人才的分类，主要分为学术型人才和应用型人才。其中，应用型人才包括工程型人才、技能型人才、技术型人才。

党的十八大以来，党中央、国务院对高技能人才队伍建设做出一系列重大决策部署，提出要大力培育支撑中国制造、中国创造的高技能人才队伍。技能报国成为时代强音，国家对技术技能型人才有着很高的期许，为技术技能型人才创造了良好的发展环境，带来了光明的发展前景。

产业、行业与职业环环相扣。行业分类：依据2018年国家统计局修订的《三次产业划分规定（2012）》，当前我国三次产业划分为第一产业、第二产业和第三产业。

职业与就业互为因果，职业是就业活动的前提，就业是职业获得的结果。熟悉职业资格和职业标准对就业有着有效帮助。职业资格是国家有关机构规定的，对从事某一职业所必备的学识、技术和能力的基本要求，反映了劳动者为适应职业劳动需要而运用特定的知识、技术和技能的能力。国家职业标准是在职业分类的基础上，根据职业（工种）的活动内容，对从业人员工作能力水平的规范性要求。

学习评价

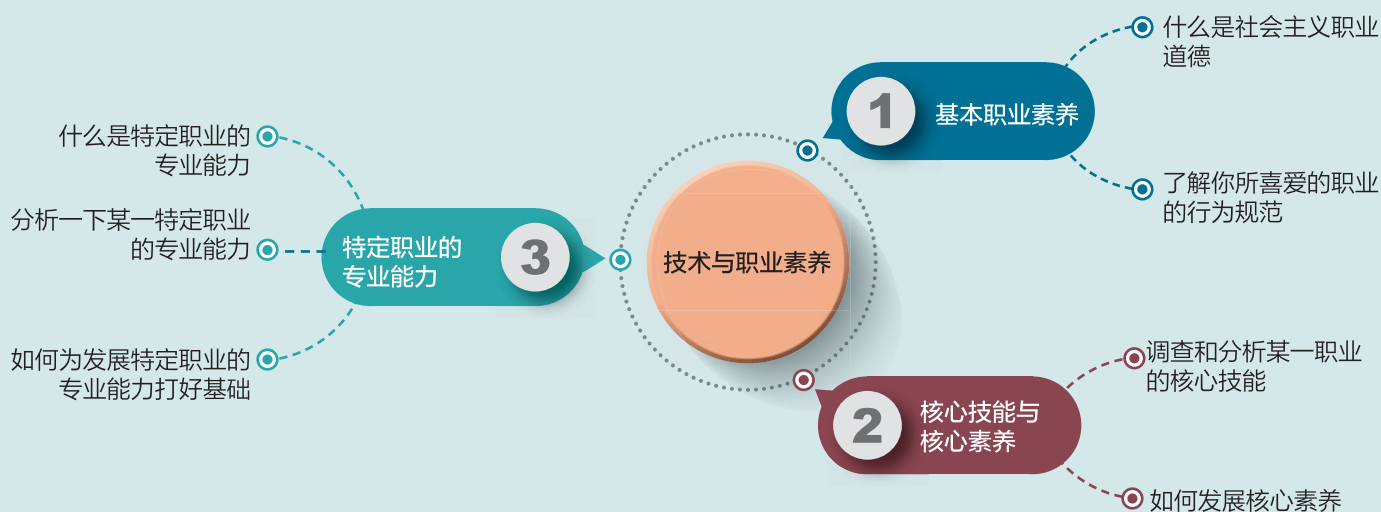
评价内容		评价方式		
		自我评价	小组评价	教师评价
过程评价	师生互动	能认真听讲且积极思考		
		能认真回答老师提出的问题		
		能积极参与课堂讨论，和组内成员进行有效互动		
	实践活动	积极参与实践活动		
		与小组成员有效合作		
		在实践中提出创造性的构思		
结果评价	目标实现	了解职业资格与职业标准		
		学会对某种职业进行分析，写出调查报告		
	收获反思	有明确的收获和感悟		
		能够对自己的学习过程进行反思		

第二章 技术与职业素养

导言

人是否能胜任某一种职业，其职业生涯是否能顺利发展，受到多方面因素的影响。其中，除了技术，最为重要的影响因素就是职业素养。随着社会经济的持续发展和人类自身可持续发展的需要，个人职业生涯的发展不仅仅聚焦于技术，还要延伸到非技术层面的基本能力或素质。这就意味着，在职场上，我们既要掌握特定职业的专业技术和能力，也要具备基本职业素养，发展职业核心技能；既要适应今天的工作，也要为明天的发展做好准备。在开启职业生涯探索的最初阶段，让我们一起来认识职业素养、分析自己需要具备哪些职业素养吧。

思维导图



第一节 基本职业素养



学习目标

1. 掌握社会主义职业道德。
2. 了解职业行为规范。

素养，是由训练和实践而获得的一种道德修养。正如《汉书·李寻传》所述：“士不素养，不可以重国。”任何一名从业者，能胜任相关职业，除了需要掌握相关技术外，还要具备基本职业素养，要在职业道德、职业情感、职业行为，包括生理、心理条件等方面达到一定的要求。伴随着技术的进步，当代社会从业者的素质重在以下三点：①技术发展的综合化，要求从业者一专多能；②技术发展更新速度的加快要求从业者具备职业变换能力；③技术水平的提高要求从业者具有更强的工作责任心。概而言之，在职场上，我们需要具备的基本素养包括职业道德、职业精神和职业行为。

一、社会主义职业道德

职业道德的概念有广义和狭义之分。广义的职业道德是指从业人员在职业活动中应该遵循的行为准则，涵盖了从业人员与服务对象、职业与职工、职业与职业之间的关系。狭义的职业道德是指在一定职业活动中应遵循的、体现一定职业特征的、调整一定职业关系的职业行为准则和规范。

社会主义职业道德是社会主义社会各行各业的劳动者在职业活动中必须共同遵守的基本行为准则，包括五个方面：爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众和奉献社会。



探究与交流

请同学们写出三个“我最崇拜的人”，并探讨交流他们对于各自所从事职业的态度和职业表现。

表 2.1 我最崇拜的人

序号	姓名	职业	职业态度	职业表现
1				
2				
3				



阅读材料

大国工匠

《大国工匠》是央视新闻推出的专题系列节目，讲述了不同岗位上的劳动者匠心筑梦的故事。

管延安，以匠人之心追求技艺的极致，让海底隧道成为他实现梦想的平台。

高凤林，“发动机焊接第一人”。他为国奉献的精神，令人感动。

周东红，他加工的纸30年来始终保持着成品率100%的纪录，也成为韩美林、刘大为等著名画家及国家画院的“御用画纸”。

胡双钱，他打磨过的零件百分之百合格。在中国新一代大飞机C919的首架样机上，有很多他亲手打磨出来的“前无古人”的全新零部件。

宁允展，是和谐号CRH380A型电力动车组的首席研磨师，是中国第一位从事高铁列车转向架“定位臂”研磨的工人，被同行称为“鼻祖”。

李仁清，高浮雕传拓第一人，在二维平面上重现三维艺术。

这些不平凡劳动者的成功之路，不是进名牌大学、拿耀眼的文凭，而是默默坚守，孜孜以求，在平凡的岗位上，追求职业技能的完美和极致。中国制造需要无数个大国工匠。



图 2.1 宁允展

二、职业行为规范

所谓规范，就是规则 and 标准。行为规范，是社会群体或个人在参与社会活动中所遵循的规则、准则的总称。

现代社会的各种活动都是建立在分工协作的基础上的，随着生产社会化的发展，现代化大生产的分工协作愈来愈细。没有分工协作，也就没有现代化生产。怎样才能分工而不“分家”、“协作”而不扯皮呢？这就需要行为规范来确立成员之间的分工协作关系。

职业行为规范，是在现实工作中，根据职业发展的需要、从业者的需要和价值判断而逐步形成和确立的，是从业者在职业活动中所应遵循的标准或原则，引导和规范全体从业者可以做什么、不可以做什么和怎样做，是职业的组成部分，是社会价值观的具体体现和延伸。

规范的职业行为，对全体从业者具有引导、规范和约束的作用。教师、医生、律师……每一个职业，都对其从业者的行为有着规范的要求。这些要求既有共性，又有个性。

良好的职业道德和行为规范对于个人职业发展和社会文明都有着重要的推动作用，既有利于形成对职业的敬畏感和尊严感，又有利于提升对职业的亲和感、获得感和成就感。



探究与交流

请同学们列出三个“我最熟悉的职业”，探讨交流这些职业对从业者的行为规范要求，找出它们的共性和个性，并尝试概括你所喜爱的职业的行为规范。完成表 2.2。

表 2.2 我最熟悉的职业

序号	职业名称	职业基本行为规范	职业特定行为规范
1			
2			
3			



活动延伸

请同学们通过访谈行业领导、岗位专家或现场观摩等方式，了解职业素养要求，掌握职业道德、职业规范的内涵及其表现。

第二节 核心技能与核心素养



学习目标

1. 认识职业的核心技能。
2. 发展核心素养。

1998年，我国劳动和社会保障部重点课题《国家技能振兴战略》中，将职业能力划分为三个层次：专业技能、通用能力和核心能力。专业技能是一种职业自身特有的能力，它一般只适用于这个职业的工作岗位。通用能力是以社会各大行业为基础，从一般职业活动中抽象出来的可通用的基本能力，它的适应面比较宽，可适用于这个行业内的各个职业

与工种。核心能力是人们职业生涯中除岗位专业能力之外的基本能力，它适用于各种职业，是伴随终身的可持续发展的能力。可分为职业方法能力（如“自我学习”“信息处理”“数字应用”等）和职业社会能力（如“与人交流”“与人合作”“解决问题”“革新创新”“外语应用”等）两种。

一、认识职业的核心技能

在各层次的职业能力中，职业的核心技能是特定岗位所应具备的技能，历来为我们所重视，在各种形式和各个层次的就业中对于提高劳动生产率都是至关重要的。核心技能对于职业活动来说意义重大。职业核心技能是承载其他职业能力的基础，是每个人在职业生涯中能取得成功的有效能力、基础能力，可以让人在职业生活中自信和成功地展示自己，并根据具体情况如何选择和应用。

发展核心技能是开启职业生涯最关键的一步，现在，让我们一起来了解职业核心技能，分析职业核心技能，并为将来学习职业核心技能打下基础。

以汽车修理工为例，根据《汽车修理工国家职业标准》，汽车修理工这一职业分为5个等级，每个等级都有对应的技能要求，且高等级包括低等级的技能要求。

其中，高级汽车修理工的核心技能有：能用仪器检测、分析油耗超标等故障；能够指导初级、中级工完成汽车总成的大修，排除常见故障；能对初级、中级工进行安全教育、技术培训等。

汽车修理工技师的核心技能有：能组织、指导维修人员解决本职业维修过程中发动机、底盘、电器等部件出现的关键或疑难技术问题，能运用各种仪器、仪表检测电控喷射汽油发动机、自动变速器的各种参数，能进行技术总结、技术论文的撰写等。

汽车修理工高级技师的核心技能有：能测绘较复杂的汽车零件草图及工具、量具、夹具图样，能解决维修过程中发动机、底盘、电器等部件出现的复杂技术难题，能参与引进、推广、使用新设备、新技术、新工艺等。



探究与交流

调查某一种你感兴趣的职业，描述并分析其核心技能。

二、发展核心素养

核心素养是学生在接受相应阶段的教育过程中，逐步形成的适应个人终生发展和社会发展需要的必备品格与关键能力。它是关于学生知识、技能、情感、态度和价值观等多方面要求的结合体。核心素养是每个学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。核心素养的发展是与职业核心技能的发展一脉相承的，因此，我们要从职业生涯探索阶段起，注重核心素养的发展，从而为提升职业核心技能打下基础。

2016年发布的《中国学生发展核心素养》提出，核心素养包括以下内容。

（一）文化基础

1. 人文底蕴

（1）人文积淀：具有古今中外人文领域基本知识和成果的积累；能理解和掌握人文思想中所蕴含的认识方法和实践方法等。

（2）人文情怀：具有以人为本的意识，尊重、维护人的尊严和价值；能关切人的生存、发展和幸福等。

（3）审美情趣：具有艺术知识、技能与方法的积累；能理解和尊重文化艺术的多样性，具有发现、感知、欣赏、评价美的意识和基本能力；具有健康的审美价值取向；具有艺术表达和创意表现的兴趣和意识，能在生活中拓展和升华美等。

2. 科学精神

（1）理性思维：崇尚真知，能理解和掌握基本的科学原理和方法；尊重事实和证据，有实证意识和严谨的求知态度；逻辑清晰，能运用科学的思维方式认识事物、解决问题、指导行为等。

（2）批判质疑：具有问题意识；能独立思考、独立判断；思维缜密，能多角度、辩证地分析问题，做出选择和决定等。

（3）勇于探究：具有好奇心和想象力；能不畏困难，有坚持不懈的探索精神；能大胆尝试，积极寻求有效的问题解决方法等。

（二）自主发展

1. 学会学习

（1）乐学善学：能正确认识和理解学习的价值，具有积极的学习态度和浓厚的学习兴趣；能养成良好的学习习惯，掌握适合自身的学习方法；能自主学习，具有终生学习的意识和能力等。

（2）勤于反思：具有对自己的学习状态进行审视的意识和习惯，善于总结经验；能够根据不同情境和自身实际，选择或调整学习策略和方法等。

（3）信息意识：能自觉、有效地获取、评估、鉴别、使用信息；具有数字化生存能力，主动适应“互联网+”等社会信息化发展趋势；具有网络伦理道德与信息安全意识等。

2. 健康生活

（1）珍爱生命：理解生命意义和人生价值；具有安全意识与自我保护能力；掌握适合自己的运动方法和技能，养成健康文明的行为习惯和生活方式等。健全人格：具有积极的心理品质，自信自爱，坚韧乐观；有自制力，能调节和管理自己的情绪，具有抗挫折能力等。

（2）自我管理：能正确认识与评估自我；依据自身个性和潜质选择适合的发展方向；合理分配和使用时间与精力；具有达成目标的持续行动力等。



探究与交流

比一比：关于“学会学习”和“健康生活”，同学们都养成了哪些好的习惯和经验？请分享。

（三）社会参与

1. 责任担当

（1）社会责任：自尊自律，文明礼貌，诚信友善，宽和待人；孝亲敬长，有感恩之心；热心公益和志愿服务，敬业奉献，具有团队意识和互助精神；能主动作为，履职尽责，对自我和他人负责；能明辨是非，具有规则与法治意识，积极履行公民义务，理性行使公民权利；崇尚自由平等，能维护社会公平正义；热爱并尊重自然，具有绿色生活方式和可持续发展理念及行动等。

（2）国家认同：具有国家意识，了解国情历史，认同国民身份，能自觉捍卫国家主权、尊严和利益；具有文化自信，尊重中华民族的优秀文明成果，能传播弘扬中华优秀传统文化和社会主义先进文化；了解中国共产党的历史和光荣传统，具有热爱党、拥护党的意识和行动；理解、接受并自觉践行社会主义核心价值观，具有中国特色社会主义共同理想，有为实现中华民族伟大复兴中国梦而不懈奋斗的信念和行动。

（3）国际理解：具有全球意识和开放的心态，了解人类文明进程和世界发展动态；能尊重世界多元文化的多样性和差异性，积极参与跨文化交流；关注人类面临的全球性挑战，理解人类命运共同体的内涵与价值等。



阅读材料

潜艇专家黄旭华

我国潜艇专家黄旭华（图 2.2），秘密工作 30 年，为了事业而默默奉献，体现了对国家大任的职业担当与责任担当。

黄旭华院士是我国著名的船舶专家，被誉为“中国核潜艇之父”。1949 年毕业于交通大学造船系船舶制造专业，1994 年当选为中国工程院首批院士。他参与完成的我国第一代核潜艇的研究设计获 1985 年国家科学技术进步奖特等



图 2.2 潜艇专家黄旭华

奖，参与完成的导弹核潜艇的设计制造获 1996 年国家科学技术进步奖特等奖。

因为工作性质，他隐姓埋名 30 年，不回家，不与家人联系，不告诉自己的父母和兄弟姐妹自己做的是什麼工作，背负着毕业以后就不顾家、不尽孝的恶名，坚持做好工作。在不能确保试验安全的情况下，作为总设计师，他毅然决然地和 170 多名试验人员一起下海试验。

他在耄耋之年，仍旧坚持周一至周五每天工作半天，上午 8 点半准时到办公室工作。他说自己还是喜欢隐姓埋名，做好工作。“还能做多久，就算多久！”

2. 实践创新

(1) 劳动意识：尊重劳动，具有积极的劳动态度和良好的劳动习惯；具有动手操作能力，掌握一定的劳动技能；在主动参加的家务劳动、生产劳动、公益活动和社会实践中，具有改进和创新劳动方式、提高劳动效率的意识；具有通过诚实合法劳动创造成功生活的意识和行动等。

(2) 问题解决：善于发现和提出问题，有解决问题的兴趣和热情；能依据特定情境和具体条件，选择制订合理的解决方案；具有在复杂环境中行动的能力等。

(3) 技术运用：理解技术与人类文明的有机联系，具有学习掌握技术的兴趣和意愿；具有工程思维，能将创意和方案转化为有形物品或对已有物品进行改进与优化等。



阅读材料

致力于创新的劳动模范技工许启金

许启金（图 2.3），30 多年始终奋战在输电线路运行维护及高压线路带电作业工作一线。他立足岗位，刻苦钻研，勇于创新，从一名只有高中文化的普通工人，成长为国家电网公司生产技能专家。在他看来，除了工匠精神、劳模精神，技术工人也要发挥创新精神。

30 多年坚守一线，许启金的日常工作就是在野外巡线，在铁塔上检修，在导线上带电作业，他维护的线路没有出过一次安全事故。平时，许启金还喜欢搞一些小发明创造，他的“启金工作室”已经获得了“输电线路角钢吊点卡具”等多项国家专利。他曾被习近平总书记赞扬为“状元技工”。“技术工人的创新成果全部来自一线实践，技术含量高，实用性强，如果能有技术成果转化的平台，一定能产生更大的经济效益和社会效益。”许启金说。

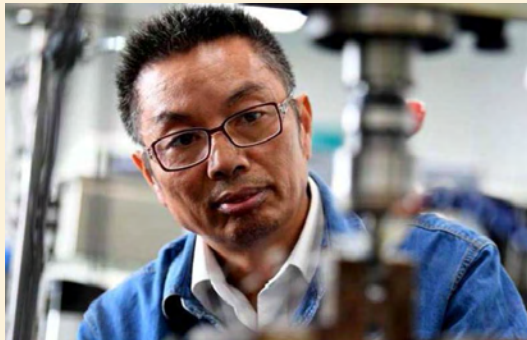


图 2.3 许启金



活动延伸

社会调查：请同学们利用职业生涯日、生涯规划工作坊、校友座谈会等方式开展职业素养调查。

分享体验：邀请家长来校讲述自己的职业，或做一次职业人物访谈，或进行角色扮演和职业体验，分析每位同学的理想专业和未来可能从事的职业，形成班级成员的职业理想树。

第三节 特定职业的专业能力



学习目标

1. 了解特定职业的专业能力。
2. 分析特定职业的专业能力。
3. 为发展特定职业的专业能力打下基础。

能力是实现一项目标或者完成一项任务所体现出来的综合素质。人们在完成活动中表现出来的能力有所不同。职业能力可以定义为个体将所学的知识、技能和态度在特定的职业活动或情境中进行类化迁移与整合所形成的能完成一定职业任务的能力。从事某一种职业，既需要一般能力，也需要专业能力。一般能力的发展为专业能力的发展提供了更好的内部条件，专业能力的发展也会积极地促进一般能力的发展。了解特定职业能力的要求，学会分析特定职业能力的要素，才能为发展特定职业能力打好基础。

一、了解和分析特定职业的专业能力

（一）了解特定职业的专业能力

职业专业能力主要是指从事某一特定职业，完成某项专门活动，必须具备的特殊能力，又称专门能力，如数学能力、操作能力、音乐能力、运动能力等。

每个职业都是需要一定专业能力才能胜任的，如教师要有专业授课能力，总经理要有协调管理能力，等等。如果说职业兴趣或许能决定一个人的择业方向，以及在该方面所乐于付出努力的程度，那么职业专业能力则能说明一个人在该职业领域是否能够胜任，也能说明一个人在该职业中取得成功的可能性。

每个职业的专业能力，都是在实际工作中，根据职业发展需要逐步形成和确立的。随着职业的进步，专业能力的要求也应随之提升。例如，在世界技能大赛中，世界技能组织

在行业企业调查的基础上，发布了职业技能标准规范，规定了每一项职业国际水平所需的知识、理解力和具体技能，反映了全球范围内对于该职业的理解。要想从事某一职业，从业者必须具备该职业的专业能力，并不断提升自我，才能适应职场竞争的需要。



案例分析

第 43 届世界技能大赛美发项目冠军——聂凤

2015 年在巴西圣保罗举行的第 43 届世界技能大赛上，来自中国的姑娘聂凤（图 2.4），凭借精湛的技艺和顽强拼搏的精神，击败法国、韩国等众多该项目优势国家的参赛选手，实现中国美发行业零的突破，成为首个拿到世界技能大赛美发项目金牌的亚洲人。凭借这个成绩，她不仅享受到了和奥运会冠军同等的待遇，还破格晋升为副教授，享受国务院特殊津贴。



图 2.4 聂凤

美发需要天赋，更需要按照行业标准，勤学苦练。世界技能大赛美发项目比赛历时 4 天，22 小时，8 个模块，有的模块需要连续操作 4 小时以上才能完成。为此，在技术训练上，专家教练制订了高强度的训练计划。如果在发型的一个小块面上没有达到理想的效果，聂凤就专攻这一个小块面，手法要梳理几十遍。在做到完美之后，又要追求更快的完成速度，这样又要练习几十遍。一个完整的发型由很多小块面组成，每一小块面都要练习几百遍，然后再把小块面的手法组合起来成为一个完整发型，这又得练习几百遍。所以，一个发型做下来，经常练得手腕酸疼、红肿，脚发麻。正是高强度的艰苦训练，使她的美发技术达到出神入化的境地，让她能够融会贯通，运用自如，成为一个善于思考、技术操作稳定、有独特技术能力的专业选手，在比赛中脱颖而出。

请同学们查阅世界技能大赛相关资料：世界技能大赛共有多少种竞赛项目？你对其中哪些项目感兴趣？

（二）分析特定职业的专业能力

每一种职业都是需要一定的专业能力才能胜任的。例如，教师需要教学能力，技术工人需要操作能力，管理者需要管理能力。但是，对于每一种职业的专业能力结构和要素，人们的认识往往是模糊的、缺乏深入思考的。例如，教师的教学能力，实际上就是由多种能力复合而成的，其中包含了语言表达能力，教学的组织和管理能力，对教材的理解和使用能力，对教学问题和教学效果的分析、判断能力，对学生的教育能力等。特定职业的专业能力可以通过查询每个职业（岗位）的职业资格来了解。

在进行职业准备时，首先要明确自己的能力优势以及自己喜欢的职业所要求的专业能力。在此基础上，对二者进行比较、评估，从而了解自身胜任该职业的可能性，并明确努

力方向。在条件允许的情况下，可以由专业职业指导人员帮助分析，根据职业资格、职业实践、职业发展等来确定职业专业能力要求，必要时可以心理测评作为参考，帮助同学们进行初步职业选择。

需要注意的是，人的能力包括职业专业能力，但是二者的强弱不成正比。你的某一项能力，可能并不能转换为职业专业能力，那么无论你怎么努力发展这项能力，它对你的职业发展仍是起不到帮助作用的。因此，在进行自我能力分析时，一定要将能力和职业联系起来思考。



阅读材料

美发师的专业能力

《第43届世界技能大赛美发项目技术说明》对美发师的专业能力要求描述如下：美发师应对其专业性工作有持续的、高度的责任心，通过与客户交流，制作客户满意的发型，并保持业务的增长。……美发师在不同环境中工作，包括大、中、小或者流动的发廊，客户的家中，产品企业和培训机构，电影和电视剧制作场地，剧场……产品的研究和设计场合。他或她可以提供广泛的服务，包括剪发、染色、造型、化学定型、化学改善和特殊的头发处理。另外，理发师可能专业化，比如，成为男士或女士发型师，或配色师。除此之外，工作的组织与管理，沟通和对客户的关怀，分析头发的类型和条件的能力，并根据产品制造商提供的说明书进行安全的操作，都是优秀的美发师应具备的能力。在一个流动的劳动力市场，理发师可能在团队中或单独工作，或两种情况相互交替。无论工作的形式如何，接受过良好训练和有经验的发型师需要具备高度的个人责任感和自主工作能力，严密注意安全工作，维护客户的健康和幸福感，达到特殊场合的良好效果，由于错误往往是不可逆转的，所以每步处理都非常重要。

二、为发展特定职业的专业能力打下基础

在求职过程中，招聘方最关注的就是求职者是否具备胜任岗位工作的专业能力。例如，你去应聘教学工作岗位，对方最看重的是你是否具备最基本的教学能力。你去应聘美发师这一岗位，对方最看重的是你是否具备基本的操作能力。要想进入某一职业领域，并有所发展，最重要的就是专业能力。因此，在职业探索的初期，就要有的放矢，有目标地提升职业专业能力。

专业能力提升的方法大致可以分为确定目标、制订计划、实施计划三个步骤。

（一）确定目标

提升能力的第一步是要弄清楚四个问题。

（1）我最突出的能力有哪些？

- (2) 目标工作最看重的能力是什么?
- (3) 对比目标工作最看重的能力,我最欠缺的能力是什么?
- (4) 我应该如何提升这些欠缺的能力?

你可以列一个表格,逐一回答上述问题,这样你所欠缺的能力以及今后努力的方向就一目了然了。

(二) 制订计划

制订行动计划时,要注意以下两点。

- (1) 合理优化与提升知识结构。
- (2) 结合职业和工作需要去“补短板”。

你可以根据目标,将计划分为短期计划和长期计划,这样既有利于计划的实施,又有利于目标的实现。

(三) 实施计划

实施计划时,最重要的就是自我约束。

知识的掌握和积累必须转化为实践和行动,否则知识再多也只能是纸上谈兵。所以,你在学习的同时,一定要注意把学到的知识、方法和工具运用到自己的生活实践中去。在实施计划时,一定要加强自我管理和约束,检查自己的执行情况,改进自己存在的问题和不足,从而更好地实现目标。

总而言之,任何职业能力的实现都不是一蹴而就的,都需要日积月累才能实现目标。即使是在职业探索阶段,也要树立明确的积累意识,习惯性地关注目标职业的动态,关注专业能力的要求变化,从自身做好准备,为选择专业、未来就业,打下坚实的基础。



活动延伸

请同学们分析目标职业对从业者的专业能力要求,结合自身条件,确定努力方向。

本章小结

技术与职业素养都是职业生涯发展的重要影响因素。

基本职业素养包括职业道德和职业行为规范。社会主义职业道德是社会主义社会各行各业的劳动者在职业活动中必须共同遵守的基本行为准则,包括五个方面:爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众和奉献社会。职业行为规范,是在现实工作中,根据职业发展的需要、从业者的需要和价值判断而逐步形成和确立的,是从业者在职业活动中所应遵循的标准或原则,引导和规范全体从业者可以做什么、不可以做什么和怎样做,是职业的组成部分,是社会价值观的具体体现和延伸,对全体从业者具有引导、规范和约束的作用。不同的职业,其行为规范既有共性,又有个性。

认识职业的核心技能和发展核心素养对职业生涯发展都有重要意义。职业的核心技能是特定岗位所应具备的技能，发展核心技能是开启职业生涯最关键的一步。核心素养是学生在接受相应学段的教育过程中，逐步形成的适应个人终生发展和社会发展需要的必备品格与关键能力。核心素养的发展是与职业核心技能的发展一脉相承的，2016年发布的《中国学生发展核心素养》提出，核心素养包括：文化基础，自主发展和社会参与。

职业专业能力主要是指从事某一特定职业，完成某种专门活动，而必须具备的特殊能力，又称专门能力，如数学能力、操作能力、音乐能力、运动能力等。每一种职业都需要一定的专业能力才能胜任。我们要在学习和成长过程中，为发展特定职业的专业能力打下基础。

学习评价

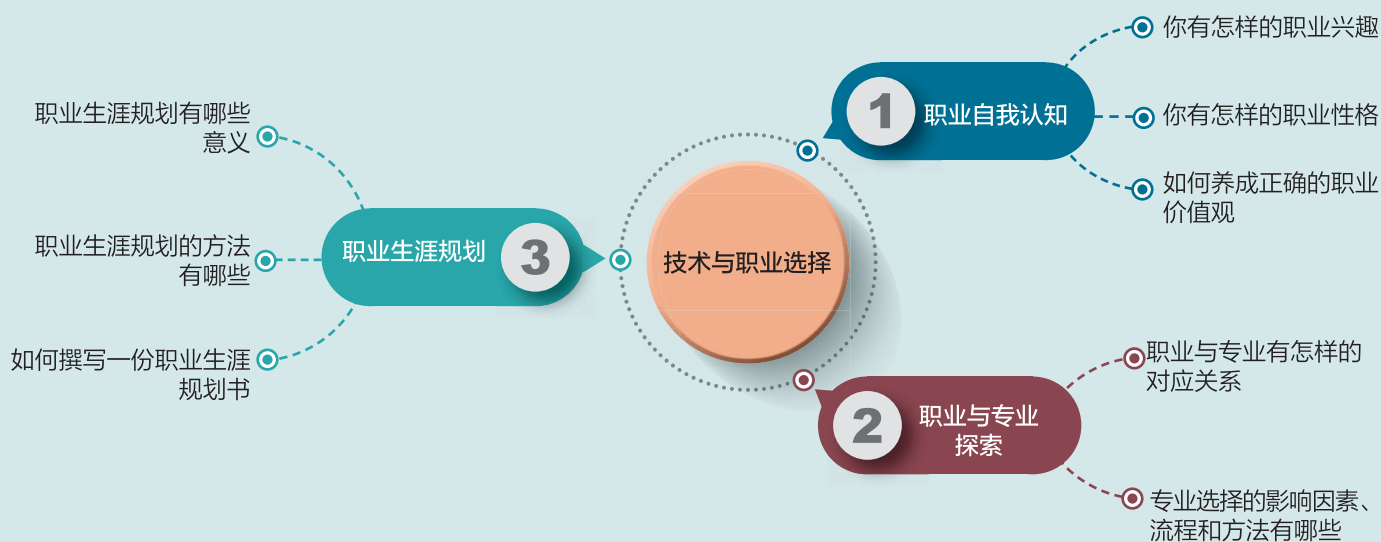
评价内容		评价方式			
		自我评价	小组评价	教师评价	
过程评价	师生互动	能认真听讲且积极思考			
		能认真回答老师提出的问题			
		能积极参与课堂讨论，和组内成员进行有效互动			
	实践活动	积极参与实践活动			
		与小组成员有效合作			
		在实践中提出创造性的构思			
结果评价	目标实现	学会调查和分析某一职业的核心技能			
		能够结合自身条件，确定自己的目标职业和努力方向			
	收获反思	有明确的收获和感悟			
		能够对自己的学习过程进行反思			

第三章 技术与职业选择

导言

在人生的道路上，只有找到适合自己的位置，才能充分展示自我，实现自身的价值。孙中山弃医从政，鲁迅弃医从文，袁隆平热爱农业而成为世界著名的育种专家……一个个用人生书写的案例告诉我们，职业选择不仅关乎个人喜好，而且与国家命运、社会现实、时代需求紧密相连。有许多人选择了钟爱的专业而成就非凡事业，也有一些同学迫于家长的压力或因对于专业不了解报考了与自己兴趣不符合的专业。一个专业对应很多职业，一个人可能由于多种原因而改变从事的职业。如何科学规划自己的职业生涯，是人生重要的一课，也是本章的学习重点。

思维导图



第一节 职业自我认知



学习目标

1. 测量自己的职业兴趣。
2. 了解并分析自己的职业性格。
3. 理解并调适自己的职业价值观。

了解和认识自我包括认识自己的兴趣、能力、性格、价值观等内容。每个人都有自己的特点，认识自己的特点，把自己的潜能发挥到极致，拥有自己的目标，欣赏自己的选择，不妄自菲薄，不怨天尤人，那么就可以实现自己的目标。社会有很多分工，学业有很多选择，只要你认识自己，找到自己的兴趣，就可以乐在其中。分析成功者的足迹，我们会发现，建立一个正确、切实可行的目标，并为了实现这个目标而不断努力奋斗，只有足够努力，我们才能到达职业梦想的彼岸。

一、培养职业兴趣

(一) 兴趣和职业兴趣

兴趣是指一个人经常趋向于认识和掌握某种事物，力求参与某项活动，并且有积极情绪色彩的心理倾向。

职业兴趣是指一个人在探究某种职业活动或者从事某种职业活动时所表现出来的特殊个性倾向，它使个人对某种职业给予优先的注意，并具有向往的情感。职业兴趣是职业选择的重要依据，可促进才能发挥，提高工作效率，提高职业稳定性和工作满意度。

人们对某项职业有兴趣，可能是因为对这项职业工作过程本身有兴趣，也可能是因为对这项职业带来的各种功利感兴趣。但如果仅对后者感兴趣，那么这种兴趣很可能是短暂的。一个人只有对工作本身感兴趣，淡化职业中的功利色彩，这种兴趣才是长久的、可贵的，也是我们所推崇的。



探究与交流

请分析你感兴趣的职业是不是你愿意从事一生的事业，并与同学们互相交流。

（二）兴趣发展的阶段

兴趣发展有三个阶段：有趣→乐趣→志趣。其中乐趣可以尝试与职业关联。

（1）有趣。这是由于被一时的新奇、表面的现象所吸引而产生的兴趣。如看电视剧中的演员一夜走红，便梦想成为一名演员；看了足球比赛，又萌发了当一名职业足球运动员的想法；等等。

（2）乐趣。由于亲自参与并对某一职业领域有了深入了解或在职业活动中取得了一定的成绩，进而发展到产生乐趣的阶段。这种兴趣具有专一性、自发性和持久性的特点。

（3）志趣。志趣是由乐趣经过实践的锻炼发展而来的，它与人的崇高理想和坚强意志相联系。志趣具有社会性、自觉性和方向性等特点，这是一种高尚的兴趣，对每一个人的工作学习有巨大的推动力。



探究与交流

时下，很多城市兴起了儿童职业体验馆。图 3.1 中孩子们在体验当建筑工人。请同学们回忆一下，你们在童年时代有没有职业理想？如果有，是什么？你们现在的职业理想又是什么？是否发生了改变？为什么？



图 3.1 孩子们在体验当建筑工人

（三）职业兴趣的类型

美国心理学家、职业辅导专家约翰·霍兰德把人格分为六种类型，对应于六种人格，他把职业也分为六大类型，并提出了他的职业类型匹配理论。

1. 现实型

现实型的人，喜欢做操作性强的劳动，具有较强的动手能力。现实型的职业包括：技

能型职业，如电工、机械工、农民等；技术性职业，如摄影师、收音机修理工、制图员和某些维修职业等。

2. 研究型

研究型的人，喜欢智力的、抽象的、分析的、推理的、独立的定向任务。研究型的职业包括：科学方面的职业，如数学、物理学、化学、生物学等自然科学研究者；技术方面的职业，如计算机程序编制者、电子学工作者等。

3. 艺术型

艺术型的人，喜欢通过艺术创作来表现自我，爱想象、感情丰富、不顺从，有创造性，能反省。艺术型的职业包括：艺术方面的职业，如雕刻家、艺术家和设计师等；音乐方面的职业，如音乐教师、管弦乐队的指挥等；文学方面的职业，如编辑、作家和评论家等。

4. 社会型

社会型的人，喜欢社会交往，爱出入社交场合，关心社会问题，愿为宗教或社团工作，对教育活动感兴趣。社会型的职业包括：教育方面的职业，如教师、教育行政人员等；社会福利方面的职业，如社会工作者、社会学家、咨询人员和专职护士等。

5. 企业型

企业型的人，性格外向，爱冒险，喜欢担任领导角色，具有支配、劝说和使用语言的技能。企业型的职业包括：管理方面的职业，如管理人员、商业主任等；销售方面的职业，如销售员、人寿保险员等。

6. 常规型

常规型的人，喜欢系统的、有条理的工作任务，具有实际的、良好控制的、友善的、相当保守的特点。常规型的职业，如办公室人员或办事员、记事员、文件档案的整理员、出纳、会计、秘书、接待员、打字员、记账员等。

（四）职业兴趣的培养

1. 培养广泛的职业兴趣

拥有广泛职业兴趣的人眼界会更宽广，也更善于应付多变的环境，即使工作性质有所变化，也能够很快熟悉和适应新的工作环境和新的职业岗位。比如，随着技术的进步，许多纺织工人下岗，面临再就业。而其中具有广泛的职业兴趣的人，在面对巨大的变革时就会有更多的主动权和选择机会。如果淡化了职业兴趣的功利色彩，一般来说，比较容易培养新的职业兴趣。比如中国驻尼泊尔大使馆参赞朱敏才退休后到贵州山区支教（图 3.2）多年的感人故事，就是最好的说明。

2. 深入实践激发职业兴趣

人们常说，干一行爱一行。只有通过职业实践，我们才能对职业本身有深刻的认识和了解，才能在态度上有所改变；只有在了解该职业在社会领域中的意义后，才能明确自己的社会价值，从而激发职业自豪感，进一步激发起职业兴趣。



图 3.2 朱敏才在贵州山区支教

二、不同性格适合不同职业

（一）性格与职业性格

性格，就是人对客观现实的稳定态度以及与之相适应的习惯化的行为方式。职业性格是指人们在长期特定的职业生活中所形成的与职业相联系的、稳定的心理特征。例如，医生长期面对急救情况，人命关天，形成了遇事沉着冷静、理智、一丝不苟、踏实认真、严格遵守职业技术规范等职业性格；而艺术家就要求突破常规，超凡脱俗，以“另类的”标新立异取得成功。

职业性格，是在学习和职业活动中逐渐形成的。从业者的职业性格可以在职业学习和活动中进行调适和培养。性格培养是一个长期的过程，在这个过程中，会遇到各种意想不到的困难，我们要自我激励，只有坚持不懈，才能取得成功；职业性格也是可以调适的，但改变或培养某种职业性格需要有认真的态度与正确的方法。

（二）职业性格的类型

研究人的性格理论的学说有很多种，但归纳起来主要有两种类型：一种把人的性格视为由若干种因素共同构成，各种因素的水平决定一个人的性格状况，如卡特尔16种人格因素学说等。另一种通过某种标准把性格分类，即把人群中绝大多数人分为若干种类别来区分理解，如MBTI（Myers-Briggs Type Indicator，迈尔斯-布里格斯类型指标）性格类型等。

在职业生涯规划中，有效地理解性格对人的影响是一项重要的基础工作。除了直观描述外，最为高效实用的就是MBTI性格类型理论。表3.1所示为MBTI的四个维度。

表 3.1 MBTI 的四个维度

维度	倾向一	倾向二
能量来源	外向 易被外部世界吸引，善于结交朋友，善表达，易被了解，爱热闹，先想后做，追求宽度	内向 关注内在，不善表达，不易被了解，爱独处，三思而后行，追求深度
信息收集	感觉 着眼于现实，注重细节，喜欢观察与收集事实，喜欢实用的、具体的东西	直觉 着眼于未来，注重整体，喜欢探寻规律与可能性，喜欢理性的、抽象的东西
决策方式	思维 不情绪化，以解决问题为中心，理性、善分析、重逻辑	感性 情绪化，以融洽的关系为中心，感性，重情
生活方式	判断 有组织，有条理，按部就班，深思熟虑	知觉 自由，灵活，不喜欢被限制，率性而为



探究与交流

想一想：你对哪些职业感兴趣？你认为自己的性格适合从事什么职业？

1. 职业对应角度的分类

(1) 敏感型。这类人精神饱满，好动不好静，办事喜欢速战速决，但不够谨慎，行为有盲目性，有时情绪不稳定。适合的职业有行政人员、保安等。

(2) 情感型。这类人感情丰富，喜怒哀乐溢于言表，不喜欢单调的生活，爱感情用事，对新事物感兴趣。适合的职业有演员、导游、社会活动家等。

(3) 思考型。这类人善于思考，有比较成熟的观点，生活、工作有规律，时间观念强，做事严谨、精确，但有时比较刻板，不够灵活。适合的职业有技师、财会人员和统计、调查人员等。

(4) 想象型。这类人善于想象，喜欢憧憬未来，勤于思考，有时富有激情，但容易我行我素，不易合群。适合的职业有科学工作者、艺术工作者、作家等。

2. 心理活动角度的分类

(1) 内向型。这类人的兴趣集中于自身内部世界，富于想象，不善言谈，喜欢安闲，有的比较孤僻，遇事不愿接受他人提示或帮助，非极熟悉的人不轻易相信。

(2) 外向型。这类人兴趣集中于外部世界，开朗、好动，善于交际，容易信任别人，不拘小节，能将自己强烈的情绪表现出来，经常喜欢做不同的事情。

3. 独立性角度的分类

(1) 顺从型。这类人喜欢按别人的意见办事，按常规办事，希望别人能对自己负责而

不愿意自己做主。

(2) 独立型。这类人自尊、自信,喜欢自主决策,敢于负责,应变能力强,喜欢让别人接受自己的观点。

4. 气质角度的分类

(1) 兴奋型。这类人直率、热情,精力旺盛,脾气急躁,情绪易兴奋,易冲动,反应迅速,具有外向性。对需要长期细致的、专心的、宁静的工作很难胜任。

(2) 活泼型。这类人好动、敏感,反应迅速,喜欢与人打交道,注意力容易转移,兴趣与情绪容易交换,具有外向性。不适合从事过分细致、单调、机械性的工作。

(3) 安静型。这类人稳重,反应缓慢,喜欢沉默,情绪不易外露,注意力稳定但较难转移,善于忍耐,具有内向性。工作范围较广,因为他们自制力强、镇静、不急躁。他们不仅能从事学术、教育、研究等内向型职业,而且可以活跃在政治家、外交官、商人等外向型职业领域。

(4) 抑制型。这类人情绪体验深刻,行动迟缓,较为孤僻,具有很高的耐受性,善于察觉他人不易察觉的细节,具有内向性。可以胜任的工作有检验员、化验员、机要员、文字录入员、校对等。

(三) 调适职业性格

1. 正确认识职业性格

性格不分好坏。不同性格类型的人,适合于不同的工作。例如,一个活泼好动的人,适合公关、营销、采购等工作。而会计、校对、绘图、图书管理等需要静心来做的工作,性格沉静的人则可以很好地完成。

2. 让性格适应工作

性格不是一成不变的,它具有可塑性,受社会生活环境的影响,通过后期的实践活动,人的职业个性可以随着职业的需求做适当的调整。一个人如果能在工作中不断完善自己的性格,并采用适当的工作方法,一样可以做得很出色。

3. 在成长中完善性格

在适应社会过程中遇到性格与职业选择错位的问题是非常普遍和正常的。这时就要从职业的责任出发,针对自身的弱点,努力弥补不足,从而学会控制自己的情绪。这里的“控制”不是指“压抑”自己的个性,而是指“压制”那些冲动的、不理智的和盲目的情绪。这样,职业性格就会逐渐完善。

三、探索潜在能力

能力是一种心理特征,是顺利进行某种活动的心理条件。它包含了两方面的内容:一是指对某项任务或活动的现有成就水平;二是指容纳、接受或保留事物的可能性,是个体具有的潜力和可能性。

每个人的能力都是多方面的。在这些能力中,有较强的能力,也有一般的能力和较差的能力,即每个人的能力都是多种能力以特定的结构结合在一起的。由于不同人的能力结构不同,因而能力在类型上便形成了差异。个人认识到潜力的客观存在,就要在学习与实践中有意识地去将这种内在的潜力转化为外在的实力。

美国著名发展心理学家、哈佛大学教授霍德华·加德纳博士提出多元智能理论，指出人类的智能是多元化而非单一的，主要是由语言智能、数学逻辑智能、空间智能、音乐智能、身体运动智能、人际关系智能、自我认识智能、自然智能八项组成的，每个人都拥有不同的智能优势组合。

1. 语言智能

语言智能体现为：词汇丰富，善于运用修辞；有语言天赋，能很快学会外语、方言等；擅长快速阅读、写作、讲故事等；擅长欣赏、创作各类文学作品。工作技能有与人交谈、写作、用言辞表达，口译、笔译、教学、编辑、计算机文字处理、归档、报告等。代表性职业有编辑、图书管理员、播音员、翻译、作家、新闻记者、律师、秘书、语文老师等。

2. 数学逻辑智能

数学逻辑智能体现为：对数字和事物间各种关系非常敏感，擅长通过数理运算和逻辑推理进行思维；有很强的数学运算能力；善于通过数据分析揭示现象与规律；有很强的抽象思维能力。工作技能有理财、经济研究、推理、会计、计算、统计、审计、推测、分析、组合、归类等。代表性职业有数学家、审计师、会计师、统计学家、经济学家、计算机分析师等。

3. 空间智能

空间智能体现为：对色彩、线条、形状、结构、位置等高度敏感；形象思维能力强，善于将文字、想法转换成图像；有敏锐的定位感和方向感。工作技能有画图、想象、图书制作、设计、创意、发明、图解、制表、制图、摄影、装饰、影片制作等。代表性职业有工程师、建筑师、城市设计师、摄影师、美术教师、绘图员、飞机驾驶员、雕刻家等。

4. 音乐智能

音乐智能体现为：对音乐高度敏感，擅长通过音乐表达情感和想法；能够创作或改编音乐。工作技能有唱歌、弹奏乐器、指挥、即兴创作、作曲、调音、编写管弦乐，音乐赏析、评论等。代表性职业有音乐家、钢琴调音师、作曲家、音乐教师、歌手、音乐节目主持人等。

5. 身体运动智能

身体运动智能体现为：能够轻松自如地控制身体；善于用体态表达自己的情感和想法；擅长舞蹈，动作优美、灵巧；善于运动；动手能力强，擅长使用工具。工作技能有平衡、跑步、手工艺制作、修理、组合安装、表演、唱歌、戏剧表演、服装展示、跳舞、运动、旅行等。代表性职业有演员、运动员、外科医生、雕刻师、机械工程师等。

6. 人际关系智能

人际关系智能体现为：能够敏锐地觉察他人的情绪、动机和意图，并做出合理的反应；可以与他人融洽相处；善于处理人际交往中出现的各种状况。工作技能有服务、接待、沟通、交易、心理咨询、顾问、评价考核他人、说服、激发动机、推销、谈判、仲裁、洽谈等。代表性职业有行政主管、社会学家、心理学家、心理辅导员、公关人员、推销员、导游、社会工作者、人事行政人员等。

7. 自我认识智能

自我认识智能体现为：清晰地觉察自己的情绪、想法等，并做出合理的调整；善于站在他人角度考虑问题；有明确的目标；对人对事，会形成自己的价值判断标准和行为准

则。工作技能有执行决策、单独工作、自我提升、设定目标、达成目标、评定、估算、规划、组织、明察、待机、自省、自知等。代表性职业有心理学家、心理治疗师、心理辅导人员、哲学家、企业家等。

8. 自然智能

自然智能体现为：善于观察和学习动物习性、生态环境等；擅长学习生物等科目及相关实验课程；擅长养花或照顾小动物。工作技能有标本制作、种苗培育等。代表性职业有生物学家、动植物学家、天文学家、园艺师等。



探究与交流

请同学们6人一组,思考并讨论,在语言智能、数学逻辑智能、空间智能、音乐智能、身体运动智能、人际关系智能、自我认识智能、自然智能等方面表现出色的人都有哪些。同学之间分享和交流。

四、养成正确的职业价值观

(一) 职业价值观的分类

价值观是一种内心尺度,它支配着人的行为、态度、观察、信念、理解等,支配着人认识世界、理解事物和自我了解、自我定向、自我设计等;也为人自认为正当的行为提供充足的理由。人们对各种事物,如学习、劳动、享受、贡献、成就等,在心目中存在主次之分,对这些事物的轻重排序和好坏排序构成了一个人的价值观体系。

职业价值观是职业主体的价值观在职业上的体现,是人们对待职业的一种信念和态度,或者是人们在职业生涯中表现出来的一种价值取向。它与人们的个性心理倾向性、自身经验、经历、家庭背景、对职业的认知结构等都有着十分密切的联系,是影响职业选择的重要因素之一。

美国著名生涯规划大师舒伯将职业价值观分为以下15类:

- (1) 利他性:工作的目的和价值在于直接为大众的幸福和利益尽一份力。
- (2) 美感:追求美的东西,得到美感的享受,致力于让世界更美好。
- (3) 创造性:能让个人发明新事物、设计新产品或者发展新理念。
- (4) 智力激发:不断进行智力的操作,动脑思考,学习以及探索新事物,解决新问题。
- (5) 独立性:能充分发挥自己的独立性和主动性,按自己的方式、步调来进行工作。
- (6) 成就:能够看到自己工作上的成果,并因此获得满足。
- (7) 管理:赋予个人权利来策划工作、分配工作且管理手下。
- (8) 工作环境:追求比较舒适、轻松、自由、优越的工作条件和环境。
- (9) 监督关系:主管人品较好,采取民主、公正的方式,能和主管有融洽的关系。
- (10) 同事关系:能与志同道合的伙伴一起愉快地工作。
- (11) 变动性:希望工作的内容应该经常变换,尝试不同内容的工作。
- (12) 声望:提高自己的身份或名望,受到他人的推崇和尊敬。

- (13) 安全性：提供安定的生活保障，即使经济不景气也不会受到影响。
- (14) 经济报酬：获得优厚的报酬，使自己有足够的财力去获得自己想要的东西。
- (15) 生活：能选择自己的生活方式，并实现自己的理想。

（二）职业价值观的作用

1. 职业价值观是职业的过滤器

简单地说，价值观就是一个过滤器。它决定了对一个人来说什么最重要，什么不重要，什么是有意义的、有价值的，什么是无聊的、乏味的。如果一个人的价值观与他的工作相吻合，那么他会觉得很开心。如果不相吻合，那么他会感到很无奈、很痛苦。而这些感受通常是金钱和威望等不能弥补的。

2. 职业价值观是职业决策的指南

当你知道了自己最重要的人生价值所在，那么决定选择什么职业就易如反掌；反之，就会随波逐流，或者这山望着那山高，不断跳槽，只是谋生而已，事业一事无成。有杰出成就的人，不管在工作中或生活上，始终都清楚地知道人生中最重要价值，然后不管周围发生任何状况，毅然决然地遵从这些价值。

例如，中国著名女作家杨绛，一生热爱文学，献身文学。无论是身处顺境还是遭受迫害时，都矢志不渝。她成就辉煌，仅仅她写的一本《我们仨》，截至2018年6月，已经印刷5 596 000册，发行1.5亿多元。

3. 职业价值观是职业成功的基础

职业价值观各有不同，如有人认为做工程师建设伟大工程最有意义，有人认为做医生救死扶伤造福人类最有价值，也有人将用笔书写人生百态、记录历史、传承文明视为最爱。树立了职业价值观，就要为此奋斗一生。所以，职业价值观是成功的基础。



阅读材料

鲁迅弃医从文

鲁迅开始是学习医学的，想通过提高国民身体素质而使自己的祖国强大起来。他在日本学习医学期间，看到影片的一幕：一个中国人即将被手持钢刀的日本人砍头示众，周围观看的中国人却无动于衷。这让鲁迅意识到，当时中国人需要的是觉悟，只有中国人思想觉悟了，民族才有强大的希望。所以，他毅然弃医从文。他是从思想深处的觉悟来调整自己职业价值观的典范。

（三）职业价值观的养成

社会主义核心价值观是职业选择的重要依据。它是社会主义核心价值观体系的内核，体现社会主义核心价值观体系的根本性质和基本特征，反映社会主义核心价值观体系的丰富内涵和实践要求，是社会主义核心价值观体系的高度凝缩和集中表达。十九大报告指出，要培育和践行社会主义核心价值观，发挥它对国民教育、精神文明创建、精神文化产品创作生产传播的引领作用，把它融入社会发展各方面，转化为人们的情感认同和行为习惯。

今后，在职业选择时，同学们一定要以社会主义核心价值观作为依据，处理好以下关系。

1. 处理好职业价值观与金钱的关系

将薪资作为就业首要考虑因素，虽然不应倡导，但也无可厚非。对于一些人来说，现在拥有的知识、能力、经验和阅历还不足以使其一走上社会就获得大量金钱回报。面对严峻的就业形势，我们更应理性地降低对金钱的期望值，把眼光放长远一些。

2. 处理好职业价值观与个人兴趣、特长的关系

职业价值观、个人兴趣和特长是人们在择业时需要考虑的最重要的三个因素。在确定价值观时，我们要考虑它是否与自己的兴趣和特长相适应，选择自己更擅长的工作。

3. 处理好职业价值观构成要素的取舍与排序问题

职业价值观的特性决定人们不会只有唯一的职业价值观，但在现实生活中，“鱼和熊掌”不可得兼。所以，我们要对自己的职业价值观进行排序，找出自己认为最重要、次重要的方面，并提醒自己不可能什么都得到。

4. 处理好职业价值观中个人与社会的关系

人不能离开社会而独立存在，个人只有在工作中为社会做出贡献才能实现自己的职业价值。我们反对仅从个人角度考虑而忽略国家和社会需要的职业价值观，但也不是说要完全忽略择业中的个人因素，而是要处理好个人与国家、社会的关系。



实践与体验

测量职业兴趣

请你认真回答下面的问题，若回答是肯定的，请在问题的后面与“是”对应的空格内打“√”。完成表 3.2。

表 3.2 职业兴趣测量表

序号	第一组	是
1	你喜欢自己动手修理收音机、自行车、缝纫机、钟表等家用物品吗？	
2	你对自己家里使用的电扇、电熨斗等电器的性能、质量了解吗？	
3	你喜欢动手做小模型（如汽车、轮船、建筑模型）吗？	
4	你喜欢与数字、图表（如记账、制图、制表）一类的工作打交道吗？	
5	你喜欢制作工艺品、装饰品和衣服吗？	

序号	第二组	是
1	你喜欢在别人买东西时给他当顾问吗？	
2	你热衷于参与集体活动吗？	
3	你喜欢接触不同类型的人吗？	
4	你喜欢拜访别人，与人讨论各种问题吗？	
5	你喜欢在会议上积极发言吗？	

续表

序号	第三组	是
1	你喜欢没有干扰地、有规则地从事工作吗?	
2	你喜欢做任何事情都预先进行周密的安排吗?	
3	你善于查阅字典、词典和资料索引吗?	
4	你喜欢按固定的程序有条不紊地工作吗?	
5	你喜欢有规律的、内容程式化的工作吗?	

序号	第四组	是
1	你喜欢倾听别人的难处并乐于帮助别人解决困难吗?	
2	你愿意为残疾人服务吗?	
3	在日常生活中,你愿意为他人提供帮助吗?	
4	你喜欢向别人传授知识和经验吗?	
5	你喜欢防病治病和照顾病人的工作吗?	

序号	第五组	是
1	你喜欢主持班级集体活动吗?	
2	你喜欢接近领导和老师吗?	
3	你喜欢当众发表自己的观点和意见吗?	
4	如果老师不在,你能主动地维持班里的学习和生活的正常秩序吗?	
5	你具有强烈的责任感且工作上有魄力吗?	

序号	第六组	是
1	你爱读文学著作中对人内心世界的细致描写吗?	
2	你喜欢听人们谈论他们的活动和想法吗?	
3	你喜欢观察和研究人的心理和行为吗?	
4	你喜欢读有关领导人物、政治家、科学家等名人的传记吗?	
5	你很想知道世界各国的政治和经济制度吗?	

序号	第七组	是
1	你喜欢参观技术展览会或收听(收看)技术新闻节目吗?	
2	你喜欢阅读如《我们爱科学》之类的科技杂志吗?	
3	你想知道生机勃勃的大自然的奥秘吗?	
4	你想知道科学精密仪器和电子仪器的使用方法吗?	
5	你喜欢复杂的绘图和设计工作吗?	

续表

序号	第八组	是
1	你喜欢设计一种新的发型或服装吗?	
2	你喜欢作画吗?	
3	你尝试过写小说或编剧本吗?	
4	你很想参加学校宣传队或演出小组吗?	
5	你爱用新方法、新途径来解决问题吗?	

序号	第九组	是
1	你喜欢操作机器吗?	
2	你很羡慕机械类工程师的工作吗?	
3	你能了解机器的构造和工作性能吗?	
4	你喜欢交通驾驶类的工作吗?	
5	你喜欢参观和研究新的机器设备吗?	

序号	第十组	是
1	你喜欢从事非常具体的工作吗?	
2	你喜欢做很快就能看到产品的工作吗?	
3	你喜欢做能让别人看到效果的工作吗?	
4	你喜欢做那种所需时间短,但可以做得很好的工作吗?	
5	你喜欢参与有形的而不是抽象的活动吗?	

表 3.2 中每一组下回答“是”的次数越多,表示该组对应的兴趣越强烈;反之,表示兴趣越弱。表 3.2 中的第一至第十组分别对应表 3.3 中的兴趣类型 1 至兴趣类型 10。参照表 3.3,找出适合你的兴趣的相应职业。

表 3.3 职业兴趣类型与相应职业对照表

编码	兴趣类型特点	类型解释与相应职业
兴趣类型 1	愿与事物打交道	这类人喜欢与事物打交道(如工具、器具或数字等)的工作,而不喜欢与人或动物打交道的工作。相应的职业有修理工、裁缝、木匠、出纳员、会计等
兴趣类型 2	愿与人打交道	这类人喜欢与他人接触的工作,喜欢销售、采访、传递信息一类的工作。相应的职业有记者、营业员、服务员、推销员等

续表

编码	兴趣类型特点	类型解释与相应职业
兴趣类型 3	愿做有规律的工作	这类人喜欢常规的、有规律的活动,喜欢做有预先安排的细致的工作。相应的职业有邮件分拣员、图书馆管理员、办公室职员、档案管理员、统计员等
兴趣类型 4	愿从事社会福利和助人的工作	这类人乐意帮助别人,试图改善他人的状况,喜欢独自与人接触。相应的职业有医生、律师、护士、咨询人员等
兴趣类型 5	愿做领导和组织工作	这类人喜欢管理工作,喜欢掌管一些事务,他们在企事业单位中起到重要的作用。相应的职业有辅导员、行政人员、管理人员等
兴趣类型 6	愿研究人的行为	这类人喜欢谈论涉及人的话题,他们爱研究人的行为举止和心理状态。相应的职业有心理学咨询师、政治学老师、人类学研究人员等
兴趣类型 7	愿从事科学技术工作	这类人喜欢分析的、推理的、测试的互动,擅长理论分析,喜欢独立地解决问题,也喜欢通过实验获得新发现。相应的职业有生物学家、化学教师、工程师、物理学家等
兴趣类型 8	愿从事抽象的和创造性的工作	这类人喜欢能充分发挥想象力和创造力的工作。相应的职业有演员、创作人员、设计人员、画家等
兴趣类型 9	愿从事操纵机器的技术工作	这类人喜欢运用一定的技术,操纵各种机械,制造产品或完成其他任务。相应的职业有机床工、驾驶员、飞行员等
兴趣类型 10	愿从事具体的工作	这类人喜欢制作能看得见、摸得着的产品,希望很快看到自己的劳动成果,他们从完成的产品中得到自我满足。相应的职业有厨师、园林工、理发师、室内装饰工等

第二节 职业与专业探索



学习目标

1. 了解职业与专业的关系。
2. 了解专业选择的影响因素、流程与方法。

一、职业与专业的关系

当今世界的职业岗位有一万多种，高校和职业学校的专业也有数百种，不同的专业面向不同的行业和职业岗位。随着科技和经济的发展，社会上还在出现新的职业种类。如果对职业和专业缺少全面的了解，展现在我们面前的路就很狭窄，选择就会出现偏差；对它们了解得越多、越深，选择的范围就越广，并且有助于正确做出取舍。

在做学业规划和升学志愿填报决策时，专业与职业之间的关系是我们必须面对又必须解决的重大问题。职业与专业之间存在着一种复杂的对应关系。总的来说，有以下三种关系。

(1) 一对一的关系：是指一个专业方向对应一个职业目标，这类专业一般都存在于中职类学校或高职类学院。培养目标单一明确。此类职业的技术含量比较高，也比较单一。它属于学业规划中比较主动的一种态势。可以让我们先定目标，后选路线，在各种路线中选择求学成本最低的一条，这类专业和职业一般都适合于专业技术人员。

(2) 一对多的关系：是指一个专业对应多个职业方向，这样的专业一般是学习内容比较广博，发展方向可以分散的专业，比如中文、经济学等专业。由于这一类型的存在，它可以让学生比较顺利地由被动转化为主动。因此，作为刚进入大学的新生，一定要抓住这一关键时机，从被动走向主动。

(3) 多对一的关系：是指不同的专业发展成为同一个职业方向，这种职业一般来说技术含量要求不高，更多地要求个人在工作和实践中去领悟和学习。如企业高管、新闻记者等。这种类型也适合于先确定职业目标后确定专业方向的情形。

学生在选择专业时，要了解专业和职业的相关信息，以及具体的专业与职业的对应关系，比如某个专业的学习内容、培养目标、发展前景，以及毕业后能从事哪些工作、这些工作有什么利弊等。



实践与体验

我国高等教育总体上可分为研究型、应用型和职业技能型三大类型。学科目录分为学科门类、一级学科（本科教育中称为“专业类”）和二级学科（本科专业目录中称为“专业”）。同学们可以结合自身情况，登录学校官网、招生网等查询相关院校和专业信息，查看各高校信息和专业的各方面介绍。

二、专业选择的影响因素

对于高中生来说，专业选择是个人职业选择的第一步，也是其社会生涯发展的一个重要的过程。学生对大学专业的选择关系到他们的职业定位，因此要高度重视。学生在选择专业时，会受到诸多主观因素和客观因素的影响，比如自己的个性特质、家庭背景、教育经历、预期收益、他人的意见及建议等方面。关于学生专业选择的影响因素，社会生涯认

知理论提供了重要的理论依据，基于社会生涯认知理论的相关研究结果显示，学生的专业选择更多地受到学生个人特质、职业兴趣和职业信心等因素的影响。

1. 个人特质

个人特质是指人类心理特征的整合、统一体，是一个相对稳定的结构组织，并在不同时间、地域下影响着人的内隐和外显的心理特征和行为模式。个人特质是影响个体一切活动的因素，专业选择作为一生中最为重要的活动之一，个人特质对其起着十分重要的影响。学生如果选择的专业与自己的个性不相符，势必会制约他们学习专业的积极性以及在相关领域从业的兴趣与成就。

2. 职业兴趣

职业兴趣是指兴趣在职业方面的表现，是指人们对某种职业活动具有的比较稳定而持久的心理倾向。该理论主要是由美国著名的职业指导专家霍兰德提出和发展的，霍兰德从整个人格的角度来考察职业选择问题。他认为人的人格和兴趣类型与职业密切相关，兴趣是人们活动的巨大动力。

3. 职业信心

职业信心是自我效能在职业领域的具体体现，职业信心是在班杜拉自我效能概念的基础上提出的，是个体对自己是否能够成功完成各种职业类型的相关任务的主观判断，职业信心会影响职业兴趣，进而影响个人的专业选择和职业选择。

高中生在进行专业选择时，除了个人特质、职业兴趣、职业信心之外，还要考虑一些其他重要因素。关于成绩因素，学生要考虑自己的优势学科和专业限考学科的要求，比如某学生想要选择医药制造专业，该专业限考学科是生物，但是该学生的生物成绩处于劣势，那么该学生就要思考是否进行重新选择；关于家庭环境因素，学生也要在父母意见和家庭环境优势的基础上进行专业的选择；关于社会环境因素，学生可参考学校的优势学科和资深学科力量以及社会发展的大环境，这样有利于选择更容易成功的专业，专业前景也会更好。

综合考虑各方面因素后，基本就可以确认你的专业方向了，接下来要做的是“专业解读”，因为同一个专业在不同的学校可能存在很大的区别，有必要花点时间，仔细了解你要选择的专业的具体内涵。

三、专业选择的流程和方法

（一）专业选择的流程

尽管多数同学都会有机会进入大学学习，但在大学中，由于专业不同，所学到的内容也不同，毕业后所掌握的胜任职业的专业能力也不同。如一名法律专业的毕业生，他经过自己的努力将有机会成为一名法官、律师或专业法务管理人员，或做一些其他与专业相关或不相关的行政管理等工作；但对一名行政管理专业的毕业生来讲，律师、法官和法务管理人员等职业方向将很难成为他的选择方向；同样，对法律专业毕业生来讲，做一名医生或一位建筑设计师或一位航天工程师，因为专业知识和专长能力的限制，也极不可能。而这一切对职业发展方向性的限定，主要受大学专业方向的影响。现实中，尽管大学专业无法决定我们未来一定要做什么工作，但它却可以告诉你，做哪些工作你会更具有优势，又

有哪些工作因为专业所限是你胜任不了的。

目前，社会上对于专业选择还有许多误区，有人认为，专业与职业无关、专业决定不了职业，建议年轻人不必关注专业选择，随便找个自己喜欢的专业学习就可以；相反，有人强调专业影响巨大，建议学生根据专业与职业的对应关系去选择专业；还有许多家长和同学对专业了解很少，选专业时简单地盲从别人，哪个热门选哪个；更有一些家长和同学在志愿填报时将分值效应最大化作为准则，而不管专业方向是否适合，分数够得上谁就报谁。这些理解上的误区可能会导致我们进入大学后难以适应专业学习，也会因此使自己处于未来发展的竞争劣势。因此，我们要充分了解预期职业的岗位工作内容以及对专业知识的要求和依赖程度。

对于专业选择，尽管每个同学的具体实施步骤可能有所不同，但是大致流程是一样的。首先，如上文所述，要了解自己，认知自身的个人特质、职业兴趣和职业信心等。其次，要充分了解高考政策，了解专业选择的相关规定，包括限考学科等基础信息。再次，还要广泛收集信息，可以通过网络、报刊、熟人、专业资讯等途径，了解包括院校、专业设置、学习要求、就业前景、预期收益等各方面信息。同时，还要充分听取家长、老师以及同伴的意见和建议。在此基础上，就可以进行专业选择了。



案例分析

王同学的专业选择之路

王同学对建筑感兴趣，进入高中阶段后，他就开始留意高考报名和专业选择信息，以下是王同学的专业选择路径。

(1) 自我认知。为了确认自己是否真的适合学习建筑，王同学对自己进行了霍兰德职业兴趣测评。测评结束之后，通过查看测评报告，发现自己的兴趣类型适合建筑相关职业，便将建筑经理这一职业作为自己的主要目标。

(2) 职业认知。为了更好地进行专业选择，王同学根据表 3.4 列出的内容，通过多种渠道了解了建筑经理的职业详细信息，包括该职业相关联的本科专业、哪些学校设置了该专业、该专业的详细信息等。

表 3.4 专业探索单

	专业一	专业二	专业三
培养目标			
高中选科方向			
主要课程设置			
对学生素质、能力的要求			
就业情况			
设置相关专业的大学			

(3) 制订规划。在征求家长、老师的意见之后,王同学将该职业设置成目标职业。在学习过程中,王同学根据表 3.5 中列出的内容,将目标职业与个人实际相结合,制订了详细的专业选择规划和学习计划,并随时关注职业发展的动态。

表 3.5 职业探索单

姓名：	职业：		
职业的基本信息	职业内容		
	市场需求		
	匹配专业		
	职业前景		
	收入情况		
对从业者的要求	能力		
	个人身体素质		
	个性特征		
	知识和技能		
	教育和培训		
如果你要从事该职业,你要做哪些准备?			

(二) 专业选择的方法

高中生在进行专业选择时,可以采用一些选择工具来帮助自己进行决策。下面将列举如何用平衡单法来进行专业选择,分为以下几个步骤:

(1) 列因素。先制作一个平衡单表,将影响专业选择的各种因素列举出来,写在“考虑因素”栏中。

(2) 赋权重。将每一个“考虑因素”的重要性按 1~5 的等级分配权重,重要性越大,它的权重越高;反之,权重就越低。从“最不重要”到“最重要”依次按 1~5 倍记入“权重系数”一栏中。

(3) 列专业。将自己有意愿的专业列举出来,可根据意愿专业数量自行增减纵向栏数。

(4) 打分。从第一个“考虑因素”开始,分别为所列专业打分,优势为得分,劣势为减分,记分范围在 5 和 -5 (5、4、3、2、1、0、-1、-2、-3、-4、-5) 之间。

(5) 计分。合计每个项目加权后的分数,即因素分 \times 权重系数。计算各个科目选择的总得分,找出得分较高的 3 个专业作为选择方案。



案例分析

表 3.6 是陈同学用平衡单法做的专业选择方案。

表 3.6 陈同学的专业选择方案表

	权重系数 (1~5)	哲学	历史学	语言学	教育学	法学	心理学	……
专业兴趣	4	4	3	5	1	1	4	……
限考学科	5	5	2	4	3	3	4	……
专业倾向	3	3	3	2	0	1	3	……
职业倾向	2	4	1	5	-1	1	4	……
发展前景	3	3	2	4	1	2	3	……
师资水平	4	4	3	3	2	3	5	……
家长倾向	2	-1	2	3	5	4	2	……
同伴建议	2	0	2	1	-1	-3	3	……
……	……	……	……	……	……	……	……	……
得分		81	59	88	34	44	92	……
选择		√		√			√	……



活动延伸

请同学们根据自身情况，列出自己的选考专业平衡单。完成表 3.7。

表 3.7 我的选考专业平衡单

	权重系数 (1~5)	哲学	历史学	语言学	教育学	法学	心理学	……
专业兴趣								……
限考学科								……
专业倾向								……
职业倾向								……
发展前景								……
师资水平								……
家长倾向								……
同伴建议								……
……	……	……	……	……	……	……	……	……
得分								……
选择								……

第三节 职业生涯规划



学习目标

1. 了解职业生涯的 5 个阶段。
2. 了解职业生涯规划的意义。
3. 学会制作职业生涯规划书。

一、职业生涯规划的意义

(一) 职业生涯阶段

职业生涯是指一个人一生从事职业活动的全过程，美国职业指导专家舒伯将“生涯”定义为生活中各种事件的演进方向和历程，它综合了人一生中的各种职业和生活角色。舒伯把人的职业生涯分为五个主要阶段。

1. 成长期（0~14 岁）

这个阶段个体自我意识逐渐加强，通过各种不同方式表达自己的需要，而且经过对现实世界不断地尝试，改变自己的角色。

这个阶段个体对职业充满幻想和憧憬，大多出于一时的兴趣而对某个职业产生崇拜，如要当天文学家、宇航员、将军、厨师、主持人等。并以游戏、玩耍的方式扮演各种自己喜欢的职业角色，如警察、医生、教师等。

2. 探索期（15~24 岁）

这个阶段是职业认同阶段，个人在这一时期里有了初步的职业选择范围，并且为之准备求学或者实践。该阶段的任务是，深化对职业和工作的认识，将学习成果和实践经验沉淀，具体化自己的职业偏向，并初步实施。该阶段共包括三个时期：一是试探期（15~17岁），二是过渡期（18~21岁），三是试验并做出承诺期（22~24岁）。



探究与交流

很多孩子特别是男孩都对挖掘机有好感，因为他们对挖掘机比较好奇。我们经常遇到小孩子守在挖掘机旁边不肯走的情景。成年人也许无法理解孩子为什么会为对挖掘机、推土机、吊车、水泥搅拌机、高空作业车等这类工程车怀有那么巨大的感情。河南荥阳一个 8 岁小男孩从小就喜欢玩挖掘机模型，春节放假期间爸爸让他开上了

真正的挖掘机，没想到几天时间后，他开挖掘机的技术就很熟练了。

问题：

- (1) 爸爸做得对吗？为什么？
- (2) 请你分析小朋友喜欢挖掘机的原因。
- (3) 如果现在的你仍然像小时候一样喜欢挖掘机，你认为自己该到哪里去学习技术？

3. 确立期（25~44岁）

个体在这个阶段开始确定自己在整个生涯中应有的位置，并开始照顾家庭。这个阶段的任务主要是在不断的挑战中稳定工作，并学会在家庭和事业之间合理地均衡。这个阶段又分两个时期：一是试验承诺稳定期（25~30岁），个体寻求稳定，也可能因生活或工作上的若干变动而尚未感到满意；二是建立期（31~44岁），个体致力于工作上的稳定，大部分人处于最具创意时期，由于工作经验丰富往往业绩优良。

4. 维持期（45~60岁）

这个阶段的个体已经找到了适合的领域，并努力保持在这个领域的成就。与前一阶段相比，这个阶段发生的变化主要是职位和单位的变化，而不是职业的变化。个体仍希望继续维持属于他的工作“位子”时会面对新人员的挑战。这个阶段发展的任务是在总结经验的基础上不断学习，继续开拓创新，才能赢得未来。

5. 衰退期（61岁以后）

由于生理及心理机能日渐衰退，个体不得不面对现实，从积极参与到隐退。该阶段的重心逐步由工作向家庭和休闲转移。该阶段的主要任务是安排退休生活，身体好的继续发挥余热，并在精神上寻求新的满足点。



探究与交流

请你认真思考并回答下列问题，然后与同学们互相交流。

- (1) 在你的人生中，你已经扮演了哪些角色？你正在扮演的角色是哪些？你将要扮演哪些角色？
- (2) 在人生的不同阶段，你重视的角色有哪些？和其他人所重视的有没有不同？如果有，原因是什么？
- (3) 你最喜欢哪些角色？你认为扮演好哪些角色对你最重要？为什么？
- (4) 你最希望扮演成功、最让你为之自豪的角色是什么？
- (5) 你最不喜欢的角色是哪些？为什么？

（二）职业生涯规划的意义

职业生涯是人生的重要组成部分，职业生涯的状况直接影响着人们的生活质量，所以，职业生涯的成功与失败不单纯是职业生活的成功与否，更是人生成功与否的重要参照系，如此也就决定了青年人必须对自己的职业生涯提早进行规划。

职业生涯规划就是一个人尽自己所能，系统地、有步骤地规划自己未来发展的过程。在高中阶段进行职业生涯规划具有以下三点意义：

1. 及早确定人生发展方向

心理学家金树人说：“人为自己设定目标，带出希望，所有之行为将凝聚在这个希望周围，人生才能活出意义来。”在高中阶段，让学生根据自己的兴趣、爱好、能力、特点等进行综合分析权衡，合理定位自己的人生目标，明确自己的职业倾向，确定最佳的职业奋斗目标，并为实现这一目标做出行之有效的安排，是极其重要的。

2. 为学习提供动力

职业生涯发展指导的缺乏是导致一些高中学生学习动力不足的原因之一。缺乏职业生涯规划，学习目标不明确，学习动力不足，或者目标左右摇摆，选科不准，以致走了弯路。做好职业生涯规划，可以帮助学生朝着高中阶段既定的努力方向，提前系统地、有步骤地规划自己的学习过程。

3. 把高中学业和未来职业发展有机衔接

在高中三年里，我们应该努力探索自我发展的兴趣，发现自己的优势特长，确立自己的职业大方向，选定适合自己的主攻专业大类，这些是高中生学习的动力之源。我们可以在高中就围绕这个大专业，通过社团活动、职业体验、综合实践等来培养自己相关的能力，从而实现高中所学和大学所学的有机衔接。

二、做好职业生涯规划



探索与交流

你希望自己在10年以后拥有怎样的生活？要实现这种理想，需要具备什么样的条件？在这些条件当中，你能达到的有哪些？不能达到的有哪些？为了在10年以后实现自己的理想生活，你准备怎么做？经过畅想之后，你有何感想？请与同学讨论。

（一）职业生涯规划的方法

1. SWOT（态势分析）法

SWOT法常用在自我分析和环境分析方面，其中，S（Strength，优势）、W（Weakness，劣势）是内部因素，O（Opportunity，机会）、T（Threat，威胁）是外部因素。在进行个人SWOT分析（图3.3）时，可以参考下列方面考虑。



图 3.3 个人 SWOT 分析

(1) 个人的优势：个人的兴趣、爱好、特长；强烈的进取心，独立的思想 and 长远的眼光等。总之，自己可以利用的一切资源都是优势。

(2) 个人的劣势：不自信或太自负，心态未摆正；与人交谈时沟通不利、表达不清楚；解释问题抓不住重点；言谈条理不清、声音太小。

(3) 外部环境的机会：将来所学专业或技能的未来发展良好；国家整体环境，如经济或政策的支持等。

(4) 外部环境的劣势：想从事的工作所在的行业等发展前景不明；外部环境竞争过于激烈等。

通过这种对自身和外部的全面分析，我们可以扬长避短，发挥个人优势，弥补个人劣势，抓住外部机会，回避外部威胁，迎接挑战，完善和发展自我。

2. 5W1H 法

—— Who am I? (我是谁?)

—— What will I do? (我想做什么?)

—— What can I do? (我能做什么?)

—— What does the situation allow me to do? (环境支持或允许我做什么?)

—— What is the plan of my career and life? (我的职业与生活规划是什么?)

—— How can I do? (我应该怎样做?)

回答了前五个问题，找到它们的最高共同点，你就有了自己的职业生涯规划。先取出五张白纸、一支铅笔、一块橡皮，在每张纸的最上边分别写上以上五个问题。然后，静下心来，排除干扰，按照顺序，独立地仔细思考每一个问题。做完这些，简单的职业生涯规划思路就出来了。

3. 平衡单法

当个体面对多种路径选择而无法决定时，平衡单法是协助个体理智决策的一种有效方法，常用在路线确定方面。平衡单的主要内容包括个体可选择的方案、看重的相应因素、

因子的评分和加权等，如表3.8所示。即根据自我部分、外在部分、自我与环境部分三个方面，写出未来具体职业的发展方案。根据自己的主观感受，针对不同的职业回答每个项目的得失，明确自己考虑的要素，并将它们量化，分析职业发展方案，选择的结果就会水落石出。比较每一种方案的综合得分并据此做出职业生涯决定，此决定就是用职业生涯抉择平衡单所做出的综合效用最大化的决定。

平衡单的分析步骤：

第一步，列出你规划好的三个职业生涯路线。

第二步，列出每个工作你曾经考虑的条件，并考虑每个工作符合这些条件的程度，从-5~+5分别计分。

第三步，依分数累计，排出抉择的优先级。

表 3.8 平衡单

选择项目		路线一		路线二		路线三	
考虑因素	加权分数	+	-	+	-	+	-
个人物质方面的得失	1. 福利薪水						
	2. 个人花费						
他人物质方面的得失	1. 家人开支						
	2.						
个人精神方面的得失	1. 精神状态						
	2. 工作压力						
	3. 个人成就感						
	4. 生活满意度						
	5.						
他人精神方面的得失	1. 家人的态度						
	2. 朋友的态度						
	3.						
	4.						
	5.						
合计							

4. 典型人物分析法

典型人物分析法，就是寻找一个跟自己背景相似的典型人物加以分析比较，树立职业榜样，从而找出自己可能的发展方向。比如一些经典案例、学长学姐的故事等。老师们也会在课堂上给大家讲一些优秀学生的例子，留心思考，会对你的职业生涯规划提供很大的帮助。

职业生涯规划的方法还有很多，比如，实地参观考察也是真实体验职业的好办法，这

样你可以对自己未来的工作环境有更直接的接触，从而做出相应的决策，或者改变自己的决定。

（二）职业生涯规划步骤

1. 觉知与承诺

在对学生进行职业生涯规划教育之前，需要唤醒他们的职业生涯规划意识，明确职业生涯规划的意义，了解职业生涯规划的具体步骤。

2. 自我评估

自我评估主要包括对个人的需求、能力、兴趣、性格、气质等进行分析，以确定什么样的职业比较适合自己和自己具备哪些能力，即要弄清楚自己想干什么、能干什么和选择什么。

3. 环境评估

环境评估包括对社会政治环境、经济环境和组织环境的分析，即评估和分析环境条件的特点、发展与需求变化趋势和自己与环境的关系，以及环境对个人提出的要求和对自己的影响等。

4. 确立职业目标

职业目标的设定，是职业生涯规划的核心之一。成功的职业生涯规划，从制定合适的目标开始。通过自我分析和外部环境分析，对自己的优势与劣势有清晰的判断，对外部环境和各行各业的发展趋势及人才素质要求有客观的了解，在此基础上制定出符合实际的短期目标、中期目标与长期目标，锲而不舍地努力，终将实现自己的职业目标。

每个人的条件不同，目标也不可能完全相同，但确定目标的方法是相同的，正确的职业生涯规划目标设定至少应考虑到兴趣与职业的匹配、性格与职业的匹配、能力与职业的匹配、价值观与职业的匹配等。内外环境与职业应相适应，同一时期目标不宜多且要明确具体。

5. 制订行动计划与措施

这里指撰写求职简历，应聘面试，参加组织培训、教育，构建人际关系网等。

6. 反馈与修正

反馈与修正包括职业的重新选择、职业生涯规划路线的调整、人生目标的修正、实施措施与计划的变更等。

（三）职业生涯规划书的制作和评估

1. 职业生涯规划书的制作原则

制作生涯规划书时，要遵循一些必要的原则，保证具有实用价值，而不是纸上谈兵。

（1）可行性。只有在实际中具备可操作性的生涯规划书才有价值。这也要求你在制作前期，尽可能多地收集相关领域的信息，多做现实调查，加深对实际状况的了解和理解。

（2）客观性。生涯规划书中的内容必须实事求是，其中不仅要包含对自身优势的分析，对不足之处也要有透彻的剖析。

（3）预见性。对目标行业未来的发展趋势要有自己的理解和预判。

（4）个性化。生涯规划书一定是根据自身实际状况而量身定做出来的，别人的成功路径和模式并不一定适合你。

2. 职业生涯规划书的评估

不少学校经常组织职业生涯规划大赛，在评审职业生涯规划文本的过程中，要点如下：

- (1) 资料翔实、步骤齐全，特别要考察实施的行动计划和措施。
- (2) 论证有据、分析到位，要通过测评技术“知己”，再通过目前环境评估“知彼”。
- (3) 言简意赅、逻辑严密，要紧紧围绕职业目标这条主线来展开，从而体现逻辑性和连贯性。
- (4) 目标明确、合理适中，应“择己所爱”“择己所长”“择世所需”。
- (5) 分解合理、组合科学、措施具体，目标组合要注意时间上的并进、连续，功能上的因果、互补作用。

高中生职业生涯规划大赛要注意引导学生从现阶段的所学专业出发，从可控的要素出发，不能因为职业生涯规划的缘故导致学生盲目选专业或创业。



活动延伸

请思考你喜欢的职业并完成表3.9。

表 3.9 职业生涯规划表

兴趣	兴趣特点	0
	适合的职业	
性格	性格特点	
	适合的职业	
能力	优势能力	
	适合的职业	
价值观	价值观	
	适合的职业	
气质	气质类型	
	适合的职业	
家庭因素	优势分析	
	劣势分析	
社会因素	优势分析	
	劣势分析	

续表

我的目标	希望从事的职业	
	职业环境分析 (分析目标职业工作内容、职业环境)	
	希望选择的专业	
	专业探索分析 (分析目标专业学习内涵、能力需求)	
	希望就读的高校	
	高校限考分析 (分析目标高校自然状况、限考要求)	
	我的选考科目	
	录取分数线	
我的行动计划书	目标分数	
	进步科目	
	目标职业	
	目标专业	
	目标高校	
	本学期自我分析	
	下学期行动计划	

本章小结

技术与职业选择的内容主要包括三部分：职业自我认知，职业与专业探索和职业生涯规划。

职业自我认知主要包括：测量自己的职业兴趣，了解并分析自己的职业性格，理解并调适自己的职业价值观。职业兴趣有不同的发展阶段和类型，人们可通过深入实践激发自己的职业兴趣。职业性格是在学习和职业活动中逐渐形成的。职业性格有不同类型，要进行科学调适，并探索自己的潜在能力。职业价值观是职业主体的价值观在职业上的体现，是人们对待职业的一种信念和态度，或者是人们在职业生涯中表现出来的一种价值取向。今后在选择职业时，同学们一定要以社会主义核心价值观为依据，处理好职业价值观与金钱的关系，职业价值观与个人兴趣、特长的关系，职业价值观各构成要素的取舍与排序问题以及职业价值观中个人与社会的关系。

职业与专业探索主要包括：了解职业与专业的关系，了解专业选择的影响因素、流程与方法。职业与专业之间存在着一种复杂的对应关系。总的来说，有以下三种关系：一对一的关系，一对多的关系，多对一的关系。专业选择的影响因素主要包括个人特质、职业兴趣和职业信心。专业选择的流程主要包括：首先，要了解自己，认知自身的个人特质、职业兴趣和职业信心等。其次，要充分了解高考政策，了解专业选择的相关规定，包括先考科目等基础信息。再次，还要广泛收集信息，可以通过网络、报刊、熟人、专业资讯等途径，了解包括院校、专业设置、学习要求、就业前景、预期收益等各方面信息。同时，还要充分听取家长、老师以及同学的意见和建议。在此基础上，就可以进行专业选择了。具体方法分为多种，可根据自身情况实施。

职业生涯规划是职业生涯发展的重要步骤。职业生涯规划的意义在于及早确定人生发展方向，为学习提供动力和把高中学业和未来职业发展有机衔接。学生应从现阶段的所学专业出发，从可控的要素出发，从自身情况出发，制订切实可行的职业生涯规划书。

学习评价

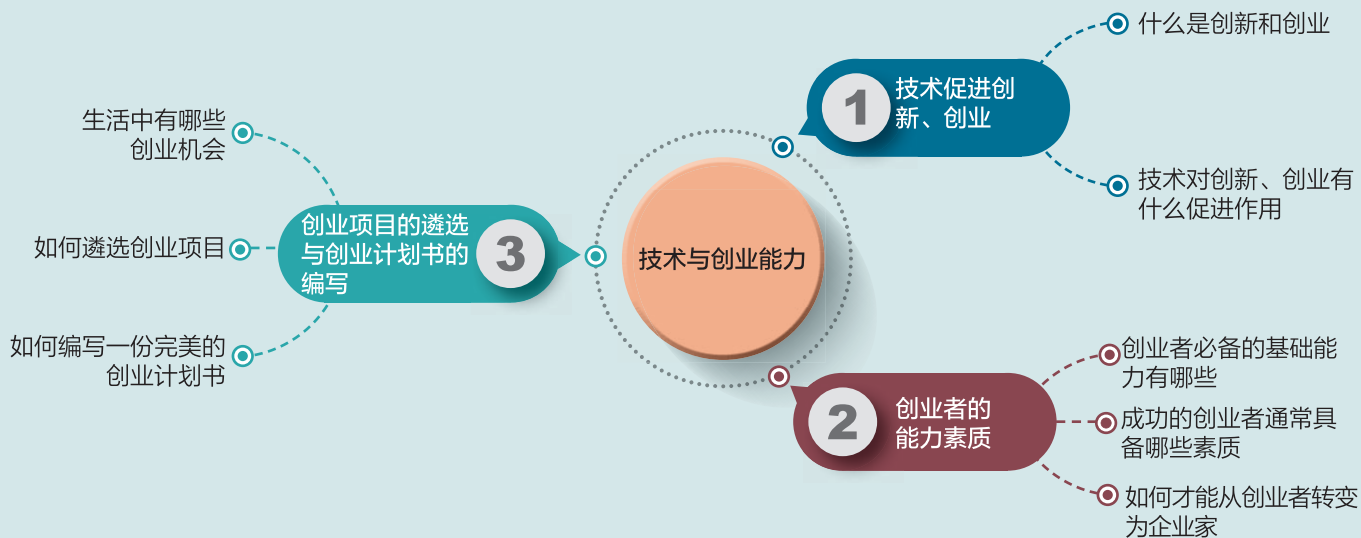
评价内容			评价方式		
			自我评价	小组评价	教师评价
过程评价	师生互动	能认真听讲且积极思考			
		能认真回答老师提出的问题			
		能积极参与课堂讨论，和组内成员进行有效互动			
	实践活动	积极参与实践活动			
		与小组成员有效合作			
		在实践中提出创造性的构思			
结果评价	目标实现	学会测量自己的职业兴趣，分析自己的职业性格			
		能够撰写自己的职业生涯规划书			
	收获反思	有明确的收获和感悟			
		能够对自己的学习过程进行反思			

第四章 技术与创业能力

导 言

创业是人类社会经济发展的发动机，推动着人类社会的持续进步，使人类社会丰富多彩、繁荣昌盛。纵观古今中外，人类的每一次社会变革与进步，无不闪耀着创业者的智慧与光芒，无不凝聚着创业者的艰辛与汗水。诺贝尔，一生发明专利355项，在世界上20多个国家开设了约100家公司与工厂。他不仅是一位伟大的科学家，也是一个成功的创业者。张瑞敏、任正非、比尔·盖茨、戴尔·卡耐基等创业大军中的一代英豪们，在各自领域都依靠原创的、领先的技术，引领时代的技术发展，为社会创造了巨大的财富，也推动了人类的进步。当前，我们遇到了一个“大众创业、万众创新”的黄金时代，这个时代充满了机遇，也充满了挑战。从现在起，要想培养自身的创新、创业能力，那么我们应该学习哪些内容、具备哪些能力呢？本章我们一起来探索创新、创业的世界。

思维导图



第一节 技术促进创新、创业



学习目标

1. 掌握创新、创业的含义。
2. 理解创新与创业之间的区别与联系。

技术对创新、创业有着重要的促进作用。未来我们也会有创新、创业的机会，我们要进一步认识技术在“大众创业、万众创新”中的重要作用，掌握创新、创业的含义以及创新与创业之间的区别与联系。因为只有充分理解创新、创业含义的基础上，才能真正在“大众创业、万众创新”的时代实现自己的梦想。下面我们一起来了解创新、创业的基本知识。

一、大众创业、万众创新

当前我国进入了“大众创业、万众创新”的黄金时代，掀起了“大众创业”“草根创业”的新浪潮，形成了“万众创新”“人人创新”的新势态，激发了中华民族的创业热情。在“大众创业、万众创新”的时代，创新成为一个民族进步的灵魂和国家兴旺发达的不竭动力，决定着一个国家和民族的综合实力和竞争力。

创新与创业是既相互区别又相互联系的两个概念。创新体现在对现有事物的更新改造过程中，它是建立在创造结果基础上的，并以此为依据对某一具体认知领域的再认识和再发现过程。创业则是在创新的基础上，把创新成果应用于技术、制度、管理等方面，产生出一定的经济效益。因此，创业与创新密切相连，创业以创新为前提和基础，没有创新，就谈不上真正意义上的创业。



小贴士

在现实生活中，创新与发明常被混为一谈，其实创新与发明有着本质区别。奥地利政治经济学家熊彼特最早对创新和发明进行了区分。他认为，先有发明，后有创新。发明是新工具或新方法的发现，而创新是新工具或新方法的应用。只要发明还没得到实际应用，那么它在经济上就是不起作用的。只有当新工具或新方法在经济发展中起了作用，能够创造出新的价值，才可被称为创新。因此，可以认为创新是发明的商业化应用。

二、创业是实现梦想的大道

“创业”，就是创造一份事业，这是对创业的广义定义。从这个意义上讲，只要是通过自己的努力，独立自主地开创了一份前所未有的事业，不论是个人家业还是商业企业，都可称之为创业。创业的狭义定义则是创建一个新企业。企业是现代社会最普遍的经济活动载体，也是创业者最普遍的创业途径。

心怀梦想的高中生，从现在起，要勇于创新，培养自身的创新、创业能力，未来，你也许会成为一名成功的创业者。



探究与交流

请同学们认真思考打工与创业的区别，再思考一下自己未来是想打工还是想创业。创业是创业者对自己拥有的资源或通过努力将能够拥有的资源进行优化整合，从而创造出更大的经济或社会价值的过程。创业是件很艰苦的事，越是伟大的创业想法，越是存在巨大的挑战。只有在创业思路逐渐明朗化后，创业带来的挑战与焦虑才会减轻。但是创业者所要承受的困扰、付出的汗水，甚至流下的泪水却不会就此结束。虽然创业艰辛，但只要坚持下来，创业会给你带来丰富的物质财富与精神财富。打工与创业的区别主要有如下六点：

- (1) 打工需要专才，创业需要全才。
- (2) 打工时负责单一部门，创业时要内外兼顾。
- (3) 打工时不需管现金流，创业时亏钱也得给员工发工资。
- (4) 打工时老板是你的靠山，创业时你是员工的靠山。
- (5) 打工是做加减法，创业是做乘法。
- (6) 打工不顺心时可以跳槽，创业不顺利时也得坚持。

同学们，在理解创业与打工的区别后，你们有什么感受和思考？你觉得作为一名高中生，在埋头学习和日常娱乐之外，是否有必要有意识地培养自己的创业意识与创业能力？

三、技术为创新、创业插上翅膀

技术是知识的一种形式，是创新的动力源泉。技术创新在全球竞争日益激烈的背景下，已经成为世界各国的核心竞争力。综观世界各国的优势产业发展历程，技术创新在产业竞争力的提升过程中发挥着巨大而且不可替代的作用。

随着社会发展进入高端化、智能化、网络化时代，低技术创业已经逐渐被时代所淘汰，而扎实地掌握一门专业技术将会为未来提升创业能力插上翱翔的翅膀。



案例分析

依靠技术创新、创业的应向阳

教室里，学生们都在安静地听老师讲课。突然，应向阳设置成振动的手机响了起来，他赶忙悄悄俯下身接听：“快递，校门口取件。”实验室里，他正在编程，手机响了，接电话一听：“快递，校门口取件。”等他取件回来，正在编程的思路却被打乱了，不得不重新再来，这让他很是懊恼。没料到收件这样一个简单的事情，却成了每天困扰他的难题。不过，烦恼也给了应向阳灵感，让他嗅到了商机。应向阳联想到超市的储物柜，若能将它接入网络，问题或许能得到缓解。功夫不负有心人，历时6个月的研发，一套“智能便民寄存缴费系统”诞生了。这一智能快递终端是一种联网的储物柜，快递员将快件送达指定地点后，只需将其存入储物柜，系统便自动为用户发送一条短信，包括取件地址和密码，用户在方便的时间到达该终端前输入密码即可取出快件。最终，应向阳和他的团队创立了自己的公司。目前，他们已签订了几百万元的订货合同，每天来自全国的咨询电话达二三十个。对于未来的发展，他信心满满。

同学们：应向阳的成功创业对你们有什么启发？



阅读材料

莱特兄弟发明飞机

1903年12月17日，世界上第一架载人动力飞机在美国北卡罗来纳州的基蒂霍克飞上了蓝天。这架飞机被叫作“飞行者1号”，它的发明者是美国的威尔伯·莱特和奥维尔·莱特兄弟（图4.1）。莱特兄弟的第一次有动力的持续飞行，实现了人类渴望已久的梦想，人类的飞行时代从此拉开了帷幕。



图4.1 莱特兄弟

莱特兄弟从小就对机械装配和飞行怀有浓厚的兴趣。他们兄弟原以修理自行车为生，兄弟俩聪明好学。从1896年开始，他们就一直热心于飞行研究。通过多次研究和试验，他们很快得出一个结论：要解决飞机操纵这个悬而未决的关键问题，必须装上某种能使空气动力学发挥作用的机械装置。他们按照这一想法，在基蒂霍克沙丘上空对载人滑翔机进行了几度寒暑的试验之后，他们的梦想终于变成了现实。

1900~1903年，他们除了进行1000多次滑翔试飞之外，还自制了200多个不同的机翼进行了上千次风洞试验，修正了李林塔尔一些错误的飞行数据，设计出了较大升力的机翼截面形状。莱特兄弟废寝忘食地工作着，不久他们便设计出一种性能优良的发动机和高效率的螺旋桨，然后成功地把各个部件组装成了世界上第一架动力飞机。

同学们：莱特兄弟发明飞机的复杂经历对你们有什么启发？

第二节 创业者的能力素质



学习目标

1. 了解创业者必备的基础能力和素质。
2. 理解创业者与企业家的区别与联系。

在充分理解创新、创业含义的基础上，我们还需在现实中有意识地培养自己的创新、创业能力，使自己胜任创业。为此，我们既要了解创业者需要具备的基础能力，也要了解创业者与企业家的区别与联系。

一、创业者必备的基础能力

创业是一个充满挑战、充满挫折考验的过程。创业素质及能力是决定创业成败的核心因素。由于各人创业的背景、动机、资源以及所具备的条件不同，对创业者的基本素质和能力的要求也有所不同。

创业基础能力由专业能力、方法能力和社会能力构成。专业能力是指与企业经营方向密切相关的主要岗位或岗位群所要求的能力。专业能力是创业的前提能力。方法能力是创业的基础能力。在当今社会经济发展的局面下，创业者应具备的方法能力主要有信息的接收和处理能力，捕捉市场机遇的能力，分析与决策能力，联想、迁移能力，申办企业的力量，发现和使用人才的能力，理财能力，控制和调节能力等。社会能力是创业成功的主要保证，是创业的核心能力。创业者应具备的社会能力主要有人际交往能力、谈判能力、合作能力、自我约束能力、适应变化和承受挫折的能力等。



探究与交流

你具备企业家的潜质吗？

同学们，未来你们想创建自己的企业，成为企业家吗？你们想知道自己是否具备成为企业家的潜质吗？请回答以下 25 道题目（答“是”或“否”）。

- (1) 失望时，你能够处理问题，并回到积极的状态吗？
- (2) 你喜欢引人注目、推销自己吗？
- (3) 你比较擅长组织工作吗？
- (4) 你知道如何控制自己的生活，做到自律吗？
- (5) 你愿意承担风险吗？
- (6) 你的想象力丰富吗？你知道如何表达自己的想法吗？
- (7) 你能够把不利的事情转化为机会吗？
- (8) 你有足够的勇气和耐心吗？
- (9) 如果你决定创业，你的家人能够理解你吗？
- (10) 你知道如何为自己的信念而战吗？
- (11) 你喜欢和人打交道吗？
- (12) 你有过管理经验吗？
- (13) 你害怕日常工作吗？
- (14) 你让人感觉可靠吗？你对自己有信心吗？
- (15) 当你真正相信某人某事时，你能够不在乎别人的判断吗？
- (16) 你具有影响他人的能力吗？
- (17) 别人认为你是一个充满活力、积极向上的人吗？
- (18) 你喜欢在绝大多数时间里单独工作吗？
- (19) 你喜欢在电话中和陌生人交谈吗？
- (20) 每天早晨你都是怀着积极的态度醒来的吗？
- (21) 你的财务情况稳定吗？（在创业前，你应该有足够支撑你度过一年的积蓄）
- (22) 你准备好与所要创建公司相关的一切资料了吗？
- (23) 你知道如何自嘲吗？
- (24) 你能轻易地控制自己的脾气吗？
- (25) 你很容易就会感到厌倦吗？

如果以上问题你都能很轻易地给出肯定的答案，那么你就具备了成为企业家的潜质。如果你能全身心地投入一项激动人心的创业事业中，将会取得很好的效果。成功创业不仅需要相关知识、技能和经验的积累，而且还需要具备比较现代的观念、良好的心态、惊人的毅力，以及有利于成功创业的特殊性格特征。创业的技巧虽然可以习得，但具有某些创业素质的人，可占有某些先天优势。

本测试除了告诉我们是否具有创业所必需的知识、技能、经验和观念外，更从人格特征的角度，告诉受试者是否适合创业。不是所有人都适合做企业家的，如果你恰好具有这种素质，就请打开自己的视野，记录下自己的梦想。



小贴士

创业能力不总是先天就有的，很多都是后天养成的。培养和提高创业能力的主要途径有三条。第一，知识和技能是提高创业能力的重要基础；第二，通用能力是提高创业能力的主要手段；第三，实践是提高创业能力的最有效的途径。



实践与体验

同学们，你们身边有创业者吗？如果有的话，请认真与他们交流并总结他们具备的创业能力，与大家分享。

二、成功的创业者应具备的素质

成功的创业者通常共同具备如下五点素质：

(1) 战略家的眼光。他们能够根据事物的发展规律，对事物的发展趋势做出前瞻性的正确判断。

(2) 果断的性格。先发制人，后发制于人。果断是在冲突情境下明辨是非、做出正确抉择的能力。果断的内涵就是树立一个确定的目标，并围绕它把事物分出主次，迅速取舍，愿意对由此产生的输赢结果负全责。

(3) 胸怀宽广。成功的创业者能容人、容事，眼中有别人，眼中有未来，心胸有超越性，人格有超脱性。

(4) 百折不挠的精神。他们无论遭受多少挫折都不动摇、不退缩、不屈服，意志坚强，品格刚毅，在重大原则问题上决不改变自己的意志。

(5) 创新精神。他们深知，只有努力发展，寻求新起点，适应事物与时代发展的特点并不断创新，才能立于不败之地。

需要注意的是，成功的创业者所具备的素质是不尽相同的。当然，作为一名高中生不可能全部具有上述性格特征。但是你可以对照以上内容，分析一下自己的优点和缺点，有意识地培养自身的创业意识和创业能力。



探究与交流

同学们，除了上述列举的素质外，请你们想一想：还有没有其他的素质是成功的创业者所应该具备的？

中欧创业与投资中心主任、中欧国际工商学院创业学兼职教授、酷6网创始人李

善友谈创业者的7种特质：

- (1) 天生就要做领导者。
- (2) 能屈能伸。
- (3) 有大优点，同时有很多缺点。
- (4) 思维与众不同。
- (5) 能够在失败后站起来。
- (6) 富有激情和强烈内驱动力。
- (7) 敢于做艰难决策。

前两条属于情商，第(3)、(4)条属于智商，后三条则属于胆商。

三、从创业者转变为企业家应具备的能力素质

未来，我们要想从创业者转变为企业家，关键在于不断提高自身的领导力、学会高效沟通和有效地管理时间。

(一) 领导力

领导力是一种有关前瞻与规划、沟通与协调、真诚与均衡的艺术，通过对这些艺术的把握，实现组织的目标。提升创业领袖的领导力有以下三种途径：

- (1) 善于接受和应对飞速发展的变化，增强领导者的适应能力。
- (2) 协调好组织内部和外部的关系。
- (3) 建立起良好的信誉，善于倾听不同利益主体的需要。

(二) 高效沟通能力

沟通是指为达到一定的目的，将信息、思想和情感在个人或群体间进行传递与交流的过程。沟通具有目的性、信息传递性和双向交流性等特点。进一步理解沟通的含义，包括以下四点：

- (1) 沟通首先是信息的传递。
- (2) 沟通不仅要被传递到，还要被充分理解。
- (3) 有效的沟通不是沟通双方达成一致的意见，而是准确理解信息的含义。
- (4) 沟通是一个双向、互动的反馈和理解过程。

(三) 时间管理能力

对于成功的创业者来说，想要从繁忙的日常事务中解脱出来，懂得如何管理时间是必不可少的。时间管理就是用技巧、技术和工具帮助人们完成工作，实现目标。时间管理并不是要把所有事情做完，而是更有效地运用时间。时间管理的目的除了要决定你该做些什么事情之外，另一个很重要的目的是决定什么事情不应该做。时间管理最重要的功能是通过事先的规划，使事业井然有序。



阅读材料

全球最成功的企业家拥有的 12 种领导者特质

据美国《企业家》(Entrepreneur)杂志报道,不管比尔·盖茨、沃伦·巴菲特或理查德·布兰森等全球最成功的企业家在什么时候发表讲话,我们通常都会仔细聆听,因为我们想要学习他们是如何取得当前的成功的。事实证明,这些全球最成功的企业家都拥有以下这些特质:

- (1) 不会推卸责任。
- (2) 能接受新思想。
- (3) 愿意冒正确的风险。
- (4) 设定务实的目标。
- (5) 知道如何解决问题。
- (6) 能够授权别人。
- (7) 擅长主动出击。
- (8) 活到老学到老。
- (9) 提出的问题都是经过深思熟虑的。
- (10) 愿意说“不”。
- (11) 在做决定之前他们会收集事实。
- (12) 知道自己的长处和取长补短。



活动延伸

请同学们认真思考创业者与企业家之间有什么异同点,并写在下面的横线上。

创业者与企业家的相同点: _____

创业者与企业家的不同点: _____

第三节 创业项目的遴选与 创业计划书的编写



学习目标

1. 学会在生活中发现创业机会。
2. 能够初步撰写创业计划书。

在前面学习的基础上，我们的创新、创业学习开始进入实践环节，在实践中培养自身的创业意识以及不屈不挠的创业精神。创业需要通过科学的前期规划，多角度的观察和市场调查，理性的分析，有效的资源整合以及长期的全身心投入等才能实现。本节大家一起来认真学习创业计划书的撰写要求，培养自己在生活中制订计划的习惯，并注意发现生活中存在的创业机会，培养自身创新、创业的能力与意识。

一、在生活中发现创业机会

发现市场需求、寻找市场机会对于创业者来说非常重要。创业机会具有隐蔽性、偶然性、易逝性和时代性等特征。创业机会通常源于技术突破与工艺创新的机会、市场供给缺陷产生的机会以及时代发展环境催生的机会。在生活中发现机会与机会的自然属性、创业者的个人特质和创业者掌握的识别创业机会的方法密切相关。



小贴士

识别创业机会的构成要素

- (1) 创业的愿望是识别创业机会的前提。
- (2) 创业能力是识别创业机会的基础。
- (3) 创业环境是支持识别创业机会的关键。



案例分析

微信的创业机会还存在吗

2011年，微信诞生，之后微信的用户每年都成倍增长，现在已经成为移动互联网时代用户最多的产品了。

2012年4月，朋友圈诞生；2012年8月，公众号诞生。

微信的用户增长是因为人口红利，当每个人都将有一个微信的时候，用户量的增长才会如此迅猛。而当微信开辟了朋友圈和公众号两个产品后，微信的用户大部分涌入这两个产品，当时在朋友圈卖产品的和在公众号做自媒体的，今天大都发达了，原因就是微信的用户红利。但是，如果你现在再去做朋友圈或公众号，还有哪些商机呢？

请同学们谈一谈创业机会为什么难以识别和把握。

二、在调研中遴选创业项目

近年来，围绕人工智能、大数据的创新、创业项目层出不穷，整个科技行业呈迅猛发展态势。在互联网创新、创业的浪潮里，每年都会有热门领域。在这种情况下，高中生要了解在当前的“互联网+”时代下，在调研中遴选创业项目，寻找、发掘优秀且具有行业价值和趋势引领性的科技创新、创业项目，为今后的创业打下基础。当“互联网+”变成了翅膀，无数创意都有了起飞的可能，在“万众创新”口号的鼓舞下，已经有不少互联网创新企业崭露锋芒。



阅读材料

互联网最火热的五大创业项目

据玛丽·米克尔公布的《2018年互联网趋势报告》的数据显示，中国的移动互联网行业迎来了新的增长，中国网民人数已经超过7.53亿，占到总人口的一半以上，移动数据流量消费同比上升162%。在此背景下，中国正在成为全球最大的互联网公司的中心。根据《2018年互联网趋势报告》中的数据，目前最火热的互联网创业项目有如下五个：

1. 云计算

在这份报告中，云计算不再单独成章，而主要包含在“数据采集+优化”、企业软件等篇章中，已经成为科技巨头激烈争夺的市场。

2. 人工智能

随着亚马逊和谷歌等互联网领先企业使数据的处理和收集变得更加容易，AI（人工智能）服务平台将变得越来越重要。米克尔写道，对企业来说，AI是一个很小但重要性迅速提高的支出优先事项。

3. 智能手机

在2017年，全球智能手机出货量首次停止增长。与此同时，智能手机的全球平均售价继续下降，有助于智能手机在欠发达市场的普及。

4. 电子商务

在零售创新方面，以阿里巴巴、京东为代表的中国企业纷纷提出新概念。目前中国线上零售占总零售的比例为20%，成为全球渗透率最高、增速最快的国家。电子商务同比增长28%，移动端占到GMV（网站成交金额）的73%。

5. 移动支付

以支付宝和微信为代表的中国移动支付规模同比增长209%，增幅加速。支付宝市场占有率高于微信支付的38%，达到54%，而二者在国内外的市场争夺战依旧在继续。

三、在编写创业计划书中验证商机

一份详细的创业计划书的框架通常由九部分构成。下面提供了一份创业计划书的大纲。在实际撰写创业计划书的过程中，可以根据创业的具体情况与撰写风格进行适当、灵活的调整。以创业计划书撰写为主要内容的各类场合，如创业计划大赛等，极大地激发了学生们的创业热情，也成为培养学生创业素质与创业能力的重要载体。每一份创业计划书需要强调和突出的重点不同，因此创业计划书并没有固定的格式。但是在丰富的创业实践过程中，创业计划书逐渐形成了约定俗成的基本格式。一般说来，一份完整的创业计划书大致包括以下九个主要部分：

（一）计划摘要

创业计划书中的计划摘要必须能让读者提起兴趣并渴望得到更多的信息，它将给读者留下长久的印象。计划摘要是自主创业者最后撰写的内容，但却是投资者首先要看到的内容，它将从计划摘要中摘录出与投资最相关的细节。

计划摘要列在创业计划书的最前面，它是创业计划书浓缩的精华。计划摘要应涵盖计划要点，使读者能在最短时间内评审计划并做出准确判断。计划摘要一般包括企业介绍、主要产品和业务范围、市场概貌、营销策略、生产计划、销售计划、管理者及其组织、财务计划、资金需求状况等。

（二）企业描述

企业描述是创业企业或创业者拟创企业总体情况的介绍，其主要内容包括企业定位、企业战略及企业的制胜因素等。企业定位是指创业企业的行业选择、业务范围以及经营思路的确定，是创业企业现实状况的必要说明，也是创业计划书其他部分的基础。企业战略是公司生产、销售策略的总体概括。

（三）产品与服务

创业计划书应通过言简意赅的语言对产品进行阐述。在进行投资项目评估时，投资者最关心的问题之一，就是风险企业的产品、技术或服务能否以及在多大程度上解决现实生活中的问题，或者风险企业的产品（服务）能否帮助顾客节约开支、增加收入。

（四）市场分析

在创业计划书中，市场分析应包括市场现状综述、竞争厂商概览、目标顾客和目标市场、本企业产品的市场地位、市场特征等。创业者对市场的预测应建立在科学的市场调查基础上。尽量扩大收集信息的范围，重视采用科学的市场分析手段和方法。

（五）公司组织

在创业计划书中，我们应首先描述一下整个管理队伍及其职责，然后再分别介绍每位管理人员的特殊才能、特点，细致描述每个管理者会对企业所做的贡献。企业的管理人员在专业、经验，乃至性格上都应该是互补型的，而且要具有团队精神。

（六）市场营销

市场营销是创业过程中最富挑战性的环节。影响市场营销的主要因素有消费者的特

点、产品的特性、企业自身的状况、市场环境方面等因素，而最终影响市场营销的则是营销成本和营销效益等因素。在创业计划书中，对市场营销策略的介绍应包括以下内容：市场机构和营销渠道的选择、营销队伍和管理、促销计划和广告策略、价格决策等。

（七）生产计划

创业者在寻求资金的过程中，为了增大企业在投资前的评估价值，应尽量使生产计划更加详细、可靠。创业计划书中的生产计划应包括以下内容：产品制造和技术设备现状、新产品投产计划、技术提升和设备更新的要求、质量控制和质量改进计划等。

（八）财务计划

财务计划是创业计划书的重要组成部分。一份好的财务计划对评估风险企业所需的资金数量，提高创业企业取得资金的可能性起着决定性作用。财务计划一般包括资金的来源和使用、预计的资产负债表、预计的损益表、现金收支分析等。

（九）关键风险、问题和假设

由于创业具有风险性，因而创业计划书必须描述有关行业、企业、人员、销售预测、客户订单、创立企业的时机和融资的风险及其负面结果的影响。识别并讨论创业项目中的风险，可以证明创业者认真的创业态度，从而增加创业者和创业项目在风险投资者心目中的可信度。

本章小结

技术与创业能力紧密相关。技术对创新、创业有着重要的促进作用。创新体现在对现有事物的更新改造过程中，它是建立在创造结果基础上的，并以此为依据对某一具体认知领域的再认识和再发现过程。创业则是在创新的基础上，把创新应用于技术、制度、管理等方面，产生出一定的经济效益。因此，创业与创新密切相连，创业以创新为前提和基础，没有创新，就谈不上真正意义上的创业。

由于各人创业的背景、动机、资源以及所具备的条件不同，对创业者的基本素质和能力的要求也有所不同。创业基础能力由专业能力、方法能力和社会能力构成。创业者与企业家既有区别，又有联系，其中领导力、高效沟通能力、时间管理能力是创业者要转变为企业家应具备的能力素质。

创业项目的遴选与创业计划书的编写是创业的起点和重要步骤。要学会在生活中发现创业机会，在调研中遴选创业项目，在编写创业方案中验证商机。一般说来，一份完整的创业计划书大致包括以下几个主要部分：计划摘要，企业描述，产品与服务，市场分析，公司组织，市场营销，生产计划，财务计划，关键风险、问题和假设。

学习评价

评价内容		评价方式			
		自我评价	小组评价	教师评价	
过程 评价	师生 互动	能认真听讲且积极思考			
		能认真回答老师提出的问题			
		能积极参与课堂讨论，和组内成员进行有效互动			
	实践 活动	积极参与实践活动			
		与小组成员有效合作			
		在实践中提出创造性的构思			
结果 评价	目标 实现	获能够发现生活中的创业项目			
		能够编写一份完美的创业计划书			
	收获 反思	有明确的收获和感悟			
		反思不足			

附录 部分中英文词汇对照表

产业	industry
产业分类	industry classification
创新	innovate
创业	start a business
分工	division of labor
行业	business
核心技能	core skills
核心素养	core literacy
技术	technology
就业	employment
绿色职业	green occupation
企业家	entrepreneur
新型智慧农业	new intelligent agriculture
新职业	new occupation
学术型人才	academic talents
应用型人才	applied talents
职业	occupation
职业标准	occupational standard
职业道德	occupational ethics
职业行为规范	the rules of occupational conduct
职业价值观	occupational values
职业生涯设计	occupational career design
职业兴趣	occupational interest
职业性格	occupational personality
职业资格	occupational qualification
专业	major