



义务教育教科书

七年级

全一册

日语



人民教育出版社

# 主要出场人物



青木健太  
あおきけんた

李佳  
りか

金英珠  
きんえいしゅ

周敏  
しゅうびん

王文  
おうぶん

中村美月  
なかむらみつき

バトル  
(巴特尔)



# 潜能开发站



同学们：你们好！

学习外语有利于开发潜在的智能。当你开始学习一门外语的时候，不仅要记单词，学说话，还要学会运用一些有效的学习策略。因为学习策略可以帮助你提高学习效率，轻松、愉快地掌握所学的知识技能。

我们看看下面几位同学是如何使用学习策略的：



★ 学习外语要大胆模仿。我经常大声地反复朗读所学的词语，并跟着录音反复练习。记忆词语的时候，努力联想与词语有关的图象很有效，还有声音和动作。



★ 我觉得对日语学习感兴趣会帮助自己克服困难，攻克难关。这样学起来更加轻松容易。时常鼓励自己、树立信心也很重要。



★ 我认为要根据自己的特点学习外语。课前预习，课后复习是一种好方法。我还在课内、课外或日常生活中找机会与老师、同学用日语交流，别人不方便的时候我就自问自答。



★ 我每学期给自己制订可行的日语学习计划，比如：每天诵读半个小时，反复记忆5~10个单词；每月去一次阅览室或附近的书店，阅读与日语相关的书报、杂志。

同学们说得真好。这些学习策略真的很有效，大家都试试。谁用得好，谁就进步得快。

准备好了吗？我们开始吧！

## 日本的中学生活 (1)



我的学校是文京区立第7中学，是东京都内的一所普通中学，创建于1947年。由于适龄儿童人数下降，现在仅有学生135人，教师23人，是规模较小的学校。不过“发掘亮点，展示自我”是我们自由开放的校风。

### 校舍与课堂

► 校舍外观。正面是教室和教职员办公室，右侧是体育馆，中间是操场。



► 学生出入的门厅。每个人都有自己的固定鞋位。



◀ 学校的走廊。墙上登有每天全校同学的考勤情况和各种通知等。



▲ 普通班级教室。



▲ 理科实验室。



## 学校的午餐



▲ 快到午休时，负责配餐的工作人员按各班人数配好饭菜和餐具，装在送餐车上，分别运到各班教室的门口。



▲ 值日生事先做好分餐的准备工作。把手洗干净很重要。洗手池各楼层都有，非值日生也要饭前洗手，值日生还要带好围裙和帽子。



▲ 发饭了。值日生负责把全班同学的饭菜分好，大家齐心协力一起动手。



▲ 今天的菜谱是炒米饭、火腿圆白菜汤、水果和牛奶，营养丰富。



▲ 午饭按小组摆好书桌再进餐。边吃边聊也是一种乐趣。吃完饭后，餐具送回餐车由工作人员清洗。

► 楼道的墙壁上贴有配餐菜谱，告诉大家健康成长需要营养均衡，不能偏食。



义务教育教科书

# 日语

七年级

全一册

人民教育出版社 课程教材研究所  
日语课程教材研究开发中心 | 编著 |

人教版®

人民教育出版社

·北京·



主 编：唐 磊 翟东娜

主要编写人员：（按姓氏笔画）

刘粉丽 李家祥 唐 磊 渡边良康 翟东娜

责 任 编 辑：刘粉丽

美 术 编 辑：惠凌峰

版 面 设 计：惠凌峰

插 图：薛成生 高 爽

图 片 提 供：国際文化フォーラム

渋谷教育学園渋谷中学校

义务教育教科书 日语 七年级 全一册

人民教育出版社 课程教材研究所 编著

日语课程教材研究开发中心

---

出版发行 人民教育出版社

（北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编：100081）

网 址 <http://www.pep.com.cn>

人 教 版<sup>®</sup>

---

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或使本产品任何部分·违者必究

如发现内容质量问题，请登录中小学教材意见反馈平台：[jcyjfk.pep.com.cn](http://jcyjfk.pep.com.cn)

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与本社联系。电话：400-810-5788

# 给同学们的一封信



同学们：大家好！

让我们一起使用这套教科书开始学习日语吧！先来了解一下书里的内容。

本套教科书由正文和附录两部分组成。

## 一、正文

正文包括四个单元，每个单元4课。单元内包括单元扉页、各课、单元小结和专栏。

单元扉页告诉大家本单元要用日语做什么，从而心中有数。

第一单元是语音阶段，每课分为欣赏、会话、语音、活动、资料五个部分。第二至四单元每课分会话、活动和资料三个部分。

**欣赏** 看一幅赏心悦目的图画，听一首旋律优美的歌曲，以愉悦的心情开始学习！

**语音** 每课内容分为两部分。通过图画中一个个单词来学习日语的发音和书写。图画下面是本课的生词，用横线标记声调。

**会话** 学会用简单的日语与老师或同学寒暄，表达拜访、询问、感谢、道歉、称赞等。会话下面的生词标注了读音和声调，建议大家根据上下文推测一下它们的意思，然后再到附录的词汇表中查找更多的信息。

**活动** 帮大家逐步掌握日语的发音、书写和各种表达方式，学会用所学的词语做事。

**资料** 帮大家了解日语语音特征和书写方法，提供交际功能和语法方面具体、形象的说明和例句，“关联词语”帮大家用联想的方式不断扩大词汇量。大家掌握的词汇越多，语言表达就会越丰富！

每个单元结束后设“单元小结”，这是回顾自己所学的知识 and 技能，运用学习策略的好机会。其中，需要大家参照提示归纳所学内容、提供例句，甚至还要尝试上个“小台阶”啊！

单元最后还有一个专栏。将向大家介绍……，快去看看吧！专栏是用汉语写的！

## 二、附录

附录包括词汇表、日中汉字对照表、交际与表达一览、语法与表达一览、课堂用语和假名书写练习、学习档案。

**词汇表** 按五十音顺排列，便于大家检索并学会使用日语工具书的方法。

**日中汉字对照表** 帮助大家通过汉语拼音检索日语汉字，关注日中汉字的异同。

**交际与表达一览和语法与表达一览** 归纳了本册所学的交际与表达项目及语言知识，可用来检索和复习。

**课堂用语** 汇集了上课用的简单日语表达，便于交流。

**假名书写练习** 提供临摹样例，可以根据笔画顺序模仿、练习，写出优美的假名。

**学习档案** 建议大家从一开始就不断积累相关材料，这样整理起来就水到渠成啦！

编者

2012. 3



# 学习内容一览

## 第一单元

课次 (页码)	欣赏	会话	语音	活动
1 (2)	赤とんぼ	おはようございます	a あき—あさ—	あ行、か行、さ行、拓展
			b うちのなか	た行、な行、は行、拓展
2 (16)	ジングルベル	さようなら	a わたしのまち	ま行 や行、ら行 わ行 拨音、拓展
			b おでかけ	浊音、拓展
3 (30)	春がきた	行ってきます	a 美月さんのかぞく	长音、拓展
			b デパート	促音、半浊音、拓展
4 (44)	かえるの合唱	はじめまして	a がっこう	拗音、拗长音、拓展
			b 日常生活	声调、拓展

单元小结 (58)、单元测验 (61) 专栏: 假名和汉字 (64)

## 第二单元

课次 (页码)	会话	活动	实践
5 (66)	家族の写真	拜访, 数字与年龄, 自我介绍, 介绍他人, 看图辨认	模拟拜访同学家, 询问某人情况。
6 (76)	折り紙	询问物体, 赞叹, 询问物主, 数量	1. 询问教室里的物品。 2. 在交际中尝试回应对方或表示感叹。
7 (86)	学校案内	感谢、道歉, 参观学校, 询问场所、位置, 告知信息, 表示惊讶	制作学校地图, 在图中各个建筑和设施上标注日文名称。
8 (96)	公園	表示关心, 描述, 指定事物, 道歉, 叙述今昔变化	描述当天的天气、看到的物品。

单元小结 (106)、单元测验 (109) 专栏: 学制和假期 (112)

	实践	资料
	与同学、老师实际演练在早晨、白天和晚上如何打招呼。	发音(あ行~さ行)、书写
	用学过的词语说说教室和家里的物件;自制日语卡片,贴在相应的物件上。	发音(た行~は行)、书写
	实际演练与老师、同学道别,用学过的词语说说周围的环境或街区的设施。	发音(ま行~わ行、拨音)、书写
	用学过的词语说说外出旅行需要带的物品。	浊音、书写
	实际演练外出及回家时的寒暄。	长音、音拍
	用学过的词语写出自己喜欢的事物。	促音、半浊音
	与同学互相做自我介绍、介绍朋友。	拗音、拗长音、拗促音、拗拨音、音读、训读
	用学过的词语描述日常生活中的行为。	声调、语调

	资料
	交际与表达: 1. 拜访 2. 应答 语法与表达: 1. NはNです 2. Nの 3. (Nは)Nですか 4. ~さん、~君 5. ~年生、~歳
	交际与表达: 1. 回应 2. 感叹 语法与表达: 1. これ、それ、あれ、どれ 2. Nも 3. Nの 4. Sね
	交际与表达: 1. 感谢 2. 道歉 3. 搭话 4. 引起注意 5. 反应 语法与表达: 1. ここ、そこ、あそこ、どこ 2. NにNがあります/NにNがいます 3. Sね 4. Sよ
	交际与表达: 1. 寒暄 2. 关心 3. 道歉 4. 应和 5. 反应 语法与表达: 1. 形容词及其分类 2. 形容词敬体形式 3. この、その、あの、どの 4. NはNでした 5. あまり 6. Nが



### 第三单元

课次 (页码)	会话	活动	实践
9 (114)	わたしの1日	表达动作, 时间与日程, 回应与问答	向同学汇报自己的一天, 并写成书面作业。
10 (124)	バス停で	问路, 叙述做(过)的事情, 攀谈, 回应	写写自己昨天做了哪些事情, 并向全班同学汇报。
11 (134)	応援	寒暄、感叹, 描述体验和感受, 数量与位置, 为比赛助阵, 周末的一天	写一篇小短文, 记录最近的事情和感受。
12 (144)	夏休みの思い出	描述事物, 提议与邀请, 旅行	从“わたしの町”“旅行”“レストラン”中选择一个题目, 在全班演讲1分钟。
单元小结 (154)、单元测验 (157) 专栏: 学校课程 (160)			

### 第四单元

课次 (页码)	会话	活动	实践
13 (162)	買い物	购物, 询问、说明位置, 选择	分成服装店、文具店、书店、蔬菜店等几个组, 用模拟的人民币、日元、美元购物。
14 (172)	誕生日	交通, 祝贺, 赠送礼物, 朋友交往	1. 向过生日的同学表示祝贺。 2. 了解从学校到某地用什么交通工具, 需要多少时间, 并做汇报。
15 (182)	趣味	爱好, 能力, 时间、数量、距离, 介绍, 称赞	向全班同学汇报自己的兴趣、爱好。
16 (192)	ねずみの相談	提议, 叙述经过, 邀请、建议, 商量	谈一谈读了“ねずみの相談”的感想, 表演短剧。
单元小结 (202)、单元测验 (205) 专栏: 课外活动 (209)			

附录 词汇表 (210)、日中汉字对照表 (229)、交际与表达一览 (230)、语法与表达一览 (233)、课堂用语 (240)、假名书写练习 (244)、学习档案 (254) 另附 录音文字资料、活动参考答案

资料	
交际与表达: 1. 询问 2. 回应 语法与表达: 1. 动词及其分类 2. “Vます”与“Vません” 3. Nを 4. Nが 5. Nに 6. “なに”与“なん” 7. ~ごろ 8. じゃ	
交际与表达: 1. 搭话 2. 打听 3. 询问 语法与表达: 1. “Vました”与“Vませんでした” 2. Nに 3. 方 4. Nで 5. でも 6. Nに 7. Nにも	
交际与表达: 1. 鼓励 2. 喜悦 语法与表达: 1. 一类形容词(A <sub>1</sub> )修饰名词 2. 一类形容词(A <sub>1</sub> )的敬体过去形式 3. Nと 4. 数量词的用法 5. ~たち	
交际与表达: 1. 提议 2. 羡慕 3. 询问 语法与表达: 1. 二类形容词(A <sub>2</sub> )修饰名词 2. 二类形容词(A <sub>2</sub> )的敬体过去形式 3. Nで 4. Nに 5. Nへ 6. お~	

资料	
交际与表达: 1. 购物 2. 商量、提议 3. 打电话 语法与表达: 1. NはNにある/NはNにいる 2. Aの 3. Nが 4. Nと	
交际与表达: 1. 用餐 2. 祝贺 3. 赠送礼物 语法与表达: 1. Vましょう 2. NからNまで 3. Nくらい(ぐらい) 4. Nや 5. Nから	
交际与表达: 1. 询问兴趣、爱好 2. 称赞 3. 边想边说 语法与表达: 1. Vことができる 2. NはNが~ 3. ~です 4. Nに 5. Nか	
交际与表达: 1. 赞成、反对 2. 提醒 3. 放心 4. 拒绝 语法与表达: 1. Nには 2. Nも 3. Nで 4. NもNも 5. Nに	

# 日语假名与罗马字母

段 行	あ段	い段	う段	え段	お段			
あ行	あ ア a	い イ i	う ウ u	え エ e	お オ o	底色为淡粉色部分 称为“五十音图”。		
か行	か カ ka	き キ ki	く ク ku	け ケ ke	こ コ ko	きゃ キャ kya	きゅ キュ kyu	きょ キョ kyo
さ行	さ サ sa	し シ shi	す ス su	せ セ se	そ ソ so	しゃ シャ sha	しゅ シュ shu	しょ ショ sho
た行	た タ ta	ち チ chi	つ ツ tsu	て テ te	と ト to	ちゃ チャ cha	ちゅ チュ chu	ちょ チョ cho
な行	な ナ na	に ニ ni	ぬ ヌ nu	ね ネ ne	の ノ no	にゃ ニャ nya	にゅ ニュ nyu	にょ ニョ nyo
は行	は ハ ha	ひ ヒ hi	ふ フ fu	へ ヘ he	ほ ホ ho	ひゃ ヒャ hya	ひゅ ヒュ hyu	ひょ ヒョ hyo
ま行	ま マ ma	み ミ mi	む ム mu	め メ me	も モ mo	みゃ ミャ mya	みゅ ミュ myu	みょ ミョ myo
や行	や ヤ ya	(い イ)	ゆ ユ yu	(え エ)	よ ヨ yo			
ら行	ら ラ ra	り リ ri	る ル ru	れ レ re	ろ ロ ro	りゃ リャ rya	りゅ リュ ryu	りょ リョ ryo
わ行	わ ワ wa	(い イ)	(う ウ)	(え エ)	を ヲ o			
が行	が ガ ga	ぎ ギ gi	ぐ グ gu	げ ゲ ge	ご ゴ go	ぎゃ ギャ gya	ぎゅ ギュ gyu	ぎょ ギョ gyo
ざ行	ざ ザ za	じ ジ ji	ず ズ zu	ぜ ゼ ze	ぞ ゾ zo	じゃ ジャ ja	じゅ ジュ ju	じょ ジョ jo
だ行	だ ダ da	ぢ チ ji	づ ツ zu	で テ de	ど ト do			
ば行	ば バ ba	び ビ bi	ぶ ブ bu	べ ベ be	ぼ ボ bo	びゃ ビャ bya	びゅ ビュ byu	びょ ビョ byo
ぱ行	ぱ パ pa	ぴ ピ pi	ぷ プ pu	ぺ ペ pe	ぽ ポ po	ぴゃ ピャ pya	ぴゅ ピュ pyu	ぴょ ピョ pyo
ん ン n								

# 第一单元

学习あ行～わ行平、片假名及浊音、半浊音、拨音、长音、拗音等的发音和书写。通过简单的日常寒暄，体会日语的音节、韵律。

## 第1课 おはようございます

与同学、老师实际演练在早晨、白天和晚上如何打招呼。

用学过的单词说说教室和家里的物件；自制日语卡片，贴在相应的物件上。

## 第2课 さようなら

实际演练与老师、同学道别，用学过的词说说周围的环境或街区的设施。

用学过的词说说外出旅行需要带的物品。

## 第3课 行ってきます

实际演练外出及回家时的寒暄。

用学过的词写出自己喜欢的事物。

## 第4课 はじめまして

与同学互相做自我介绍、介绍朋友。

用学过的词语描述日常生活中的行为。







あか  
赤とんぼ

1 = F  $\frac{3}{4}$

三木露風 作詞

山田耕筰 作曲



*p*  $\overbrace{\underline{5\ 1}}^{\quad}$  1.  $\underline{2}$   $\overbrace{\underline{3\ 5}}^{mf}$   $\overbrace{\underline{1\ 6}}^{\quad}$  5  $\overbrace{\underline{6\ 1}}^{Vmf}$  1 2 | 3 - 0 |

1. ゆう や け こや けー の あか と ン ぼ

2. やー ま の はた けー の くわ の み を

3. じゅうご で ねえ やー は よめ に ゆ き

4. ゆう や け こや けー の あか と ン ぼ

*p*  $\overbrace{\underline{3\ 6}}^{\quad}$  5.  $\underline{6}$   $\overbrace{\underline{1\ 6}}^{mf}$   $\overbrace{\underline{5\ 6}}^{\quad}$   $\overbrace{\underline{5\ 3}}^{Vp}$   $\overbrace{\underline{5\ 3}}^{\quad}$   $\overbrace{\underline{1\ 3}}^{\quad}$   $\overbrace{\underline{2\ 1}}^{\quad}$  | 1 - 0 ||

おわ れ て み た のー はー っ つ のー ひー か

こか ご に つ ン だー はー ま ぼ ろー しー か

おさ と の た よ りー もー た え はー てー た

と ま ー っ て いー るー よー さ お のー きー き



JASRAC 出0200150—201



1. 早上，美月在学校门口遇见周敏老师。



2. 中午，金英珠在街上遇见健太和他的母亲。

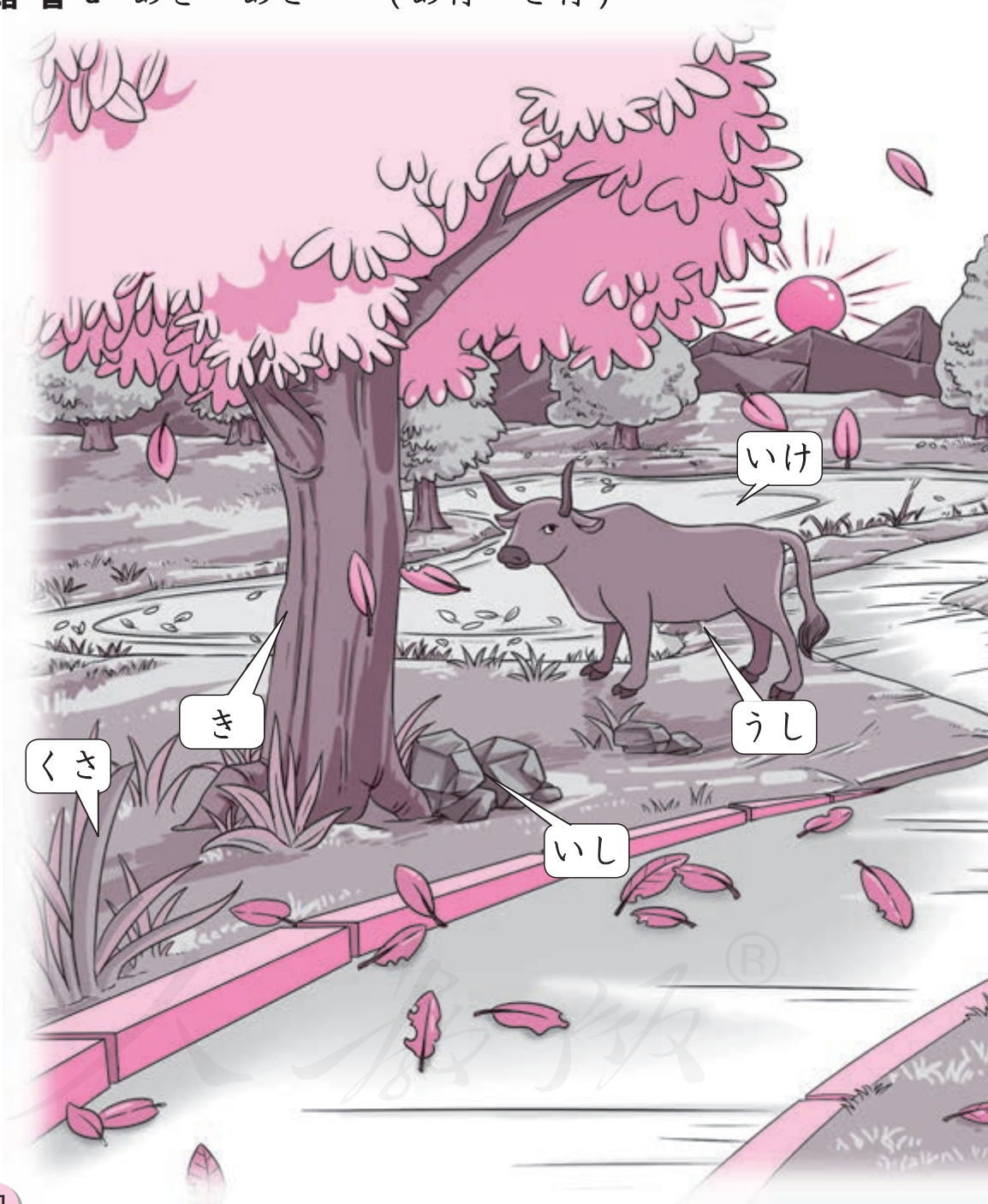


3. 晚上，王文在街上遇见美月和她的母亲。





语音 a あき—あさ— (あ行～さ行)



生 词

あき [秋]

おかし [お菓子]

あさ [朝]

かき [柿]

いえ [家]

かさ [傘]

いけ [池]

き [木]





いし [石]  
くさ [草]

いす [椅子]

うし [牛]

え [絵]





## 活动

### あ行



1. 先听一遍录音，然后跟着录音朗读。

あ い う え お    あい    いう    うえ    えお    おあ    あいうえお  
 ア    イ    ウ    エ    オ    アイ    イウ    ウエ    エオ    オア    アイウエオ

2. 将发音相同的平假名和片假名连线。



3. 认读假名。

- (1) 两人一组，一人读上题的任意一个平假名，一人指认。之后互换角色。
- (2) 一人指上题的任意一个平假名，一人认读。之后互换角色。

4. 在第4-5页的画中找到，你会用所学假名读几个单词？

### か行



1. 先听一遍录音，然后跟着录音朗读。

か き く け こ    かき    きく    くけ    けこ    こか    かきくけこ  
 カ キ ク ケ コ    カキ    キク    クケ    ケコ    コカ    カキクケコ

2. 制作卡片，认读假名。

- (1) 两人一组做“か”行平、片假名卡片。
- (2) 一人抽取任意一张卡片，另一人认读。
- (3) 一人读，另一人找出所读的平假名和片假名两张卡片交给朗读者。

3. 在第4-5页上找一找“かきくけこ”，哪个假名用了三次？哪个用了一次？哪个没有用过？现在学会读哪几个单词？

用三次：



用一次：



没用过：


会读的单词：







### さ行



1. 先听一遍录音，然后跟着录音朗读。

さ し す せ そ さし しす すせ せそ そさ さしすせそ  
サ シ ス セ ソ サシ シス スセ セソ ソサ サシスセソ

2. 找出不在“さ”行的两个假名。



3. 四人一组，每人按顺序说“さ”行的一个假名，直到每人都说全五个假名。  
4. 全班一起，边发音边在空中书写“さしすせそ”和“サシスセソ”。

### 拓展

1. 找卡片。

- (1) 制作“あ”至“さ”行平、片假名卡片。
- (2) 两人一组，一人将两三个片假名卡片混入平假名卡片中，另一人找出来，并大声朗读。(先分行做，再三行合并)
- (3) 一人将两三个平假名卡片混入片假名卡片中，另一人找出来，并大声朗读。(先分行做，再三行合并)



2. 听录音，读单词。

うえ                      せき                      こえ                      あし  
あおい                      すこし                      おそい                      せかい

3. 听录音，按照录音里所读假名的顺序连线。

(1)	(2)	(3)	(4)
か. け. さ. し.	あ. い. う. え.	コ. イ. ス. ク.	ソ. コ. キ. シ.
お. あ. き. せ.	お. か. き. く.	オ. シ. キ. エ.	オ. カ. ウ. ク.
い. こ. う. え.	け. こ. さ. し.	ケ. ア. サ. カ.	ケ. イ. サ. エ.
す. く. そ.	す. せ. そ.	ウ. セ. ソ.	ス. セ. ア.

4. 听录音，给所读单词画√。

- |          |          |          |           |
|----------|----------|----------|-----------|
| (1) a かさ | (2) a うし | (3) a えし | (4) a おかき |
| b あさ     | b いし     | b いす     | b おかし     |
| c けさ     | c いす     | c いし     | c あかし     |

5. 将单词与相对应的图用线连接起来。

あさ    かさ    いす    くさ  
 いえ    うし    き    おかし

6. 听录音，思考所读单词的意思并把相应的平假名写在田字格里。

(1)	(2)	(3)
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
(4)	(5)	(6)
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
(7)	(8)	(9)
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**实践**

与同学、老师实际演练在早晨、白天和晚上如何打招呼。

## 资料

日语的字母叫做假名，每个假名都有平假名和片假名两种书写方式。在第VI页的“日语假名与罗马字母”中，假名横向称为行，纵向称为段。其中，“**あ行**”是元音，其他各行均由不同辅音与这五个元音相拼而成。

### (一) 发音

练习“**あ**”行假名的发音时要注意“**あ**”比汉语拼音“**a**”开口度稍小；发“**い**”音时双唇放松，不像汉语拼音“**i**”那样向两侧

あ行	あ (ア)	い (イ)	う (ウ)	え (エ)	お (オ)
か行	か (カ)	き (キ)	く (ク)	け (ケ)	こ (コ)
さ行	さ (サ)	し (シ)	す (ス)	せ (セ)	そ (ソ)

收紧；发“**う**”音时双唇不向前突出；“**え**”的发音与汉语拼音“**ie**”的后半部分基本相同，发音时要保持口形不变，不能发成“**ie**”或“**ei**”；发“**お**”音时开口度比汉语拼音“**o**”稍小，声音更响亮，也要保持口形不变，不能发成“**ao**”或“**ou**”。学好这五个元音是掌握日语语音的基础。

“**か**”行假名的发音，由类似汉语拼音的声母“**k**”分别与“**あ、い、う、え、お**”相拼而成。

“**さ**”行假名“**さ、す、せ、そ**”的发音，由类似汉语拼音的声母“**s**”分别与“**あ、う、え、お**”相拼而成。“**し**”的发音由类似汉语拼音的声母“**x**”与“**い**”相拼而成。

一般来说，“**か**”行假名处于单词起始位置时呼出气流较强，不处于单词起始位置时呼出气流较弱。

### (二) 书写

あ	い	う	え	お	ア	イ	ウ	エ	オ
か	き	く	け	こ	カ	キ	ク	ケ	コ
さ	し	す	せ	そ	サ	シ	ス	セ	ソ

书写时需要注意：(1) 平假名“**あ**”的最后一画要绕到接近正下方位置收笔；(2) 平假名“**え**”是两画，起笔是一点，不是一横，第二画一笔写成，收笔时不向上提；(3) 片假名“**ウ**”的起笔是一竖，第三画与第一、二画相连接；(4) 平假名“**き**”有两画横笔，平假名“**さ**”只有一画横笔；(5) 平假名“**す**”的第二画向左侧绕圈，右侧应中线对齐；(6) 平假名“**そ**”只有一画，应连贯书写。





语音 b うちの なか (た行～は行)



人教版®

生 词

いぬ [犬]

うえ [上]

うち

おかね [お金]

くつ [靴]

テスト

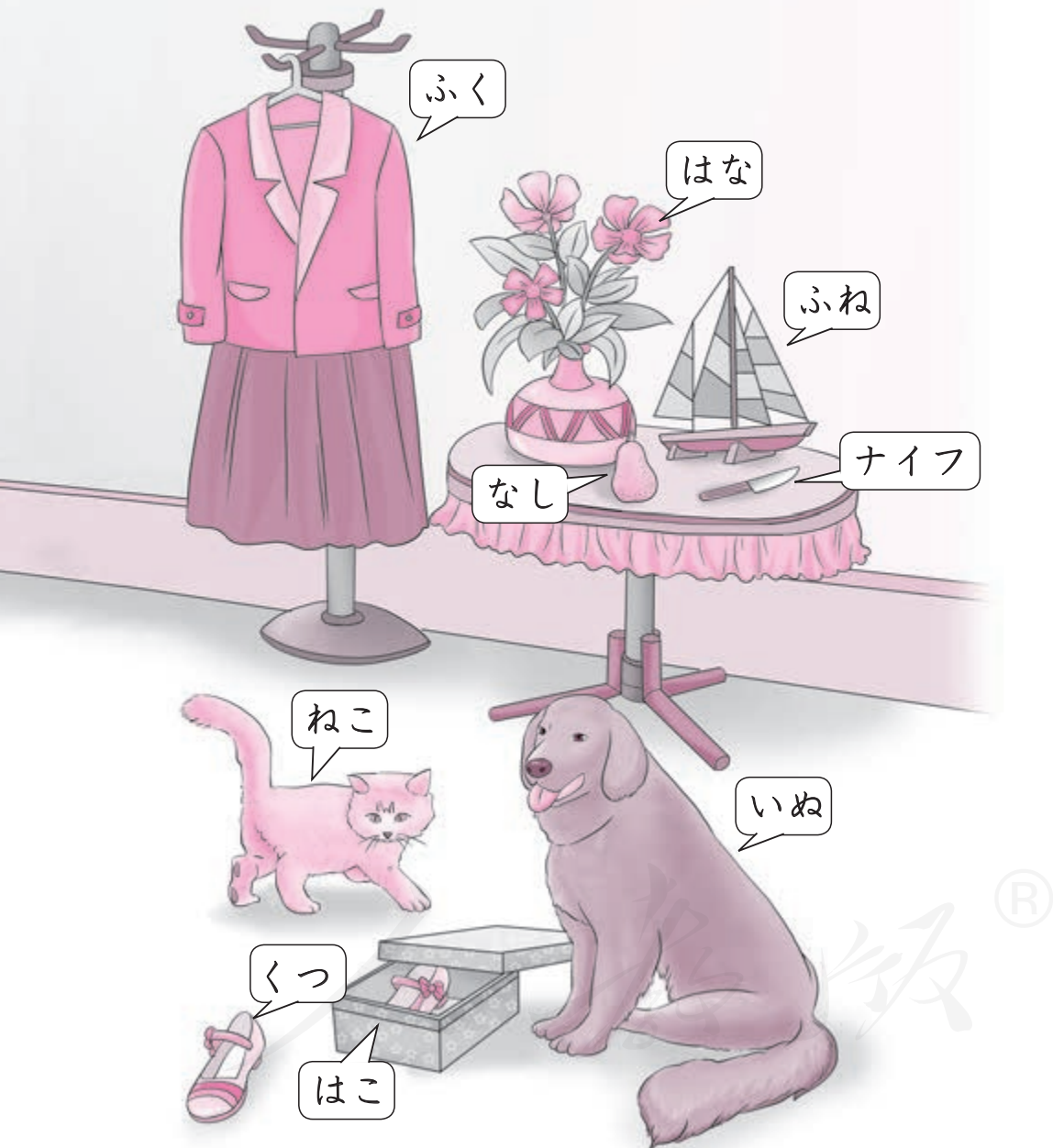
ナイフ

なか [中]

なし [梨]

ねこ [猫]

ほし [星]



さいふ [財布]

はこ [箱]

した [下]

はな [花]

つき [月]

ふく [服]

つくえ [机]

ふね [船]



## 活动

### た行



1. 先听一遍录音，然后跟着录音朗读。

た ち つ て と    た ち   ち つ   つ て   て と   と た    た ち つ て と  
 タ チ ツ テ ト    タ チ   チ ツ   ツ テ   テ ト   ト タ    タ チ ツ テ ト

2. 从以下卡片中找出片假名。



3. 排列卡片。

- (1) 分小组制作“た”行平、片假名卡片；  
 (2) 打乱卡片顺序，边读边按先后顺序排列，先完成的小组获胜。

4. 在第10-11页图中找出“あ”至“た”行假名组成的单词，大声朗读。

### な行



1. 先听一遍录音，然后跟着录音朗读。

な に ぬ ね の    な に   にぬ   ぬね   ねの   のな    なにぬねの  
 ナ ニ ヌ ネ ノ    ナニ   ニヌ   ヌネ   ネノ   ノナ    ナニヌネノ

2. 猜卡片。

- (1) 两人一组制作“な”行平、片假名卡片；  
 (2) 一人向对方分别出示其中的4张卡片；另一人猜未出示的卡片，并大声读出。

3. 在第10-11页图中数一数出现了几个“な”行的平、片假名。将出现的次数写在( )里。

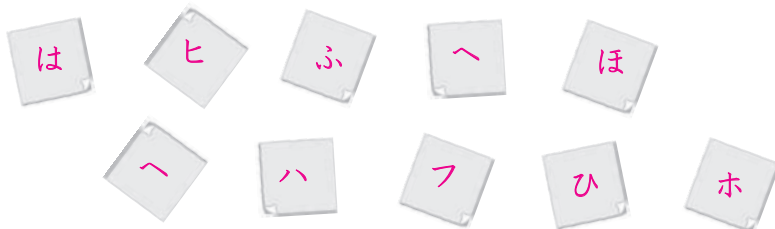
な( )    に( )    ぬ( )    ね( )    の( )  
 ナ( )    ニ( )    ヌ( )    ネ( )    ノ( )

## は行

1. 先听一遍录音，然后跟着录音朗读。

は ひ ふ へ ほ はひ ひふ ふへ へほ ほは はひふへほ  
 ハ ヒ フ ヘ ホ ハヒ ヒフ フヘ ヘホ ホハ ハヒフヘホ

2. 用线连接发音相同的平、片假名。



3. 在同桌后背用手书写“は”行任意一个假名，让对方猜。起初可先提示平、片假名后再书写。之后不再提示。



## 拓展

1. 听录音，读单词。

へ<sup>1</sup>だ                      く<sup>1</sup>に                      とり<sup>1</sup>                      に<sup>1</sup>く<sup>1</sup>  
 そ<sup>1</sup>して                      な<sup>1</sup>のか                      ひ<sup>1</sup>く<sup>1</sup>い                      ほ<sup>1</sup>そ<sup>1</sup>い

2. 听录音，给所读单词画√。

- (1) a おかね                      (2) a しえへ                      (3) a タシチ                      (4) a ノウハ  
 b あけな                      b さいふ                      b テスト                      b ナイフ  
 c えこに                      c そうほ                      c チサツ                      c ニエヒ

3. 用以下假名连线组单词。比一比谁组得多。

(1)

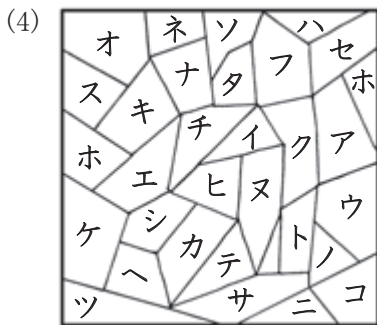
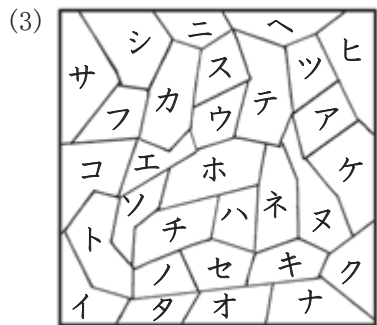
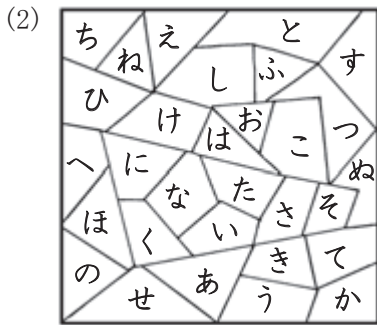
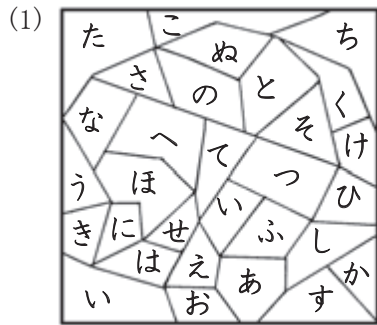
う	い	す	か
は	え	あ	さ
こ	ぬ	き	ね
う	し	ほ	こ

(2)

お	く	さ	ほ
か	し	い	し
ね	こ	ふ	た
は	な	く	え



4. 听录音, 给所读假名的格涂上颜色, 拼成图案, 用日语说出它们的名称, 写入田字格。



(1)


(2)


(3)


(4)


5. 听录音, 思考所读单词的意思并把相应的平假名写在田字格里。

(1)


(2)


(3)


(4)


(5)


(6)


(7)


(8)


(9)




### 实践

用学过的词语说说教室和家里的物件; 自制日语卡片, 贴在相应的物件上。

## 资料

### (一) 发音

た行	た (タ) ち (チ) つ (ツ) て (テ) と (ト)
な行	な (ナ) に (ニ) ぬ (ヌ) ね (ネ) の (ノ)
は行	は (ハ) ひ (ヒ) ふ (フ) へ (ヘ) ほ (ホ)

“た”行假名“た、て、と”的发音，由类似汉语拼音的声母“t”分别与“あ、え、お”相拼而成。“ち”的发音由类似汉语拼音的声母“q”与“い”相拼而成。“つ”的发音由类似汉语拼音的声母“c”与“う”相拼而成，这时要弱化“う”的发音。

“な”行假名的发音，由类似汉语拼音的声母“n”分别与“あ、い、う、え、お”相拼而成。

“は”行假名“は、ひ、へ、ほ”的发音，由类似汉语拼音的声母“h”分别与“あ、い、え、お”相拼而成。“ふ”是双唇音，类似圆唇吹蜡烛时发出的声音。

一般来说，“た”行假名处于单词起始位置时呼出气流较强，不处于单词起始位置时呼出气流较弱。

### (二) 书写

た	ち	つ	て	と	タ	チ	ツ	テ	ト
な	に	ぬ	ね	の	ナ	ニ	ヌ	ネ	ノ
は	ひ	ふ	へ	ほ	ハ	ヒ	フ	ヘ	ホ

书写时需要注意：(1) 平假名“て”与“こ”字形相近，手写时如果“て”的弧形过大，容易被误认为“こ”；(2) 片假名“ツ”与“シ”字形结构不同，“ツ”是左右结构，“シ”是上下结构；(3) 平假名“ぬ”与“ね”字形相近，左半边不同；(4) 片假名“ヒ”第一画是从左向右书写，第二画收笔不向上提，注意与汉字“匕”区分；(5) 片假名“ホ”的第二画是竖勾，第三、四画均为点，注意与汉字“木”区分。



# ジングルベル

宮 澤 章 二 訳詞  
JAMES PIERPONT 作曲

1 = F  $\frac{4}{4}$

$\underline{5}$  |  $\underline{5}$   $\underline{3}$   $\underline{2}$   $\underline{1}$   $\underline{5}$  |  $\underline{0}$   $\underline{5}$  |  $\underline{5}$   $\underline{3}$   $\underline{2}$   $\underline{1}$   $\underline{6}$   $\underline{0}$   $\underline{6}$  |  $\underline{6}$   $\underline{4}$   $\underline{3}$   $\underline{2}$   $\underline{7}$   $\underline{0}$   $\underline{5}$  |  
 1. は しれ そり よ か ぜの よう に ゆ きの なか を か  
 2. は しれ そり よ お か の う え は ゆ き も し ろ く か  
 $\underline{6}$   $\underline{5}$   $\underline{4}$   $\underline{2}$   $\underline{3}$  |  $\underline{0}$   $\underline{5}$  |  $\underline{5}$   $\underline{3}$   $\underline{2}$   $\underline{1}$   $\underline{5}$   $\underline{0}$   $\underline{5}$  |  $\underline{5}$   $\underline{3}$   $\underline{2}$   $\underline{1}$   $\underline{6}$   $\underline{0}$   $\underline{6}$  |  
 る く は や く わ ら い ご え を ゆ き に ま け ば あ  
 ぜ も し ろ く う た う こ え は と ん で い く よ か  
 $\underline{6}$   $\underline{4}$   $\underline{3}$   $\underline{2}$   $\underline{5}$   $\underline{5}$   $\underline{5}$   $\underline{5}$  |  $\underline{6}$   $\underline{5}$   $\underline{4}$   $\underline{2}$   $\underline{1}$   $\underline{0}$  |  $\underline{3}$   $\underline{3}$   $\underline{3}$   $\underline{3}$   $\underline{3}$  |  $\underline{3}$   $\underline{5}$   $\underline{1}$   $\underline{2}$   $\underline{3}$   $\underline{0}$  |  
 か る い ひ か り の は な に な る よ ジ ン グ ル ベ ル ジ ン グ ル ベ ル す ず が な る  
 が や き は じ め た ほ し の そ ら へ  
 $\underline{4}$   $\underline{4}$   $\underline{4}$   $\underline{4}$   $\underline{4}$   $\underline{3}$   $\underline{3}$   $\underline{3}$  |  $\underline{3}$   $\underline{2}$   $\underline{2}$   $\underline{1}$   $\underline{2}$   $\underline{5}$   $\underline{5}$  |  $\underline{3}$   $\underline{3}$   $\underline{3}$   $\underline{3}$   $\underline{3}$  |  $\underline{3}$   $\underline{5}$   $\underline{1}$   $\underline{2}$   $\underline{3}$   $\underline{0}$  |  
 す ず の リ ズ ム に ひ か り の わ が ま う — ジ ン グ ル ベ ル ジ ン グ ル ベ ル す ず が な る  
 $\underline{4}$   $\underline{4}$   $\underline{4}$   $\underline{4}$   $\underline{4}$   $\underline{3}$   $\underline{3}$  |  $\underline{5}$   $\underline{5}$   $\underline{4}$   $\underline{2}$   $\underline{1}$  ||  
 も り に は や し に ひ び き な が ら

JASRAC 出0200150—201



さようなら

1. 放学时，王文和健太在走廊上遇见周敏老师。



2. 在校门口，王文和健太相互告别。



生词

せんせい [先生]



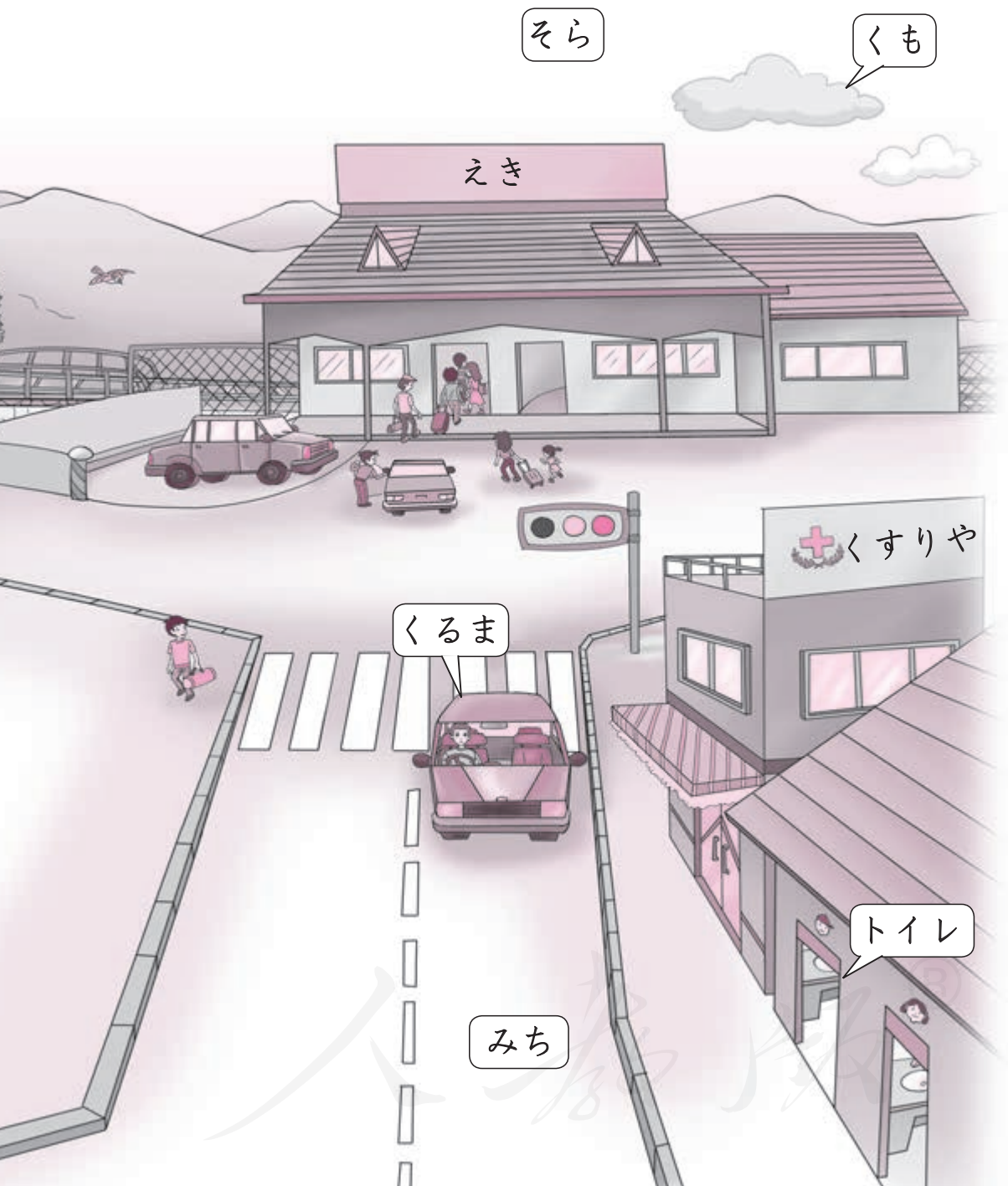


语音 a わたしの まち (ま行~わ行、拨音)



生 词

えき [ 駅 ] おとこ [ 男 ] おんな [ 女 ] かわ [ 川 ] くすり [ 薬 ] (くすりや [ 薬屋 ])  
 そら [ 空 ] トイレ とり [ 鳥 ] にく [ 肉 ] (にくや [ 肉屋 ]) はし [ 橋 ]  
 みち [ 道 ] ~や [ ~屋 ] やおや [ 八百屋 ] やま [ 山 ] わたし [ 私 ]



(くつや [靴屋]) くも [雲] くるま [車] こ [子] さかな [魚] (さかなや [魚屋])  
 (はなや [花屋]) ふくろ [袋] ほん [本] (ほんや [本屋]) まち [町] みかん



## 活动

### ま行 や行



1. 先听一遍录音，然后跟着录音朗读。

ま	み	む	め	も	ま	み	む	め	も	ま	み	む	め	も
マ	ミ	ム	メ	モ	マ	ミ	ム	メ	モ	マ	ミ	ム	メ	モ
や		ゆ		よ	や	ゆ	よ		や	や	ゆ	よ		や
ヤ		ユ		ヨ	ヤ	ユ	ヨ		ヤ	ヤ	ユ	ヨ		ヤ

2. 找卡片。

- (1) 两人一组制作“ま”行平、片假名卡片；
- (2) 一人拿平假名、另一人拿片假名卡片；
- (3) 一人出示任意一张卡片，另一人边发音边找出相应的平假名或片假名卡片。

3. 翻卡片。

- (1) 两人一组把上题的10张卡片打乱顺序，正面朝下放置。
- (2) 轮流翻卡片。每人每次翻开两张卡片。
- (3) 两张发音相同则立即读出该卡片并归翻开者所有，否则仍正面朝下放回原处。
- (4) 获得卡片多者获胜。

4. 抽卡片。

- (1) 三人一组制作“や”行平、片假名卡片。
- (2) 加入“ま”行10张卡片，打乱顺序分发给三人。各自如发现发音相同的则拿掉。
- (3) 循环抽取（甲抽取乙、乙抽取丙、丙抽取甲），注意相互不能泄密。
- (4) 出现发音相同的卡片则拿掉。最先手里无卡片者获胜。



### ら行 わ行 拨音



1. 先听一遍录音，然后跟着录音朗读。

ら	り	る	れ	ろ	ら	り	る	れ	ろ	ら	り	る	れ	ろ
ラ	リ	ル	レ	ロ	ラ	リ	ル	レ	ロ	ラ	リ	ル	レ	ロ
わ			を	ん				を	ん	わ			を	ん
ワ			ヲ	ン				ヲ	ン	ワ			ヲ	ン

2. 抢卡片。

- (1) 三人一组制作“ら”行平、片假名卡片。
- (2) 将10张卡片正面朝上放在桌上，注意散开放置。
- (3) 老师或学生读卡片，注意先限定平假名或片假名。
- (4) 分组抢所读的卡片，抢到卡片最多者获胜。

3. 在第18-19页里找出含有“ん”的三个单词，再看下图说出来。

(1)



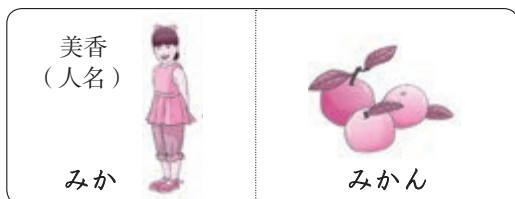
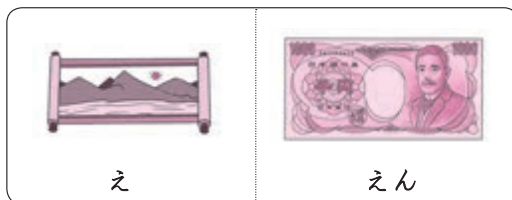
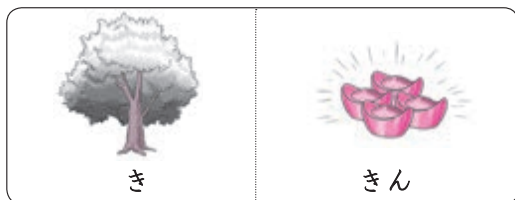
(2)



(3)



4. 听录音，注意拨音与非拨音的区别。



5. 先听一遍录音，然后跟着录音朗读。

ほん	にほん	おんな	けんか
てんき	みなさん	せんたく	さんねん
さんまい	さんまん	しんせつ	せんえん

拓展

1. 听录音，读单词。

ゆめ	よむ	よる	これ
くろい	なまえ	さくら	よわい

2. 下面的假名是否分别长得很像？它们怎么发音呢？再到第VI页“日语假名与罗马字母”中查一查长得相近的还有哪些假名。

わ れ ね                      ワ ク ウ タ

3. 听录音，思考所读单词的意思并把相应的平假名写在田字格里。

(1) 


(2) 


(3) 


(4) 


(5) 


(6) 


(7) 


(8) 


4. 你记住“あ段”假名的顺序了吗？两人一组练习。先从前往后说，再从后往前说。

5. 看第VI页的“日语假名与罗马字母”，你能组成多少个单词？看谁组得多。

6. 做“ビンゴ”游戏。在下框中写满平假名或片假名，老师或一名同学任意读假名，其他同学随之画圈并连线，最先连成横、竖或斜线者高呼“ビンゴ”获胜。





## 实践

实际演练与老师、同学道别，用学过的词语说说周围的环境或街区的设施。



# 资料

## (一) 发音

ま行	ま (マ)	み (ミ)	む (ム)	め (メ)	も (モ)
や行	や (ヤ)		ゆ (ユ)		よ (ヨ)
ら行	ら (ラ)	り (リ)	る (ル)	れ (レ)	ろ (ロ)
わ行	わ (ワ)				を (ヲ)
拨音	ん (ン)				

“ま”行假名的发音，由类似汉语拼音的声母“m”分别与“あ、い、う、え、お”相拼而成。

“や”行假名的发音，由假名“い”分别与“あ、う、お”快速相拼而成。

“ら”行假名的发音，由类似汉语拼音的声母“l”分别与“あ、い、う、え、お”相拼而成。

“わ”的发音由假名“う”与“あ”快速相拼而成，“を”的发音与“お”相同。

拨音“ん”的发音根据其前后的语音不同而有所变化，但这种变化不具有区别意义的功能。“ん”不能与其前面的音拼读为一个音，它的发音强度和长度与其他假名相同，在练习“ん”的发音时，应在发完前一个音后再发“ん”的音。

## (二) 书写

ま	み	む	め	も	マ	ミ	ム	メ	モ
や		ゆ		よ	ヤ		ユ		ヨ
ら	り	る	れ	ろ	ラ	リ	ル	レ	ロ
わ				を	ワ				ヲ
ん					ン				

书写时需要注意：(1)“め”的第二画要绕到接近正下方收笔；(2)平假名“も”的第一画是竖弯钩，而片假名“モ”的第一画是横；(3)平假名“ら”的第二画起笔是竖，注意与平假名“う”区分；(4)“る”收笔处是封闭的圆圈；(5)“ん”只有一画，收笔要成波浪形，注意与汉字“人”以及英语字母“h”区分；(6)“ヲ”是三画，第一、二画是横，第三画是撇。



# 语音 b おでかけ (浊音)



## 生 词

おでかけ

おみやげ [お土産]

かがみ [鏡]

かぎ [鍵]

ちず [地図]

てがみ [手紙]

でんわ [電話]

ドア

まど [窓]

みず [水]

みなみ [南]

めがね [眼鏡]



かばん  
にし [西]  
りんご

ガラス  
はがき [葉書]

きた [北]  
バス

くだもの [果物]  
バナナ

ごみ  
ひがし [東]



# 活动

## 浊音

1. 先听一遍录音，然后跟着录音朗读。

が	ぎ	ぐ	げ	ご	ガ	ギ	グ	ゲ	ゴ	が	ぎ	ぐ	げ	ご	ガ	ギ	グ	ゲ	ゴ
ざ	じ	ず	ぜ	ぞ	ザ	ジ	ズ	ゼ	ゾ	ざ	じ	ず	ぜ	ぞ	ザ	ジ	ズ	ゼ	ゾ
だ	ち	づ	で	ど	ダ	チ	ヅ	デ	ド	だ	ち	づ	で	ど	ダ	チ	ヅ	デ	ド
ば	び	ぶ	べ	ぼ	バ	ビ	ブ	ベ	ボ	ば	び	ぶ	べ	ぼ	バ	ビ	ブ	ベ	ボ

2. 听录音，辨别发音并跟读。

ぎーさ	ぎーき	かーが	だーた	じーし
ちーち	どーと	そーぞ	ぐーく	ふーぶ
こーご	ひーび	げーけ	ばーは	へーべ
つーづ	でーて	ずーす	ほーぼ	ぜーせ



3. 一人在黑板上写出浊音平、片假名，其他人随之读出该假名。



如果写出不存在的浊音，如给“あ”加“゛”，则回答“ありません(没有)”。



4. 双手放在书桌上。听录音，录音单词有浊音时双手做出浊音符号的形状(如左图)，否则保持不动(如右图)。





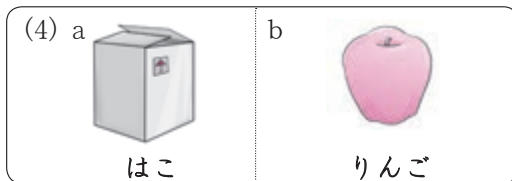
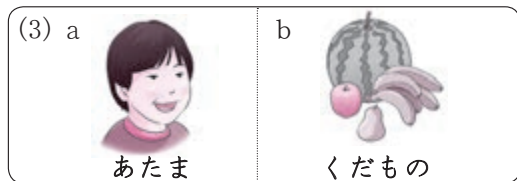
5. 朗读下列单词，注意浊音与非浊音的区别。

(1) a  かさ	b  ガラス
--	---

(2) a  めがね	b  おかし
---	---

(3) a  かき	b  かぎ
--	--

(4) a  テスト	b  まど
---	--



6. 听录音，模仿录音读单词。

ねぐ

あじ

かぜ

かぞく

ふた

かべ

ゆび

のぼる

### 拓展

1. 听录音，选出与所听单词相对应的图，并写上序号。



2. 给单词分类，看看有几种分法。

おかし、うし、つき、ねこ、とり、そら、きた、  
くだもの、いぬ、くも、さかな、ほし、ひがし、みかん、  
みず、みなみ、にし、うえ、した、かき、バナナ

---

---

---

---

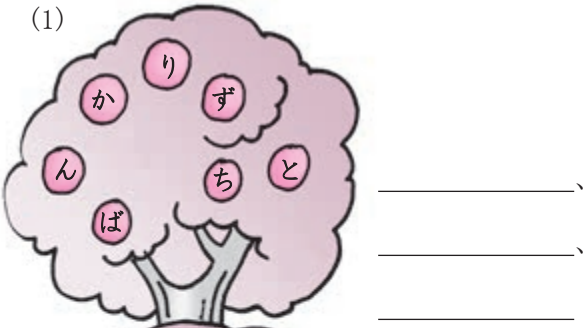
---

---

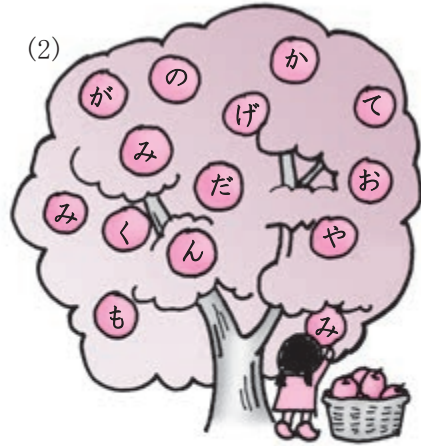


3. 摘苹果，组单词。一个苹果只能摘一次。

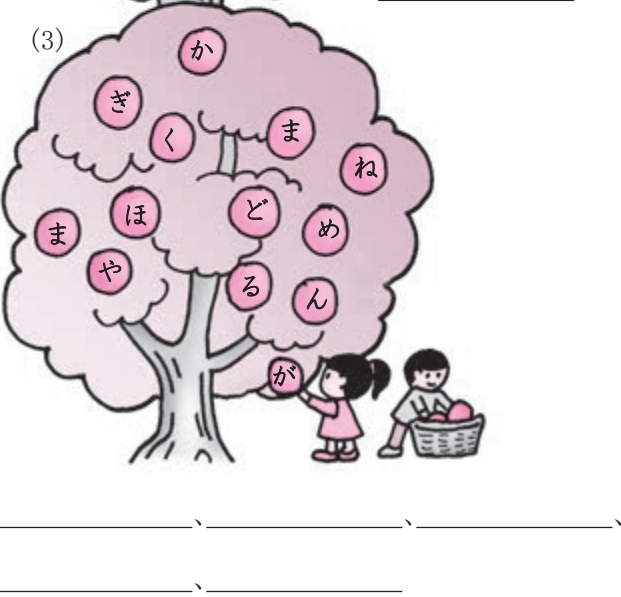
(1)



(2)



(3)



4. 听录音，思考所读单词的意思并把相应的平、片假名写在田字格里。

(1) 

--	--	--	--

(2) 

--	--	--	--

(3) 

--	--	--	--	--	--

(4) 

--	--	--	--

(5) 

--	--	--	--

(6) 

--	--	--	--	--	--

(7) 

--	--	--	--	--	--	--	--

(8) 

--	--	--	--	--	--	--	--



### 实践

用学过的词语说说外出旅行需要带的物品。

## 资料

### (一) 浊音

が行	が (ガ) ぎ (ギ) ぐ (グ) げ (ゲ) ご (ゴ)
ざ行	ざ (ザ) じ (ジ) ず (ズ) ぜ (ゼ) ぞ (ゾ)
だ行	だ (ダ) ち (チ) づ (ヅ) で (デ) ど (ド)
ば行	ば (バ) び (ビ) ぶ (ブ) べ (ベ) ぼ (ボ)

日语中通常把“が、ざ、だ、ば”四行假名称作浊音。发浊音时需要在发音一开始就振动声带，使声音变得浑浊而沉重。

“が”行假名的发音，由类似汉语拼音的声母“g”经声带振动分别与“あ、い、う、え、お”相拼而成。

“ざ”行假名“ざ、ず、ぜ、ぞ”的发音，由类似汉语拼音的声母“z”经声带振动分别与“あ、う、え、お”相拼而成。“じ”的发音由类似汉语拼音的声母“j”经声带振动与“い”相拼而成。另外，“z”与“う”相拼时，需要弱化“う”的发音成为“ず”。

“だ”行假名“だ、で、ど”的发音，由类似汉语拼音的声母“d”经声带振动分别与“あ、え、お”相拼而成。“ち”的发音与“じ”相同，“づ”的发音与“ず”相同。

“ば”行假名的发音，由类似汉语拼音的声母“b”经声带振动分别与“あ、い、う、え、お”相拼而成。

が	ぎ	ぐ	げ	ご	ガ	ギ	グ	ゲ	ゴ
ざ	じ	ず	ぜ	ぞ	ザ	ジ	ズ	ゼ	ゾ
だ	ち	づ	で	ど	ダ	チ	ヅ	デ	ド
ば	び	ぶ	べ	ぼ	バ	ビ	ブ	ベ	ボ

### (二) 书写

浊音假名的书写方法是在“か、さ、た、は”四行假名的右上角加浊音标记“ゝ”，书写时注意相似字形的区别。



# はる 春が きた

高野辰之 作詞

岡野貞一 作曲

1 = C  $\frac{4}{4}$

5 3 4 5 6 | 5 3 4 5 i<sup>v</sup> | 6 5 3. 1 | 2 - - 0 |

1. はるがきた はるがきた どこにきた

2. はながさく はながさく どこにさく

3. とりがなく とりがなく どこでなく

5 6 5 3 5 | i 2 i 6 i<sup>v</sup> | 5 3 2. 5 | i - - 0 ||

やまにきた さとにきた のにもきた

やまにさく さとにさく のにもさく

やまでなく さとでなく のでもなく

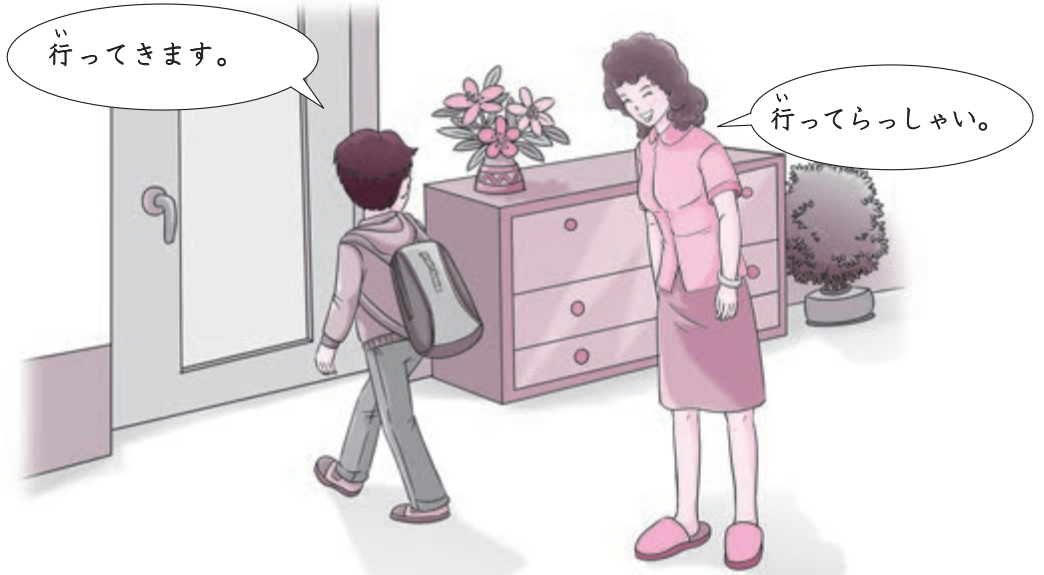
JASRAC 出0200150—201





行ってきます

1. 早晨，健太离开家时跟母亲打招呼。

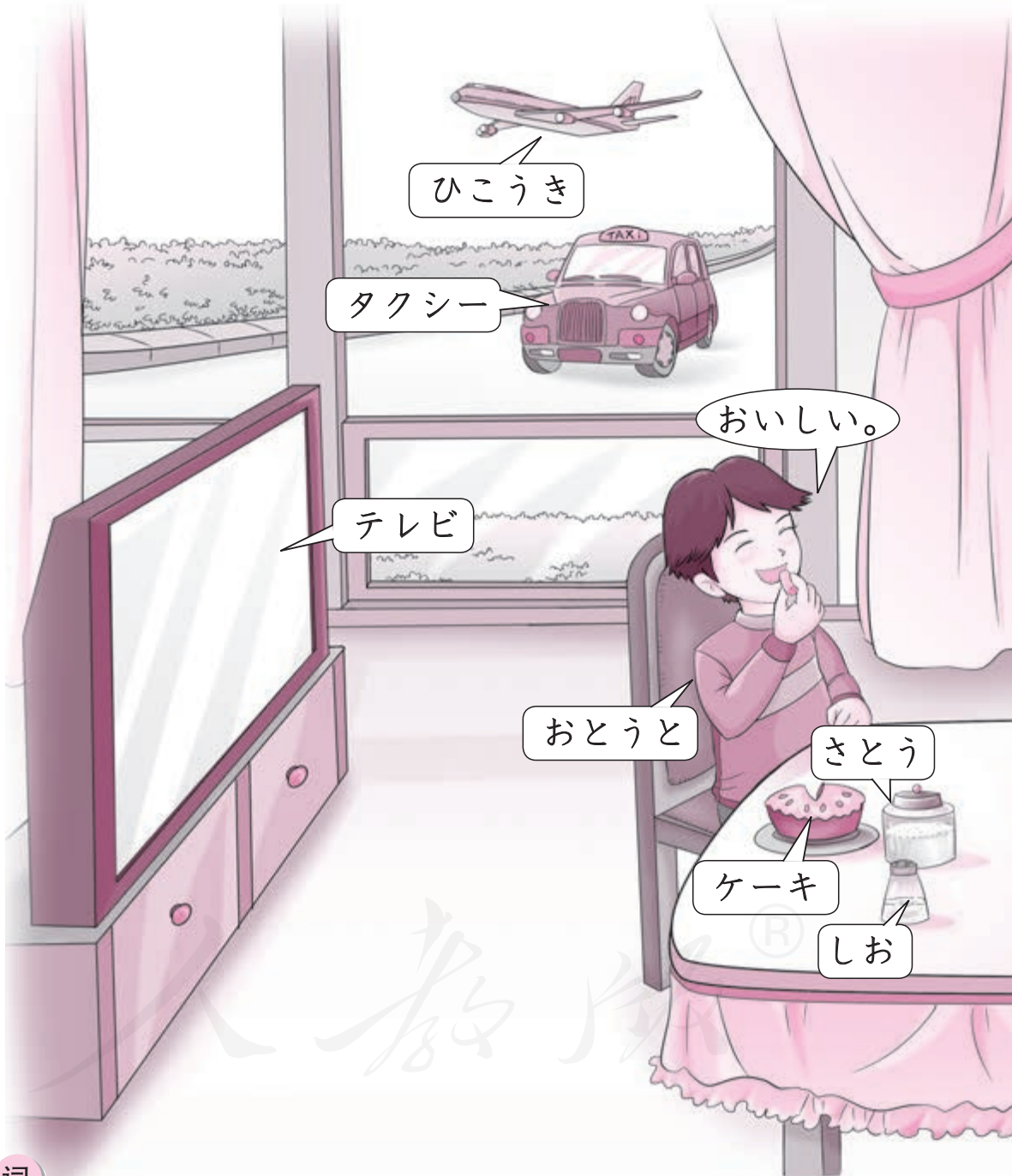


2. 傍晚，健太回家后跟母亲打招呼。





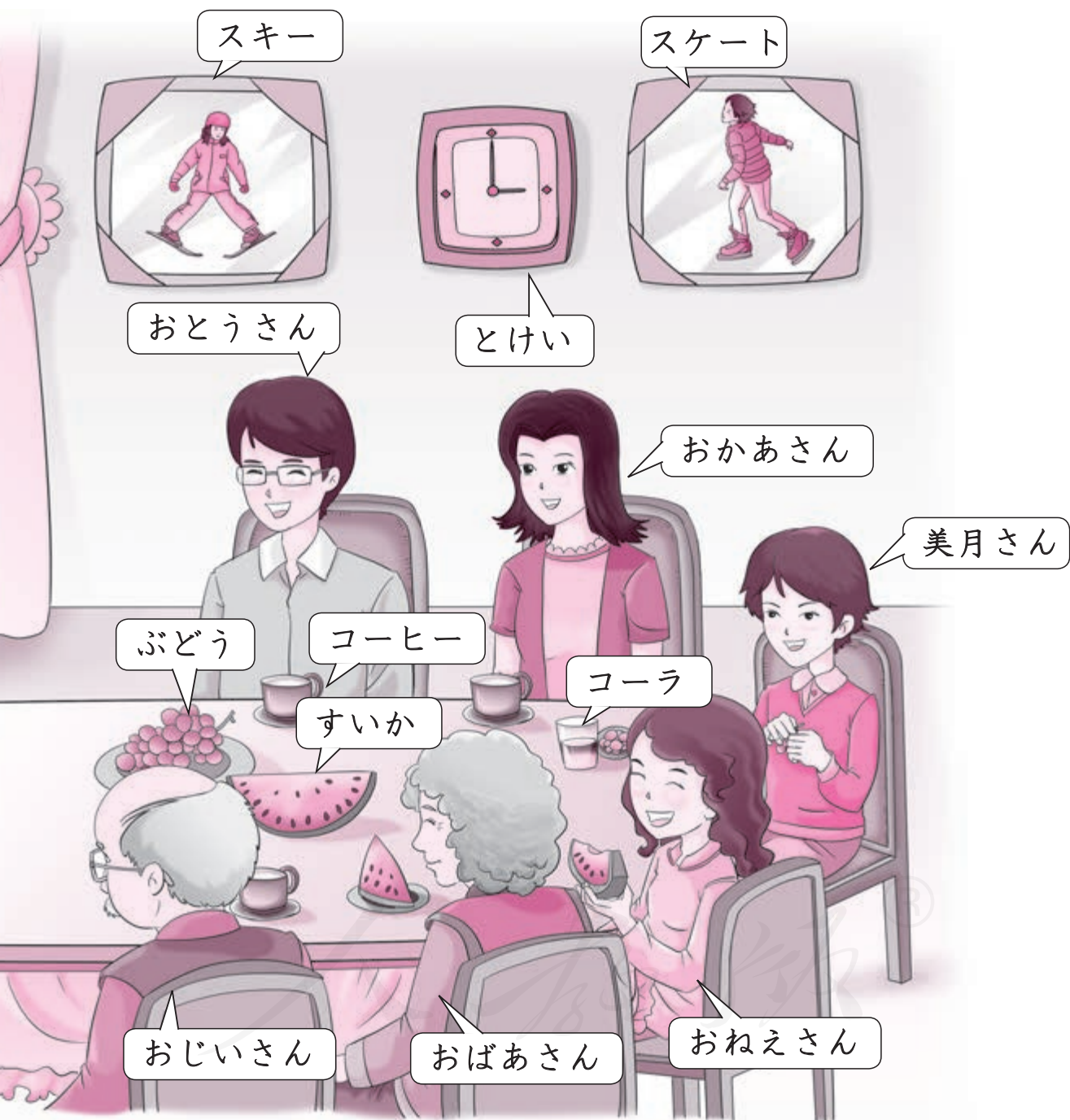
语言 a <sup>みつき</sup>美月さんの かぞく (长音)



生 词

おいしい おかあさん [お母さん] おじいさん おとうさん [お父さん] おとうと [弟]  
 さとう [砂糖] ~さん しお [塩] すいか スキー スケート タクシー テレビ







おねえさん [お姉さん] おばあさん かぞく [家族] ケーキ コーヒー コーラ  
 とけい [時計] ひこうき [飛行機] ぶどう







# 活动



## 长音

1. 听录音，辨别长音。

(1) a  おばさん	b  おばあさん
--	---

(2) a  ちず	b  チーズ
--	---

(3) a  こと	b  コート
--	---

(4) a  ゆき	b  ゆうき
--	--

2. 在第32-33页找出含长音的单词。将它们分别填在\_\_\_\_上。先自己读，再两人一组轮流读给对方听。

あ段长音 ああ \_\_\_\_\_

い段长音 あたらしい \_\_\_\_\_

う段长音 ゆうき くうき ふつう ゆうがた

え段长音 せいかつ \_\_\_\_\_

お段长音 こうえん \_\_\_\_\_

3. 手肘支在书桌上，双手合掌（如左图）。听录音，录音单词有长音时右手拉开（如右图），否则保持不动。



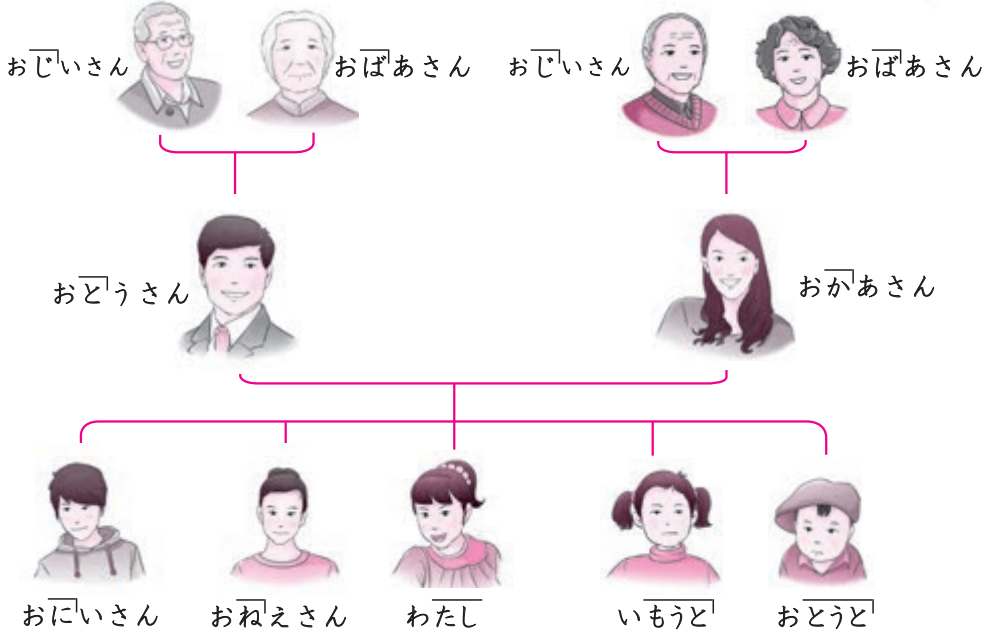
拓展

1. 看台历，熟读下列单词。

にちようび      げつようび      かようび  
 すいようび      もくようび      きんようび  
 どようび      なんようび



2. 看图说出如何称呼家人并写下来。



3. 一字一拍地拍手朗读单词，课后再一字一步地迈步朗读。

- (1) おかし    でんわ    かばん    スキー    ケーキ    ……
- (2) くだもの    おとうと    おいしい    コーヒー    ……
- (3) おとこのこ    おとうさん    おかあさん    おじいさん    ……

4. 看图，在田字格中写单词。

(1)




(2)




(3)




(4)




(5)



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(6)



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(7)



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(8)



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. 仿照例子，在左侧粗框内填假名组词，然后在□里画出相应的简笔画。

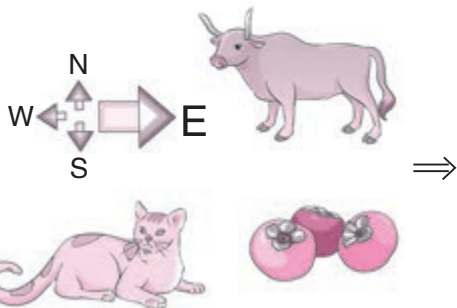
例

	は	し
て	が	み
え	き	



(1)

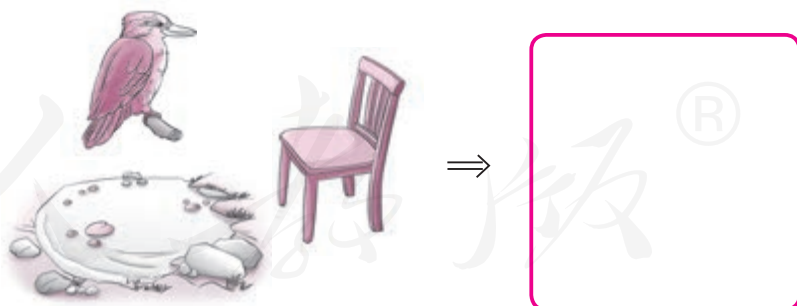
	が	し
ね		
		し
か		



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(2)

	り
い	
	す



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



### 实践

实际演练外出及回家时的寒暄。

## 资料

### (一) 长音

日语的长音时长为两拍，发音时把假名中的元音拉长一拍，就构成长音。

1. “あ”段假名的长音用“あ”表示。例如：

お**かあ**さん（お母さん） お**ばあ**さん

2. “い”段、“え”段假名的长音一般用“い”表示，少数词“え”段假名的长音用“え”表示。例如：

お**い**しい お**じい**さん と**けい**（時計） お**ねえ**さん（お姉さん）

3. “う”段、“お”段假名的长音一般用“う”表示，少数词“お”段假名的长音用“お”表示。例如：

**すう**がく（数学） **こう**えん（公園） **こお**り（氷） **と**おい（遠い）

4. 片假名词中的长音统一用“ー”表示。例如：

**ケー**キ **コー**ヒー **スカ**ート **スケ**ート **ノー**ト

上面粗体字的“あ、い、う、え、お”以及“ー”都表示长音，发长音时不能与前面的假名分开独立发音，应注意保持口形不变，将前一个假名的元音拉长一拍。

### (二) 音拍

日语假名连续发音时，每个假名的发音时间长度基本相等。这种等长的时间单位称为音拍。一般来说，日语中一个假名占1拍。如“え”“うえ”“ほんや”“おみやげ”分别为1拍、2拍、3拍和4拍。长音也占1拍，如“とけい”“テーブル”“おねえさん”分别为3拍、4拍和5拍。日语中的音拍非常重要，具有区分词义的作用，因此不可以任意缩短或延长。

人教版®

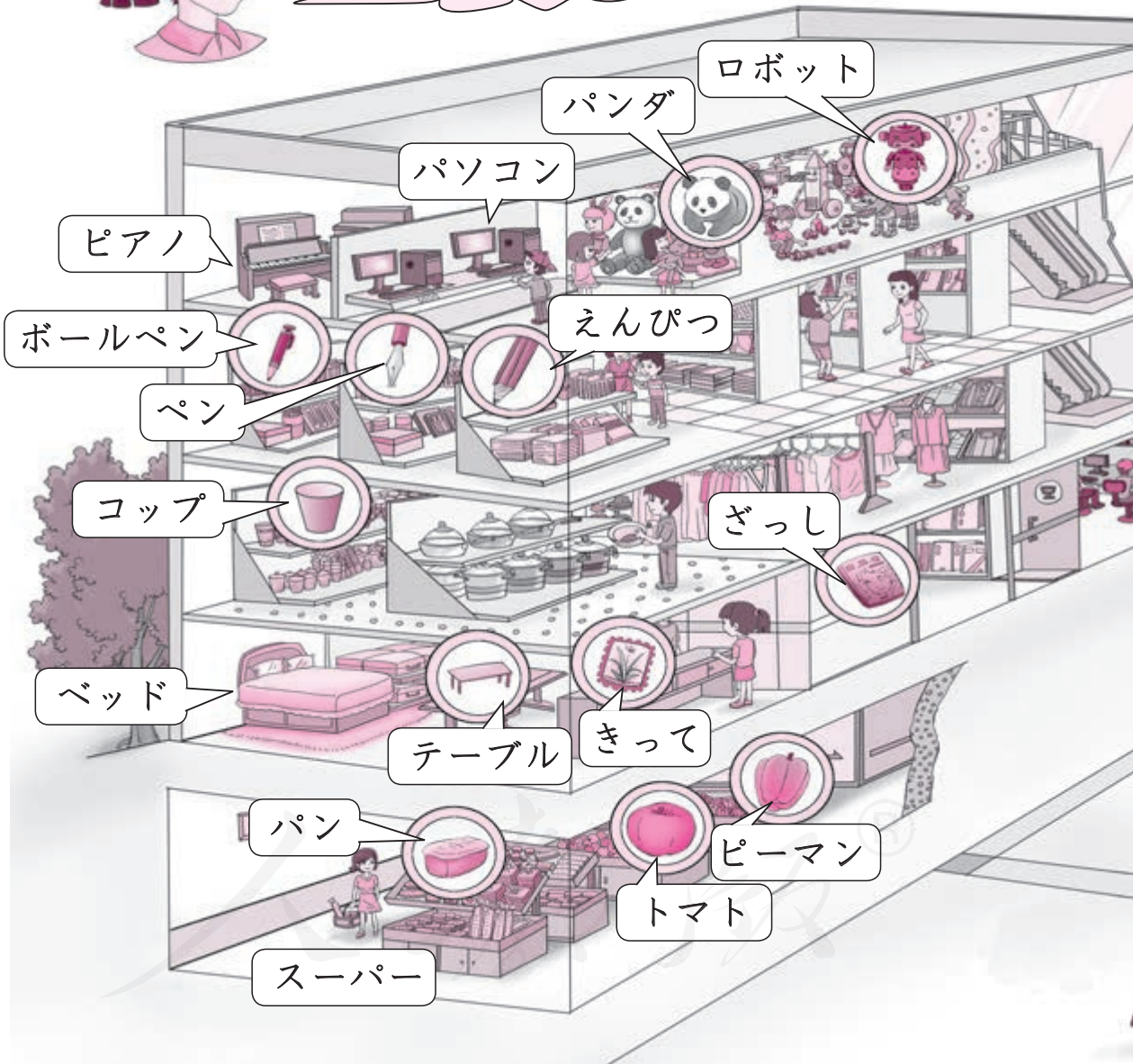




# 语音 b デパート (促音、半浊音)



～が すきです。



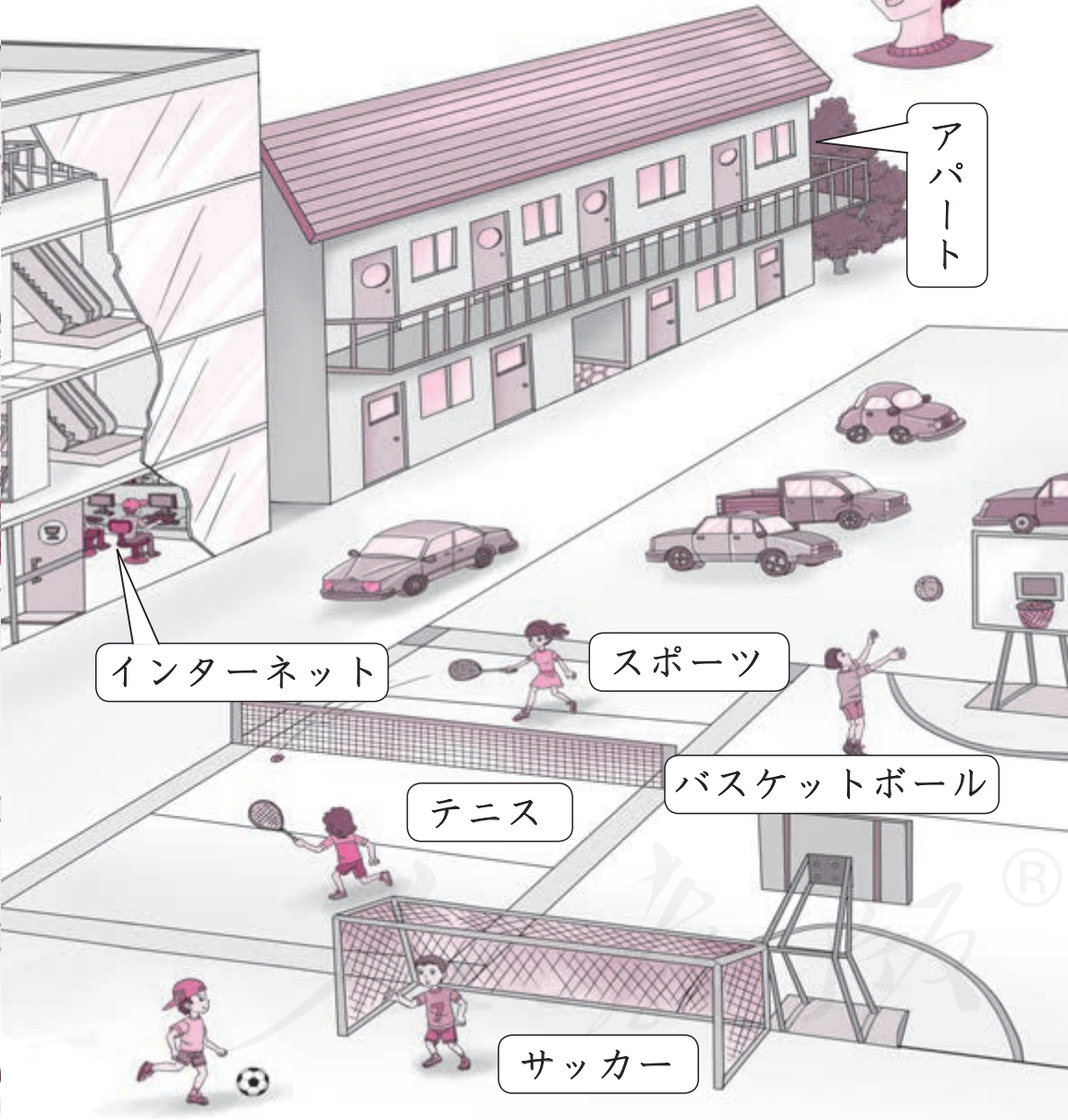
## 生 詞

アパート インターネット えんぴつ [鉛筆] きって [切手] コップ サッカー  
 バasketボール パソコン パン パンダ ピアノ ピーマン ベッド

～が すきです。



アパート



インターネット

スポーツ

テニス

バスケットボール

サッカー

ざっし [雑誌] スーパー すき [好き] スポーツ テーブル テニス デパート 下 [マ]ト  
ペ [ン] ボールペ [ン] ロボット







## 活动

### 促音






1. 听录音，辨别促音。

(1) a  きて	b  きって
--	---

(2) a  さか	b  さっか 作家
--	---

2. 在第38-39页找出含促音的单词，按音拍数填入下表，反复拍手朗读。

(1) 
(2) 
(3) 



3. 双手放在书桌上(如左图)。听录音，录音单词有促音时右手做促音状(如右图)，否则保持不动。



4. 模仿录音，熟读下列单词。

- |                  |                      |
|------------------|----------------------|
| (1) たかい——たかかった   | (2) たかくない——たかくなかった   |
| (3) ひくい——ひくかった   | (4) ひくくない——ひくくなかった   |
| (5) ながい——ながかった   | (6) ながくない——ながくなかった   |
| (7) おいしい——おいしかった | (8) おいしくない——おいしくなかった |

### 半浊音



1. 先听一遍录音，然后跟着录音朗读。

ぱ ぴ ぷ ぺ ぽ    パ ピ プ ペ ポ    ぱ ぴ ぷ ぺ ぽ    パ ピ プ ペ ポ

2. 听录音，辨别发音并跟读。

- (1) はひふへほ    ぱびぶべぼ    (2) ばびぶべぼ    ぱびぶべぼ  
 (3) パピブペポ    バビブベボ    (4) パピブペポ    ハヒフヘホ

3. 听录音，从a、b中选择所读假名。

- (1) aは    bぱ    (2) aび    bぴ    (3) aぶ    bぶ    (4) aへ    bぺ    (5) aぼ    bぼ  
 (6) aバ    bパ    (7) aヒ    bピ    (8) aフ    bフ    (9) aべ    bべ    (10) aホ    bポ

4. 听录音，跟读下列单词。

きっぷ    いっぱい    いっぽん    すっぱい    テっプ

5. 双手放在书桌上。听录音，录音单词有浊音时双手做出浊音符号的形状(如左图)，有半浊音时做出半浊音符号的形状(如右图)。



6. 听录音，熟读下列单词。

- (1) いっぱい    にはい    さんばい    (2) いっぴき    にひき    さんびき  
 (3) いっぽん    にはん    さんぼん    (4) よんはい    ごはい    ろっぱい  
 (5) よんひき    ごひき    ろっぴき    (6) よんほん    ごほん    ろっぽん

拓展

1. 看图，在田字格中写单词。

(1)




(2)




(3)




(4)






(5)



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(6)



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(7)



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(8)



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(9)



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(10)



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(11)



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(12)



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. 听录音，仿照例子在说话人及其爱好上画√。

例



✓



✓



(1)					
(2)					

3. 看图，分别用“～が 好きです”造句。




### 实践

用学过的词语写出自己喜欢的事物。

例 みかんが 好きです。



## 资料

### (一) 促音

促音一般出现在“か、さ、た、ぱ”四行假名前，片假名词中的促音还可以出现在“が、ざ、だ、ば”四行假名前。促音的发音方法分为两种情况：

#### 1. 在“さ”行假名前

促音出现在“さ”行假名前时，发完前一个音后，持续发后面“さ”行假名的辅音 /s/ 大约一拍，然后发出 /s/ 后的元音。例如：

ざっし：ざ（1拍）→ /s/（1拍）→ し（1拍）

#### 2. 在“さ”行以外的假名前

促音出现在“さ”行以外的假名前面时，发完前一个音后，做发后一个音的口腔动作，但阻塞住气流持续约一拍的无声状态，然后解除阻塞发出后一个音。例如：

きって：き（1拍）→ /t/（口形、阻塞气流1拍）→ て（1拍）

促音在书写时用一个小字号的“っ”表示，占一格。写在靠近前一个假名的右下方位置。

が	っ	こ	う
---	---	---	---

ロ	ボ	ッ	ト
---	---	---	---

### (二) 半浊音

ぱ行

ぱ (パ)

ぴ (ピ)

ぷ (プ)

ぺ (ペ)

ぽ (ポ)

日语中通常把“ぱ”行的五个假名称作半浊音。它们的发音由类似汉语拼的声母“p”分别与“あ、い、う、え、お”相拼而成。发半浊音时不振动声带。

一般来说，“ぱ”行假名处于单词起始位置时呼出气流较强，不处于单词起始位置时呼出气流较弱。

半浊音假名的书写方法是在“は”行假名的右上角加半浊音标记“°”，书写时注意相似字形的区别。

ぱ	ぴ	ぷ	ぺ	ぽ	パ	ピ	プ	ペ	ポ
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



# かえるの <sup>がっしょう</sup>合唱

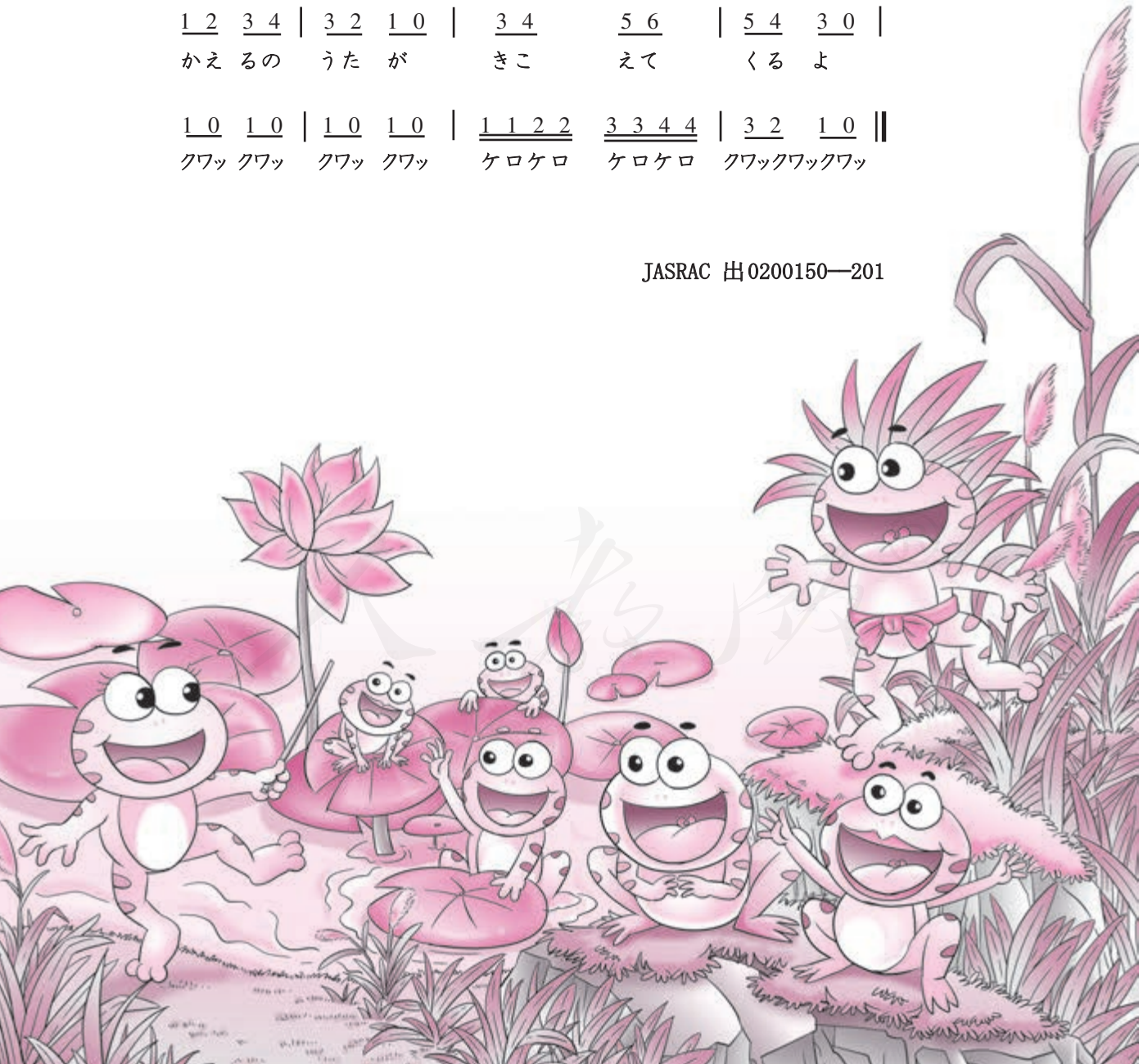
1 = F  $\frac{2}{4}$

岡本敏明 訳詞  
ドイツ民謡

<u>1 2</u>	<u>3 4</u>		<u>3 2</u>	<u>1 0</u>		<u>3 4</u>	<u>5 6</u>		<u>5 4</u>	<u>3 0</u>	
かえ	るの		うた	が		きこ	えて		くる	よ	

<u>1 0</u>	<u>1 0</u>		<u>1 0</u>	<u>1 0</u>		<u>1 1 2 2</u>	<u>3 3 4 4</u>		<u>3 2</u>	<u>1 0</u>	
クワッ	クワッ		クワッ	クワッ		ケロケロ	ケロケロ		クワックワックワッ		

JASRAC 出0200150—201



はじめまして

1. 日本中学生代表团来访，巴特尔和铃木惠美相互做自我介绍。



2. 在交流会上，李佳向小田丰介绍同学金英珠。



生 词

めいこうちゅうがく [明光中学]

おなじ [同じ]      クラス

すずきえみ [鈴木恵美]

おだゆたか [小田豊]



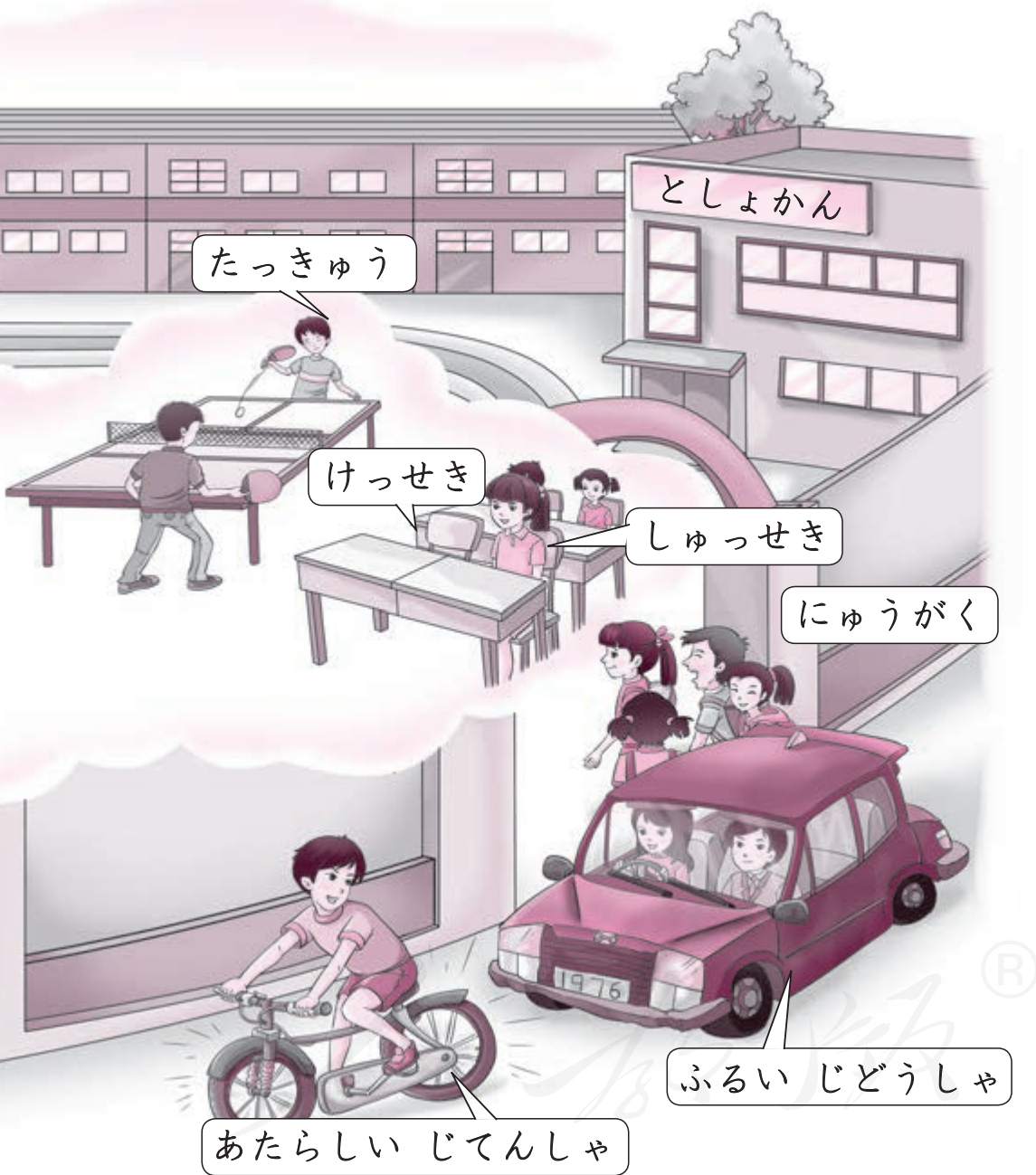
语音 a がっこう (拗音、拗长音、拗促音、拗拔音)



生 词

あたらしい [新しい] うんどう [運動] (うんどうじょう [運動場]) がっこう [学校]  
 じてんしゃ [自転車] じどうしゃ [自動車] じゅぎょう [授業] しゅくだい [宿題]  
 たつきゅう [卓球] としょかん [図書館] にゅうがく [入学] ふるい [古い]





きょうかしょ [教科書]    きょうしつ [教室]    けっせき [欠席]    じしょ [辞書]  
 しゅっせき [出席]    じゅんび [準備]    しょくどう [食堂]    そつぎょう [卒業]  
 べんきょう [勉強]    れんしゅう [練習]





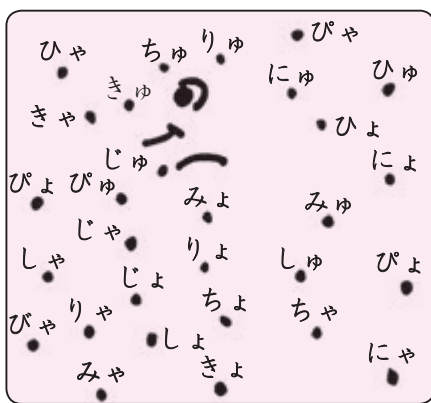
## 活动

### 拗音

1. 先听一遍录音，然后跟着录音朗读。

キャ キュ キョ ギャ ギュ ギョ シャ シュ ショ ジャ ジュ ジョ  
 チャ チュ チョ ニャ ニュ ニョ ヒャ ヒュ ヒョ ビャ ビュ ビョ  
 ピャ ピュ ピョ ミャ ミュ ミョ リャ リュ リョ

2. 按照录音中所读假名的顺序连线。



3. 听录音，跟读下列单词。

きゃく いしゃ しゅみ ひゃく じゃま  
 シャツ しゃしん きょねん りょう しょくじ

### 拗长音

1. 听录音，然后跟读。



きゃあ きゅう きょう ぎゃあ ぎゅう ぎょう  
 しゃあ しゅう しょう じゃあ じゅう じょう  
 ちゃあ ちゅう ちょう にゃあ にゅう にょう  
 ひゃあ ひゅう ひょう びゃあ びゅう びょう  
 ぴゃあ ぴゅう ぴょう みゃあ みゅう みょう  
 りゃあ りゅう りょう



2. 在第46-47页的插图中找出含有拗长音的单词，写入田字格中。

あ段長音	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;">じ</td><td style="width: 20px; height: 20px;">ゃ</td><td style="width: 20px; height: 20px;">あ</td><td style="width: 20px; height: 20px;">ね</td></tr> </table>	じ	ゃ	あ	ね											
じ	ゃ	あ	ね													
う段長音	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">ち</td><td style="width: 20px; height: 20px;">ゅ</td><td style="width: 20px; height: 20px;">う</td><td style="width: 20px; height: 20px;">ご</td><td style="width: 20px; height: 20px;">く</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">ジ</td><td style="width: 20px; height: 20px;">ュ</td><td style="width: 20px; height: 20px;">ー</td><td style="width: 20px; height: 20px;">ス</td> </tr> </table>	ち	ゅ	う	ご	く	ジ	ュ	ー	ス						
ち	ゅ	う	ご	く	ジ	ュ	ー	ス								
	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table>															
お段長音	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">り</td><td style="width: 20px; height: 20px;">ょ</td><td style="width: 20px; height: 20px;">う</td><td style="width: 20px; height: 20px;">り</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">じ</td><td style="width: 20px; height: 20px;">ょ</td><td style="width: 20px; height: 20px;">う</td><td style="width: 20px; height: 20px;">ず</td> </tr> </table>	り	ょ	う	り	じ	ょ	う	ず							
り	ょ	う	り	じ	ょ	う	ず									
	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table>															
	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table>															

### 拓展

1. 朗读下列单词，辨别拗音、拗长音。

<p>(1) a</p>  <p style="text-align: center;">り<u>ょ</u>こう</p>	<p>b</p>  <p style="text-align: center;">り<u>ょ</u>うこう</p>
--	---

<p>(2) a</p>  <p style="text-align: center;">せん<u>し</u>ゆ</p>	<p>b</p>  <p style="text-align: center;">せん<u>し</u>ゆう</p>
--	---

2. (1) 双手放在书桌上。听录音，录音单词有拗音时请高举右手。否则保持不动。  
 (2) 制作如下卡片。听录音，出示相应的卡片。



- (3) 手肘支在书桌上，双手合掌。听录音，录音单词有拗长音时右手拉开，否则保持不动(做法参照第34页活动3)。

3. 听录音，跟读下列单词。

いち<sup>1</sup>      に<sup>1</sup>      さん<sup>1</sup>      よん<sup>1</sup> (し<sup>1</sup>)      ご<sup>1</sup>      ろく<sup>1</sup>  
 なな<sup>1</sup> (しち<sup>1</sup>)      はち<sup>1</sup>      きゅう<sup>1</sup> (く<sup>1</sup>)      じゅう<sup>1</sup>      ひゃく<sup>1</sup>

4. 从各组中找出一个不同类别的单词。

- (1) そら    かわ    つき    くも    ほし  
 (2) いす    はこ    さいふ    かばん    ふくろ  
 (3) かき    なし    りんご    バナナ    べんきょう  
 (4) ほん    しお    ざっし    じしょ    きょうかしょ  
 (5) ふね    くるま    ひこうき    じてんしゃ    としょかん  
 (6) やおや    テニス    サッカー    たっきゅう    バスケットボール  
 (7) そつぎょう    にゅうがく    じゅぎょう    じどうしゃ    しゅくだい

5. 将下列单词的反义词写在  内。之后两人一组，不看书说一说互为反义词的词。

- (1) うえ ⇔                        (2) にし ⇔     
 (3) きた ⇔                         (4) にゅうがく ⇔       
 (5) ふるい ⇔                           (6) しゅっせき ⇔

6. 看图，在田字格中写单词。

(1)



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(2)



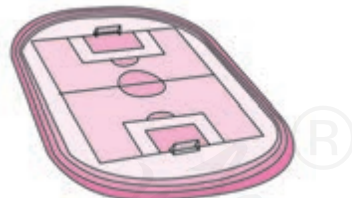
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(3)



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(4)



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



## 实践

与同学互相做自我介绍、介绍朋友（互相介绍时两人一组，介绍朋友时三人一组）。

## 资料

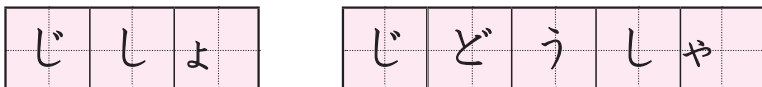
### (一) 拗音

拗音由“い”段假名“き、ぎ、し、じ、ち、に、ひ、び、び、み、り”分别与“や、ゆ、よ”相拼而成。

きや きゆ きよ ぎや ぎゆ ぎよ      しゃ しゆ しょ じゃ じゆ じよ  
 ちや ちゆ ちよ にや にゆ によ      ひや ひゆ ひよ びや びゆ びよ  
 びや びゆ びよ みや みゆ みよ      りや りゆ りよ

要注意，拗音虽然由两个假名构成，但发音长度只占一拍。

拗音的书写方法是在“い”段假名的右下角加小字号的“や、ゆ、よ”。



### (二) 拗长音、拗促音、拗拨音

将拗音的元音拉长一拍，构成拗长音。平假名词中拗长音的长音用“あ、う”表示，片假名词中拗长音的长音用“ー”表示。例如：

じゃあね                      にゃあにゃあ  
 じゅぎょう (授業)      にゅうがく (入学)      きょうかしよ (教科書)  
 ジューズ                      ニュース                      ギョーザ

在拗音后加表示促音的“っ”构成拗促音，加拨音“ん”构成拗拨音，其发音方法与前面学过的促音、拨音的发音方法相同。例如：

しゅっせき (出席)      しょっき (食器)      じゅっぶん (10分)  
 しゅんせつ (春節)      じょうじゅん (上旬)      おねえちゃん (お姉ちゃん)

### (三) 音读、训读

日语汉字有音读、训读之分。音读是指模仿汉语汉字发音的拼读方法，如“運動”读作“うんどう”，“練習”读作“れんしゅう”。训读是指按照日语固有方法拼读，如“秋”读作“あき”，“南”读作“みなみ”。下面三组词是音读与训读的对比。

〔家族 (かぞく)                      〔牛乳 (ぎゅうにゅう)                      〔中学 (ちゅうがく)  
 〔家 (いえ)                              〔牛 (うし)                                      〔中 (なか)



にちじょうせいかつ  
**语音 b 日常生活**

アイスクリーム

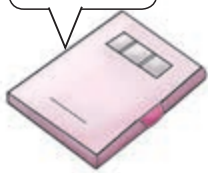
チョコレート



を たべます

ハンバーガー

ノート



を かきます



ラジオ

テープ



カメラ

コート

シャツ



を きます

**生 词**

アイスクリーム アニメ えいが [映画] おちゃ [お茶] かう [買う] (かいます)  
 コート シャツ ジュース スカート スポン せいかつ [生活]  
 ノート のむ [飲む] (のみます) はく (はきます) ハンバーガー







カメラ きく【聞く】(ききます) ぎゅうにゅう【牛乳】 きる【着る】(きます)  
 たべる【食べる】(たべます) チョコレート テープ にちじょう【日常】  
 みる【見る】(みます) ラジオ







# 活动


## 声调

1. 听录音，跟读下列单词，注意体会声调的不同。

(1) a  あめ	b  あめ
--	--

(2) a  はし	b  はし
--	---

(3) a  でんき	b  でんき
---	---

(4) a  あつい	b  あつい
---	---

2. 听录音，注意声调类型。

- (1) ① とり かき うえ みず した おちゃ  
② あき ねこ そら くも ほん ドア
- (2) ① おかね つくえ ぎっし かばん とけい ピアノ  
② みかん めがね かぞく じゅぎょう ベッド バンダ  
③ おかし さどう スキー ふるい
- (3) ① おみやげ がっこう テーブル パソコン ぎゅうにゅう  
② タクシー サッカー スーパー  
③ くだもの アパート としょかん じどうしゃ  
④ コーヒー きょうかしょ
- (4) ② おかあさん おじいさん おねえさん  
③ おとこのこ おんなのこ チョコレート

3. 注意声调朗读下列单词，再听录音确认。

- いす ほし まど バス さかな ガラス  
かぞく はなや うんどう ピーマン スカート

## 拓展

1. 在各组 a、b 的○里填入发音相同的平、片假名，并确认词义。

(1) a テ○ビ b ○んしゅう	(2) a カ○ラ b ○がね	(3) a ○ーキ b い○
(4) a ○ボン b ち○	(5) a スカー○ b ○しょかん	(6) a ハンバー○ー b えい○
(7) a ○イスクリーム b ○さ	(8) a ○ープ b きっ○	(9) a ○○ース b ○○ぎょう
(10) a ○ッカー b か○	(11) a ラジ○ b ○かね	(12) a コー○ー b ○がし

2. 选出合适的词，填入 ( ) 组成合适的词组。

- |           |      |     |       |       |   |   |   |   |   |
|-----------|------|-----|-------|-------|---|---|---|---|---|
| (1) じゅぎょう | みなみ  | あき  | はな    | → ( ) | を | 買 | い | ま | す |
| (2) そつぎょう | けっせき | えいが | にゅうがく | → ( ) | を | 見 | ま | す |   |
| (3) しょくどう | コート  | くつ  | やま    | → ( ) | を | 着 | ま | す |   |
| (4) いし    | おちゃ  | ほし  | かき    | → ( ) | を | 飲 | み | ま | す |
| (5) ケーキ   | はし   | コーラ | そら    | → ( ) | を | 食 | べ | ま | す |
| (6) ラジオ   | ノート  | シャツ | え     | → ( ) | を | 聞 | き | ま | す |

3. 用日语说出下图中的物品名称。然后用“～をはきます”“～を着ます”“～を聞きます”“～を見ます”“～を飲みます”“～を食べます”完成句子。



4. 用日语写出下面的动作。

(1)



( )

(2)



( )

(3)



( )

5. 把学过的名词或动词用动作表示出来，让对方猜并请对方用日语说出来（可分组竞猜，也可在全班进行）。

6. 看下边的图片，你能联想到什么事物？试试能用日语单词写出多少。在最后一行写出你随意想到的意义相关的几个词。

<p>例</p> 	<p>そら、とり、ほし、つき、くるま、じてんしゃ……</p>
	
	
	
<p>……</p>	



## 实践

用学过的词语描述日常生活中的行为。

## 资料

### (一) 声调 (アクセント)

声调是指单词或词组中音拍的高低配置关系。根据高音拍在单词或词组中所处的位置,一般可以把日语的声调分为平板型、头高型、中高型和尾高型4种类型。

#### 1. 平板型

第一音拍低,其余音拍高,高音一直延续到后续的助词等附属词。例如:

はが(葉が) はなが(鼻が) わたしが えんぴつが(鉛筆が)

#### 2. 头高型

第一音拍高,其余音拍包括后续的助词等附属词都低。例如:

はが(歯が) ちずが(地図が) ほんやが(本屋が)

#### 3. 中高型

第一音拍低,第二音拍或其后的几个音拍高,最后的一个或几个音拍低。例如:

おかしが(お菓子が) くだものが(果物が) きょうかしょが(教科書が)

#### 4. 尾高型

第一音拍低,第二音拍开始为高音,一直延续到单词或词组的末尾,后续助词等附属词为低音。例如:

はなが(花が) おとこが(男が) いもうとが(妹が)

### (二) 语调 (イントネーション)

根据说话人的语气,一句话最后的音调有升有降,这种句尾的音调变化通常称为语调。语调一般分为平调、升调和降调三种类型。

一般来说,平调表示陈述语气,升调表示疑问语气,降调表示命令、感叹等语气。例如:

わたしは 明光中学の 周敏です。(→)[陈述]

いま なんじ  
今 何時ですか。(↗)[疑问]

ほん よ  
本を 読んでください。(↘)[命令]

另外,同一句话可以通过不同的语调表达不同的情感和意图。例如:

4. 来年ですか。(↗)[疑问]

5. 来年ですか。(↘)[自言自语的轻微感叹]

6. そうですか。(↗)[疑问、怀疑]

7. そうですか。(↘)[轻微感叹、认可]



# 单元小结

## 一、交际项目

本单元主要学习了如何与他人寒暄、如何自我介绍和介绍自己的朋友。

寒暄指在见面、分别等特定场合说的话。问候、道别时多伴随微笑、鞠躬、点头、挥手等表情或动作，这也是寒暄的一部分。

想一想在以下场景应如何寒暄和回应？尝试用线连接。

### 场 景

(一) 傍晚，在街上遇到不常见面的日本人阿姨。	(二) 早晨，在上学的路上遇到同学。	(三) 日本笔友到中国旅游，机场分别时。	(四) 跟同班同学在书店门口分手。	(五) 早晨，在校园遇到老师。	(六) 早晨，离开家时跟家人打招呼。	(七) 回到家后跟家人打招呼。
-------------------------	--------------------	----------------------	-------------------	-----------------	--------------------	-----------------

#### 你说的话

- じゃあね。
- ただいま。
- こんばんは。
- おはようございます。
- さようなら。
- おはよう。
- 行ってきます。

#### 场景

- (一)
- (二)
- (三)
- (四)
- (五)
- (六)
- (七)

#### 对方的回应

- こんばんは。
- おはよう。
- おはよう。
- バイバイ
- 行ってらっしゃい。
- さようなら。
- お帰りなさい。

日语的自我介绍一般由问候、基本信息和结束语组成。

#### 问候

はじめまして。  
こんにちは。

#### 基本信息

～の ～です。  
[班级或学校+姓名]

#### 结束语

どうぞよろしく  
(お願いします)。

介绍他人时，一般只介绍基本信息，如姓名以及所在班级、学校等。

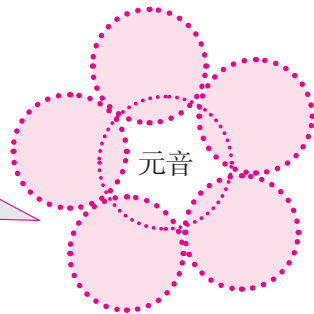
## 二、语音

### 1. 五十音图

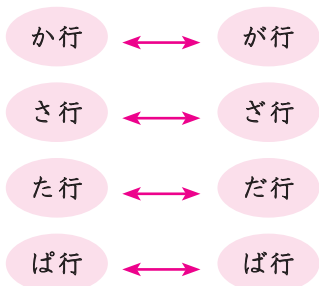
五十音图是日语假名按照一定顺序排列起来的图表，表中横排称为行，纵列称为段（见第VI页）。习惯上，五十音图还包括拨音“ん”，共有46个假名、45个音。

### 2. 元音

嗨！我们是元音。在五十音图中，我们的表现最积极，除拨音以外，所有假名的发音都离不开我们的参与。快把我们填入五个花瓣中吧！



### 3. 浊音



嘿嘿！你能分辨出我们这四组八行假名的发音吗？赶快来挑战吧！（悄悄地）关键是注意声带……

### 4. 拨音

嘿！我是拨音！你看我的姿势很酷吧！发音时我要占1拍，这事儿不能含糊，否则那就不是我了！



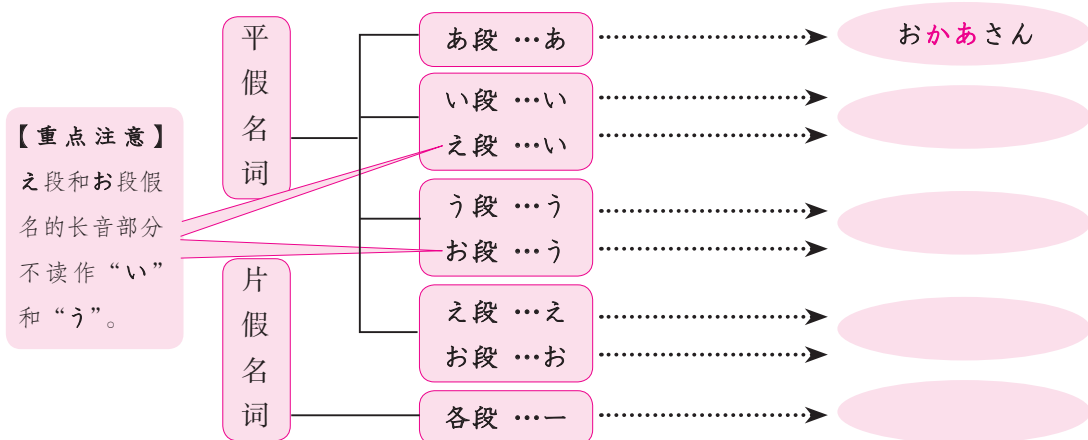
### 5. 拗音

我们是拗音。看看谁能把我们写全！

## 6. 长音

日语的长音就是将前一个假名的元音拉长一拍，合计两拍。

快来写吧!



## 7. 音拍

- 通常一个假名占一拍：え、うし……
- 拗音是两个假名占一拍：じしょ、しゅくだい……
- 特殊音（拨音、促音、长音）占两拍：でんわ、きって、とけい、じゅぎょう……

数一数这些单词分别是几拍?

## 8. 声调

与汉语不同，日语中一个音拍内部没有高低起伏变化。而且，一个词只有一个高音部分……



一个词的第一拍与第二拍的音调高低一定不同……



常用的标注声调方式有两种：画线式和数字式。各课生词和附录词汇表就分别采用的是这两种方式……



## 三、平假名、片假名与日语汉字

安 → あ → あ  
以 → い → い  
宇 → う → う  
衣 → え → え  
於 → お → お

阿 → あ → あ  
伊 → い → い  
宇 → う → う  
江 → え → え  
於 → お → お

平假名与对应的片假名读音完全相同。平假名由汉字草书演化而来，片假名由汉字偏旁部首演化而来。

日语汉字的读法有两种类型，音读和训读。如“家”读作“いえ”，是训读。“家族”读作“かぞく”，其中的“家”读作“か”，是音读。

# 单元测验

## 假名与单词

1. 把下面的平假名按照“あ”段顺序排列，写在□里。

た わ な あ は ま や ら さ か

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. 听录音，写单词。

- 例 おかし            (1) \_\_\_\_\_            (2) \_\_\_\_\_
- (3) \_\_\_\_\_            (4) \_\_\_\_\_            (5) \_\_\_\_\_
- (6) \_\_\_\_\_            (7) \_\_\_\_\_            (8) \_\_\_\_\_
- (9) \_\_\_\_\_            (10) \_\_\_\_\_            (11) \_\_\_\_\_

3. 仿照例子，从            中选出合适的词填在相应的\_\_\_\_上。

- |           |       |         |              |
|-----------|-------|---------|--------------|
| 例 おとうさん   | おとうと  | おにいさん   | <u>おねえさん</u> |
| (1) シャツ   | コート   | スカート    | _____        |
| (2) みず    | コーヒー  | ぎゅうにゅう  | _____        |
| (3) さかな   | ねこ    | パンダ     | _____        |
| (4) バナナ   | りんご   | かき      | _____        |
| (5) サッカー  | スケート  | テニス     | _____        |
| (6) ひこうき  | ふね    | タクシー    | _____        |
| (7) としょかん | しょくどう | うんどうじょう | _____        |
| (8) ノート   | ボールペン | ペン      | _____        |

えんぴつ	おねえさん	バス	きょうしつ	すいか
うし	ジュース	スキー	ズボン	

4. 看图写单词。

(1)



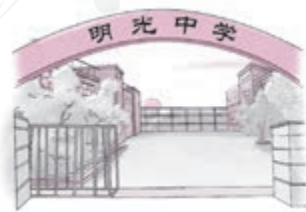
(                                  )

(2)



(                                  )

(3)



(                                  )

(4)



( )

(5)



( )

(6)



( )

(7)



( )

(8)



( )

(9)



( )

(10)



( )

(11)



( )

(12)



( )

### 会话



1. 听录音，仿照例子看图选择合适的场景，将字母填入 ( )。

例 ( a ) (1) ( ) (2) ( ) (3) ( )

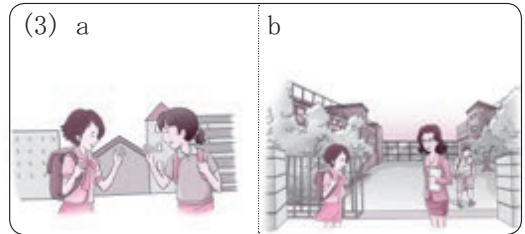
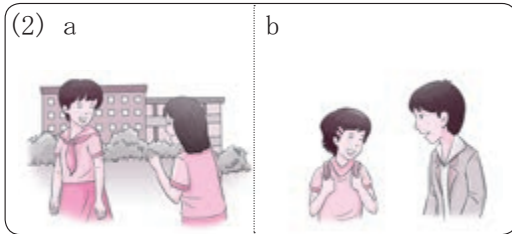
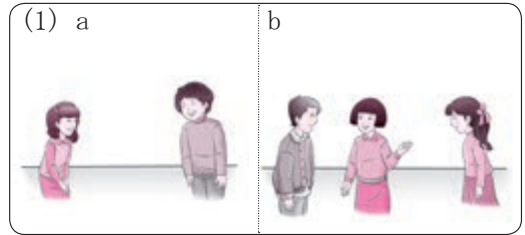




2. 听录音，仿照例子从a、b中选择与会话内容相符的场景。

例 a ✓

b



3. 录音是A和B的对话。仿照例子，从a、b、c中选择B合适的应答，填入( )。

例 ( b ) (1) ( ) (2) ( ) (3) ( ) (4) ( )

### 自我评价

你能用日语做下面的事吗？在符合的项目内画√。

评价项目	😊	😐	😞
(1) 早晨，遇到老师时得体地打招呼。			
(2) 早晨，遇到同学时得体地打招呼。			
(3) 中午，遇到日本朋友的母亲时得体地打招呼。			
(4) 晚上，遇到成年日本人时，得体地打招呼。			
(5) 放学时，与老师得体地告别。			
(6) 跟朋友得体地告别。			
(7) 了解日本人家庭外出及返回时的寒暄。			
(8) 说出自己的所属学校，得体地进行自我介绍。			
(9) 向来自日本的客人得体地介绍自己的朋友。			
(10) 用平假名及片假名书写自己的姓名。			

## 假名和汉字

学习日语，首先会接触到假名和日语汉字。它们是怎么产生的呢？

通过学习，我了解到中日两国交往的历史源远流长。早在公元4世纪左右，汉字就从中国传到日本。书写日语用的平假名和片假名都是依据汉字创造出来的。平假名来自汉字的草书，片假名是从汉字的偏旁部首演变而成的。直到现在，日语中使用的文字仍然主要是“平假名(ひらがな)”“片假名(カタカナ)”和“汉字(漢字)”。

看到汉字，我原以为学起来会容易，后来发现日语汉字和汉语汉字的字形有所不同，他们使用的汉字跟以往的繁体字接近，但有些也发生了变化。而且，日语汉字的读音也很复杂。既有“音读”还有“训读”，有的汉字甚至有十种以上读音呢！右图是我收集的日本谚语，读起来挺有趣！

石 <small>いし</small> の	若 <small>わか</small> い	時 <small>とき</small> は	目 <small>め</small> は
上 <small>うへ</small> にも	時 <small>とき</small> は	金 <small>かね</small> なり	心 <small>こころ</small> の
三 <small>さん</small> 年 <small>ねん</small>	二 <small>に</small> 度 <small>ど</small>	ない	鏡 <small>かがみ</small>
雨 <small>あま</small> だれ	上 <small>うへ</small> には	早 <small>はや</small> 起 <small>お</small> きは	学 <small>がく</small> 問 <small>もん</small> は
石 <small>いし</small> を	上 <small>うへ</small> が	三 <small>さん</small> 文 <small>もん</small> の	一 <small>いっ</small> 生 <small>しょう</small> の
穿 <small>うが</small> つ	あ	徳 <small>とく</small>	宝 <small>たから</small>



此外，书写日语有时还使用罗马字，从日本朋友寄来的照片可以看出，车站等公共场所常用罗马字来标注地名、站名等。

罗马字还是表示日语发音的一种方法，它的用途之一是使用计算机输入日文时，可以用罗马字拼出假名和汉字，就像输入汉语拼音转换成汉字一样，但是很少使用罗马字来写日语文章。

哈哈！自主学习也可以获得许多知识。太让我兴奋了！

# 第二单元

学习简单的询问和描述；学习简单的名词句、动词句(某处有某物或某人)和形容词句及相关助词。

## 第5课 家族の 写真

模拟拜访同学家，询问某人情况。

## 第6课 折り紙

询问教室里的物品，尝试在交际中作出回应或感叹。

## 第7课 学校案内

制作学校地图，在图中各建筑和设施上标注日文名称。

## 第8课 公園

描述当天的天气、看到的物品。



家族の 写真

周末，李佳约好到美月家玩儿。

(在美月家门口。)

李 佳：【敲两下门】ごめんください。

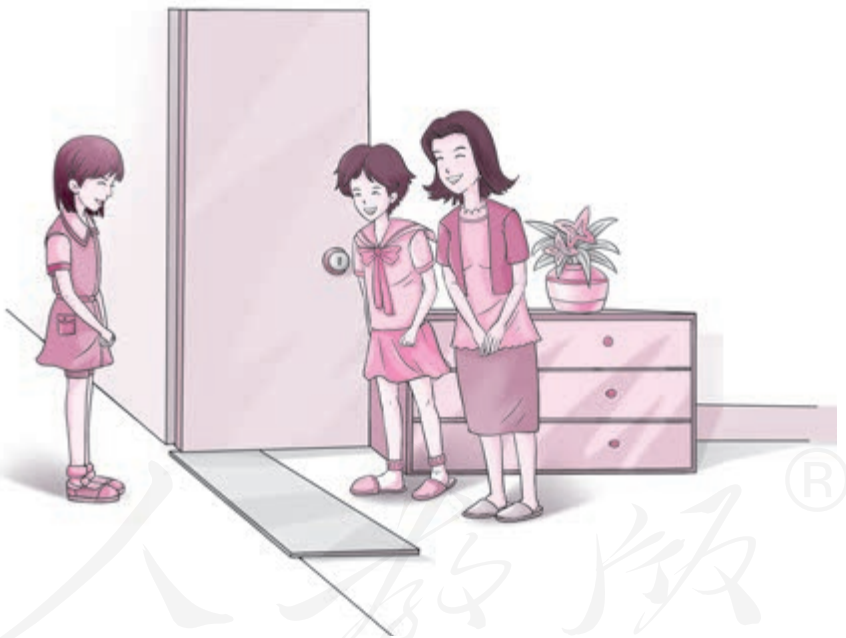
美 月：はい。

【打开门】あ，李佳さん，どうぞ。

【对站在旁边的母亲说】お母さん，友達の 李佳さんです。

美月の母：こんにちは。いらっしやい。

李 佳：こんにちは。おじゃまします。



生 词

しゃしん [写真]

はい

あ

どうぞ

ともだち [友達]

はは [母]

じゃま [邪魔]

(李佳来到美月的房间。)

李佳:【看到书桌上放着一张合影】あ、写真。

【用手指着其中一人】お父さんですか。

美月: はい、そうです。父は 中学校の 先生です。

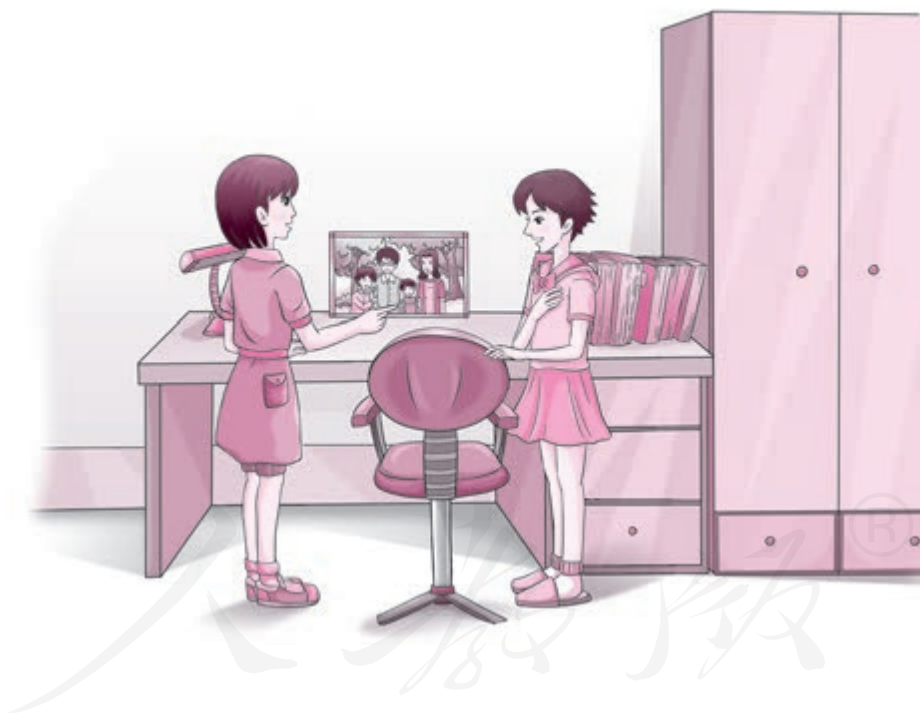
李佳:【用手指照片中的另一人】だれですか。弟ですか。

美月: いいえ。弟じゃありません。いとこの 翔君です。

李佳: 小学生ですか。

美月: ええ。小学校3年生です。

9歳です。



そう      ちち【父】      ちゅうがっこう【中学校】      だれ【誰】      いいえ  
いどこ      しょう【翔】      ～くん【～君】      しょうがくせい【小学生】  
ええ      しょうがっこう【小学校】      ～ねんせい【～年生】      ～さい【～歳】





# 活动

## 拜访

1. 听录音，选择与录音相符的场景。将字母填入相应的( )。

(1) ( )      (2) ( )      (3) ( )

a



b



c



2. 参照下图的场景，练习使用“どうぞ”。



(1)



(2)



(3)



(4)

3. 给以下句子排序，将字母填入相应的( )，完成会话。

a はい。あ、李佳さん、こんにちは。どうぞ。      A: ( )

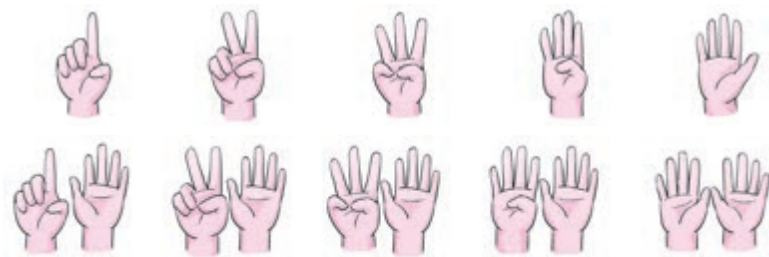
b こんにちは。おじゃまします。      B: ( )

c ごめんください。      A: ( )


4. 与同学演练一下到对方家玩儿的情景。交换角色反复练习。

### 数字与年龄

1. 两人一组，一人用手势给出数字，另一人用日语说出来。



如果说不出，去看看第75页的“关联词语”吧。

 2. 听录音，按所读数字顺序连线。

(1)

14.      37.      54.      64.      58.  
 19.      32.      89.      53.      **98.**  
 17.      56.      28.      78.      39.  
 25.      30.      69.      72.      90.  
 87.      10.      18.      40.      29.


(2)

52.      33.      35.      43.      20.  
 59.      27.      22.      24.      15.  
 34.      67.      12.      21.      31.  
 61.      28.      44.      **47.**      49.  
 50.      71.      18.      84.      38.

3. 仿照例子，将年龄的读法用平假名写入( )。

**例** 1歳 ( いっさい )

- |             |              |
|-------------|--------------|
| (1) 4歳 ( )  | (2) 10歳 ( )  |
| (3) 18歳 ( ) | (4) 19歳 ( )  |
| (5) 21歳 ( ) | (6) 35歳 ( )  |
| (7) 42歳 ( ) | (8) 100歳 ( ) |

 4. 听录音，获取人物的年龄信息，并用日语大声说出。

**例** 9歳です。

**例**



(1)



(2)



(3)



## 自我介绍

1. 仿照例子，完成自我介绍卡片。

例

姓名： 王文  
 学校： 明光中学  
 年级： 1年生  
 年龄： 13歳  
 喜欢的事物： サッカー

姓名： \_\_\_\_\_  
 学校： \_\_\_\_\_  
 年级： \_\_\_\_\_  
 年龄： \_\_\_\_\_  
 喜欢的事物： \_\_\_\_\_

2. 仿照例子完成自我介绍的书信，并向大家口头介绍。

例 はじめまして。王文です。明光中学の 1年生です。13歳です。  
 サッカーが 好きです。どうぞ よろしく お願いします。

---



---



---

## 介绍他人



1. 听录音，仿照例子，选择被介绍人的相关信息。

例 友達✓	先生	(1) 中学生	中学校の 先生
(2) 弟	いとこ	(3) 1年生	2年生

2. 仿照例子，向同学介绍插图中的人物。

例 李佳さんです。李佳さんは 明光中学の 1年生です。

例



李佳・明光中学の 1年生

(1)



翔・小学校3年生

(2)



美月・李佳さんの 友達

3. 三人一组，分别介绍其中一人。



### 看图辨认

1. 仿照例子，两人一组看图会话。

例 だれですか。……美月さんです。

例



(1)



(2)



(3)



2. 看第 I 页彩插主要出场人物图，仿照例子会话。

例1 A: だれですか。

B: 王文君です。

例2 A: 王文君ですか。

B: はい、そうです。

例3 A: (指着健太) 王文君ですか。

B: いいえ、王文君じゃありません。健太君です。

### 小测试

1. 在( )里填写合适的助词。

(1) 美 月: お母さん, 友達( ) 李佳さんです。

美月の母: こんにちは。

李 佳: こんにちは。

(2) 父( ) 中学校の 先生です。

- (3) 美月の母: 李佳さんは 2年生です( )。  
 李 佳: いいえ, 1年生です。
- (4) 李佳さんは 美月さん( ) 友達です。

2. 从            中选择合适的词语写入( )。

- (1) 翔( )は 小学生です。  
 (2) いところは 小学校3( )です。  
 (3) 父は 41( )です。

年生      君      歳

3. 从 a、b、c 中选择一个合适的选项完成会话。

- (1) A: いらっしやい。どうぞ。  
 B: (a おかえりなさい    b おじゃまします    c バイバイ)。
- (2) A: あ, 写真。(a そうです。    b だれですか    c どうぞ)。  
 B: 弟です。
- (3) A: お父さんは 中学校の 先生ですか。  
 B: はい, (a そうです    b だれですか。    c おじゃまします)。

4. 用下列词语组句。

- (1) です/父/の/先生/中学校/は → \_\_\_\_\_
- (2) バトル君/ではありません/は/小学生  
 → \_\_\_\_\_

5. 看图写出答案。

- (1) だれですか。 \_\_\_\_\_
- (2) 小学校の 先生ですか。  
 \_\_\_\_\_
- (3) 何歳ですか。 \_\_\_\_\_



**实践**

模拟拜访同学家, 询问某人情况(两人一组, 在各自练习本上画某个人或针对各自带来的人物照片开展自由会话, 如问“お父さんですか”“友達ですか”“だれですか”等, 对方回答)。



## 交际与表达

### 1. 拜访

拜访日本人家庭，除了摁门铃或敲门之外，还可以用“ごめんください”告知有人来访。主人打开门用“いらっしゃい”对客人的到来表示欢迎，同时用“どうぞ”招呼客人进屋。客人则用“おじゃまします”对前来打扰表示歉意。

“どうぞ”的使用场合非常广泛，除了会话文出现的“请进”的场合以外，在“请坐”“请讲”“请喝茶”“请品尝”等场合都可以使用。



### 2. 应答

主人听到有人敲门，一般用“はい”回应，听到别人叫自己的名字或老师点名时也用“はい”应答。肯定回答对方的提问时，既可以用“はい”，也可以用“ええ”。

## 语法与表达

### 1. Nは Nです

◆ 父は 中学校の 先生です。

“NはNです”主要表示判断。其中，“は”是助词，发音与假名“わ”相同，附在名词“N”后面，提示需要判断、说明的人或事物；“です”是判断词，前接名词，对“Nは”部分做出判断或说明。“NはNです”的否定形式是“NはNではありません”或“NはNじゃありません”。

肯定	否定
・翔君は 小学生です。 (翔是小学生。)	・美月さんは 小学生ではありません。 (美月不是小学生。)
・バナナは 果物です。(香蕉是水果。)	・トマトは 果物ではありません。 (西红柿不是水果。)
・お土産は チョコレートです。 (礼物是巧克力。)	・お土産は チョコレートじゃありません。 (礼物不是巧克力。)

当“Nは”部分很明确时，说话人往往直接说“～です”“～ではありません”或“～じゃありません”。如本课的“小学校3年生です”“弟ではありません”。

## 2. Nの

◆ 父は 中学校の 先生です。

“の”是助词，用于两个名词之间，表示二者的属性关系。

- ・父の 写真です。(父亲的照片。)
- ・李佳さんは 美月さんの 友達です。(李佳是美月的好朋友。)
- ・いとこの 翔君は 小学校3年生です。(表弟翔是小学三年级学生。)
- ・友達の 美月さんの かばんです。(〈这是〉好朋友美月的书包。)

## 3. (Nは) Nですか

◆ お父さんですか。

“NはNですか”是疑问句。其中，“か”是助词，用于句尾，表示疑问，读升调。肯定回答时既可以用“はい，(～は)～です”，也可以用“はい，そうです”。否定回答时用“いいえ，(～は)～ではありません”，并补充正确信息。在实际会话中，通常用“いいえ”表示否定后，直接告知正确信息，如“いいえ，～です”。

问句	回答	
・文佳さんは 中学生ですか。(文佳是中学生吗?)	肯定	—はい，(文佳さんは) 中学生です。 (是的，〈文佳〉是中学生。)
	否定	—いいえ，(文佳さんは) 中学生ではありません。 (不，〈文佳〉不是中学生。)
・文佳さんは 14 歳ですか。(文佳 14 岁吗?)	肯定	—はい，そうです。(是，是的。)
	否定	—いいえ，13 歳です。(不，是 13 岁。)
・コーラですか。 (是可乐吗?)	肯定	—はい，コーラです。(是的，是可乐。)
	否定	—いいえ，コーラではありません。お茶です。 (不，不是可乐，是茶。)

## 4. ～さん、～君

◆ あ，李佳さん，どうぞ。

◆ いとこの 翔君です。

“さん”“君”都是后缀，附在姓、名或姓名的后面，“さん”还可以附在某些表示身份的名词后面。“～さん”是对他人的礼貌称呼，“～君”是对同辈或晚辈男子的亲切称呼。

后缀	接续方法	举例
さん	前接他人姓、名或姓名	金さん 鈴木さん 美月さん 李佳さん
	前接他人身份的名词	弟さん お姉さん いとこさん 本屋さん
君	前接他人姓、名或姓名	王君 青木君 健太君 青木健太君

“さん”“君”不用于称呼自己。如：

A: 李佳さんですか。(是小李吗?)

B: はい, 李佳です。/ いいえ, 金英珠です。

(是的, 我是李佳。/ 不, 我是金英珠。)

## 5. ~年生、~歳

◆ 小学校3年生です。9歳です。

“年生”“歳”前接数词, 分别表示几年级学生和几岁。

年生	1年生	3年生	小学校5年生	中学校2年生
歳	1歳 (いちさい)	4歳 (よんさい)	7歳 (ななさい)	8歳 (はっさい)
	9歳 (きゅうさい)	10歳 (じゅうさい)		
	20歳 (はたち/にじゅうさい)	何歳 (なんさい)		

## 关联词语

### 数字、数量 (1)

1 (いち)	2 (に)	3 (さん)	4 (よん/じ)
5 (ご)	6 (ろく)	7 (なな/しち)	8 (はち)
9 (きゅう/く)	10 (じゅう)	11 (じゅういち)	12 (じゅうに)
13 (じゅうさん)	14 (じゅうよん/じゅうし)	15 (じゅうご)	
16 (じゅうろく)	17 (じゅうしち/じゅうなな)	18 (じゅうはち)	
19 (じゅうきゅう/じゅうく)	20 (にじゅう)	30 (さんじゅう)	
40 (よんじゅう)	50 (ごじゅう)	60 (ろくじゅう)	70 (ななじゅう)
80 (はちじゅう)	90 (きゅうじゅう)	100 (ひゃく)	

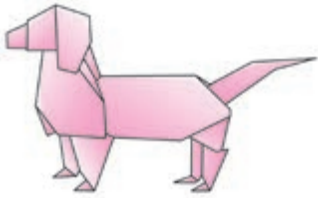
折り紙

教室里，大家在为参加学校的折纸展览做准备。

(王文看健太桌上的折纸。)

王文：健太君，それは 何ですか。

健太：これは つるです。

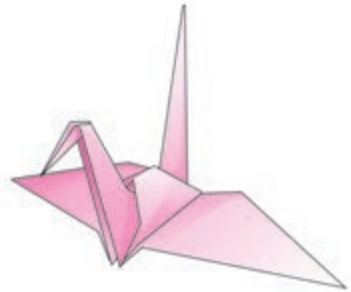


(王文数健太折的纸鹤)

王文：一つ，二つ，三つ……。

わあ，たくさんの 折り紙。

健太：【拿起旁边的折纸】これは 犬です。



王文：すごいですね。

【指另一个】それは 何ですか。

健太：どれですか。

王文：これです。

健太：[确认王文所指的折纸后]

ああ，これは ピアノです。



生 词

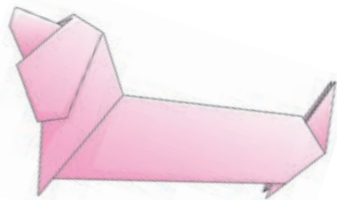
おりがみ [折り紙]      それ      なん [何]      これ      つる [鶴]  
 ひとつ [一つ]      ふたつ [二つ]      みっつ [三つ]      わあ  
 たくさん      すごい      どれ      ああ

王文: そうですか。

あ、これは 豚ですか。

健太: いいえ、豚ではありません。

これも 犬です。



(健太看到窗台上的折纸)

健太:【问王文】王文君、あれは  
王文君の 折り紙ですか。

王文: いいえ、ぼくものではありません。  
英珠さんのです。

健太: あれは 人形ですね。すごいですね。

ぶた〔豚〕

あれ

ぼく〔僕〕

にんぎょう〔人形〕





## 活动

### 询问物体

1. 画出已学名词的简笔画。两人一组仿照例子练习。

例



2. 画出三四张已学名词的简笔画。两人一组仿照例子练习(注意两人的位置)。

例 A: それは 何ですか。

B: どれですか。これですか。

A: いいえ。

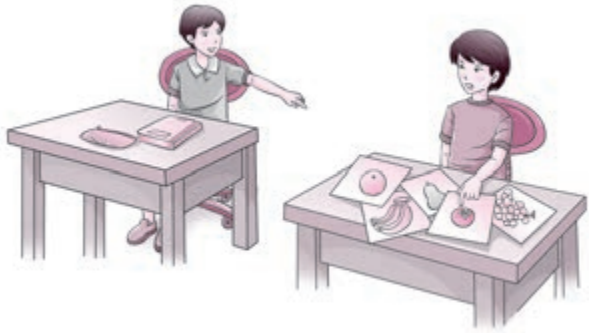
B: これですか。

A: いいえ。

B: これですか。

A: はい。それです。

B: これは バナナです。

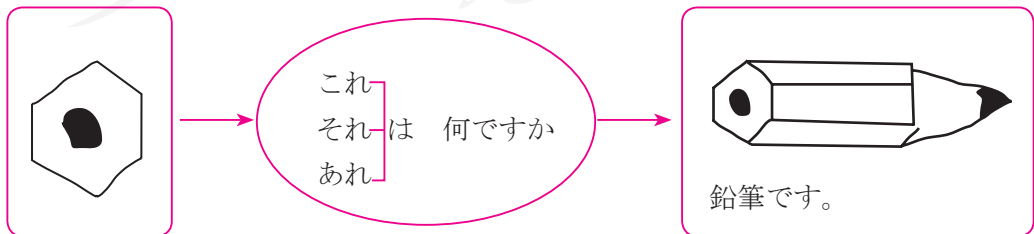


3. 看“わたしのまち”(第18-19页)和“がっこう”(第46-47页)画面, 假设两人一组乘车从远处过来, 参照例子, 指认经过的场所。


例 A: あれは 何ですか。

B: あれは 薬屋です。

4. 仿照例子, 画出已学名词的一部分让对方猜, 练习对话。如猜不出可逐渐画完。两人一组或全班一起练习都可以。



5. 听录音，给符合录音的场景画√。

<p>例 a ✓</p> 	<p>b</p> 	<p>c</p> 
--	--	---

<p>(1) a</p> 	<p>b</p> 	<p>c</p> 
--	--	---

<p>(2) a</p> 	<p>b</p> 	<p>c</p> 
---	---	--

<p>(3) a</p> 	<p>b</p> 	<p>c</p> 
--	--	---

<p>(4) a</p> 	<p>b</p> 	<p>c</p> 
--	--	---

## 赞叹

1. 看图说“すごいですね”。

(1)



(2)



(3)



(4)



2. 表演一个会引起赞叹的特殊技能，其他人用“すごいですね”回应。非常吃惊时用“わあ、すごいですね”回应。

## 询问物主

3~5人组成一组，拿出各自的铅笔或圆珠笔集中在一起，相互询问是谁的笔。

例1

A: 【很多铅笔、钢笔摆在一起】

〇〇さんの 鉛筆/ボールペンは どれですか。

B: これです。



例2

A: 【拿起一支】これは 〇〇さんの 鉛筆/ボールペンですか。

↓

B: はい、わたしのです。

↓

B: いいえ、わたしのではありません。

↓

A: 【将笔还给B】はい、どうぞ。

↓

A: これは だれの 鉛筆/ボールペンですか。

↓

C: わたしのです。



## 数量

1. 用日语说出下列物品的名称和数量，并写入( )，注意数量用平假名。

(1)



( )

(2)



( )

(3)



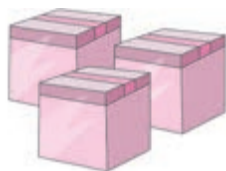
( )

(4)



( )

(5)



( )

(6)



( )

2. 在( )里用日语写出下列数字的读法，并大声读出来。

(1) 300

( )

(2) 9800

( )

(3) 34万

( )

(4) 150万

( )

(5) 1億2千万

( )

(6) 13億

( )

3. 两人一组，一人写出100至1亿中的任意数字，另一人读出来。

4. 你们班级、学校有多少人？你所在的村、镇、市乃至省的人口有多少？用日语说出来。

## 小测试

1. 在( )里填写合适的助词。

(1) 健太: あれは 王文君( ) 折り紙ですか。

王文: いいえ, わたし( ) ではありません。

(2) 李佳: 健太君, それ( ) 何ですか。

健太: これは つるです。あれ( ) つるです。

2. 看图，在( )里填写合适的词语。



(1) A: これは ( ) ですか。  
B: これは にほん 日本のお金です。



(2) A: あ、写真、( ) ですか。  
B: 父です。



(3) ( ) は 李さんの 自転車ですか。 (4) わたしの 傘は ( ) ですか。



3. 从a、b、c中选择一个合适的选项完成会话。

- (1) A: これは 豚ですか。  
B: いいえ、これは 豚ではありません。犬です。  
A: ああ、( a そうですか b どれですか c 豚ですね)。
- (2) A: あれは 何ですか。  
B: ( a これは 豚ではありません b それも 犬です c あれは 図書館です)。

4. 看图回答问题，将答案写在\_\_\_\_\_上。

(1) これは 何ですか。

\_\_\_\_\_

(2) これは 王文君のですか。

\_\_\_\_\_



## 实践

1. (用“これ”“それ”“あれ”向班里的同学) 询问教室里的物品。
2. 在交际中尝试回应对方或表示感叹。



## 交际与表达

### 1. 回应

交谈时，当对方告诉你某一信息时，最基本的回应有“そうですか”，在本课会话中表示已获知该信息，此时要读降调。

会话文中，当健太确认了王文所指的折纸后，发出“ああ”的声音，表示恍然大悟，是一种略带感情色彩的自然回应。

回应和情感表达在交谈中起着非常重要的作用，显示出听话人对交谈内容的兴趣和关注，像润滑剂一样使交谈更加顺畅。

### 2. 感叹

本课会话中出现了一些比较强烈的情感表达。例如，当王文发现健太做了许多折纸时，不由自主地发出了感叹“わあ，たくさんの折り紙”（哇，好多折纸啊）。另外，当得知健太折的是钢琴时，又由衷地发出了赞叹“すごいですね”（真了不起啊）。

## 语法与表达

### 1. これ、それ、あれ、どれ

这四个词是指代事物的代名词。其中，“これ”指靠近说话人身边、说话人伸手可及的事物；“それ”指靠近听话人身边、听话人伸手可及而距离说话人较远的事物；“あれ”指距离说话人和听话人都比较远的事物；“どれ”指多个事物当中的某一个，用于疑问句，表示不确定的指称。

・渡辺：わたなべこれは お母さんの 眼鏡ですか。

（这是你母亲的眼镜吗？）

・田中：たなかいいえ，**それは** おばあさんの 眼鏡です。

（不，那是我奶奶的眼镜。）

・田中：**それは** 渡辺君の カメラですか。

（渡边，那是你的相机吗？）

渡辺：はい，**これは** ぼくの カメラです。

（是的，这是我的相机。）

・田中：**あれは** 渡辺君の かばんですか。

（渡边，那是你的书包吗？）

渡辺：**どれ**ですか。（哪一个？）

田中：机の 上の かばんです。

（书桌上那个书包。）



渡辺: はい、あれは ぼくの かばんです。(是的, 那是我的书包。)

## 2. Nも

◆ これも 犬です。

“も”是助词, 附在名词后面, 提示某人或某事物与此前提到的人或事物具有相同的性质或特点。

• A: わたしの 弟は 11歳です。(我弟弟11岁。)

B: そうですね。わたしの 弟も 11歳です。(是吗。我弟弟也11岁。)

两人的弟弟都11岁。

• A: 李佳さんは 中学生です。(李佳是初中生。)

B: 美月さんも 中学生です。(美月也是初中生。)

两人都是初中生。

• A: 父は 中学校の 先生です。(我父亲是初中老师。)

B: お母さんも 中学校の 先生ですか。(你母亲也是初中老师吗?)

B猜测A的父母都是初中老师。

A: いいえ。母は 小学校の 先生です。(不, 我母亲是小学老师。)

## 3. Nの

◆ いいえ, ぼくのではありません。英珠さんのです。

“の”是助词, 附在名词后面, 表示属于该名词所指某人或某物的东西。

• A: これは 王文君の 財布ですか。(这是王文的钱包吗?)

B: いいえ, 王文君のではありません。わたしのです。(不, 不是王文的。是我的。)

• A: これは 李佳さんの 絵ですか。(李佳, 这是你的画吗?)

B: いいえ。それは 美月さんのです。わたしのは これです。

(不, 那是美月的。我的是这张。)

• 渡辺: この 雑誌, 金さんのですか。(小金, 这本杂志是你的吗?)

金 : いいえ。それは 図書館の です。(不, 那是图书馆的。)

## 4. Sね

◆ あれは 人形ですね。

“ね”是助词, 用于句尾(“S”表示句子), 表示确认或想征得对方的认同, 读升调。

• A: 太郎君は 中学生ではありませんね。(太郎不是初中生吧。)

B: ええ。小学校5年生です。(对, 是小学五年级学生。)

• A: 李佳さんも 中学生ですね。(李佳也是初中生吧。)

B: ええ。中学校1年生です。(是的, 是初中一年级学生。)

• A: これは 王さんの 机ですね。(这是小王的书桌吧。)

B: ええ。(是的。)

• A: 美月さんの 自転車は これですね。(美月的自行车是这辆吧。)

B: いいえ。それは わたしのです。美月さんののは これです。

(不, 那是我的。美月的自行车是这辆。)

## 关联词语

### 1. 数量

一つ(ひとつ)	二つ(ふたつ)	三つ(みっつ)	四つ(よっつ)
五つ(いつつ)	六つ(むっつ)	七つ(ななつ)	八つ(やっつ)
九つ(ここのつ)	十(とお)	いくつ	

### 2. 数字、数量(2)

100 / 百(ひゃく)	200 / 二百(にひゃく)	300 / 三百(さんびゃく)
400 / 四百(よんひゃく)	500 / 五百(ごひゃく)	600 / 六百(ろっぴゃく)
700 / 七百(ななひゃく)	800 / 八百(はっぴゃく)	900 / 九百(きゅうひゃく)
1000 / 千(せん)	2000 / 二千(にせん)	3000 / 三千(さんせん)
4000 / 四千(よんせん)	5000 / 五千(ごせん)	6000 / 六千(ろくせん)
7000 / 七千(ななせん)	8000 / 八千(はっせん)	9000 / 九千(きゅうせん)
一万(いちまん)	十万(じゅうまん)	百万(ひゃくまん)
一千万(いっせんまん)	一億(いちおおく)	

**注意:** 108读作“ひゃくはち”, 1080读作“せんはちじゅう”, 13305读作“いちまんさんぜんさんびゃくご”, 等等。房间号或电话号码中的0读作“ぜろ”“零(れい)”或“まる”。

人教版®

学校案内

日本中学生代表团来明光中学交流。下午，巴特尔领着他们参观校园。

(来到图书馆前。)

バトル：ここは 図書館です。

佐藤：【走进图书馆】わあ、日本語の 本が たくさん ありますね。

バトル：ほら、ここに 日本語の 雑誌も ありますよ。

職員：こんにちは。いらっしやい。

【图书管理员递给佐藤和高桥印有明光中学的明信片】

これは 学校の 葉書です。どうぞ。

佐藤，高橋：どうも ありがとうございます。

職員：いいえ。

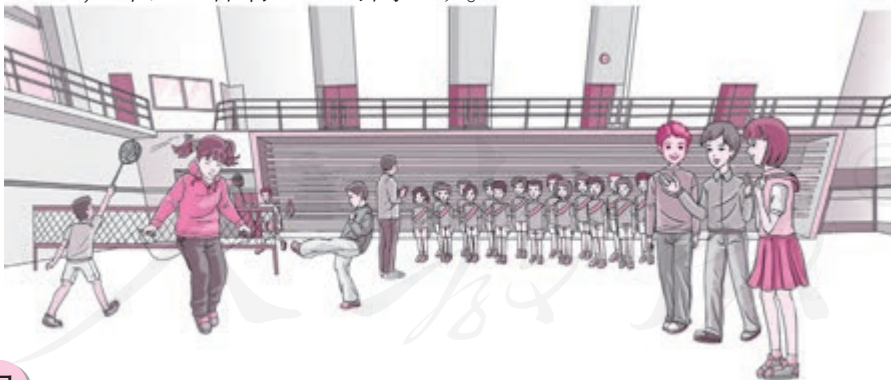


(来到体育馆前。)

バトル：ここは 体育館です。

高橋：【走进体育馆】人が たくさん いますね。

バトル：ええ，今は 体育の 時間です。



生 词

あんない【案内】 ここ ざとう【佐藤】 たくさん ある ほら  
 ~ご【~語】 (にほんご【日本語】) しょくいん【職員】 たかはし【高橋】 どうも  
 (たいいくかん【体育馆】) ひと【人】 いま【今】 たいいく【体育】 じかん【時間】



佐藤：【看见上午参加交流会的美月在体育馆里打篮球】  
あ、あそこに 美月さんが いますよ。  
美月さん。

美月：あ、佐藤さん。【将篮球投给佐藤】

佐藤：【没接住，球碰到头】あつ。

美月：ごめんなさい。

佐藤：いいえ。

(参观后回到教室走廊。)

高橋：バトル君，すみません。

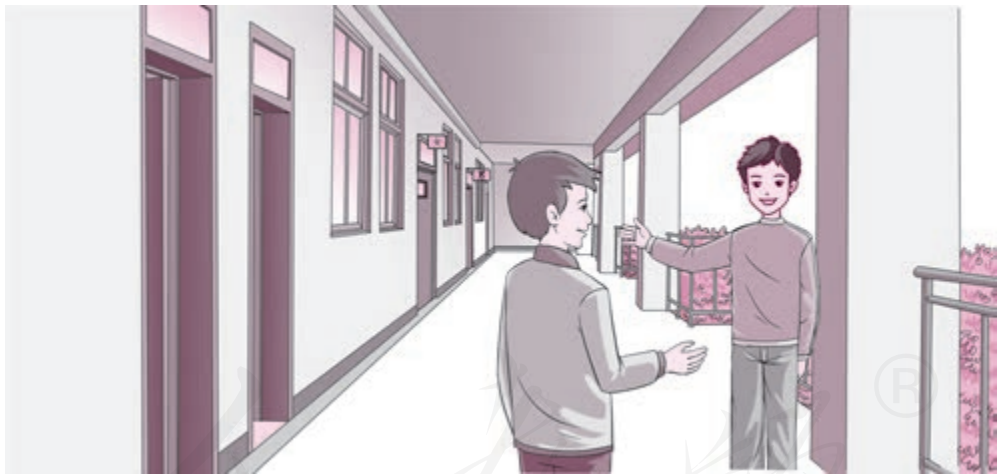
トイレは どこですか。

バトル：あ，トイレですか。

そこです。男子は 右です。

高橋：あ，本当だ。

ちょっと 行ってきます。



あそこ  
みぎ[右]

いる  
ほんとう[本当]

どこ

そこ  
ちょっと

だんし[男子]





## 活动

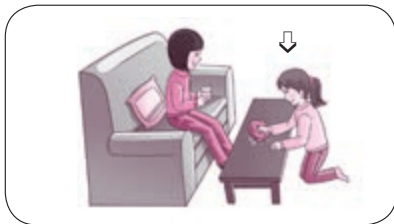
### 感谢、道歉

1. 遇到下图中的情况，⇒所指的人用日语该怎么说呢？

(1)



(2)



(3)



(4)



2. 遇到下列情况应该怎么办？实际演练一下。

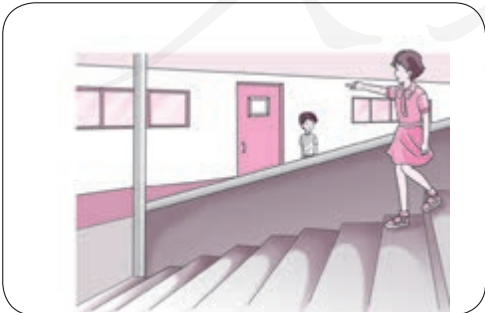
- (1) 同学借给你1本小说。
- (2) 不小心把同桌的铅笔碰掉了。
- (3) 朋友的母亲送给自己日本点心。
- (4) 小组做游戏，自己失误了。

### 参观学校

1. 听录音，将相应场景的字母填入( )。然后一人扮作美月，按照图示向扮作高桥的另一人介绍。

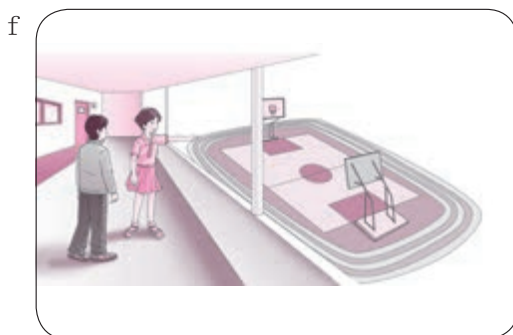
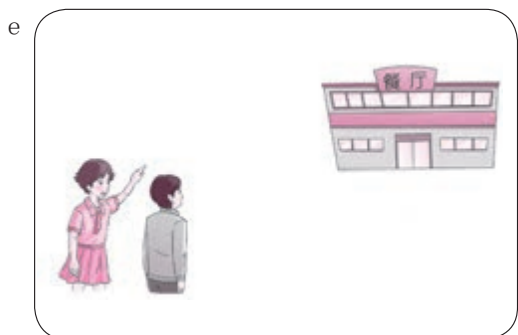
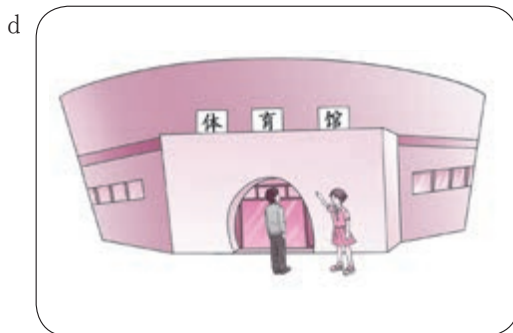
- 例 ( b )                      (1) (       )                      (2) (       )  
 (3) (       )                      (4) (       )                      (5) (       )

a



b





2. 仿照例子，看图练习“あります”和“います”。

例1 本が あります。

例2 美月さんが います。

例1



例2



(1)



(2)



(3)



(4)



(5)



(6)



(7)



(8)



3. 介绍学校

- (1) 有日本朋友将来校参观，在练习本上绘制学校的导游图；
- (2) 两人一组，一人扮作日本朋友，另一人利用绘制的导游图向他或她介绍，如“ここは 図書館です”“本があります”；
- (3) 一人在黑板上画导游图，用日语向全班同学作介绍。

## 询问场所、位置

### 1. 仿照例子，看图练习会话。

例 A: すみません。トイレは どこですか。

B: トイレは そこです。

例



(1)



(2)



(3)



### 2. 想象你刚来到第18-19页“わたしのまち”。两人一组边看图，边仿照例子问答。

例 A: すみません。駅は どこですか。

B: ここです。

### 3. 看第46-47页“がっこう”。参考其中出现的场所，设定想找的人，仿照例子问答。

例 A: すみません。美月さんは どこですか。

B: 図書館です。

## 告知信息

### 1. 两人一组，远远眺望第4-5页“あき—あさ—”。仿照例子对话。

例1 A: あそこに 牛が いますよ。

B: あ、本当だ。

例2 A: あそこに 傘が ありますよ。

B: どこですか。

A: 右です。

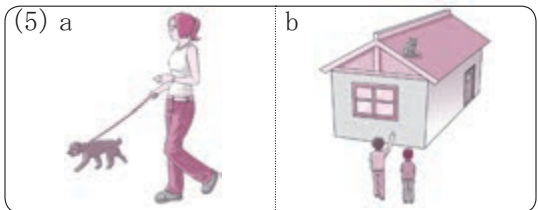
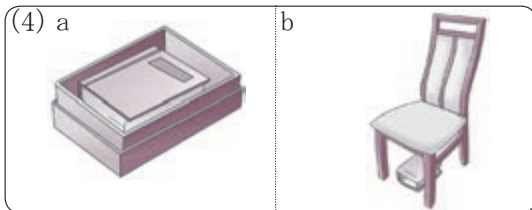
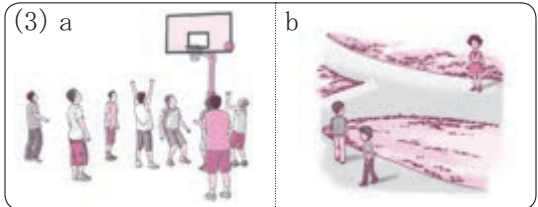
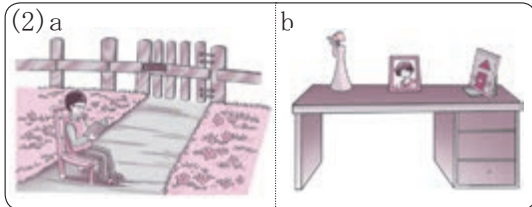
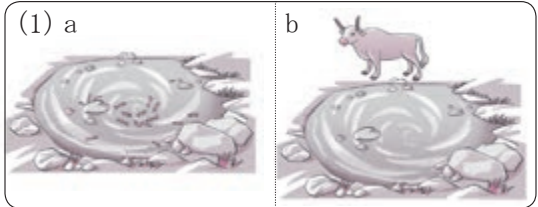
B: あ、本当だ。

2. 听录音，给录音中叙述的场景画√。

例 a ✓



b



3. 仿照例子，参考教科书中的任意插图练习。

例1 男の子が 1人 います。

例2 女の子が 2人 います。

例3 人が 3人 います。

例4 人が たくさん います。

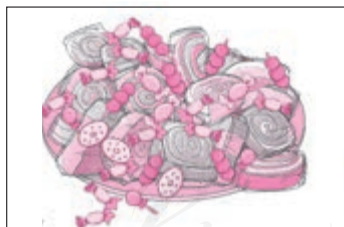
表示惊讶

仿照例子，表示惊讶。

例



(1)



(2)



小测试

1. 在( )里填写合适的助词。

(1) すみません、トイレ( ) どこですか。

(2) A: 図書館に 日本の 本( ) ありますか。

B: あります。中国の ちゅうごく 本( ) ありますよ。

(3) A: あ、あそこ( ) 犬が いますよ。

B: 本当だ。

2. 从a、b、c中选择一个合适的词语完成对话。

(1) A: 李佳さんは ( a だれ b なん c どこ ) ですか。

B: 図書館です。

(2) A: これは ( a だれ b なん c どこ ) ですか。

B: 果物の ジュースです。

(3) A: ( a だれ b なん c どこ ) ですか。

B: いとこの 翔君です。

3. 用下列词语组句。

(1) が / 教室 / 美月さん / に / います

→ \_\_\_\_\_。

(2) 日本語 / たくさん / に / が / の / 上 / 本

→ 机の \_\_\_\_\_ あります。

4. 在 ( ) 里填写合适的词语。

(1) A: 眼鏡は どこですか。

B: ( ) です。

(2) ( ) は スーパーです。



5. 看第1-4课语音图，造3-4个句子。

例1 家の 前に 木が あります。(“あき—あさ—” 第4-5页)

例2 箱の 中に くつが あります。(“うちの なか” 第10-11页)



实践

制作学校地图，在图中各个建筑和设施上标注日文名称。



## 交际与表达

### 1. 感谢

日语常用的感谢用语是“(どうも)ありがとうございます(ございます)”。朋友、同学之间可用“ありがとう”，对尊长应该用“(どうも)ありがとうございます”，这样更礼貌、得体。对晚辈表示感谢，或者略表谢意时也可以用“どうも”。回应感谢时一般用“いいえ(不客气)”。

我们一般认为向同学借一块橡皮、朋友帮自己一个小忙就表示感谢，或者不小心影响了同学就道歉显得太生分。但日语里表示感谢或道歉十分普遍，即使是亲密的朋友之间，帮一个小忙或不小心出了错，一般都要向对方说一句“ありがとう”或者“ごめん”。

### 2. 道歉

“ごめんなさい”是道歉用语。对家人、朋友或者晚辈表示轻微的歉意时也可用“ごめん”。本课中美月扔篮球时不小心碰到佐藤的头，就是用“ごめんなさい”表示歉意，对此，佐藤用“いいえ(没关系)”回应。

### 3. 搭话

向不熟悉的人打听或请教时，可以用“すみません”搭话，以引起对方注意，同时缓和提问的语气。例如本课会话出现的“すみません、トイレはどこですか”。

### 4. 引起注意

看到对方可能感兴趣的事物时，可用“ほら”引起对方注意，例如本课会话出现的“ほら、ここに日本語の雑誌もありますよ”。

### 5. 反应

当对方告知自己某个未察觉的，但却是显而易见的情况时，一般会脱口而出“あ、本当だ。”“あ”是自己刚发现这一情况而情不自禁发出的声音。

## 语法与表达

### 1. ここ、そこ、あそこ、どこ

这四个词是指代地点或场所的代名词，它们表达的位置关系与“これ、それ、あれ、どれ”相同。此外，“そこ”还可以指代距离说话人和听话人双方不远的场所。



・ここは 明光中学校です。  
(这里是明光中学。)

・田中: そこは 渡辺君の <sup>せき</sup>席ですか。  
(渡边, 那里是你的座位吗?)

渡辺: はい, ここは ぼくの 席です。  
(是的, 这里是我的座位。)



・ほら, あそこは 明光公園 <sup>こうえん</sup>です。(看, 那就是明光公园。)

・すみません, 図書館は どこですか。(请问图书馆在哪儿?)

・(在书店)

佐藤: すみません, 日本語の 本は どこですか。  
(请问日语书在哪儿?)



<sup>てんいん</sup>店員: そこです。(在那里。)

## 2. Nに Nが あります / Nに Nが います

◆ わあ, 日本語の 本が たくさん ありますね。

◆ あそこに 美月さんが いますよ。

“NにNがあります”表示某处有某物, 否定形式是“NにNはありません”; “NにNがいます”表示某处有某人或动物, 否定形式是“NにNはいません”。其中, “に”是助词, 附在表示地点或方位的名词后面, 表示存在的处所; “が”是助词, 附在表示人或物的名词后面, 表示存在者。当处所很明确时, 可以省略“Nに”的部分。

肯定	否定
・あそこに 花屋が あります。 (那里有个花店。)	・あそこに 花屋は ありません。 (那里没有花店。)
・学校の 東に 公園が あります。 (学校东面有个公园。)	・学校の 東に 公園は ありません。 (学校东面没有公园。)
・右の 教室に 学生が います。 (右边的教室里有学生。)	・右の 池に 魚は いません。 (右边池子里没有鱼。)
・うちに 猫が います。(我家有只猫。)	・うちに 猫は いません。 (我家没有猫。)
・写真が あります。(有照片。)	・写真は ありません。(没有照片。)
・鳥が たくさん います。(有许多鸟。)	・鳥は いません。(没有鸟。)

## 3. Sね

◆ わあ, 日本語の 本が たくさん ありますね。

◆ 人が たくさん いますね。

“ね”是助词，用于句尾，表示感叹，读降调。

- 池の 中に 魚が たくさん いますね。(池子里有许多鱼啊！)
- 日本語の 雑誌も ありますね。(还有日语杂志啊！)
- わあ、箱の 中に 折り紙が たくさん ありますね。

(哇！箱子里有很多折纸啊！)

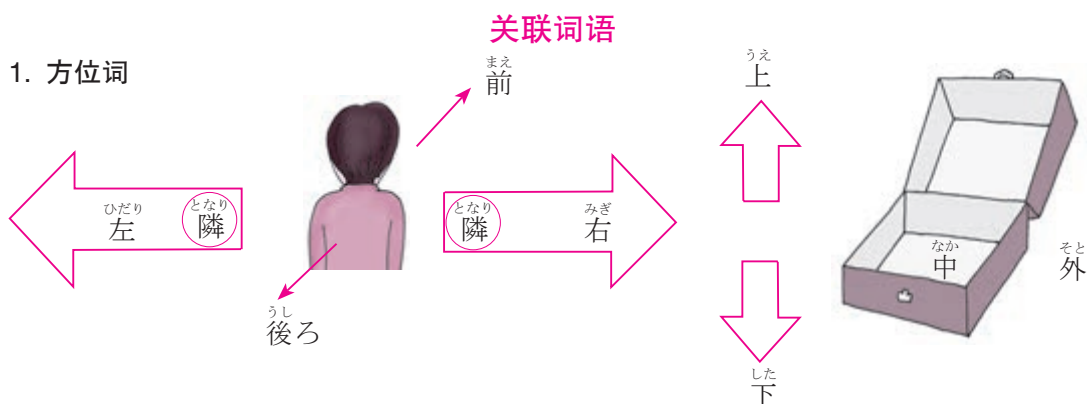
#### 4. Sよ

◆ ここに 日本語の 雑誌も ありますよ。

“よ”是助词，用于句尾，表示主张、判断或提醒对方注意，读升调。

- 美月：これは 王文君の カメラですか。(这是王文的相机吗？)
- 李：いいえ、それは バトル君のですよ。(不，那是巴特尔的。)
- 青木：李さんは 3年生ですか。(小李是三年级学生吗？)
- 金：いいえ。李さんは 2年生ですよ。(不是，小李是二年级学生。)
- ほら、木の 上に 鳥が たくさん いますよ。(看，树上有许多鸟！)

#### 1. 方位词



#### 2. 常用量词(1)

冊	1冊 (いっさつ)	2冊 (にさつ)	3冊 (さんさつ)	4冊 (よんさつ)
	5冊 (ごさつ)	6冊 (ろくさつ)	7冊 (ななさつ)	8冊 (はっさつ)
	9冊 (きゅうさつ)	10冊 (じゅうさつ)	何冊 (なんさつ)	
人	1人 (ひとり)	2人 (ふたり)	3人 (さんにん)	4人 (よにん)
	5人 (ごにん)	6人 (ろくにん)	7人 (しちにん)	8人 (はちにん)
	9人 (きゅうにん)	10人 (じゅうにん)	何人 (なんにん)	

公 園



期末考试结束，大家一起到公园玩儿。

(李佳和健太边走边聊天。)

李 佳: 今日は 寒いですね。

健 太: ええ, そうですね。

この 公園は 広いですね。

李 佳: ええ。とても きれいですね。

ここは 昔 工場でした。

(巴特尔与金英珠边走边看风景。)

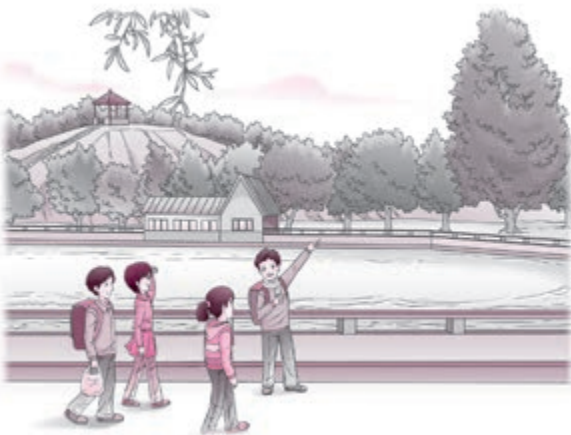
バトル: 【发现一棵大树】

英珠さん, あの 木は  
大きいですね。

金英珠: どの 木ですか。

バトル: ほら, 池の 向こうの  
木です。

金英珠: 本当ですね。大きい  
ですね。



生 词

こうえん【公園】

この

むかし【昔】

おおきい【大きい】

きょう【今日】

ひろい【広い】

こうじょう【工場】

どの

さむい【寒い】

とても

あの

むこう【向こう】

きれい

(大家在公园里休息,吃水果。)

王 文: この みかん, ちょっと 酸っぱいですね。

美 月: そうですね。あまり おいしいくないですね。

王 文: 【看见健太在吃香蕉】その バナナは  
おいしいですか。

健 太: ええ。とても 甘いです。

バトル: ぼく, バナナが あまり 好きではあり  
ません。柿が 好きです。



(巴特尔和金英珠在公园出口的小摊前买糖炒栗子。)

金英珠: あ, 熱い。

バトル: 大丈夫ですか。

金英珠: ええ, 大丈夫です。ありがとう。

【不小心把纸袋掉在巴特尔脚上, 纸袋破了, 栗子散落】あ, すみません。

バトル: いいえ。この 袋は あまり 丈夫ではありませんね。



すっぱい [酸っぱい]

あつい [熱い]

あまり その

だいじょうぶ [大丈夫]

あまい [甘い]

じょうぶ [丈夫]





## 活动

### 表示关心



1. 听录音，将相应的句子写在会话框里。

(1)



(2)



(3)



2. 两人一组，参考以下场景，演练对话。

场景提示：杯子烫手、提起重物、不小心摔倒、肚子痛、不小心切到手……

### 描述

1. 看图，根据场景演练会话。

例1 (深秋的某天)

A: 今日は 寒いですね。

B: ええ，そうですね。

例2 (初春的某天)

A: 今日は あまり 寒くないですね。

B: ええ，そうですね。

例1



例2



(1)



(2)



2. 选择与下列句子相符的图，将字母填入( )。多读几遍，直到只看图也能说出相应的日语。

(1) あまり おいしくありません。( )

(3) ちょっと 酸っぱいです。( )

(2) とても おいしいです。( )

(4) あまいです。( )

a



b



c



d



3. 听录音, 仿照例子在正确答案上画√。

<p>例 ✓</p>	<p>(1)</p>	<p>(2)</p>
<p>(3)</p>	<p>(4)</p>	<p>(5)</p>

4. 仿照例子, 使用以下形容词练习对话。

例1 A: おいしいですか。

B: いいえ, あまり おいしくありません。

例2 A: 丈夫ですか。

B: いいえ, あまり 丈夫ではありません。

広いです      寒いです      大きいです      おいしいです  
 丈夫です      きれいです      便利です

## 指定事物

1. 听录音，仿照例子给录音中所说的物品画√。

例



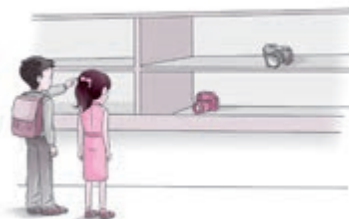
(1)



(2)



(3)



2. 看上图，选定其中的物体，仿照例子完成会话。

例 A: あの 木は きれいですね。

B: どの 木ですか。

A: 右の 木です。

3. 看图，根据图中↓所指人物与物品的位置关系，仿照例子用“この”“その”“あの”造句。

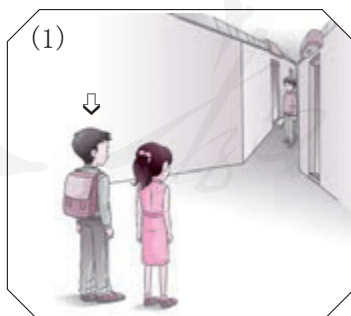
例 この かばんは 大きいですね。

例



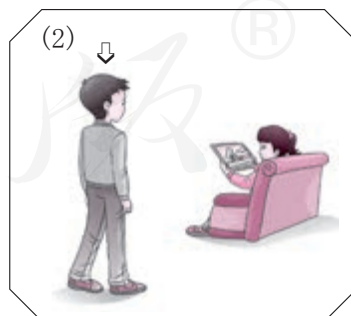
かばん・大きい

(1)



道・狭い

(2)



絵・きれい

## 道歉

1. 看图，两人一组演练如何道歉。

(1)



(2)



2. 下面对话中的“すみません”是搭话(①)还是道歉(②)? 在( )中写出相应的①或②。

例 A: 【撞倒别人】すみません。大丈夫ですか。 ( ② )

B: ええ、大丈夫です。

(1) A: すみません。教室は どこですか。 ( )

B: ここです。

(2) A: すみません。 ( )

B: いいえ。

(3) A: すみません。この 教科書は だれのですか。 ( )

B: 金英珠さんのです。

## 叙述今昔变化

仿照例子造句。

例 ここは 工場でした。

例



ここ・工場

(1)



おばあさん・ピアノの 先生

(2)



あそこ・八百屋

(3)



ここ・川

## 小测试

### 1. 从( )里选择一个合适的词语完成句子。

- (1) この 公園は (きれい・かるい) です。  
(2) 東京は とても (じょうぶ・あつい) です。  
(3) あの 木は (おおきい・すっぱい) です。  
(4) この 袋は あまり (じょうぶです・じょうぶではありません)。  
(5) A: その テレビは あたらしいですか。  
B: いいえ。(あたらしい・あたらしくない) です。  
ちよっと (ふるい・べんり) です。  
(6) A: あの 鳥は 大きいですね。  
B: (どれ・どの) 鳥ですか。  
(7) わたしの おじいさんは 昔 小学校の 先生(です・でした)。  
(8) わたしは 梨(の・が) 好きです。

### 2. 从a、b、c中选择一个合适的选项完成对话。

- (1) A: 今日は 寒いですね。  
B: ええ, (a そうですね b とても 甘いです c どの 木ですか)。  
(2) A: 【不小心踩了别人的脚】すみません。  
B: (a ありがとう b いいえ c 池の 向こうの 木です)。  
(3) A: あ, 熱い。  
B: (a ちよっと 行ってきます b おじやまします c 大丈夫ですか)。  
(4) A: この りんごは おいしいですね。  
B: (a ごめんなさい b 本当ですね c あ, すみません)。

### 3. 看图, 在( )里填写合适的词语。

(1) ( ) 鉛筆は だれのですか。



(2) ( ) 眼鏡は 渡辺君のですか。



## 实践

描述当天的天气、看到的物品。(用この、その、あの、どの)



## 交际与表达

### 1. 寒暄

谈论天气是一种常用的寒暄方式。遇到邻居、熟人时，一方问候“今日は寒いですね/今日は暑いですね”，另一方回应“ええ、そうですね”。

### 2. 关心

当他人出现意外情况时用“大丈夫（ですか）”表达说话人的担心和关切。

### 3. 道歉

日语最基本的道歉用语是“すみません”。使用场合和使用范围都比较广，既可以用于朋友、熟人，也可以用于陌生人。与第7课学习的“ごめんなさい”相比，“すみません”的语气也略为郑重。

### 4. 应和

“ええ”除了表示应答之外，还表示应和。例如本课当李佳谈论天气时，健太用“ええ”表示应和。当健太感叹公园大时，李佳也表示同感而应和，并发出进一步感叹。如“ええ。とてもきれいですね”。

### 5. 反应

触碰到很烫的物品时会情不自禁地说“あ、熱い”，而不说“あ、熱いです”。这种因生理自然反应说出的话还有“あ、重い”等。

## 语法与表达

### 1. 形容词及其分类

日语中的形容词(用“A”表示)可以充当谓语、定语等句子成分，在句中会发生词形变化。发生变化的部分叫做词尾，不发生变化的部分叫做词干。形容词最基本的词形叫“基本形”。根据基本形的形态可以将形容词分为两类：词尾是“い”的为二类形容词(用“A<sub>1</sub>”表示)，词尾是“だ”的为二类形容词(用“A<sub>2</sub>”表示)。

类别	基本形
A <sub>1</sub>	新しい 熱い 甘い 大きい 寒い すごい 酸っぱい 広い 古い
A <sub>2</sub>	きれいだ 丈夫だ 好きだ 大丈夫だ

### 2. 形容词敬体形式

◆ あの 木は 大きいですね。 ◆ この 袋は あまり 丈夫ではありませんね。

“Aです”是形容词的敬体肯定形式，通常充当句子的谓语，表示对听话人的礼貌。下表以“大きい”和“好きだ”为例列出相应的敬体肯定形式和敬体否定形式。

类别	基本形	敬体形式	
A <sub>1</sub>	大きい	肯定	大きいです
		否定	大きくないです／大きくありません
A <sub>2</sub>	好きだ	肯定	好きです
		否定	好きではありません／好きじゃありません

- ・ 李佳さんの かばんは **大きい**です。(李佳的书包比较大。)
- ・ 金英珠さんの かばんは **大きくない**です。(金英珠的书包比较小。)
- ・ 健太君の 靴は とても **丈夫**です。(健太的鞋很结实。)
- ・ バトル君の 靴は **丈夫ではありません**。(巴特尔的鞋不结实。)
- ・ おじいさんの 眼鏡は **新しくありません**。(爷爷的眼镜不是新的。)

### 3. この、その、あの、どの

这四个词是指代事物的连体词，在句中作定语修饰名词，它们表达的位置关系与“これ、それ、あれ、どれ”相同。

・ 渡辺: **この** 眼鏡は お母さんのですか。  
(这副眼镜是你母亲的吗?)

田中: いいえ, **その** 眼鏡は おばあさんのです。  
(不, 那副眼镜是我奶奶的。)

・ 田中: **その** カメラは 渡辺君のですか。  
(渡辺, 那是你的相机吗?)

渡辺: はい, **この** カメラは ぼくのです。  
(是的, 这台相机是我的。)

・ 田中: **あの** かばんは 渡辺君のですか。  
(渡辺, 那个书包是你的吗?)

渡辺: **どの** かばんですか。  
(哪个书包?)

田中: 机の 上の かばんです。  
(书桌上那个书包。)

渡辺: はい, **あの** かばんは ぼくのです。(是的, 那个书包是我的。)



### 4. Nは Nでした

◆ ここは 昔 工場でした。

“NはNでした”是“NはNです”的过去形式，表示对过去事物的判断或说明。其否定形式是“NはNではありませんでした”或“NはNじゃありませんでした”。

过去肯定	过去否定
・ここは 10 年前 学校でした。 (这里十年前是学校。)	・ここは 10 年前 学校ではありませんでした。 (这里十年前不是学校。)
・鈴木さんは 小学校の 先生でした。 (鈴木以前是小学老师。)	・鈴木さんは 中学校の 先生じゃありませんでした。 (鈴木以前不是初中老师。)

## 5. あまり

◆ **あまり** おいしくないですね。

“あまり”是副词，与否定形式搭配使用，表示没有达到预想的程度。

・王: この みかんは おいしいですか。(这橘子好吃吗?)

李: いいえ, **あまり** おいしくないです。(不, 不太好吃。)

・周: この 川の 水は **あまり** きれいではありませんね。(这河水不太干净啊!)

王: そうですね。(是啊!)

## 6. Nが

◆ **ぼく**, バナナ**が** あまり 好きではありません。柿**が** 好きです。

“が”是助词，附在名词后面，表示好恶等的对象。这种用法在语音阶段第3课出现过。

・王文君は サッカー**が** 好きです。(王文喜欢足球。)

・健太君は 魚**が** 好きです。(健太喜欢吃鱼。)

・ぼくは コーヒー**が** <sup>きら</sup>嫌いです。(我不喜欢喝咖啡。)

・周さんは スケート**が** <sup>だいす</sup>大好きです。(小周非常喜欢滑冰。)

## 关联词语

### 1. 人称

第一人称	第二人称	第三人称			不定称 (疑问)
		近称	中称	远称	
わたし	あなた	この人(このひと)	その人(そのひと)	あの人(あのひと)	誰 (だれ)
ぼく		彼(かれ)	彼女(かのじょ)		

### 2. 互为反义词的常用形容词

高い(たかい) / 低い(ひくい)

広い(ひろい) / 狭い(せまい)

重い(おもい) / 軽い(かろい)

静かだ(しずかだ) / にぎやかだ

暑い(あつい) / 寒い(さむい)

好きだ(すきだ) / 嫌いだ(きらいだ)

大きい(おおきい) / 小さい(ちいさい)

便利だ(べんりだ) / 不便だ(ふべんだ)

# 单 元 小 结

大家一起来归纳吧!

## 一、交际项目

交际项目	交际表达
拜访	例 A:(一边敲门)ごめんください。 B:(打开门)あ,いらっしやい。どうぞ。 A:おじゃまします。
感谢与回应	
道歉与回应	
关心	
引起注意	
感叹	
寒暄与回应	
搭话与回应	
应答	
应和	
反应	

## 二、词类

根据日语词的特点、用法等,一般可以分为以下九种词类:

词类	例词
名词	わたし・
动词	ある・
形容词	熱い・好きだ・
副词	あまり・

词类	例词
量词	歳・
连体词	この・
叹词	ええ・
助词	が・の・

※ 名词含代名词和数词；在日语中，名词又称为体言，动词、形容词统称为用言。

### 三、句子类型

根据日语句子的特点，一般可以分为以下三种类型：

句类	特点	例句
名词句	名词作谓语	
动词句	动词作谓语	
形容词句	形容词作谓语	

### 四、主要表达形式

表达形式	肯定	否定	例句
NはNです	肯定	否定	
	肯定	否定	
NはNでした	肯定	否定	
	肯定	否定	
NはNですか	肯定	否定	
	肯定	否定	
NにNがあります	肯定	否定	
	肯定	否定	
NにNがいます	肯定	否定	
	肯定	否定	
NはA <sub>1</sub> です	肯定	否定	
	肯定	否定	



续表

表达形式	例句	
NはA <sub>2</sub> です	肯定	
	否定	

## 五、形容词的分类及其敬体形式

类别	基本形	敬体形式	
A <sub>1</sub>	寒い	肯定	
		否定	
A <sub>2</sub>	丈夫だ	肯定	
		否定	

## 六、“こそあど”系列词

分类	称	近称	中称	远称	不定称
	代名词		これ		
连体词			その		

## 七、助词

接续形式	意义	例句
Nが	存在者	
	好恶等的对象	
Nに	存在的处所	
Nの	属性	
	属于某人或某物的东西	
Nは	主题	
Nも	类同	
Sか	疑问	
Sね	确认、征得同意	
	感叹	
Sよ	主张、判断或提醒	

# 单 元 测 验

1. 听录音，把与第5-8课会话内容一致的序号填在\_\_\_\_\_上。

例 ②

5課: (1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_

6課: (1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_

7課: (1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_

8課: (1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_

2. 听录音，仿照例子从a、b、c中选择合适的应答填在\_\_\_\_\_上。

例 b (1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_

(4) \_\_\_\_\_ (5) \_\_\_\_\_ (6) \_\_\_\_\_ (7) \_\_\_\_\_

3. 从a、b、c中选择合适的选项完成会话。

(1) A: いらっしやい。( )。

B: おじゃまします。

a さようなら

b どうぞ

c ただいま

(2) A: これは 猫の 折り紙です。

B: ( )。

a そうですか

b 大丈夫ですか

c ごめんなさい

(3) A: あ、あそこに 鳥が たくさん いますよ。

B: ( )。

a すみません

b あ、熱い

c あ、本当だ

(4) A: これは 中国の 切手です。

B: ( )。

a きれいですね

b 行ってきます

c さようなら

(5) A: ( )。電話は どこですか。

B: あそこです。

a はじめまして

b ありがとう

c すみません

4. 从 \_\_\_\_\_ 中选择合适的词语填入( )。

(1) A: 金英珠さんは ( ) ですか。

B: 教室です。

(2) A: 【手指照片】この 人は ( ) ですか。

B: 周敏先生です。

(3) A: これは ( ) ですか。

B: ラジオです。

(4) A: あの 車は 大きいですね。

B: ( ) 車ですか。

(5) A: 王さんの 服は ( ) ですか。

B: これです。

だれ なん どれ どこ どの

### 5. 在( )里填写合适的助词。

(1) はじめまして。明光中学( ) バトルです。

(2) 健太君( ) 中学校1年生です。

(3) これは パソコンです。それ( ) パソコンです。

(4) 食堂( ) テーブルが たくさん あります。

(5) あそこに 美月さん( ) います。

(6) 教室( ) どこですか。

(7) 机( ) 上に 柿が あります。

### 6. 仿照例子，连线完成会话。

例 行ってきます。

• ア わあ、日本語の 本が たくさん  
ありますね。

(1) 【指着照片】お父さんですか。 • イ そうですね。おいしくないですね。

(2) 【看着折纸】これも パンダですか。 • ウ いいえ、これは パンダではありません。

(3) この みかん、ちょっと • エ 行ってらっしゃい。

酸っぱいですね。

(4) ここは 図書館です。 • オ そうです。父は 学校の 先生です。

### 7. 仿照例子，根据答句写出问句。

例 A: だれですか。弟ですか。

B: いいえ、弟ではありません。

(1) A: \_\_\_\_\_

B: これは 砂糖です。

(2) A: \_\_\_\_\_

B: 辞書は そこです。

(3) A: \_\_\_\_\_

B: わたしのです。

(4) A: \_\_\_\_\_

B: いいえ。酸っぱくないですよ。

8. 根据自己的实际情况回答问题。




(1) 日本語の勉強が好きですか。

(2) ちはどこですか。

(3) 中学校1年生ですか。

(4) 今日は寒いですか。

9. 你能用日语做下面的事吗? 在符合的项目内画√。

评价项目			
(1) 拜访朋友家, 在门厅寒暄。			
(2) 介绍朋友。			
(3) 介绍自己的年龄。			
(4) 询问不知道的信息。			
(5) 向做出了不起事情的人发出赞叹。			
(6) 询问是谁的物品。			
(7) 介绍自己的学校, 给来宾当向导。			
(8) 感谢他人。			
(9) 向他人表示歉意。			
(10) 询问或告知某场所的位置。			
(11) 询问或告知人或物所在的位置。			
(12) 就天气寒暄。			
(13) 谈论食物。			
(14) 关切地询问他人是否需要帮助。			

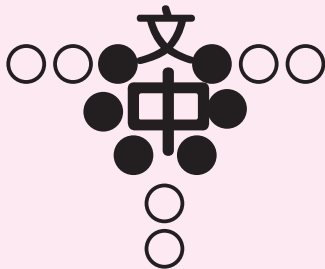
## 学制和假期

日本的学校与我们有什么不同？这一直是我想知道的！

我有一个日本朋友叫高桥惠美，她也是中学生。我们经常用电子邮件联系，相互提供对方希望了解的信息。

高桥告诉我，日本的学校实行“六三三四”学制。就是小学六年，初中和高中各三年，大学四年。这一点与我们有共同之处，而且义务教育阶段包括小学和初中也是一样的。不过，从她的邮件中我了解到，日本的义务教育从6岁开始，到初中毕业接受义务教育的比例基本上维持在100%！

日本既有公立学校，也有私立学校。大多数适龄孩子就近到公立小学或中学读书。高桥所在的文京区第十二中学是一所公立学校，全校有420名学生，25名教师。学校里有体育馆和游泳池。体育馆里可以打乒乓球、羽毛球和排球等。校园里种着很多樱花树，每年4月开学典礼的时候，樱花开得格外美丽。她们学校的校徽据说是集师生的智慧设计的，由文京区的“文”字和中学的“中”字以及十二个圆点组成，表示“文京区第十二中”的意思。我觉得这个校徽还挺有创意的！



当学生的谁不关心假期呢？我们每年分两个学期，有寒假和暑假，新学年从9月初开始；而高桥说，日本每年分为三个学期。新学期从4月开始，第一个学期大约在7月20日左右结束，放暑假；第二学期从9月到12月末，寒假放到1月初，大约两个星期；第三学期结束后放春假，从3月末到4月上旬，也是大约两个星期。

据说，放暑假是因为夏天很热，过去没有空调，所以学校让学生休息；放寒假则是年末了，为了迎接新年有许多例行活动，比如大扫除啦、过年时参拜神社啦、走亲戚等；而放春假可以为4月的新学期做各种准备。

# 第三单元

学习用简短的语言描述和记录自己做的事。接触表达陈述的动词句、形容词修饰名词的用法及相关助词。

## 第9课 わたしの 1日

向同学汇报自己的一天，然后写成书面报告。

## 第10课 バス停で

写写自己昨天做了哪些事，并向全班同学汇报。

## 第11课 応援

写一篇小短文，记录最近的事情和感受。

## 第12课 夏休みの 思い出

从“わたしの町”“旅行”“レストラン”中选一个题目，在全班演讲1分钟。



新  
版<sup>®</sup>



わたしの 1日

美月在学校上完课有时还要去专门学习汉语。但是，今天她有别的活动。

(放学路上)

李佳：美月さん，今日も 中国語の 授業が ありますか。

美月：いいえ。ありません。今日は ピアノを 練習します。

李佳：そうですか。

美月：李佳さんは 何を しますか。

李佳：宿題を します。

美月：何の 宿題ですか。

李佳：日本語の 宿題です。「わたしの 1日」を 書きます。

美月：「わたしの 1日」 ですか。

李佳さんは いつも 何時に 起きますか。

李佳：6時に 起きます。

美月：6時ですか。早いですね。

李佳：美月さんは？

美月：わたしは 7時ごろに 起きます。

李佳：そうですか。

美月：あ，4時半に ピアノの 先生が 来ます。

李佳：じゃ，また あした。

美月：じゃあね。



生 词

～にち [～日]

か<sup>く</sup> [書<sup>く</sup>]

はや<sup>い</sup> [早<sup>い</sup>]

じゃ

ちゅうごく [中国]

い<sup>つ</sup>も

～ごろ

また

なに [何]

～じ [～時]

～はん [～半]

あした

する

おき<sup>る</sup> [起<sup>きる</sup>]

く<sup>る</sup> [来<sup>る</sup>]

(下面是李佳完成的日语作业。)

## わたしの 1日

### 午前

6:00 起きます。  
運動を します。  
7:00 朝ご飯を 食べます。  
8:30 授業が 始まります。  
12:00 昼ご飯を 食べます。  
ちょっと 休みます。

### 午後

3:30 学校が 終わります。  
4:30 宿題を します。  
5:30 アニメを 見ます。  
7:00 晩ご飯を 食べます。  
8:00 英語を 勉強します。  
9:00 本を 読みます。  
9:30 寝ます。



ごぜん [午前]

ひる [昼] (昼ご飯)

おわる [終わる]

えいご [英語]

ごはん [ご飯] (朝ご飯)

やすむ [休む]

ばん [晩] (晩ご飯)

よむ [読む]

はじまる [始まる]

ごご [午後]

～ぶん [～分]

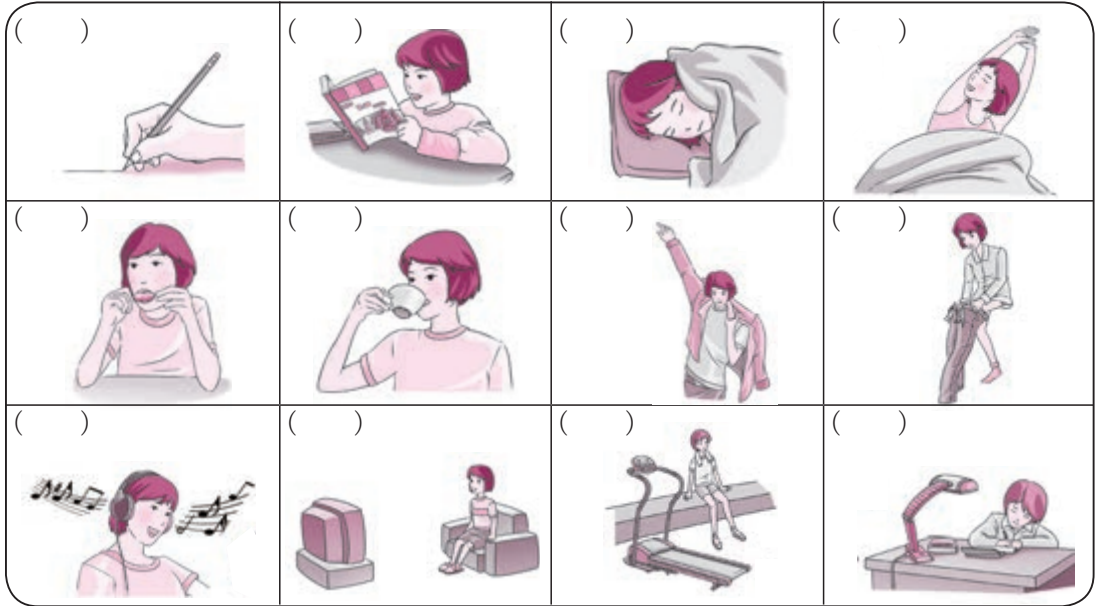
ねる [寝る]



## 活动

### 表达动作

1. 听录音，将所读动词的序号写入相应插图的( )。



2. 老师用“Vます”的形式读出上题任意一个单词，学生指认。

3. 做动作，记单词。

- (1) 老师用“Vます”的形式说动词，学生做动作。
- (2) 老师做动作，学生用“Vます”的形式说出相应的动词。
- (3) 两人一组，一人做动作，另一人用“Vます”的形式说出相应的动词。

4. 给名词搭配动词。

- (1) 老师任意说出        中的名词，学生仿照例子，搭配相应的动词。

例 老师：本

学生：本を 読みます

- (2) 两人一组反复练习。

本	お茶	写真	雑誌	日本語	トマト	シャツ	ラジオ	アニメ
靴	映画	英語	はがき	お菓子	ケーキ	ズボン	テレビ	ジュース
肉	牛乳	手紙	教科書	すいか	コーラ	コート	テープ	スカート

5. 用动词的基本形完成2、3的活动。

### 时间与日程



1. 听录音写时间，并大声说出。

例	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
7:00						

2. 仿照例子，两人一组参考李佳“わたしの1日（第115页）”展开对话。

**例1** A: 李佳さんは 何時に 起きますか。

B: 6時に 起きます。

**例2** A: 何時に 授業が 始まりますか。

B: 8時半に 始まります。

3. 根据自己的情况，完成“わたしの1日”。

わたしの 1日

例 6:00	起きます

4. 两人一组，相互询问一天的日程，把结果填入下表。

**例** ○○さんは 何時ごろに 朝ご飯を 食べますか。

\_\_\_\_\_さんの 1日



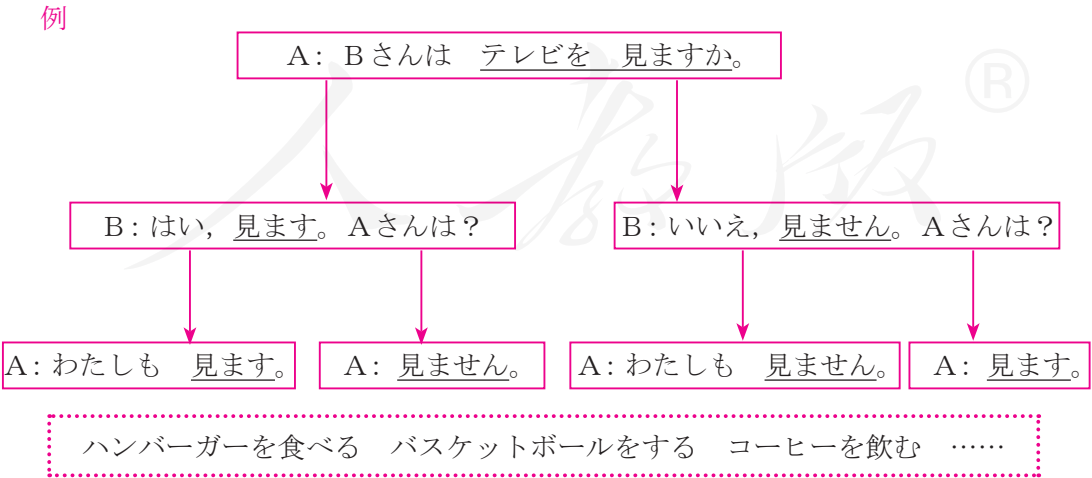
5. 向大家报告询问的结果。

回应与问答

1. 仿照例子，回应对方。试试能否开展更多的会话。

- 例 A: 「わたしの 1日」を 書きます。  
 B: 「わたしの 1日」ですか。  
 (1) A: 今晚, 英語を 勉強します。  
 B: \_\_\_\_\_。すごいですね。  
 (2) A: わたしは いつも 5時に 起きます。  
 B: \_\_\_\_\_。早いですね。

2. 仿照例子，根据各自的实际情况替换划线部分练习会话。



3. 两人一组，仿照例子看图自由问答。

例 A: 何の 宿題ですか。

B: 日本語の 宿題です。

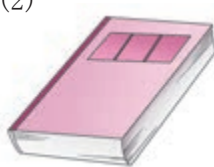
例



(1)



(2)



(3)



4. 听录音，选择相应的插图。

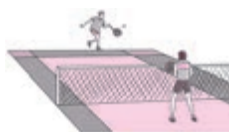
(1) a



b



(2) a



b



(3) a



b



(4) a



b



小测试

1. 在( )里填写合适的助词。

(1) わたしは 7時( ) 起きます。弟( ) 7時に 起きます。

(2) 宿題は「わたし( ) 町」です。

(3) バスケットボール( ) 練習します。

(4) 4時半に ピアノの 先生( ) 来ます。

(5) いつも 朝ご飯( ) 食べます。

2. 仿照例子，在\_\_\_\_上填写相应的动词形式。

例 書く 書きます 書きません

(1) 買う \_\_\_\_\_ 買いません (5) 寝る \_\_\_\_\_

(2) 飲む \_\_\_\_\_ (6) \_\_\_\_\_ 見ます \_\_\_\_\_

(3) \_\_\_\_\_ 読みます \_\_\_\_\_ (7) 食べる \_\_\_\_\_

(4) \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ 聞きません (8) する \_\_\_\_\_ しません



3. “何”有两个读音“なに”或者“なん”，选择其一写入( )，然后归纳它们的使用区别。

- (1) A: これは ( ) ですか。  
B: チョコレートです。
- (2) A: 今日の 午後, ( ) を しますか。  
B: 卓球を します。
- (3) 健太: 王文君は いつも ( ) 時に 起きますか。  
王文: 6時に 起きます。
- (4) A: 今 ( ) の 時間ですか。  
B: 体育の 時間です。
- (5) A: 佐藤さんは ( ) が 好きですか。  
B: テニスが 好きです。

使用区别:

当后面是“です”“の”或量词时, 读音是\_\_\_\_\_。

当后面是“を”“が”时, 读音是\_\_\_\_\_。

4. 参考李佳“わたしの1日”(第115页), 按照正确的顺序在( )里填入序号。

a    b    c    d

( )    ( )    ( )    ( )



## 实践

向同学汇报自己的一天(如果发现有不合理的生活习惯,可以用汉语充分讨论),并写成书面作业。

## 交际与表达

### 1. 询问

询问是交谈中常见的一种情况，交互询问时常常省略上文已出现过的信息。如李佳反过来询问美月起床时间，仅用了“美月さんは？”。此时读升调，相当于汉语的“你呢？”。

交谈中往往深入提问以了解更详细的信息。如会话中李佳回答“宿題をします”后，美月接着用“何の宿題ですか”进一步询问。

### 2. 回应

日语交谈中，当对方告诉你某一信息时，最基本的回应“そうですか”。此外，还可以用重复对方信息中自己感兴趣的部分进行回应。如本课会话中，美月和李佳分别用“わたしの1日ですか”和“6時ですか”回应对方。

## 语法与表达

### 1. 动词及其分类

日语中的动词（用“V”表示）可以充当谓语、定语等句子成分。与形容词相同，动词在句中也会发生词形变化。其中，发生变化的部分叫做词尾，不发生变化的部分叫做词干。动词最基本的词形叫做“基本形”。根据变化方式的不同可以将动词分为三类：一类动词（V<sub>1</sub>）、二类动词（V<sub>2</sub>）、三类动词（V<sub>3</sub>）。

类别	基本形
V <sub>1</sub>	ある 終わる 買う 書く 聞く 飲む はく 始まる 休む 読む
V <sub>2</sub>	いる 起きる 着る 食べる 寝る 見る
V <sub>3</sub>	来る する 欠席する 出席する 卒業する 勉強する 練習する

### 2. “Vます”与“Vません”

“Vます”是动词的敬体形式，表示对听话人的礼貌。“Vません”是“Vます”的否定形式。下表列出的是各类动词由基本形变成“Vます”的形式。

你发现各类动词是怎样变化的了吗？

一类动词		二类动词		三类动词	
基本形	Vます	基本形	Vます	基本形	Vます
ある	あります	いる	います	来る	来ます
買う	買います	起きる	起きます	する	します
聞く	聞きます	着る	着ます	欠席する	欠席します
飲む	飲みます	食べる	食べます	卒業する	卒業します
始まる	始まります	見る	見ます	勉強する	勉強します

### 3. Nを

◆ 今日は ピアノを 練習します。

“を”是助词，附在名词后面，表示动作的对象。

- ・わたしは ジュースを 飲みます。(我喝果汁。)
- ・今日は 日本の 映画を 見ますよ。(今天看日本电影!)
- ・王文君は 午後 サッカーを しますか。(王文下午踢足球吗?)
- ・周さんは 果物を あまり 食べません。(小周不怎么吃水果。)

### 4. Nが

◆ 4時半に ピアノの 先生が 来ます。 ◆ 授業が 始まります。

“が”是助词，附在名词后面，表示动作、状态的主体。

- ・あした 健太君が 来ます。(明天健太要来。)
- ・7時半に 映画が 始まります。(7点半电影开始放映。)
- ・今日の 午後 授業が あります。(今天下午有课。)
- ・わあ，人が たくさん いますね。(哇!人很多啊!)

### 5. Nに

◆ 李佳さんは いつも 何時に 起きますか。

“に”是助词，附在表示时间的名词后面，表示动作、行为发生的时间。某些表示时间的词不能后续“に”，如“今日”“あした”“朝”等。

- ・金英珠さんは 朝 8時に 来ます。(金英珠早上8点过来。)
- ・李さんは 何時に 休みますか。(小李你几点休息呢?)
- ・母は いつも 5時半に 起きます。(我妈妈平常五点半起床。)
- ・美月さんは あした 来ません。(美月明天不来。)

### 6. “なに”与“なん”

◆ 李佳さんは 何を しますか。 ◆ 何の 宿題ですか。

“何”是名词，表示疑问，基本读法为“なに”，但有时读作“なん”。当后续“が”“に”“も”“か”“を”等助词或无后续词时，读作“なに”；当后续判断词“です”“だ”或助词“の”以及量词时，读作“なん”。

读法	后续词	例句
なに	が	・健太君，何が 好きですか。(健太，你喜欢什么?)
なに	を	・朝ご飯は 何を 食べますか。(早饭吃什么?)
なに	—	・王文：[手指美月面前的折纸]それは 何?(那是什么?) ・美月：これは ピアノですよ。(这是钢琴呀。)

读法	后续词	例句
なん	です	・これは 何ですか。(这是什么?)
なん	の	・これは 何の 本ですか。(这是什么书?)
なん	量词	・何時に 来ますか。(几点来啊?)

## 7. ~ごろ

◆ わたしは 7時ごろに 起きます。

“ごろ” 附在部分表示时间的名词后面，表示大致的时间。“ごろ” 还能后续表示时间的助词“に”。

- ・ぼくは 12時ごろ 昼ご飯を 食べます。(我12点左右吃午饭。)
- ・李さんは 何時ごろに 起きますか。(小李大约几点起床?)
- ・わたしは いつも 10時ごろに 休みます。(我通常10点左右休息。)

## 8. じゃ

◆ じゃ、また あした。

“じゃ” 是连词，用于转换话题或承接前面的话题内容引出后面的内容，是比较随便的说法，口语中常用。

- ・じゃ、7時ごろ また 電話します。(那么，我7点左右再打电话。)
- ・じゃ、わたしは ジュースを 飲みます。(那么，我喝果汁。)

## 关联词语

### 常用时间名词 (1)

朝(あさ)	昼(ひる)	夜(よる)	午前(ごぜん)	午後(ごご)
夕方(ゆうがた)	今晚(こんばん)	ゆうべ		
おとどい	昨日(きのう)	今日(きょう)	あした	あさって
1時(いちじ)	2時(にじ)	3時(さんじ)	4時(よじ)	
5時(ごじ)	6時(ろくじ)	7時(しちじ)	8時(はちじ)	
9時(くじ)	10時(じゅうじ)	何時(なんじ)		
1分(いっぷん)	2分(にふん)	3分(さんぷん)	4分(よんぷん)	
5分(ごふん)	6分(ろっふん)	7分(ななふん)	8分(はっふん)	
9分(きゅうふん)	10分(じゅうふん)	何分(なんぷん)		
1秒(いちびょう)	2秒(にびょう)	3秒(さんびょう)	4秒(よんびょう)	
5秒(ごびょう)	6秒(ろくびょう)	7秒(ななびょう)	8秒(はちびょう)	
9秒(きゅうびょう)	10秒(じゅうびょう)	何秒(なんびょう)		

バス停で

王文在公交车站等车时遇到一位日本女士。

女の人：【看到王文手里拿着日语书】あのう。

王 文：はい。

女の人：すみません。108番の バスは 明光病院に 行きますか。

王 文：ええ，行きます。

女の人：どうも。

王 文：日本の 方ですか。

女の人：はい，そうです。

【指着王文手里的书】それは 日本語の 本ですか。

王 文：ええ，日本の 漫画です。図書館で 借りました。

女の人：日本語の 勉強は どうですか。

王 文：おもしろいです。でも，難しいです。



生 词

バスてい [バス停]

いく [行く]

かりる [借りる]

むずかしい [難しい]

あのう

にほん [日本]

どう

～ばん [～番]

かた [方]

おもしろい

びょういん [病院]

まんが [漫画]

でも

(王文与日本女士交谈。)

王 文：旅行ですか。

女の人：いいえ。仕事です。

王 文：いつ 中国に 来ましたか。

女の人：去年の 12月に 来ました。

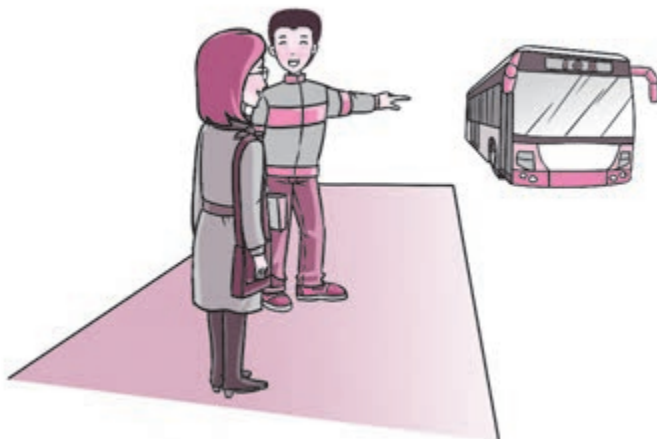
王 文：そうですか。旅行に 行きましたか。

女の人：ええ，万里の長城に 行きました。

写真を たくさん 撮りました。

王 文：明の十三陵にも 行きましたか。

女の人：いいえ。行きませんでした。



(公共汽车来了。)

王 文：あ，来ました。

あの バスです。

女の人：あ，ありがとう。

りょこう [旅行]

～がつ [～月]

とる [撮る]

しごと [仕事]

ばんりのちょうじょう [万里の長城]

みんのじゅうさんりょう [明の十三陵]

いつ

きょねん [去年]





## 活动

### 问路

仿照例子，参考      内的站名会话。

例1 A: あのう。

B: はい。

A: すみません。108番の バスは 明光病院に 行きますか。

B: ええ，行きます。

A: そうですか。どうも。

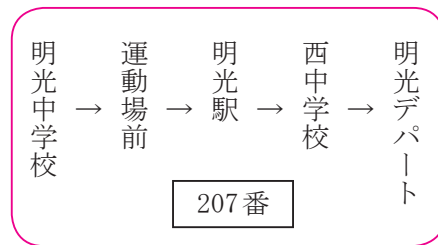
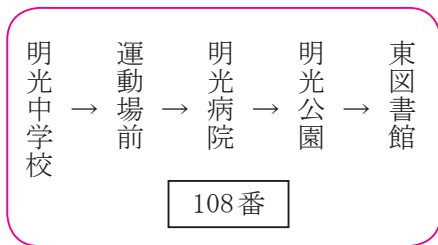
例2 A: あのう。

B: はい。

A: すみません。108番の バスは 明光デパートに 行きますか。

B: いいえ，行きません。207番の バスは 行きますよ。

A: どうも。



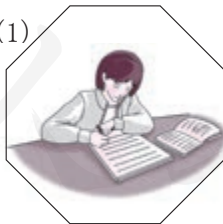
### 叙述做(过)的事情

1. 仿照例子，看图练习会话，之后自由会话。

例



(1)



(2)



(3)



例 A: 昨日 何を しましたか。

B: 公園に 行きました。



2. 听录音，在( )里写出符合录音内容的插图序号。

(1) ( )      (2) ( )      (3) ( )      (4) ( )

a



b



c



d



### 3. 填\_\_\_\_\_，完成句子。

- (1) 6時に 起きました。\_\_\_\_\_を 食べました。
- (2) 図書館に 行きました。本を\_\_\_\_\_。
- (3) 友達の うちに\_\_\_\_\_。\_\_\_\_\_。
- (4) スーパーに 行きました。ジュースを\_\_\_\_\_。
- (5) テレビ\_\_\_\_\_。9時半に 寝ました。

### 4. 下面是会话文中日本客人的一周日程。今天是星期四，回答以下问题。

月 \_\_\_\_\_

火 中国語を 勉強する \_\_\_\_\_

水 明光病院に 行く \_\_\_\_\_

木 \_\_\_\_\_

金 中国の 映画を 見る \_\_\_\_\_

土 スキーに 行く \_\_\_\_\_

日 デパートで お土産を 買う \_\_\_\_\_

(1) あした 何を しますか。

\_\_\_\_\_

(2) 昨日 何を しましたか。

\_\_\_\_\_

(3) いつ スキーに 行きますか。

\_\_\_\_\_

(4) いつ 中国語を 勉強しましたか。

\_\_\_\_\_

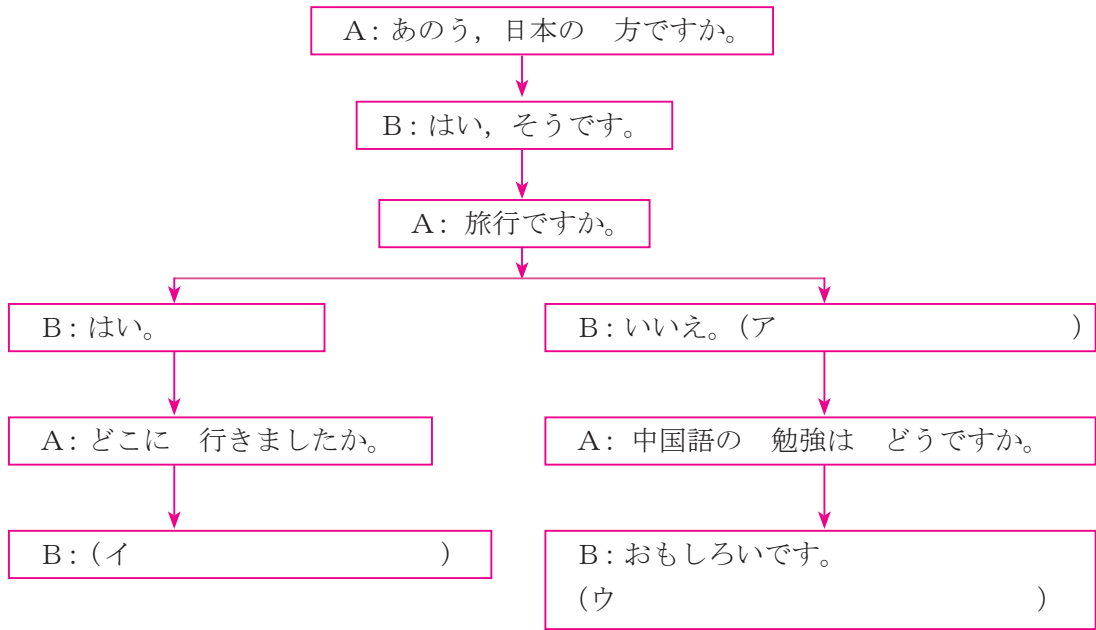
(5) 月曜日に スキーを しましたか。

\_\_\_\_\_

### 攀谈

### 1. 将 中的句子填入( )练习会话。熟练以后模仿例子自由会话。

- 中国語の 勉強に 来ました。
- 万里の長城に 行きました。
- でも、とても 難しいです。



2. 假设你遇到了日本人山田，先根据答句设计问句。之后两人一组自由问答。

- 今年の 4月に 来ました。
- おもしろいです。でも、難しいです。
- はい。行きました。
- いいえ。買いませんでした。



やまだ  
山田さん

3. 参考以下示例并自由写出第9、10问，两人一组互相提问。之后将写在右栏的答案向其他人或全班汇报。

示例	答案
(1) 昨日 日本語を 勉強しましたか。	
(2) 昨日 何時に 学校に 来ましたか。	
(3) 昨日 テレビを 見ましたか。	
(4) 昨日 何を 食べましたか。	

示例	答案
(5) 今晚 ラジオを 聞きますか。	
(6) おととい 何を しましたか。	
(7) いつ 友達の うちに 行きますか。	
(8) あした どこに 行きますか。	
(9)	
(10)	

### 回应

听录音，从          中选择合适的应答完成会话。之后再听一遍录音中的完整会话。

(1)



(2)



(3)



(4)



すごいですね。      いいえ。      そうですね。      どうも。

### 小测试

1. 在( )里填写合适的助词。

- (1) わたしは 来年 日本( ) 行きます。
- (2) 本屋に 行きました。薬屋に( ) 行きました。
- (3) 女の人は 去年の 12月( ) 中国に 来ました。
- (4) いつ その 写真( ) 撮りましたか。
- (5) 図書館で 本( ) 借りました。
- (6) あした 体育館( ) 卓球を します。

(7) A: この バス( ) 病院に 行きますか。

B: いいえ, 行きません。

## 2. 仿照例子, 根据答案在( )里填入合适的疑问词。

例 A: この 人は ( だれ ) ですか。

B: 田中さんです。

(1) A: それは ( ) の 教科書ですか。

B: 日本語の 教科書です。

(2) A: この 公園は ( ) ですか。

B: とても きれいです。

(3) A: 田中さんは ( ) 人ですか。

B: あの 人です。

(4) A: 魚屋は ( ) ですか。

B: 肉屋の 隣です。

(5) A: ( ) 中国に 来ましたか。

B: 去年の 10月に 来ました。

(6) A: 王さんの 靴は ( ) ですか。

B: これです。

## 3. 仿照例子, 根据自己的实际情况写出答句。

例 万里の長城に 行きましたか。→ はい, 行きました。

写真を 撮りましたか。→ いいえ, 撮りませんでした。

(1) 日本の アニメを 見ましたか。→

---

(2) おととい 日本語を 勉強しましたか。→

---

(3) 昨日 アイスクリームを 食べましたか。→

---

(4) 去年 旅行に 行きましたか。→

---

## 4. 从a、b中选择正确的选项。

(1) 日本語の 勉強は おもしろいです。(aでも bじゃ), 難しいです。

(2) A: 旅行ですか。

B: (aはい bいいえ)。仕事です。

(3) A: (aほら bあのう), 日本の 方ですか。

B: はい, そうです。

(4) A: 美月さんは (aいつも bたくさん) 何時に 寝ますか。

B: 9時半ごろです。



## 实践

写自己昨天做了哪些事情, 并向全班同学汇报。

## 交际与表达

### 1. 搭话

向不熟悉的人打听或请教时，除了第7课的“すみません”，还可以用“あのう”搭话，以引起对方注意，同时有缓和语气的作用。例如本课会话中，日本客人向王文搭话就用了“あのう”。当别人用“あのう”或“すみません”向自己搭话时，一般用“はい”回应，同时将目光转向对方，表示已经听到并准备听取下文。

### 2. 打听

到了陌生的地方，一般会出现打听要去的地方以及如何去的情况。如本课会话的“すみません。108番のバスは、明光病院に行きますか”。

A: すみません。薬屋は どこですか。

B: あそこです。花屋の 隣です。

A: どうも ありがとうございます。

### 3. 询问

结识后双方进一步交谈时，可以问对方如“いつ中国に来ましたか”，还可以用“～はどうですか”询问一些相关的事情。例如会话中日本女士问王文“日本語の勉強はどうですか”，但不要问及对方的隐私，以免造成不快。

## 语法与表达

### 1. “Vました”与“Vませんでした”

◆ 写真を たくさん 撮りました。 ◆ いいえ、行きませんでした。

“Vました”是“Vます”的过去形式，“Vませんでした”是“Vません”的过去形式。

・渡辺さんは 天津<sup>てんしん</sup>に 行きました。(渡边去天津了。)

・ぼくは その 映画を 見ました。(我看了那部电影。)

・美月さんは 今日 学校に 行きませんでした。(美月今天没去学校。)

・王文君は 昨日 サッカーを しませんでした。(王文昨天没踢足球。)

### 2. Nに

◆ 108番の バスは 明光病院に 行きますか。

“に”是助词，附在处所名词后面，表示到达的地点。谓语一般使用“行く”“来る”等表示移动的动词。

・金さん、今日は スーパーに 行きますか。(小金，今天去超市吗?)



- ・李さんは 図書館に 行きました。(小李去图书馆了。)
- ・田中さんは いつ 中国に 来ますか。(田中先生什么时候来中国呢?)
- ・わたしは 昨日 学校に 来ませんでした。(我昨天没来学校。)

### 3. 方

◆ 日本の 方ですか。

“方”是对人表示敬意的名词，不能单独使用，前面必须有限定成分。

- ・この 方は 佐藤健一<sup>けんいち</sup>さんです。(这位是佐藤健一先生。)
- ・あの 方は 中学校の 日本語の 先生です。(那位是初中日语老师。)
- ・A: こんにちは。中国の 方ですね。(您好!您是中国人吧?)
- ・B: はい、そうです。(是的。)

### 4. Nで

◆ 図書館で 借りました。

“で”是助词，附在处所名词后面，表示动作的场所。

- ・美月さんは 家で 宿題を します。(美月在家做作业。)
- ・昨日 スーパーで パンを 買いました。(昨天在超市买了面包。)
- ・李佳さんは 食堂で 昼ご飯を 食べました。(李佳在食堂吃了午饭。)
- ・その 映画は 先週 図書館で 見ました。(那部电影我上周在图书馆看过了。)

### 5. でも

◆ おもしろいです。でも、難しいです。

“でも”是连词，表示转折关系，通常用于口语，书面语中很少使用。

- ・わたしの ちは あまり 広くありません。でも、きれいです。  
(我家不大，但是很干净。)
- ・この 町は 小さいです。でも、きれいです。(这个集镇很小，但是很整洁。)
- ・この みかんは 大きいです。でも、ちょっと 酸っぱいです。  
(这橘子很大，但是有点酸。)
- ・昨日 スーパーに 行きました。でも、果物を 買いませんでした。  
(昨天去了超市，但是没买水果。)

### 6. Nに

◆ 旅行に 行きましたか。

“に”是助词，附在部分含有动作意义的名词后面，表示移动的目的。谓语一般使用“行く”“来る”等表示移动的动词。

- ・李さんは スケートに 行きますか。(小李去滑冰吗?)

- ・王君も テニスの 練習に 来ました。(小王也来练习网球了。)
- ・周さんは 来年 旅行に 行きます。(小周明年要去旅游。)
- ・佐藤さんは 今年の 9月に 中国語の 勉強に 来ます。  
(佐藤今年9月要来学习汉语。)

## 7. Nにも

◆ 明の十三陵にも 行きましたか。

在日语中，部分助词可以重叠使用。本课的“にも”由表示到达地点的“に”与表示类同的“も”叠加构成，表示添加同期到达的地点。

- ・李：来年の 2月に わたしは 昆明に 行きます。(明年2月我要去昆明。)
- 金：そうですか。大理にも 行きますか。(真的吗？大理也去吗？)
- 李：ええ，行きます。(是的，要去。)
- ・(田中从日本来到北京，给在天津的朋友小王打电话)
- 田中：王さん，田中です。昨日 北京に 来ました。(小王，我是田中。昨天到北京了。)
- 王：あ，そうですか。仕事ですか。(啊，是吗。是工作吗？)
- 田中：ええ。(是的。)
- 王：天津にも 来ますか。(也来天津吗？)
- 田中：はい。あさって 天津に 行きます。(是的，后天去天津。)

## 关联词语

### 常用时间名词(2)

おとし 去年(きょねん) 今年(ことし) 来年(らいねん)  
再来年(さらいねん)

1月(いちがつ)	2月(にがつ)	3月(さんがつ)	4月(しがつ)
5月(ごがつ)	6月(ろくがつ)	7月(しちがつ)	8月(はちがつ)
9月(くがつ)	10月(じゅうがつ)	11月(じゅういちがつ)	
12月(じゅうにがつ)	何月(なんがつ)		

日曜日(にちようび)	月曜日(げつようび)	火曜日(かようび)
水曜日(すいようび)	木曜日(もくようび)	金曜日(きんようび)
土曜日(どようび)	何曜日(なんようび)	

応援

王文、健太等星期六参加足球比赛，同学们前去助阵。

(星期五放学后，在教室)

李 佳：王文君，あしたの サッカーの 試合は 何時に 始まりますか。

王 文：10時半です。

李 佳：そうですか。わたしは 美月  
さんたちと 応援に 行きます。  
頑張ってください。

王 文：ありがとう。



(比赛当天早晨)

李 佳：美月さん，おはよう。

美 月：おはよう。いい 天気ですね。

李 佳：そうですね。【看到美月拎着纸袋】美月さん，それは 何ですか。

美 月：笛です。母と いっしょに 作りました。

李 佳：何本 作りましたか。

美 月：20本 作りました。

【吹哨子做示范】ブー。

李 佳：大きい 音ですね。



生 词

おうえん [応援]

いい

つくる [作る]

しあい [試合]

てんき [天気]

～ほん [～本]

～たち

ふえ [笛]

ブー

がんばる [頑張る]

いっしょに

おど [音]

(比赛正在紧张进行)

みんな：頑張れ！頑張れ！

李佳・美月：【看到健太进入对方禁区】シュート！

みんな：【看到球踢进球门后欢呼】やったー！

(比赛结束后)

李 佳：【向王文、健太递上健康饮料】王文君，健太君，どうぞ。

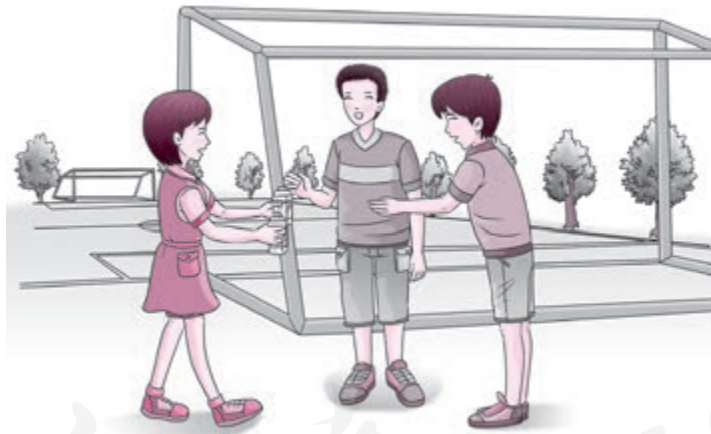
王 文：ありがとう。

李 佳：よかったですね。勝ちましたね。

王 文：でも 相手の チームは あまり 強くなかったです。

健 太：ええ，弱かったです。

李 佳：そうですか。いい 試合でしたよ。



みんな シュート やった かつ【勝つ】 あいで【相手】 チーム  
つよい【強い】 よわい【弱い】



## 活动

### 寒暄、感叹

1. 听录音，把与插图内容相符的序号填入相应的( )。

A( )

B( )

C( )



D( )

E( )

F( )



2. 看上图，仿照例子与同桌会话。

例 A: いい 天気ですね。

B: そうですね。

### 描述体验和感受

1. 听前半部分录音，预测并从a、b中选择正确答案。之后再与录音中的答案对照。

例 a 甘かったです✓

b おもしろかったです

(1) a 強かったです

(2) a 広かったです

(3) a 寒いです

b 強くなかったです

b おいしかったです

b 寒かったです

(4) a 難しくなかったです

(5) a おいしいです

(6) a 弱かったです

b 早くなかったです

b 広いです

b よかったです

2. 仿照例子完成表格。

例 暑いです	暑くないです	暑かったです	暑くなかったです
(1) やさしいです			

(2) おもしろいです			
(3) 難しいです			
(4) おいしいです			
(5) いいです			

3. 仿照例子，在\_\_\_\_\_上填写合适的形容词过去形式。

例 勝ちました。 (1) 昨日は テストでした。 (2) 王君と 昼ご飯を 食べ  
相手は 弱かったです。 \_\_\_\_\_ ました。 \_\_\_\_\_



(3) 昨日 日本の アニメを  
見ました。 \_\_\_\_\_

(4) 日曜日に、父と いっしょ  
に 山に 行きました。  
\_\_\_\_\_

(5) おととい 日本語の  
本を 読みました。  
\_\_\_\_\_



4. 写一写自己经历或做过的事情。

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ と いっしょに \_\_\_\_\_。  
(时间) (人) (做过的事情)

\_\_\_\_\_。  
(感觉、印象)



## 数量与位置

仿照例子，参考右框方位词在下图画出左框物品或人(或写出单词和数量)。之后两人一组，互相描述自己的画，听的人把对方所说的画下来，最后确认是否一致。

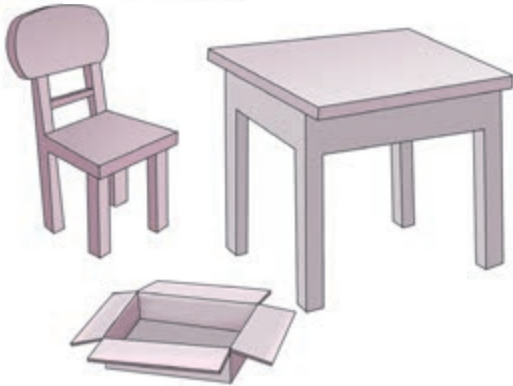
りんご、トマト、みかん、ケーキ、かさ、  
えんぴつ、ペン、本、雑誌、女の子

上 下 左 右 前 後ろ 中  
外 隣

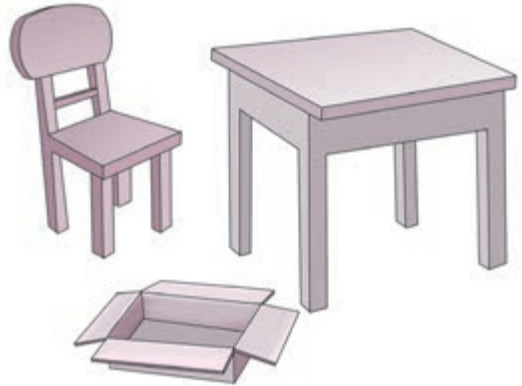
例



椅子の 上に りんごが 2個 あります。  
箱の 中に 本が 4冊 あります。  
机の 後ろに 女の子が 2人 います。  
机の 下に 傘が 1本 あります。




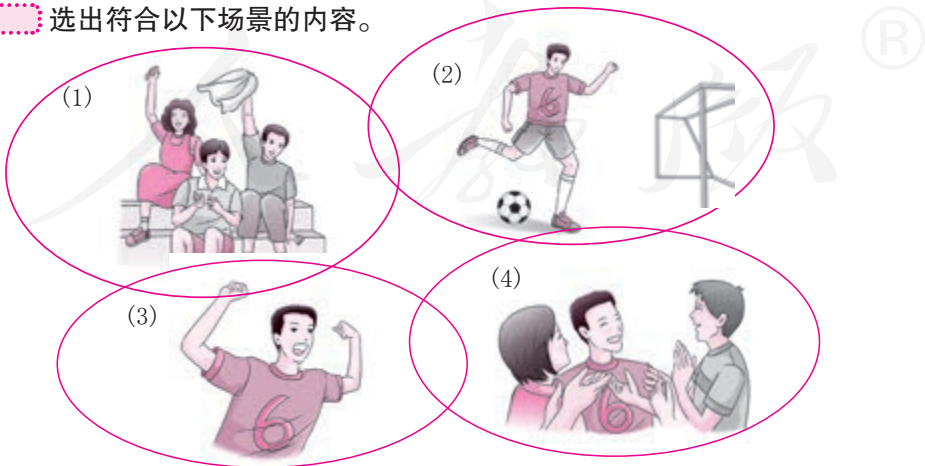
(自己的画)



(对方的画)

## 为比赛助阵

1. 从  选出符合以下场景的内容。



やったー よかったですね シュート 頑張れ

## 2. 对照会话内容，在[ ]里写出(1)(2)分别是谁写的短文。

(1) 今日はいいい天気でした。ゆうべ 母と いっしょに 笛を 20本 作りま  
した。李佳さんたちと いっしょに サッカーの 試合の 応援に 行きました。王  
文君たちの チームが 勝ちました。とても いい 試合でした。[ ]

(2) ぼくは サッカーが 好きです。今日の 午前に 学校の 運動場で サッカー  
の試合を しました。相手の チームは あまり 強くなかったです。昼に おいし  
い 昼ご飯を 食べました。来週も 健太君たちと サッカーの 練習を します。  
[ ]

## 周末的一天

阅读下面的文章，先口头回答问题，之后写出答案。

バトル君の 日曜日

今日 ぼくは 健太君と いっしょに 本屋に 行きました。本屋に 日本語の  
本が たくさん ありました。ぼくは 日本語の 辞書を 買いました。健太君は  
雑誌を 買いました。

2時ごろ、ぼくたちは 映画館に 行きました。新しい 映画を 見ました。おも  
しろかったです。

- (1) バトル君は だれと 本屋に 行きましたか。
- (2) バトル君は 何の 辞書を 買いましたか。
- (3) 健太君も 辞書を 買いましたか。
- (4) バトル君たちは 2時ごろ 何を しましたか。

## 小测试

### 1. 在( )里填写合适的助词。

- (1) 昨日 母と いっしょに スケート( ) 行きました。
- (2) 授業は 9時( ) 始まります。
- (3) わたしは 李佳さん( ) 公園に 行きました。

### 2. 用下列词语组句。

例 今日はいいい天気です/いい → 今日はいいい 天気です。

- (1) 買いました/を/ケーキ/5個 → \_\_\_\_\_。

- (2) に／います／3人／男の子／教室／が → \_\_\_\_\_。
- (3) おいしい／食べました／を／果物 → \_\_\_\_\_。
- (4) に／いっしょに／行きました／と／病院／父 → \_\_\_\_\_。

3. 从 音 相手 試合 中选择合适的词语写入( )。

- (1) 昨日 テニスの ( ) を 見ました。おもしろかったです。
- (2) この 笛, とても いい ( ) ですね。
- (3) ( ) の チームは 強いですよ。頑張ってください。

音 相手 試合

4. 从( )里选择一个合适的词语完成句子。

- (1) 昨日 父と いっしょに ケーキを 作りました。  
でも, あまり (おいしかった・おいしくなかった) です。
- (2) この 本は とても (おもしろかった・おいしかった) です。
- (3) A: おはよう。今日は いい 天気(です・でした)ね。  
B: そうですね。でも, ちょっと 寒いです。

5. 仿照例子, 看图将合适的词语写入( )。

例



(1)



(2)



例 女の子が ( 2人 ) います。

- (1) わたしは この 映画を ( ) 見ました。
- (2) 昨日 本屋で 本を ( ) 買いました。



## 实践

写一篇小短文, 记录最近的事情和感受。

## 交际与表达

### 1. 鼓励

鼓励同辈或晚辈时，可以用“頑張ってください”。在运动会、体育比赛活动中，鼓励选手、为选手加油时用“頑張れ！”，意思相当于汉语的“加油！”。

### 2. 喜悦

与对方分享喜悦的心情时，使用“よかったですね”，相当于汉语的“太好了！”。自己或自己所属的团体获得成功时用“やった！”表达极度喜悦、激动的心情。

## 语法与表达

### 1. 一类形容词(A<sub>1</sub>)修饰名词

◆ いい 天気ですね。 ◆ 大きい 音ですね。

一类形容词作定语修饰名词有肯定和否定两种形式；肯定形式与一类形容词的基本形相同，否定形式是将词尾“い”变为“く”再后续“ない”。

肯定	否定	注意：
古い 映画	古くない 映画	“いい”作定语修饰名词时的肯定形式是“いい”，否定形式是“よくない”。
新しい 自転車	新しくない 自転車	

- ・わたしは この 大きい かばんを 買います。(我买这个大的书包。)
- ・昨日 とても おもしろい 映画を 見ました。  
(我昨天看了一部很有意思的电影。)
- ・ここは あまり 広くない 公園です。(这里是座不太大的公园。)
- ・兄は あにあまり 新しくない 車を 借りました。(哥哥借了一辆不太新的车。)

### 2. 一类形容词(A<sub>1</sub>)的敬体过去形式

◆ よかったですね。 ◆ 相手の チームは あまり 強くなかったです。

下表以“高い”“新しい”为例列出一类形容词的敬体过去形式。

- ・昨日は とても 暑かったですね。(昨天好热啊!)
- ・おとといの テストは 難しくなかったです。(前天的测试题不难。)
- ・先週の 天気は あまり よくありませんでした。(上周的天气不太好。)

基本形	敬体过去肯定	敬体过去否定	注意： “いい”的敬体过去肯定形式是“よかったです”，敬体过去否定形式是“よくなかったです”或“よくありませんでした”。
高い	高かったです	高くなかったです	
		高くありませんでした	
新しい	新しかったです	新しくなかったです	
		新しくありませんでした	

### 3. Nと

- ◆ わたしは 美月さんたちと 応援に 行きます。
- ◆ 母と いっしょに 作りました。

“と”是助词，附在名词后面，表示同一动作的共同参与者，常与“いっしょに”一起使用。

- ・昨日、友達と 映画を 見ました。(昨天和朋友一起看电影了。)
- ・わたしは 金曜日に <sup>まつした</sup>松下周と スケートに 行きます。  
(我星期五将和松下一起去滑冰。)
- ・張さん <sup>ちよう</sup>と いっしょに 折り紙を 作ります。(与小张一起制作折纸。)
- ・わたしは 王先生と いっしょに 来ました。(我是和王老师一起来的。)

### 4. 数量词的用法

- ◆ 20本 作りました。

日语中常用的量词有“本”“冊”“人”“回”“階”“個”等，根据计数的事物种类使用不同的量词。本课中的量词“本”一般用于计数细长物品，如铅笔、伞、香蕉、录音带、道路等。在句子中，数量词一般位于动词前面。

- ・箱の 中に 鉛筆が 10本 あります。(盒子里有10支铅笔。)
- ・昨日 本を 3冊 買いました。(昨天买了3本书。)
- ・教室に 男の子が 5人 います。(教室里有5个男孩子。)
- ・テープを 2回 聞きました。(听了两遍录音。)

### 5. ～たち

- ◆ 美月さんたち

“たち”是后缀，通常附在人称代词或指称人的名词后面，表示复数，如“わたした

ち”“ぼくたち”“彼女たち”“張君たち”“田中さんたち”“小学生たち”“男子たち”等等。

## 关联词语

### 常用量词(2)

～回	～階	～個	～本	～番
1回 (いっかい)	1階 (いっかい)	1個 (いっこ)	1本 (いっぽん)	1番 (いちばん)
2回 (にかい)	2階 (にかい)	2個 (にこ)	2本 (にほん)	2番 (にばん)
3回 (さんかい)	3階 (さんがい)	3個 (さんこ)	3本 (さんぽん)	3番 (さんばん)
4回 (よんかい)	4階 (よんかい)	4個 (よんこ)	4本 (よんほん)	4番 (よんばん)
5回 (ごかい)	5階 (ごかい)	5個 (ごこ)	5本 (ごほん)	5番 (ごばん)
6回 (ろっかい)	6階 (ろっかい)	6個 (ろっこ)	6本 (ろっぽん)	6番 (ろくばん)
7回 (ななかい)	7階 (ななかい)	7個 (ななこ)	7本 (ななほん)	7番 (ななばん)
8回 (はちかい)	8階 (はっかい)	8個 (はっこ)	8本 (はっぽん)	8番 (はちばん)
9回 (きゅうかい)	9階 (きゅうかい)	9個 (きゅうこ)	9本 (きゅうほん)	9番 (きゅうばん)
10回 (じゅうかい)	10階 (じゅうかい)	10個 (じゅうこ)	10本 (じゅうほん)	10番 (じゅうばん)
何回 (なんかい)	何階 (なんがい)	何個 (なんこ)	何本 (なんぽん)	何番 (なんばん)



夏休みの 思い出

去年暑假，巴特尔与父亲一起到内蒙古草原，体验了牧区生活。

(李佳和巴特尔在看相册。)

李 佳：きれいな 空ですね。どこですか。

バトル：内モンゴルです。去年の 夏休みに  
父と 行きました。

李 佳：へえ，内モンゴル。  
何で 行きましたか。

バトル：車で 行きました。遠かったです。



李 佳：【指着一张照片】

あ，これは お祭りですか。

バトル：ええ。とても にぎやかでした。

李 佳：バトル君も 馬に 乗りましたか。

バトル：乗りましたよ。モンゴル族の  
歌も 歌いました。



バトル：【指着一张照片】これは  
モンゴル料理です。とても  
おいしかったです。

李 佳：いいですね。



生 词

なつ〔夏〕(なつやすみ〔夏休み〕) おもいで〔思い出〕 うち〔内〕  
 (うちモンゴル〔内モンゴル〕) へえ とおい〔遠い〕 おまつり〔お祭り〕  
 うま〔馬〕 のる〔乗る〕 モンゴルぞく〔モンゴル族〕 うた〔歌〕  
 うたう〔歌う〕 りょうり〔料理〕

(几天后，李佳在校园与巴特尔说起蒙古族风味餐厅。)

李 佳：昨日 モンゴル料理の レストランへ 行きました。

バトル：どこの レストランですか。

李 佳：駅の 近くの 「ナーダム」です。

バトル：ああ，有名な レストランですね。どうでしたか。

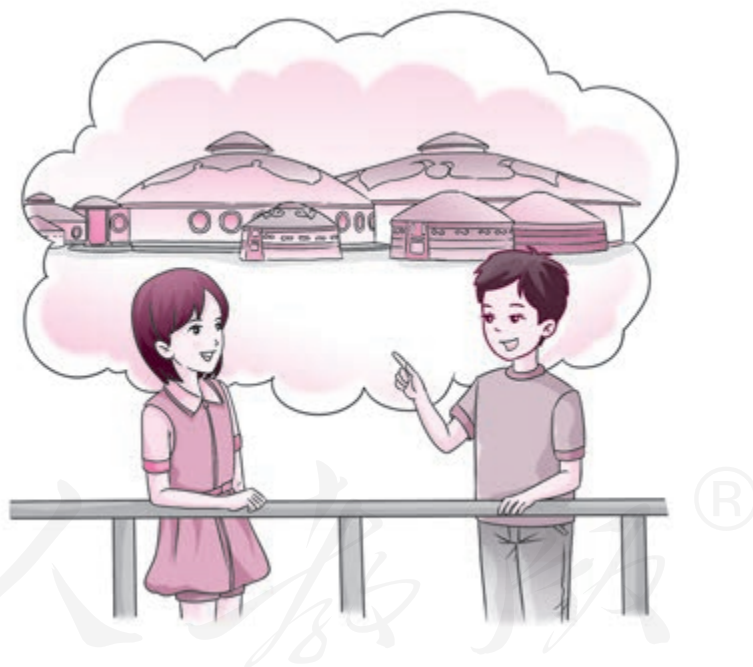
李 佳：おいしかったです。

でも，あまり 静かではありませんでした。

バトル：学校の 近くにも モンゴル料理の レストランが ありますよ。

今度 いっしょに 行きませんか。

李 佳：ええ，行きましょう。



レストラン ちか<sup>く</sup>[近く] ナーダム ゆうめい<sup>い</sup>[有名] こんど<sup>い</sup>[今度]



## 活動

### 描述事物

1. 仿照例子，用      里的词描述自己了解的事物。

例 万里の長城は 有名です。

有名      静か      きれい      にぎやか

2. 仿照例子，完成句子。

例1 昨日 (有名→ 有名な) レストランで 晩ご飯を 食べました。

例2 わたしの 町に (高い→ 高い) 山が あります。

(1) 昨日 レストランで (おいしい→                      ) 料理を 食べました。

(2) わあ、とても (にぎやか→                      ) お祭りですね。

(3) 明光駅は (きれい→                      ) 駅です。

(4) 運動場の となりに (広い→                      ) 公園が あります。

(5) ここは (静か→                      ) 町ですね。

3. 完成表格，并补充其他形容词进行练习。

例 暑いです	暑くないです	暑かったです	暑くなかったです
おいしいです			
例 にぎやかです	にぎやかではありません	にぎやかでした	にぎやかではありませんでした
静かです			
きれいです			

4. 仿照例子完成会话。看谁完成得多。

例 A: 先週, 内モンゴルへ 行きました。

B: どうでしたか。

A: とても きれいでした。

A: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ へ 行きました。  
(过去的时间) (场所)

B: どうでしたか。

A: \_\_\_\_\_。  
(感觉、印象)

5. 听录音，辨别现在形式与过去形式。如果谈论现在的事物，在相应的( )里填写A，反之填写B。

(1) ( ) (2) ( ) (3) ( ) (4) ( ) (5) ( ) (6) ( )

### 提议与邀请

1. 仿照例子，从图中选取合适的项目替换\_\_\_\_\_部分，自由会话。

例 李佳: あしたは 日曜日ですね。

美月: そうですね。

李佳: いっしょに 図書館に 行きませんか。

美月: ええ、行きましょう。

何で 行きますか。

李佳: 自転車で 行きます。



公園



お祭り



健太君の 家



デパート



タクシー



車



バス



自転車

2. 两人一组，演练邀请对方去某处，说明要去的地方及乘坐的交通工具，之后仿照例子，用日语向全班汇报你听到的情况。

例 金英珠: 李佳さんは 美月さんと いっしょに 図書館に 行きます。

自転車で 行きます。

## 旅行

1. 听录音，选出两人正在谈论的照片。

a



b



c

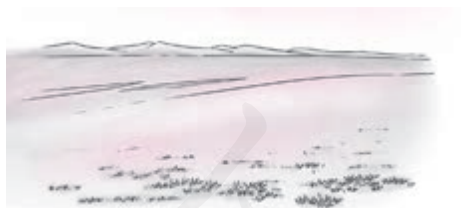


d

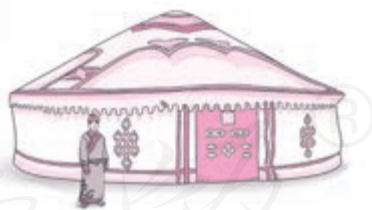


2. 根据以下巴特尔的照片设计相关的问题。如果你是巴特尔，该怎么回答？两人一组练习会话。

(1)



(2)



(3)



(4)



3. 两人一组，根据自身的实际情况回答以下问题。提问者将听到的答案写在右栏里，最后互相确认。

问题	回答
(1) 先週 どこへ 行きましたか。	
(2) だれと 行きましたか。	
(3) 何で 行きましたか。	
(4) 何が ありましたか。	
(5) 何を しましたか。	
(6) どうでしたか。	

4. 写一篇能回应第3题问题的作文。

先週、わたしは

---



---



---



---

### 小测试

1. 在( )里填写合适的助词。

- (1) 去年の 夏休み( ) 父と 内モンゴルへ 行きました。
- (2) A: 先週 <sup>かいなんとう</sup> 海南島に 行きました。  
B: へえ、何( ) 行きましたか。  
A: 船( ) 行きました。
- (3) A: あそこは 日本料理( ) レストランです。  
B: そうですか。駅の 前( )も 日本料理の レストランが ありますよ。
- (4) 内モンゴルで 馬( ) 乗りました。
- (5) 午後、教室で 歌( ) 歌います。

2. 从a、b、c中选择一个合适的选项。

- (1) A: 昨日、モンゴル料理の レストランに 行きました。  
B: (a だれ b いつ c どこ)の レストランですか。  
A: 学校の 近くの レストランです。
- (2) 先週の 土曜日、おもしろい 映画を (a 見ます b 見ません c 見ました)。
- (3) 昨日 図書館へ 行きました。  
あまり (a 静かです b 静かでした c 静かではありませんでした)。



- (4) A: レストランは (a どうでしたか b どこでしたか c 何でしたか)。  
B: おいしかったです。

3. 从  中选择形容词，变成合适的形式填在 \_\_\_\_\_ 上。

- (1) 健太君は \_\_\_\_\_ 料理を 作りました。  
(2) わたしの 学校は とても \_\_\_\_\_。  
(3) デパートで \_\_\_\_\_ 椅子を 買いました。  
(4) わあ，人が たくさん。\_\_\_\_\_ 町ですね。

遠い にぎやか おいしい 丈夫

4. 与本课会话内容相符的在 ( ) 里画○，不符的画×。

- (1) 去年の 夏休み，バトル君は お父さんと いっしょに 内モンゴルへ 行きました。( )  
(2) バトル君は モンゴル族の 歌を 歌いませんでした。( )  
(3) 李佳さんは バトル君と いっしょに モンゴル族の 料理を 食べました。( )  
(4) 「ナーダム」は 有名な レストランです。( )  
(5) 李佳さんは 昨日 学校の 近くの レストランに 行きました。( )  
(6) 今度 バトル君は 李佳さんと いっしょに 学校の レストランに 行きます。( )



## 实践

从“わたしの町”“旅行”“レストラン” 中选择一个题目，在全班演讲1分钟。

人教版®

## 交际与表达

### 1. 提议

提议一起做某事时常常使用动词的否定疑问形式“～ませんか”。例如本课会话中，“今度いっしょに行きませんか”是巴特尔邀请李佳和自己一起去蒙古族风味餐厅“那达慕”。李佳则用“ええ、行きましょう”回应。

- ・ A: 来週の 日曜日に 図書館に 行きませんか。
- B: ええ、行きましょう。
- ・ A: 今度の 土曜日, いっしょに 李佳さんの うちに 行きませんか。
- B: ええ、行きましょう。

### 2. 羡慕

表示羡慕或称赞时, 可以用“いいですね”。如会话中李佳听了巴特尔介绍照片中的蒙古族料理“とてもおいしかったです”后, 用“いいですね”表达了由衷的称赞及对巴特尔的羡慕。

- ・ A: 今年の 夏休みに 家族と いっしょに 山に 行きます。
- B: いいですね。
- ・ A: この スカート, 昨日 買いました。
- B: そうですか。きれいですね。

### 3. 询问

询问对方做某事的体验, 可以用“どうでしたか”。

- A: 昨日 日本の アニメを 見ました。
- B: どうでしたか。
- A: とても おもしろかったです。

## 语法与表达

### 1. 二类形容词(A<sub>2</sub>)修饰名词

◆ きれいな 空ですね。

二类形容词作定语修饰名词有肯定和否定两种形式; 肯定形式是将词尾“だ”变为“な”, 否定形式是将词尾“だ”变为“ではない”。

基本形	肯定	否定
静かだ	静かな 町	静かではない 町
丈夫だ	丈夫な かばん	丈夫ではない かばん

- ・学校の 隣に 静かな 公園が あります。(学校旁边有一座安静的公园。)
- ・昨日 とても 丈夫な かばんを 買いました。(昨天买了一个很结实的书包。)
- ・あまり 有名ではない 映画を 見ました。(看了一部不太有名的电影。)
- ・あまり きれいではない コップです。(一个不太漂亮的杯子。)

## 2. 二类形容词(A<sub>2</sub>)的敬体过去形式

- ◆ とても にぎやかでした。
- ◆ でも、あまり 静かではありませんでした。

下表以“好きだ”“静かだ”为例列出二类形容词的敬体过去形式。

基本形	肯定	否定
好きだ	好きでした	好きではありませんでした 好きじゃありませんでした
静かだ	静かでした	静かではありませんでした 静かじゃありませんでした

- ・10年前、この 町は 不便でした。(十年前，这个镇子很不方便。)
- ・昨日の 午後、隣の 教室は にぎやかでした。(昨天下午，旁边教室很热闹。)
- ・彼女は 5年前 あまり 有名ではありませんでした。(她五年前不怎么有名。)
- ・ぼくは 柿が 好きじゃありませんでした。(我以前不喜欢吃柿子。)

## 3. Nで

- ◆ 車で 行きました。

“で”是助词，附在名词后面，表示工具、手段。

- ・コップで 薬を 飲みます。(用杯子吃药。)
- ・わたしは 自転車で 来ました。(我骑自行车来的。)
- ・昨日 日本語で 手紙を 書きました。(昨天用日语写了封信。)
- ・父は テレビで 映画を 見ます。(父亲通过电视看电影。)

## 4. Nに

- ◆ バトル君も 馬に 乗りましたか。

“に”是助词，附在名词后面，表示动作实现后，动作主体存在的处所。

- ・妹は 今日 公園で 船に 乗りました。(妹妹今天在公园乘船了。)
- ・昨日は タクシーで 行きました。今日は バスに 乗ります。  
(昨天坐出租车去的，今天乘公交车。)
- ・李佳さんたちは あの 大きい 石に 座りました。  
(李佳她们在那块大石头上坐下了。)

## 5. Nへ

◆ 昨日 モンゴル料理の レストランへ 行きました。

“へ”是助词，附在名词后面，表示动作的方向。谓语一般使用“行く”“来る”等表示移动的动词。

・今度の 夏休みに 青海<sup>せいかい</sup>へ 行きます。(我这个暑假要去青海。)

・渡辺さんは 去年 中国へ 来ました。(渡边去年来到中国。)

・昨日 天津へ 旅行に 行きました。(昨天去天津旅游了。)

・今週の 土曜日に 友達と 自転車で 明光山<sup>めいこうさん</sup>へ 行きます。

(这周六我将和朋友一起骑自行车去明光山。)

## 6. お～

◆ お祭り

“お”是前缀，加在部分常用名词前，起美化语言的作用，如“お茶”“お金”“お菓子”等等。

### 关联词语

#### 1. 常用时间名词(3)

先々週(せんせんしゅう)

先週(せんしゅう)

今週(こんしゅう)

来週(らいしゅう)

再来週(さらいしゅう)

先々月(せんせんげつ)

先月(せんげつ)

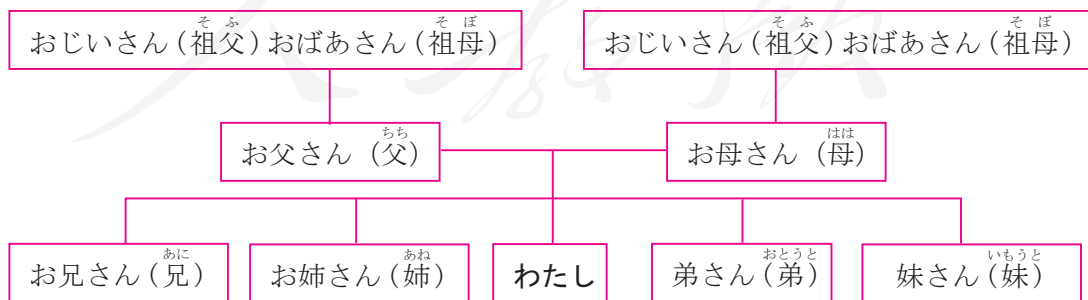
今月(こんげつ)

来月(らいげつ)

再来月(さらいげつ)

#### 2. 家庭成员构成图

下图以“わたし”为基准点。在直接称呼自己家庭成员时通常使用括号外的称谓，但对自己的弟弟、妹妹则直接称呼名字；在对他人提及自己家庭成员时通常使用括号内的称谓；在间接称呼他人的家庭成员时通常使用括号外的称谓。



# 单 元 小 结

大家一起来归纳吧!

## 一、交际项目

交际项目	交际表达
询问	例 健太：王文君は いつも 何時に 寝ますか。 王文：9時です。 健太：9時ですか。早いですね。 王文：健太君は？ 健太：ぼくは 10時半です。
提议与应答	
搭话与回应	
询问	
打听	
鼓励	
喜悦	
羡慕	

## 二、动词、形容词的分类及其敬体形式（现在和过去）

类别	基本形	敬体形式		
		现在	过去	
V <sub>1</sub>	聞く 休む	肯定	聞きます・休みます	聞きました・休みました
		否定		
V <sub>2</sub>	寝る 見る	肯定		
		否定	寝ません・見ません	寝ませんでした・見ませんでした
V <sub>3</sub>	する 来る	肯定		
		否定		

类别	基本形	敬体形式	
		现在	过去
A <sub>1</sub>	暑い	肯定	暑いです
		否定	暑くありませんでした
A <sub>2</sub>	有名だ	肯定	
		否定	

### 三、主要表达形式

表达形式	例句	
NはNをVます	肯定	
	否定	
NはNをVました	肯定	
	否定	
NはA <sub>1</sub> かったです	肯定	
	否定	
NはA <sub>2</sub> でした	肯定	
	否定	
A <sub>1</sub> + N	肯定	
	否定	
A <sub>2</sub> + N	肯定	
	否定	



#### 四、助词

接续形式	意义	例句
Nが	动作、状态的主体	
Nで	动作的场所	
	工具、手段	
Nと	动作的共同参与者	
Nに	动作、行为发生的时间	
	到达的地点	
	移动的目的	
	动作主体存在的场所	
Nにも	添加到到达的地点	
Nへ	动作的方向	
Nを	动作的对象	

#### 五、时间和数量

量词	举例
秒	1秒(いちびょう)・2秒( ) ・何秒(なんびょう)
分	1分・何分
時	1時・何時
日	1日・何日
月	1月・何月
回	1回・何回
階	1階・何階
個	1個・何個
冊	1冊・何冊
歳	1歳・何歳
人	1人・何人
番	1番・何番
本	1本・何本

# 单 元 测 验

1. 听录音，把与第9-12课会话内容一致的序号填在\_\_\_\_\_上。

例 ② \_\_\_\_\_

- 9課: (1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_  
 10課: (1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_  
 11課: (1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_  
 12課: (1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_

2. 听录音，从a、b、c中选择合适的应答填在\_\_\_\_\_上。

- (1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_ (4) \_\_\_\_\_ (5) \_\_\_\_\_  
 (6) \_\_\_\_\_ (7) \_\_\_\_\_ (8) \_\_\_\_\_ (9) \_\_\_\_\_ (10) \_\_\_\_\_

3. 从a、b、c中选择合适的选项完成会话。

- (1) A: おはようございます。( )。  
 B: そうですね。  
 a いい 天気です      b いい 天気ですか      c いい 天気ですね
- (2) A: 勝ちましたね。( )。  
 B: ありがとう。  
 a 頑張れ      b よかったですね      c 行きました
- (3) A: あしたは サッカーの 試合ですね。頑張ってください。  
 B: ( )。  
 a どうぞ      b ありがとう      c いい 試合でしたよ
- (4) A: 昨日、モンゴル料理の レストランに 行きました。  
 B: ( )。  
 a ええ、行きましょう      b どの レストランですか  
 c レストランではありません
- (5) A: いつも 何時に 寝ますか。  
 B: 10時ごろです。( )。  
 A: わたしは 9時ごろに 寝ます。  
 a そうですね      b 佐藤さんは      c やった

4. 在( )里填写合适的助词。

- (1) ゆうべ 晩ご飯( ) 食べませんでした。

- (2) 母( ) 一緒に 中国料理を 作りました。  
 (3) 公園( ) 前に 大きい 病院が あります。  
 (4) わたしは いつも 7時半( ) 学校に 来ます。  
 (5) 車( ) 遠い 町へ 行きました。  
 (6) 先週の 日曜日に 池で 船( ) 乗りました。

5. 从 何 どう いつ 中选择合适的词语填入( ), 并给“何”注假名。

- (1) A: ( )で 行きますか。  
 B: バスで 行きます。  
 (2) A: 学校の 授業は ( ) 始まりますか。  
 B: 9月です。  
 (3) A: 昨日 中国の 映画を 見ました。  
 B: ( )でしたか。  
 A: とても よかったです。  
 (4) A: これは ( )の 雑誌ですか。  
 B: 車の 雑誌です。

6. 在\_\_\_处填写合适的动词活用形式。

- (1) 先週の 木曜日に 友達と サッカーを\_\_\_\_\_。  
 (2) わたしは いつも 6時ごろに 晩ご飯を\_\_\_\_\_。  
 (3) 李さんは あまり 歌を\_\_\_\_\_。  
 (4) おととい 公園に 行きました。公園で 写真を たくさん\_\_\_\_\_。  
 (5) 来週 友達と 一緒に 内モンゴルへ 行きます。馬に\_\_\_\_\_。  
 (6) 昨日 図書館に 行きました。でも、本を\_\_\_\_\_。

7. 下面是明光中学的学生写的博客。把( )里的词语改成适当的形式填在\_\_\_上。

- (1) わたしたちは 先週の 土曜日, (きれい) \_\_\_\_\_ 公園に 行きました。公園は とても (広い) \_\_\_\_\_。公園の 中に 池が ありました。池の 向こうに (大きい) \_\_\_\_\_ 木が ありました。公園で 果物を 食べました。みかんは あまり (おいしい) \_\_\_\_\_。



(2) ぼくは 去年の 夏休みに 父と いっしょに 内モンゴルに 行きました。(いい) \_\_\_\_\_ 天気でした。お祭りを 見ました。お祭りは とても (にぎやか) \_\_\_\_\_。ぼくたちは 馬に 乗りました。モンゴル料理も 食べました。とても (おいしい) \_\_\_\_\_。ぼくは モンゴル料理が 好きです。あした 駅の 近くの (有名) \_\_\_\_\_ レストランに 行きます。



8. 根据自己的实际情况回答问题。

- (1) 何時に 授業が 始まりますか。
- (2) いつ 旅行に 行きましたか。
- (3) 昨日 日本語の 勉強を しましたか。
- (4) 日本語の 勉強は どうですか。

9. 你能用日语做下面的事吗? 在符合的项目内画√。

评价项目	😊	😐	😞
(1) 询问他人的作息时间, 如几点起床、几点睡觉。			
(2) 叙述自己一天的简单日程。			
(3) 向陌生的日本人搭话, 提出问题(请求)。			
(4) 询问他人的学习情况, 并简单会话。			
(5) 简单询问日本人逗留中国的目的, 如工作还是旅游。			
(6) 简单询问日本人在中国的旅行情况。			
(7) 在体育比赛中为自己支持的团队呐喊、助威。			
(8) 简单叙述过去发生的事情并抒发感想。			
(9) 借助照片简单叙述旅行中做的事情及印象。			
(10) 就他人旅行过程中的照片简单询问。			
(11) 邀请他人一起做某事及接受他人的邀请。			
(12) 简单叙述去某地后的印象, 询问他人对某地的印象。			

## 学校课程

高桥惠美向我介绍了她们学校的课程表。其中，有些课不分年级。比如星期一的第一节课是“全校活动”，各年级、各班都利用这节课研究和讨论学校生活中的各种问题；星期二的第六节上“伦理”课，也是全校统一的；星期五的第六节课是俱乐部活动，但它与课外俱乐部不同，是学校组织的课上活动，老师始终在场。



让我感兴趣的是她们星期一和星期四的第六节上的创造课，做什么由自己定。惠美告诉我，她最近一直在做一个立体地形图，她希望为自己居住的街区勾画出一幅草图来，这是她爸爸建议的。她同班的一个同学在写小说，有些同学在创作音乐或美术作品，有些同学组成一个小组在排练一部英语短剧，有些同学在理科老师的指导下，观察学校周围野生鸟类的生活习性，还有一些同学与社会课老师一起研究学校所在地区的历史。

还有一个让我感到好奇的是她们学校有家庭课。这样的课一般以小组为单位完成课程内容。课上可以学做饭、学缝纫、学洗衣等家庭生活的必备常识……惠美给我讲了她们学习刀的使用方法。比如削苹果，不是先削皮，而是先将苹果切成均等的四瓣儿，再将每瓣儿上的皮和核分别削去。



惠美说，老师告诉他们，切成四瓣，一是比较卫生，二是切出的形状比较漂亮。苹果不过是道具之一，重要的是学习刀具的使用方法。而且学校把这样的内容列入课程是有原因的。首先用刀与安全有关，安全地使用工具是一门学问；其次，用好刀是做好菜的重要一环，而做好饭菜又是独立生活的基本技能之一。第三，刀工讲究会使饭菜、水果看上去赏心悦目，令人增添食欲。

呵，说道还不少呢！

经过不断沟通我渐渐懂得，原来这与日本人追求精致生活的趣向相符，再往大点儿说，也算是一种饮食文化教育喽！日本的学校将柴米油盐这种生活琐事搬进课堂，看似有点儿小题大做，但这样既可以学习和应用知识，还能积累经验，我觉得挺好的。

# 第四单元

学习在商店买东西、向同学祝贺生日、叙述自己的兴趣爱好、表演短剧等相关表达。学习存在句、表示建议、可能和能力的表达方式及相关助词。

## 第13课 買い物

分成服装店、文具店、书店、蔬菜店等几个组，用模拟的人民币、日元、美元购物。

## 第14课 誕生日

1. 向过生日的同学表示祝贺。
2. 了解从学校到某地用什么交通工具，需要多少时间，并做汇报。

## 第15课 趣味

向全班同学汇报自己的兴趣、爱好。

## 第16课 ねずみの相談

谈一谈读了“ねずみの相談”的感想，表演短剧。





買い物

傍晚，李佳和美月一起去逛街。

(在帽店橱窗前)

李佳：あの 白い 帽子は かわいいですね。

美月：あ，本当だ。かわいいですね。

(进入帽店)



店員：いらっしゃいませ。

李佳：その 白い 帽子は いくらですか。

店員：これは 58元です。

李佳：ちょっと 高いですね。もう少し 安いのは  
ありますか。

店員：あの 青いのは どうですか。25元です。

李佳：そうですか。【手指红帽子】じゃ，これは？

店員：それは 16元です。

李佳：【拿起两项样式不同的红帽子】

美月さん，どちらが いいですか。

【戴上一顶】これ，どうですか。

美月：あ，かわいいですね。

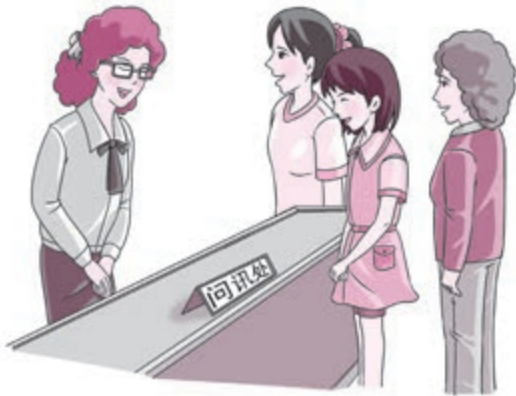
李佳：【照镜子】あ，ちょうど いいです。

じゃ，これ ください。



生 词

かいもの【買い物】 しろい【白い】 ぼうし【帽子】 かわいい てんいん【店員】  
いくら ～げん【～元】 たかい【高い】 もう すこし【少し】(もう少し)  
やすい【安い】 あおい【青い】 どちら ちょうど



(两人买完帽子走进一家百货公司)

李佳:【向问讯处打听】すみません。

文房具売り場は どこに  
ありますか。

店員: 文房具売り場ですか。

5階です。

李佳: ありがとうございます。

李佳:【发现美月不见了】あれ。美月さんは？

【给美月手机打电话】もしもし，美月さん。

美月: はい。

李佳: 今 どこに いますか。

美月: すみません。トイレに います。

李佳: そうですか。わたしは 5階の 文房具売り場に 行きます。

のりと はさみを 買います。

美月: 分かりました。わたしも すぐ 行きます。





ぶんぼうぐ【文房具】 うりば【売り場】 あれ もしもし のり<sup>1</sup> はさみ<sup>1</sup>  
わかる【分かる】 すぐ



## 活动

### 购物

1. 听录音，选择正确的价格。

<p>(1)</p>  <p>a 8元    b 14元</p>	<p>(2)</p>  <p>a 25元    b 35元</p>	<p>(3)</p>  <p>a 189元    b 198元</p>	<p>(4)</p>  <p>a 1990元    b 2909元</p>
---	--	--	---

2. 在课桌上摆若干物品，与同桌模拟购物。

例 A: すみません。これは いくらですか。



B: 4元です。



A: じゃ、これ ください。



10元です。



ちょっと 高いですね。

もう 少し 安いのは ありますか。



B: (拿在手上) これは どうですか。5元です。



A: じゃ、それを ください。

3. 把不同颜色的相同物品，如笔或本等摆在桌上，运用以下表达方式模拟购物。

顾客(离物品稍远):

- その 青い〇〇は いくらですか。
- ちょっと 高いですね。
- もう 少し 安いのは ありますか。
- じゃ、赤いのを ください。
- じゃ、それを ください。

店员:

- いらっしゃいませ。
- \_\_\_\_\_元です。
- この 白いのは どうですか。
- これは どうですか。

4. 看图，参考        中的表达说出正确的句子。

(1)



(2)



(3)



a ちょうどいいです。    b ちょっと大きいです。    c ちょっと小さいです。

5. 参考第38-39页“デパート”图，仿照例子会话。

例1 A: すみません，〇〇売り場は どこに ありますか。

B: 〇階です。

A: ありがとうございます。

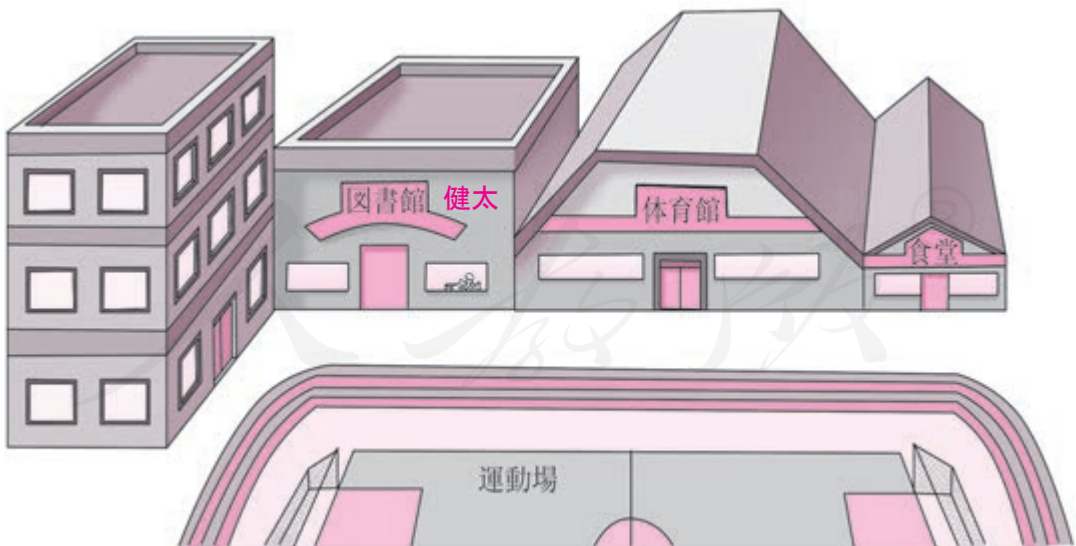
例2 A: 鉛筆と ボールペンを ください。

B: 鉛筆は 1元，ボールペンは 3元。

4元です。

### 询问、说明位置

1. 听录音，在相应位置填写人名。



2. 参考第1题的图，仿照例子会话。

例 A: 健太君は どこに いますか。

B: 健太君は 図書館に います。

3. 参考第1题的图，仿照例子造句。

例 健太君は 図書館に います。

(1) \_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_

(3) \_\_\_\_\_

(4) \_\_\_\_\_

4. 看图听录音，与录音内容相符的在( )里画○，不符的画×。

例1(○) 例2(×)

(1)( ) (2)( ) (3)( ) (4)( ) (5)( ) (6)( )



5. 参考第4题的图，仿照例子会话。

例 A: すみません。電話は どこに ありますか。

B: テーブルの 上に あります。

A: あ、本当だ。どうも ありがとう。

6. 参考第4题的图，仿照例子造句。

例 電話は テーブルの 上に あります。

- (1) \_\_\_\_\_  
(2) \_\_\_\_\_  
(3) \_\_\_\_\_  
(4) \_\_\_\_\_

选择

看图，仿照例子选择合适的表达方式会话。

例 A: (两个小礼物) どちらが いいですか。 / (三个以上小礼物) どれが いいですか。

B: (手指小礼物) これを ください。 / これが いいです。

(说出礼物名称) チョコレートを ください。 / チョコレートが いいです。

(说出礼物特征) 青いのを ください。 / 大きいのが いいです。

(1)



(2)



(3)



(4)



小测试

1. 在( )里填写合适的助词。

(1) A: どれ( ) いいですか。

B: 赤いのが いいです。

(2) すみません。水( ) ください。

(3) A: 李さん( ) 今 どこに いますか。

B: 体育館に います。

(4) スーパーで 肉( ) 魚を 買いました。



2. 从a、b、c中选择一个合适的选项。

(1) A: 体育の 授業は 月曜日と 木曜日です。

B: ( a シュート b 分かりました c 高いですね)。

(2) 店員: ( a いらっしやいませ b 早いですね c おじゃまします)。

美月: あもう, すみません。人形は ありますか。

(3) この 服は ちょっと 大きいです。( a っしよに b すぐ c もう少し) 小さいのは ありますか。

3. 在( )里填写合适的疑问词。



(1) A: すみません。これ, ( ) ですか。

B: 40元です。

(2) 【左右手分别拿着红帽子和白帽子】

A: ( ) が いいですか。

B: 白いのが いいです。

(3) A: この かばん, ( ) ですか。

B: かわいいですね。



4. 从 あれ ほん へえ もしもし 中选择合适的词语填入( )。

(1)

( ) , 美月さんは?

(2)

( ) , 美月さん。

あれ      ほん      へえ      もしもし



**实践**

分成服装店、文具店、书店、蔬菜店等几个组, 用模拟的人民币、日元、美元购物。

## 交际与表达

### 1. 购物

购物是日常生活中不可缺少的。在日本，一进入商店或餐馆，立刻就会听到“いらっしゃいませ”的招呼声。无论大小超市，不仅是进店门时，只要收拾货架的店员经过顾客身边，总会招呼一声“いらっしゃいませ”，相当于汉语的“欢迎光临”。

向售货员询问价格可以说“すみません、これはいくらですか”。意思是“请问，这个多少钱？”。

决定购买某物品时，一般跟售货员说“～(を)ください”。相当于汉语的“我要～”或“我买～”。

### 2. 商量、提议

购物选择商品，征求别人意见时，可以用“これ、どうですか”，相当于汉语的“这个怎么样？”。作为回应，本课会话中美月用“かわいいですね”来表示自己对该物品的认可。

另外，也可以用“～はどうですか”向别人推荐、提议。如本课会话中店员向李佳推荐蓝色的帽子就用了“あの青いのはどうですか”。

### 3. 打电话

“もしもし”是电话接通时的招呼语。说话时如果听不清楚，可以重复“もしもし”。

考虑到对方可能不知道是谁来的电话，一般说完“もしもし”之后先报出自家的姓名。如果是工作单位，如公司，接电话时一般也要先自报家门。

## 语法与表达

### 1. Nは Nに ある／Nは Nに いる

◆ 文房具売り場は どこに ありますか。 ◆ 今 どこに いますか。

“NはNにある”表示某物在某处，“NはNにいる”表示某人或动物在某处。其中，“は”是助词，附在表示人或物的名词后面，表示主题；“に”是助词，附在表示地点或方位的名词后面，表示存在的处所。

- ・コップは 机の 上に あります。(杯子在桌子上。)
- ・わたしは あした 家に います。(我明天在家。)
- ・健太君は 教室に いません。(健太不在教室里。)
- ・A: 日本語の 辞書は どこに ありますか。(日语辞典在哪里?)  
B: かばんの 中に あります。(在书包里。)

## 2. Aの

◆ もう少し 安いのは ありますか。

形容词后续“の”可以使其具有名词的资格。需要注意的是，二类形容词后续“の”时要将词尾“だ”变为“な”。

・すみません。もう少し 大きいのは ありませんか。

(对不起，有没有再大点儿的?)

・A: 日本語の 雑誌は ありますか。(有日语杂志吗?)

B: ええ。ここに おもしろいのが ありますよ。(是的，这里有很有趣的哟。)

・すみません。その 新しいのを ください。(对不起，请给我那个新的。)

・わたしは この 丈夫なのを 買います。(我买这个结实的。)

## 3. Nが

◆ 美月さん、どちらが いいですか。

“が”是助词，附在表示疑问的代名词后面，表示句子的主语。回答时，主语后面的助词也要用“が”。

・A: どこが 食堂ですか。(哪儿是食堂?)

B: あそこが 食堂です。(那儿是食堂。)

・A: だれが 教室に いますか。(谁在教室里?)

B: 李佳さんが 教室に います。(李佳在教室里。)

・A: どれが 田中さんの 自転車ですか。(田中，哪辆是你的自行车?)

B: その 赤いのが わたしのです。(那辆红的是我的。)

## 4. Nと

◆ のりと はさみを 買います。

“と”是助词，连接两个或两个以上名词，表示并列。

・わたしは すいかと ぶどうが 好きです。(我喜欢吃西瓜和葡萄。)

・田中さんと 渡边さんは 運動場に います。(田中和渡边在操场上。)

・昨日 デパートで シャツと ズボンと 靴を 買いました。

(昨天在百货商店买了衬衫、裤子和鞋。)

・夏休みに <sup>せいあん</sup>西安と <sup>せいと</sup>成都へ 旅行に 行きました。(我暑假去西安和成都旅游了。)

## 关联词语

### 1. 常用颜色词语

名词	青 (あお)	赤 (あか)	黒 (くろ)	白 (しろ)
	緑 (みどり)	紫 (むらさき)	ピンク	
	色 (いろ)	黄色 (きいろ)	茶色 (ちゃいろ)	灰色 (はいいろ)
形容词	青い (あおい)	赤い (あかい)	黒い (くろい)	
	白い (しろい)	黄色い (きいろい)		

### 2. 常用量词(3)

元	1 元 (いちげん)	2 元 (にげん)	3 元 (さんげん)
	4 元 (よんげん)	5 元 (ごげん)	6 元 (ろくげん)
	7 元 (ななげん)	8 元 (はちげん)	9 元 (きゅうげん)
	10 元 (じゅうげん)	100 元 (ひゃくげん)	1000 元 (せんげん)
円	1 円 (いちえん)	2 円 (にえん)	3 円 (さんえん)
	4 円 (よんえん)	5 円 (ごえん)	6 円 (ろくえん)
	7 円 (ななえん)	8 円 (はちえん)	9 円 (きゅうえん)
	10 円 (じゅうえん)	100 円 (ひゃくえん)	1000 円 (せんえん)
ドル	1 ドル (いちドル)	2 ドル (にドル)	3 ドル (さんドル)
	4 ドル (よんドル)	5 ドル (ごドル)	6 ドル (ろくドル)
	7 ドル (ななドル)	8 ドル (はちドル)	9 ドル (きゅうドル)
	10 ドル (じゅうドル)	100 ドル (ひゃくドル)	1000 ドル (せんドル)

人教版®

誕生日

星期六是巴特尔的生日。健太和美月如约到巴特尔家来玩儿。

(健太先到了巴特尔家，两人正在聊天。有人来了，巴特尔出门迎接。)

バトル：あ，美月さん。いらっしやい。どうぞ。

美 月：はい。おじゃまします。今日は 暖かいですね。

【对健太】あ，健太君，早いですね。

健 太：ええ。美月さんは 何で 来ましたか。

美 月：地下鉄で 来ました。

バトル：美月さんの 家から ここまで どのくらい かりますか。

美 月：15分ぐらいです。

(健太和美月为巴特尔带来了生日礼物)

健 太：今日は バトル君の 誕生日ですね。

バトル：ええ。

健太・美月：お誕生日，おめでとう。

美 月：これ，プレゼントです。どうぞ。

バトル：アニメの DVDですね。ありがとう。

美 月：最近 流行の アニメです。

歴史の 話です。



生 词

たんじょうび [誕生日] あたたかい [暖かい] ちかてつ [地下鉄] どのくらい  
 かかる プレゼント ディーバイディー [DVD] さいきん [最近] りゅうこう [流行]  
 れきし [歴史] はなし [話]

健太：【递给巴特尔】これは ぼくからです。

日本の シャープペンシルと 消しゴムです。

バトル：ありがとうございます。うれしいです。

(聊了一会儿，巴特尔的母亲招呼大家吃饭。)

美月：わあ、すごい ごちそうですね。

バトルの母：どうぞ。

みんな：いただきます。

健太：【尝了一口】あ、この 肉は とても 柔らかいですね。

美月：そうですね。

これは 何ですか。

バトル：これは 内モンゴルの チーズです。

母が 作りました。ちょっと 固いです。

美月：【尝了一口】おいしいです。

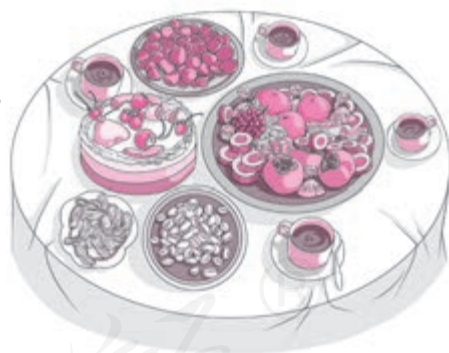
(巴特尔的母亲端来生日蛋糕。)

バトルの母：さあ、ケーキを 食べましょう。

紅茶や 果物も どうぞ。

(吃完饭。)

健太・美月：ごちそうさまでした。



シャープペンシル けしゴム【消しゴム】 うれしい ごちそう  
やわらかい【柔らかい】 チーズ かたい【固い】 さあ こうちゃ【紅茶】



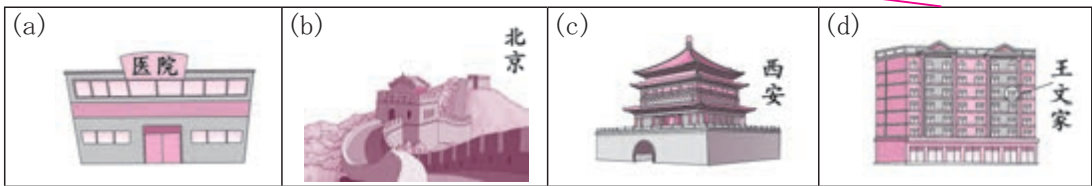
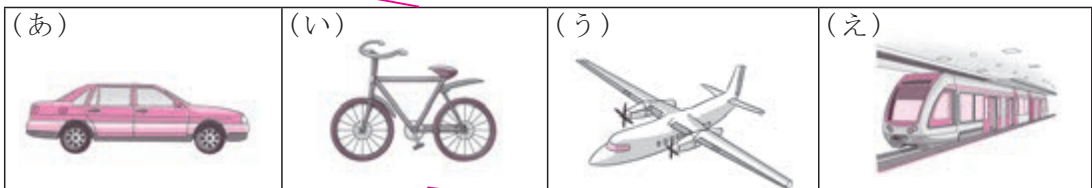
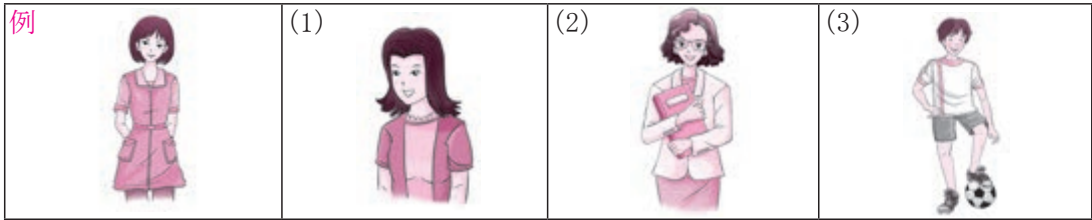


# 活动

## 交通



1. 听录音，根据录音内容用线连接人物、交通工具、目的地和所用时间。



4時間	7時間	40分	20分
-----	-----	-----	-----

2. 准备中国地图和自己所在地区的地图，设定具体地点后会话。

A: \_\_\_\_\_から\_\_\_\_\_まで どのくらい かかりますか。

(出发地) (目的地)

B: \_\_\_\_\_で\_\_\_\_\_ぐらいです。

(交通工具) (时间)

## 祝贺

1. 仿照例子，询问同学的生日并填入下表。

例 A: ○○さん、○○さんの 誕生日は いつですか。

B: 10月 25日です。

姓名	生日

2. 听录音，选择符合录音内容的插图，将序号填入( )。

(1) ( ) (2) ( ) (3) ( )

a



b



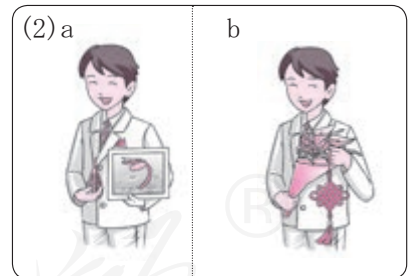
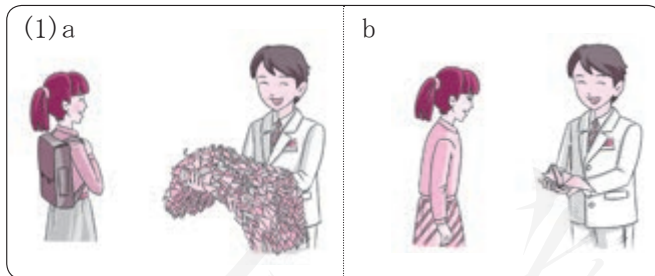
c



3. 参考第2题的图，练习“～，おめでとう”。

### 赠送礼物

1. 听录音，从a、b中选择符合录音内容的插图。



2. 两人一组，参考以下句子互相赠送礼物。

A:

- これ，プレゼントです。
- どうぞ。
- ○○○です。
- これは わたしからです。

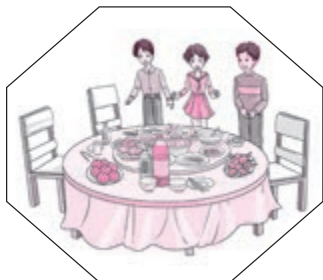
B:

- わあ，きれいですね。
- わあ，かわいいですね。
- これは 何ですか。
- ありがとうございます。
- うれしいです。

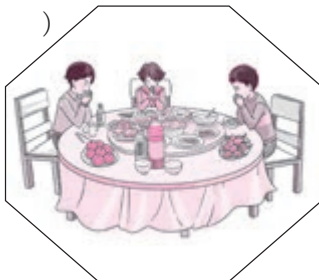
## 朋友交往

1. 从        中选择与插图内容相符的句子，将序号填入( )。

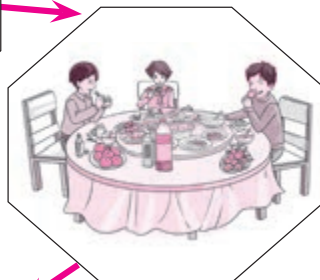
(1) ( )



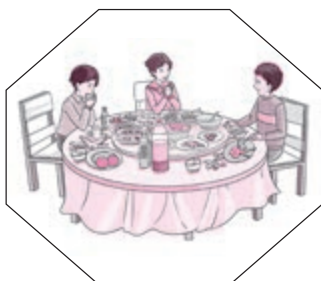
(2) ( )



(3) ( )



(5) ( )



(4) ( )



- a おいしいです。                      b いただきます。                      c これは何ですか。  
 d ごちそうさまでした。                  e わあ、すごいごちそうですね。

2. 仿照例子，看图会话。

例 A: これは 何ですか。

B: 内モンゴルの チーズです。母が 作りました。

例



A: 何

B: 内モンゴルのチーズ・母・作る

(1)



A: どの 写真

B: 内モンゴルの写真・父・撮る



### 3. 仿照例子，向朋友提议。

例 ケーキも 食べる→ ケーキも 食べましょう。

- (1) 中国の 歌を 歌う (2) いっしょに 写真を 撮る (3) サッカーを する  
(4) アニメを 見る (5) 公園に 行く (6) 日本料理を 作る

### 小测试

#### 1. 在( )里填写合适的助词。

- (1) A: 犬( ) 猫の 折り紙を 作りました。どうですか。  
B: 犬, 猫, 魚, 鳥。たくさんの 折り紙が ありますね。とても きれいです。
- (2) A: 誕生日, おめでとう。これ, プレゼントです。  
B: ありがとう。  
C: これは わたし( )です。  
B: ありがとう。
- (3) A: 梨( ) ぶどうを ください。いくらですか。  
B: 7元です。
- (4) A: 北京から <sup>シヤンハイ</sup>上海( ) どのくらい かかりますか。  
B: 飛行機( ) 2時間ぐらいです。
- (5) A: これは 何ですか。  
B: 中国の お菓子です。母( ) 作りました。

2. 在        中选择与插图内容相符的词，将序号填入( )。

(1)



(        )

(2)



(        )

(3)



(        )

(4)



(        )

a うれしい    b あたたかい    c たかい    d かたい

3. 排序组成会话，将序号填入( )。

(1) ア 最近 流行の 中国料理です。おばあさんが 作りました。

イ ごちそうさまでした。

ウ とても おいしいです。これは 何ですか。

(    ) → (    ) → (    )

(2) ア 誕生日、おめでとう。これ、プレゼントです。どうぞ。

イ 日本語の 本です。歴史の 話です。

ウ ありがとう。何ですか。

(    ) → (    ) → (    )

4. 与本课会话内容相符的在( )里画○，不符的画×。

(1) 美月さんは バスで バトル君の うちへ 行きました。(    )

(2) バトル君の お母さんは チーズを 作りました。(    )

(3) 内モンゴルの チーズは 少し 固いです。でも、おいしいです。(    )

(4) 今日は 健太君の 誕生日です。(    )

(5) 美月さんの プレゼントは アニメの DVDです。(    )

(6) 健太君の プレゼントは のりと はさみです。(    )



## 实践

1. (制作生日贺卡,) 向过生日的同学表示祝贺。

2. 了解从学校到某地用什么交通工具, 需要多少时间, 并做汇报。

## 交际与表达

### 1. 用餐

主人请客人用餐、喝茶时说“どうぞ”，并伴随相应的手势。

开始用餐、吃东西前要说一句“いただきます”，表示感谢自然赐予的食物并准备开始享用。吃完之后说“ごちそうさまでした”表示感谢主人的美食。

在别人家做客用餐时说一句“とてもおいしいです”，会让主人感到高兴、放心。

#### (1) (星期六，巴特尔在健太家做客)

健太の母：これ，日本の料理です。どうぞ。

バトル・健太【坐到餐桌前】：いただきます。

バトル：とてもおいしいです。

(吃完后)

バトル：ごちそうさまでした。

#### (2) (在美月家)

母：美月，ご飯ですよ。

美月：はい。【坐到椅子上】いただきます。

### 2. 祝贺

“お誕生日，おめでとう”是祝贺朋友、同学生日时说的话。接受祝贺的一方一般用“ありがとう(ございます)”回应。比较郑重的说法是“お誕生日おめでとうございます”。除此之外，“おめでとう(ございます)”也用于祝贺获胜、获奖、毕业、入学等。

### 3. 赠送礼物

递送礼物时，可以说“これ，プレゼントです。どうぞ”。接受礼物的人一般用“ありがとう(ございます)”表示感谢。表达自己接受礼物的喜悦心情时，还可以补充说“うれしいです”。

## 语法与表达

### 1. Vましょう

◆ さあ，ケーキを 食べましょう。

“Vましょう”由“Vます”变化而来，在本课表示提议对方与自己一起行动。这种说法多用于熟人或晚辈，在尊重对方意愿的前提下，估计对方同意的可能性很大时才能使用。

・ 王文君，いっしょに バasketボールを しましょう。(王文，一起去打篮球吧。)

・ 今晚は 日本語の かいわ 会話を 練習しましょう。(今晚练习日语会话吧。)



- ・李佳さん、いっしょに 健太君たちの 応援に 行きましょう。  
(李佳，一起去给健太他们加油吧。)
- ・あした 体育館へ 運動に 行きましょう。(明天去体育馆运动运动吧。)

## 2. Nから Nまで

- ◆ 美月さんの 家から ここまで どのくらい かかりますか。

“から”“まで”是助词，附在表示场所的名词后面，分别表示空间的起点和终点。在句子中，二者既可以同时使用，也可以单独使用。

- ・わたしの うちから 学校まで あまり 遠くありません。(从我家到学校不太远。)
- ・李佳さんと いっしょに 食堂から 図書館まで 行きました。  
(和李佳一起从食堂去到图书馆。)
- ・明光病院から この 工場まで 30分 かかりました。  
(从明光医院到这座工厂花了30分钟。)
- ・健太君は 日本から 来ました。(健太是从日本来的。)
- ・昨日 自転車で 明光公園まで 行きました。(昨天骑自行车去明光公园了。)

## 3. Nくらい(ぐらい)

- ◆ 15分ぐらいです。

“くらい”是助词，附在数量词后面，表示大致的时间或数量。也常用作“ぐらい”。

- ・ここから 駅まで バスで 40分くらい かかります。  
(从这里到车站乘公交车大约要40分钟。)
- ・この ズボンは 80元ぐらいです。(这条裤子80元左右。)
- ・あそこに 4歳くらいの 女の子が います。(那里有一个4岁左右的女孩。)

## 4. Nや

- ◆ 紅茶や 果物も どうぞ。

“や”是助词，附在名词后面，表示列举两个或多个事物。与表示并列的助词“と”不同，“と”列举的是所有事物，而“や”含有除此之外还有其他同类事物的意思。

- ・教室に 机や 椅子が あります。(教室里有桌子、椅子什么的。)
- ・朝ご飯は パンや 果物を 食べました。(早餐吃了面包啦水果什么的。)
- ・美月さんは 梨や りんごが 好きです。(美月喜欢吃梨啦苹果之类的。)
- ・昨日 本屋で 本や 雑誌や ノートを 買いました。

(昨天在书店买了书、杂志、练习本等。)

## 5. Nから

◆ これは ぼくからです。

“から”是助词，附在名词后面，表示动作的主体、出处。

- ・この 時計は わたしからです。(这块手表是我送的。)
- ・田中さんから 電話が ありました。(田中来过电话。)
- ・この 手紙は 鈴木さんからです。(这封信是铃木寄来的。)
- ・美月さんから はがきが 来ました。(美月寄来了明信片。)

## 关联词语

### 常用时间名词 (4)

#### 小时

1時間(いちじかん)	2時間(にじかん)	3時間(さんじかん)
4時間(よじかん)	5時間(ごじかん)	6時間(ろくじかん)
7時間(ななじかん)	8時間(はちじかん)	9時間(くじかん)
10時間(じゅうじかん)	何時間(なんじかん)	

#### 日期

1日(ついたち)	2日(ふつか)	3日(みっか)
4日(よっか)	5日(いつか)	6日(むいか)
7日(なのか)	8日(ようか)	9日(このか)
10日(とおか)	11日(じゅういちにち)	12日(じゅうににち)
13日(じゅうさんにち)	14日(じゅうよっか)	15日(じゅうごにち)
16日(じゅうろくにち)	17日(じゅうしちにち)	18日(じゅうはちにち)
19日(じゅうくにち)	20日(はつか)	21日(にじゅういちにち)
22日(にじゅうににち)	23日(にじゅうさんにち)	24日(にじゅうよっか)
25日(にじゅうごにち)	26日(にじゅうろくにち)	27日(にじゅうしちにち)
28日(にじゅうはちにち)	29日(にじゅうくにち)	30日(さんじゅうにち)
31日(さんじゅういちにち)	何日(なんにち)	

注：“ついたち”只能表示日期，不能表示天数；其他的说法不仅可以表示日期，还可以表示天数。表示一天的说法是“1日(いちにち)”。

趣味

(在教室里，美月和李佳说起喜欢的体育活动。)

美 月：李佳さんは スポーツが 好きですか。

李 佳：ええ，好きです。

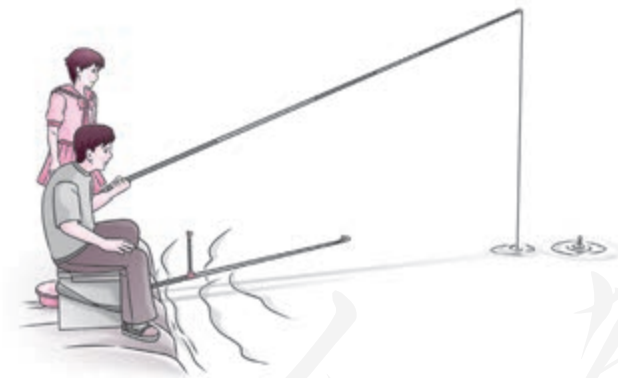
美 月：どんな スポーツが  
好きですか。

李 佳：水泳が 好きです。

美 月：そうですね。  
何メートルぐらい  
泳ぐことが できますか。

李 佳：500メートルぐらいです。

美 月：すごいですね。



李 佳：美月さんの 趣味は  
何ですか。

美 月：釣りです。

李 佳：へえー，釣り。  
よく 行きますか。

美 月：父と ときどき  
行きます。

生 词

しゅみ [趣味] どんな すいえい [水泳] ~メートル およぐ [泳ぐ] できる  
つり [釣り] よく ときどき

(金英珠在音乐教室练习小提琴，巴特尔走进来。)

バトル：上手ですね。

金英珠：いいえ、まだまだ 下手です。

難しい 曲は 弾くことが  
できません。

バトル：英珠さんは 1日に  
どのくらい バイオリンの  
練習を しますか。

金英珠：ええと、1時間ぐらいです。

バトル：いつも ここで 練習しますか。

金英珠：はい。

バトル：うちの クラスの 女の子たちは みんな 楽器が できますね。

金英珠：ええ。美月さんは ピアノが 上手です。

【看见巴特尔手里拿着一个盒子】それは 何ですか。

バトル：日本の 歌の CDです。昨日 デパートで 買いました。

金英珠：バトル君は 日本の 歌が 好きですね。

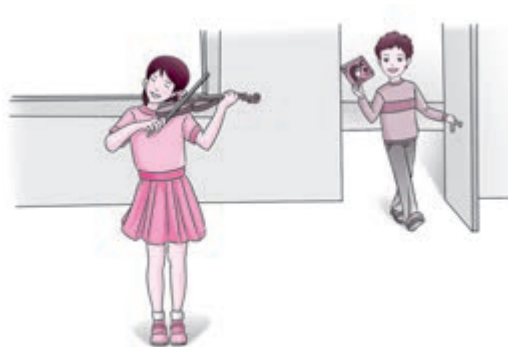
バトル：はい、好きです。

金英珠：わたしもです。

【看CD的歌名】あ、渡辺愛の 歌ですね。わたしも 大好きです。

バトル：そうですか。いつか いっしょに 聞きませんか。

金英珠：ええ、そう しましょう。



じょうず<sup>3</sup>[上手] まだまだ へた<sup>1</sup>[下手] きよく<sup>2</sup>[曲] ひく<sup>2</sup>[弾く] バイオリン  
ええと がつき<sup>3</sup>[楽器] シーディー [CD] わたなべあい<sup>3</sup>[渡辺愛]  
だいすき<sup>3</sup>[大好き] いつか



## 活动

### 爱好

1. 仿照例子，询问同学的爱好并填入下表。

例 A: \_\_\_\_\_さんの 趣味は 何ですか。

B: ○○です。

A: {

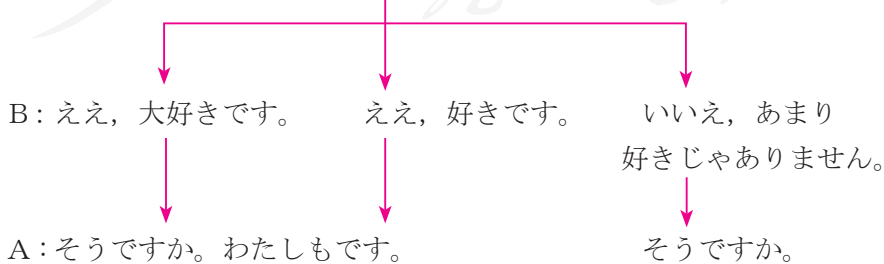
- へえ, ○○ですか。(对方的爱好出乎自己的意料时)
- ですか。いいですね。(称赞对方有此爱好时)
- そうですか。わたしも ○○が 好きです。(与自己爱好相同时)

姓名	爱好

2. 根据自己的爱好在相应的地方画○。然后仿照例子互相询问，找出与自己爱好相同的朋友。

	大好きです	好きです	あまり好きじゃありません
(1) 水泳			
(2) 卓球			
(3) 日本語の勉強			
(4) アニメ			
(5) 旅行			
(6) 映画			
(7) 買い物			
其他:			

例 A: ○○さん, ○○さんは \_\_\_\_\_が 好きですか。



3. 给   里的词语分类, 写在\_\_\_\_上。仿照例子会话。

ピアノ すいか スケート テニス 水泳 梨 ぶどう 笛  
りんご サッカー バイオリン バasketボール 卓球 バナナ 柿

スポーツ \_\_\_\_\_

果 物 \_\_\_\_\_

楽 器 \_\_\_\_\_

例 A: どんな スポーツが 好きですか。

B: サッカーが 好きです。

4. 仿照例子, 用   里的词语会话。

歌 映画 アニメ 本 授業 花 絵 漫画 料理……

例 A: どんな 授業が 好きですか。

B: 体育が 好きです。(可以用汉语回答)

### 能力

1. 仿照例子将左栏句中的动词改为基本形, 然后说出并填入右栏。

例 日本の 歌を 歌います	日本の 歌を 歌う
(1) 馬に 乗ります	
(2) 1000メートル 泳ぎます	
(3) 料理を 作ります	
(4) 英語の 本を 読みます	
(5) ピアノを 弾きます	

2. 看图, 仿照例子会话。

(ア)



(イ)



(ウ)





(エ)



(オ)



(カ)



例 A: ○○さん, ○○さんは 1000メートル 泳ぐことが できますか。

B: はい, できます。

B: いいえ, できません。

A: そうですか。すごいですね。

A: そうですか。

### 3. 看第2题的图, 根据自己的情况, 仿照例子造句。

例 わたしは 泳ぐ ことが できます。 / わたしは 泳ぐことが できません。

(ア) \_\_\_\_\_

(イ) \_\_\_\_\_

(ウ) \_\_\_\_\_

(エ) \_\_\_\_\_

(オ) \_\_\_\_\_

(カ) \_\_\_\_\_

### 时间、数量、距离

听录音, 从a、b中选择正确的答案。

(1) 張さんは 1日に (a 1時間 b 7時間) 日本語を 勉強します。

(2) 伊藤さんは 最近 (a よく 釣りに 行きます。 bあまり 釣りに 行きません)。

(3) 美月さんは (aいつも bときどき) 中国の 漫画を 読みます。

(4) 王文君は 1週間に (a 1回 b 2回) サッカーを 練習します。

(5) 健太君は 1か月に (a 8冊 b 10冊) ぐらい 本を 読みます。

(6) 鈴木さんは (a 25メートル b 50メートル) ぐらい 泳ぐことが できます。

## 介绍

### 1. 听录音，完成句子。



- (1) 英珠さんは 同じ\_\_\_\_\_の 友達です。  
 (2) 英珠さんは\_\_\_\_\_が とても上手です。  
 (3) 1日に 1時間ぐらい\_\_\_\_\_します。  
 (4) 英珠さんは 日本の\_\_\_\_\_が 好きです。  
 (5) 今度 いっしょに 渡辺愛の CDを\_\_\_\_\_。  
 (6) 英珠さんは 日本語も できます。とても\_\_\_\_\_です。

### 2. 介绍同学的爱好或能力，并具体说明。

例 健太君の 趣味は スポーツです。サッカーが とても 上手です。

- (1) \_\_\_\_\_さんの 趣味は\_\_\_\_\_です。\_\_\_\_\_。  
 (2) \_\_\_\_\_さんは\_\_\_\_\_が 好きです。\_\_\_\_\_。  
 (3) \_\_\_\_\_さんは\_\_\_\_\_が できます。\_\_\_\_\_。

## 称赞

分别从a、b、c中选择合适的词语填在\_\_\_\_\_上。



- |             |         |         |
|-------------|---------|---------|
| (1) a 上手ですね | b 上手ですか | c 上手でした |
| (2) a みんな   | b まだまだ  | c よく    |
| (3) a できません | b できます  | c できました |

## 小测试

### 1. 在( )里填写合适的助词。

- (1) A: わたしは 絵( ) 好きです。

B: そうですか。わたし( )です。

- (2) 鈴木さんは 本屋( ) 歴史の 本を 買いました。
- (3) バトル君は モンゴル族の 歌を 歌うこと( ) できます。
- (4) 王文君は サッカー( ) 上手です。
- (5) 健太君の 趣味( ) 何ですか。
- (6) 1か月( ) どのくらい 休みますか。

## 2. 从a、b中选择合适的词语完成句子。

- (1) A: 李佳さん, (aまだまだ bいつか) いっしょに 折り紙を 作りませんか。  
B: はい, そう しましょう。
- (2) (aいつも bあまり) ここで 本を 読みます。
- (3) わたしは 昨日 9時(aごろ bぐらい) 寝ました。
- (4) 昨日は 土曜日でした。わたしは 9時間(aごろ bぐらい) 寝ました。
- (5) わたしは (aよく bみんな) ここで 牛乳を 買います。
- (6) 木村さんは (aどこ bどんな) スポーツが 好きですか。
- (7) 料理が 好きです。でも, 日本料理(aと bは) 作ることが できません。

## 3. 根据自己的实际情况回答问题, 写在\_\_\_\_上。

- (1) 日本語の 勉強が 好きですか。\_\_\_\_\_
- (2) 1日に どのくらい 日本語を 勉強しますか。\_\_\_\_\_
- (3) 1週間に どのくらい 日本語の 授業が ありますか。\_\_\_\_\_
- (4) どんな 果物が 好きですか。\_\_\_\_\_
- (5) 趣味は 何ですか。\_\_\_\_\_

## 4. 根据本课会话内容完成句子。

- (1) 李佳さんは ( )が 好きです。  
500メートルぐらい 泳ぐことが できます。
- (2) 美月さんの 趣味は ( )です。お父さんと ときどき 行きます。
- (3) 金英珠さんは 1日に 1時間ぐらい ( )の 練習を します。
- (4) バトル君は 昨日 デパートで ( )の CDを 買いました。



## 实践

向全班同学汇报自己的兴趣、爱好。

## 交际与表达

### 1. 询问兴趣、爱好

在交谈中询问他人的兴趣、爱好时可以用“～さんの趣味は何ですか”，也可以省略后半部分，用“～さんの趣味は”询问。此时句尾读升调。

询问对方是否喜欢某事物时，可以用“(～さんは)～が好きですか”，如本课会话中的“李佳さんはスポーツが好きですか”。当李佳作了肯定回答后，美月为了解更详细的信息进一步询问“どんなスポーツが好きですか”。

佐藤：バトル君は 歌が 好きですか。

バトル：ええ，好きです。

佐藤：どんな 歌が 好きですか。

バトル：モンゴル族の 歌が 好きです。佐藤さんの 趣味は？

佐藤：卓球です。大好きです。

バトル：そうですか。

### 2. 称赞

对他人高超的技艺、技能表示称赞时，可用“上手ですね”。表示谦虚的回应可以用“まだまだ下手です”；也可以大方地表示感谢，如“ありがとう(ございます)”，以接受对方的称赞。

称赞多用于长辈对晚辈或同辈之间。

### 3. 边想边说

对于他人的问题一时没想好怎么回答，可先用“ええと”予以应答，同时积极思考答案。如本课会话中金英珠面对巴特尔的询问，心里估算每天练习小提琴的时间时就用了“ええと”。

バトル：いつ 明光市に 来ましたか。

高橋：去年の 9月に 来ました。

バトル：そうですか。明光市は どうですか。

高橋：ええと，料理が とても おいしいです。

でも，ちょっと 寒いです。

## 语法与表达

### 1. Vことが できる

◆ 何メートルぐらい 泳ぐことが できますか。

这个表达方式表示具有某种技能或可能性。其中，“が”是助词，附在动词基本形后

续“こと”的后面，表示会做或能做的事情。对于使用这个表达方式的问句，肯定回答可以用“はい，できます”，否定回答可以用“いいえ，できません”。

- ・バトル君は 馬に 乗ることが できます。(巴特尔会骑马。)
- ・王文君は ケーキを 作ることが できません。(王文不会做蛋糕。)
- ・金さんは あした 練習に 来ることが できません。(小金明天的练习来不了。)
- ・この 公園で パンダを 見ることも できます。(在这个公园能看到熊猫。)

## 2. Nは Nが ~

- ◆ 美月さんは ピアノが 上手です。
- ◆ うちの クラスの 女の子たちは みんな 楽器が できますね。

“NはNが~”表示某人或事物在某方面的好恶、特征、能力等。其中“は”表示某人或事物，“Nが~”是对特征等的具体描述。

- ・李佳さんは バナナが 好きです。(李佳喜欢吃香蕉。)
- ・日本は 川が 多いです。(日本河流很多。)
- ・美月さんは 趣味が 广いです。(美月兴趣广泛。)
- ・田中さんは 中国語が できます。(田中会说汉语。)
- ・A: 渡边さんは テニスが できますか。(渡边，你会打网球吗?)
- B: いいえ，できません。(不，我不会。)

## 3. ~です。

- ◆ わたしもです。

“です”除了用于对某事物做出判断或说明外(参见第5课)，还可以代替上文出现的或可以想见到的其他词语。

- ・A: 昨日 テニスを しました。(我昨天打网球了。)
- B: 僕もです。〈=ぼくも しました。〉(我也打了。)
- ・A: 田中さんは 何時に 起きましたか。(田中，你是几点起床的?)
- B: 朝 9時です。〈=朝 9時に 起きました。〉(早上9点。)

## 4. Nに

- ◆ 英珠さんは 1日に どのくらい バイオリンの 練習を しますか。

“に”是助词，附在表示时间的名词后面，表示比例的基准。通常与后面的数量词搭配使用，表示一定时间内的动作频率。

- ・この 薬は 1日に 3回 飲みます。(这药1天吃3次。)
- ・母は 1か月に 4回ぐらい スーパーへ 行きます。(妈妈大概1个月去4次超市。)

- ・英珠さんは 1週間に 20個ぐらい りんごを 食べます。  
(英珠1周大约吃20个苹果。)
- ・わたしは 年に 2回 家族と 旅行に 行きます。  
(我每年会和家人去旅游两次。)

## 5. Nか

◆ いつか いっしょに 聞きませんか。

“か”是助词，附在表示疑问的代名词后，表示不确定的或者没有必要明确说出来的人或事物。“か”还可以与“に”“へ”“で”“と”等助词重叠使用，但要位于这些助词前面。

- ・だれか 図書館へ 行きますか。(有谁去图书馆吗?)
- ・この 箱の 中に 何か あります。(这个箱子里有什么东西。)
- ・今月の いつか スキーに 行きましょう。(这个月的什么时候去滑雪吧。)
- ・今度の 夏休みに どこかへ 行きましたか。(这个暑假去什么地方了吗?)

## 关联词语

### 1. 常用时间名词(5)

週 間	1週間(いっしゅうかん)	2週間(にしゅうかん)	3週間(さんしゅうかん)
	4週間(よんしゅうかん)	5週間(ごしゅうかん)	6週間(ろくしゅうかん)
	7週間(ななしゅうかん)	8週間(はっしゅうかん)	9週間(きゅうしゅうかん)
	10週間(じゅうしゅうかん)		何週間(なんしゅうかん)
か 月	1か月(いっかげつ)	2か月(にかげつ)	3か月(さんかげつ)
	4か月(よんかげつ)	5か月(ごかげつ)	6か月(ろっかげつ)
	7か月(ななかげつ)	8か月(はっかげつ)	9か月(きゅうかげつ)
	10か月(じゅうかげつ)		何か月(なんかげつ)
年	1年(いちねん)	2年(にねん)	3年(さんねん)
	4年(よねん)	5年(ごねん)	6年(ろくねん)
	7年(しちねん)	8年(はちねん)	9年(きゅうねん)
	10年(じゅうねん)		何年(なんねん)

### 2. 体育活动

サッカー	卓球(たつきゅう)	テニス	スキー
スケート	水泳(すいえい)	野球(やきゅう)	バスケットボール
バレーボール	ジョギング	体操(たいそう)	



ねずみの 相談

王文、李佳等参加校庆活动，他们用日语表演了自己改编的伊索寓言《老鼠开会》。

ねずみ1：【正在津津有味地吃东西】おいしい。おいしい。

ねずみ2：【发现一只猫悄悄靠近】

猫だ！危ない！

旁白：一只老鼠迅速逃走。另一只命丧猫

爪。随后，老鼠们聚到一起开会。



ねずみ3：えー，みなさん。

わたしたちには 怖い ものは 何も ありません。

でも，とっても 怖い ものが 一つ あります。それは……

ねずみ達：猫で一す。

ねずみ3：その通り。猫は わたしたち ねずみの 敵です。

ねずみ4：おいしい ごちそうを 食べることも できません。

ねずみ5：本当に 困ります。いい 方法は ありませんか。

ねずみ3：みんなで 猫を 捕まえましょう。

ねずみ5：無理ですよ。猫は 歯も 爪も 鋭いです。

ねずみ2：仕方が ありませんね。隣の 町へ 引っ越しましょう。

ねずみ4：だめですよ。あそこには もっと 怖い 猫が います！

生 词

ねずみ そうだん【相談】 あぶない【危ない】 みなさん こわい【怖い】  
 もの【物】 とおり【通り】 てき【敵】ほんとうに【本当に】 こまる【困る】  
 ほうほう【方法】 つかまえる【捕まえる】 むり【無理】 は【歯】 つめ【爪】  
 するどい【鋭い】 しかた【仕方】 ひっこす【引っ越す】 だめ もっと

旁白：老鼠们你一言我一语，意见不一。突然，一只小老鼠得意地大声说。

子ねずみ：いい 考えが あります！

猫の 首に 鈴を 付けましょう。

旁白：说着小老鼠把铃铛挂在脖子上模仿猫跑，铃铛响起来。

ねずみ4：いい 考えですね。

ねずみ3：すばらしい。

ねずみ5：もう 大丈夫です。

ねずみ2：ああ，よかった。

(パチパチパチパチ)



旁白：老鼠们高兴地拍起手来。这时，一直没发言的年老鼠说话了。

老ねずみ：それは いい 考えです。

でも，それじゃ，だれが 猫の 首に 鈴を 付けますか。

ねずみ2：怖い！わたしは ちょっと……。

ねずみ4：わたしには 子どもが たくさん います。

ねずみ3：ぼくは いつも 忙しいです。

………

旁白：老鼠们的会议无果而终。



かんがえ [考え]    くび [首]    すず [鈴]    つける [付ける]    すばらしい  
もう    パチパチ    ろう～ [老～]    それじゃ    こども [子ども]  
いそがしい [忙しい]



# 活动

## 提议

### 1. 仿照例子会话。

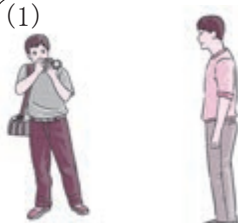
例 A: みんなで 歌を 歌いましょう。

B: ええ, そう しましょう。

例



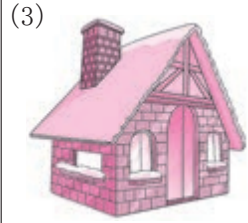
歌を歌う



写真を撮る



応援に行く



お菓子の家を作る



### 2. 听录音, 将插图序号填入( )。

(1) ( ) (2) ( ) (3) ( ) (4) ( )



a



b



c



d

## 叙述经过

看图, 从本课会话 (第 192-193 页) 中选择合适的台词, 填入 A、B 框中。

(1)



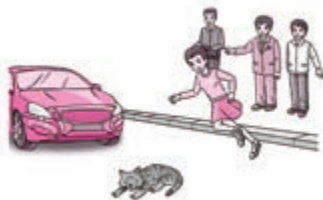
(2)



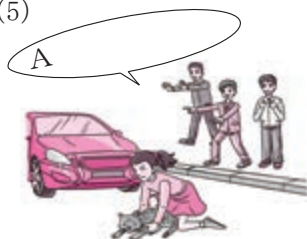
(3)



(4)



(5)



(6)



(7)



(8)



(9)



### 邀请、建议

1. 阅读以下素材，与素材内容相符的在( )里画○，不符的画×。

#### 【インターネットQ&A】



**LJX201201** さん

2012-06-22 08:01

わたしは 中学校1年生です。日本語の 勉強が 好きです。  
でも、上手ではありません。わたしには 日本人の 友達が いません。  
我想交日本朋友学习日语。  
いい 方法は ありませんか。



**ZGX201101** さん

2012-06-22 08:15

去北京的日本人学校看看怎么样?



**LJX201201** さん

2012-06-22 08:25

北京は 遠いです。無理です。



**TAX201011** さん

2012-06-22 08:31

本屋は どうですか。  
中国語の 教科書売り場の 前には 日本人が いますよ。



**LJX201201** さん

2012-06-22 08:55

いい 考えですね。ありがとうございます。  
もっと いい 方法は ありませんか。



**ZGX201101** さん

2012-06-22 09:15

搬到日本去怎么样?



**LJX201201** さん

2012-06-22 09:35

それは ちょっと……。できません。

- (1) わたしは 小学生です。( )  
 (2) わたしは 日本語の 勉強が 好きです。( )  
 (3) わたしには 日本人の 友達が 1人 います。( )  
 (4) わたしは 北京へ 行く ことが できません。( )  
 (5) わたしは 来月 日本へ 引っ越します。( )

2. 听录音，与录音内容相符的在( )里画○，不符的画×。

- (1) 男の人は あしたの 午後 公園で 馬に 乗ります。( )  
 (2) 女の人は 男の人と いっしょに お菓子を 食べます。( )  
 (3) 男の人は 何も 買いませんでした。( )  
 (4) 男の人と 女の人は 今晚 いっしょに 晩ご飯を 食べます。( )  
 (5) 女の人は サッカーを しません。( )

商量

从 a、b、c 中选择合适的选项填在\_\_\_上。

(1) \_\_\_\_\_, こんにちは。

(1)  
 a わたし  
 b みなさん  
 c 友達

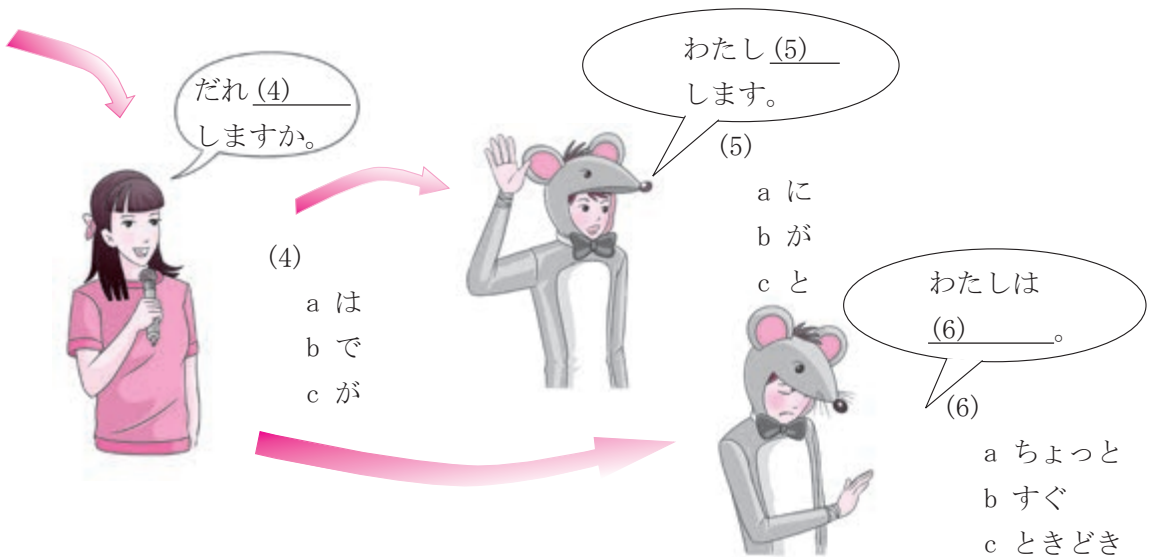
みんなで 猫を 捕まえましょう。

(2) \_\_\_\_\_

(2)  
 a いいですね。  
 b 無理ですよ。  
 c すばらしい。

(3) \_\_\_\_\_

(3)  
 a 仕方が ありません。  
 b できません。  
 c いい 考えですね。



### 小测试

#### 1. 在( )里填写合适的助词。

- (1) いい 考え( ) あります。
- (2) 猫の 首( ) 鈴を つけましょう。
- (3) 先月 みんな( ) 公園に 行きました。
- (4) A: だれ( ) 行きますか。  
B: わたしが 行きます。
- (5) 周さんは 英語も 日本語( ) できます。
- (6) 箱の 中には 何( ) ありません。
- (7) 図書館( )は 怖い 映画の DVDも あります。

#### 2. 从 いい 怖い おいしい 中选择合适的词语填在\_\_\_\_上。

- (1) 隣の 町には もっと \_\_\_\_\_ 猫が います。危ないです。
- (2) \_\_\_\_\_ ごちそうも 食べることが できません。
- (3) \_\_\_\_\_ 考えが あります。

#### 3. 仿照例子，修改与本课内容不符的部分。

**例** 猫は ねずみの 友達です。→ 猫は ねずみの 敵です。

- (1) ねずみには 怖い ものが たくさん あります。

→ \_\_\_\_\_



(2) 隣の 町には もっと 怖い 犬が います。

→ \_\_\_\_\_

(3) ねずみ3は いつも 静かです。 → \_\_\_\_\_

4. 从          中选择合适的词语填入( )。

仕方がありませんね    その通り    本当に困ります    いい考えですね

A: 日本語の 授業は おもしろいですね。

B: 本当ですね。でも、辞書が ありません。(ア \_\_\_\_\_)。

A: 辞書は ちょっと 高いです。

(イ \_\_\_\_\_)。図書館の 辞書を 見ましょう。

B: そう しましょう。

5. 看图完成句子。

(1)



\_\_\_\_\_ ありません。

(2)



\_\_\_\_\_ 来ませんでした。

(3)



\_\_\_\_\_ 買いませんでした。

(4)



\_\_\_\_\_ いません。



## 实践

谈一谈读了“ねずみの相談” 的感想 ( 可以用汉语交流 ), 表演短剧。



## 交际与表达

### 1. 赞成、反对

商量或讨论时，赞成他人的意见可以用“その通り(です)。”一般多用于同辈之间或上对下。也可以用称赞的方式表示赞同，如“いい考えですね”“すばらしい”。本课表示反对时，使用了“だめですよ”等语气强烈的说法。

因自己能力所限或感到对方的提议整体难以实现时，可以用“無理ですよ”表示自己对该提议的看法。

### 2. 提醒

遇到危急情况，提醒他人注意时不用敬体形式，而用简短的表达方式，如本课的“危ない”。本课中的“猫だ”也是一种提醒、警告的说法。

### 3. 放心

在某种不利的状况出现转机时，可以用“ああ，よかった”“もう大丈夫です”表达如释重负的心情。

(1) A: あの家の前にいつも犬がいますね。怖いです。

B: 今日はいませんよ。

A: ああ，よかった。

(2) (日本中学生代表团成员佐藤来明光中学前)

佐藤: わたしは中国語が下手です。明光中学のみなさんは日本語ができますか。

田中: ええ，みんな上手ですよ。

佐藤: ああ，よかった。

### 4. 拒绝

拒绝某件事情时，可用委婉的说法表明态度，如本课中的“わたしはちょっと……”。此时，说话人多面露难色，并伴以踌躇的语气。

## 语法与表达

### 1. Nには

◆ あそこにはもっと怖い猫がいます。

◆ わたしには子どもがたくさんいます。

“には”是助词重叠，附在名词后面，表示事物存在的场所或事物的拥有者。表示人

或动物的存在时，谓语句用“いる”；表示非生命事物的存在时，谓语句用“ある”。

- ・美月さんには かわいい 弟が います。(美月有一个很可爱的弟弟。)
- ・明光駅には いつも 人が たくさん います。(明光车站总是有很多人。)
- ・明光公園には 木が たくさん あります。(明光公园里有很多树。)
- ・うちの 学校には 広い 運動場は ありません。(我们学校没有宽大的操场。)

## 2. Nも

◆ わたしたちには 怖い ものは 何も ありません。

“も”是助词，附在表示疑问的代名词后面，表示全部、无例外。与否定表达搭配时表示全面否定，与肯定表达搭配时表示全面肯定。“も”还可以与“に”“へ”“で”“と”等助词重叠使用，但要位于这些助词后面。

- ・教室には だれも いません。(教室里什么人都没有。)
- ・昨日は 何も 食べませんでした。(昨天什么东西都没吃。)
- ・どちらも 難しくありません。(无论哪个都不难。)
- ・どれも みんな すばらしいです。(无论哪个都很优秀。)
- ・どこでも 試合を 見るのが できます。(无论在哪里都可以看比赛。)

## 3. Nで

◆ みんなで 猫を 捕まえましょう。

“で”是助词，附在数量词或含有数量意义的名词后面，表示动作主体的数量状态。

- ・今日、健太君は 1人で 朝ご飯を 食べました。(今天健太一个人吃的早餐。)
- ・李佳さんは 午後 美月さんと 2人で 買い物に 行きます。  
(李佳下午与美月两人一起去买东西。)
- ・家族で スキーに 行きました。(全家去滑雪了。)
- ・みんなで いっしょに 中国の 歌を 歌いました。(大家一起唱了中国歌曲。)

## 4. Nも Nも

◆ 猫は 歯も 爪も 鋭いです。

“も”是助词，附在表示同类事物的两个名词后面，表示二者具有相同的情况。

- ・渡边さんは 中国語も 英語も できます。(渡边汉语和英语都会。)
- ・わたしは テニスも 卓球も 好きです。(我网球和乒乓球都喜欢。)
- ・すいかも 梨も 果物です。(西瓜和梨都是水果。)
- ・田中さんも 佐藤さんも 中国語は あまり 上手じゃありません。  
(田中和佐藤汉语都不太好。)

## 5. Nに

◆ 猫の 首に 鈴を 付けましょう。

“に”是助词，附在名词后面，表示动作、行为结果的附着场所。

・帽子に 赤い 花を 付けます。(在帽子上别朵红花。)

・ノートに 日本語で 「わたしの 1日」を 書きました。

(在练习本上用日语写了“我的一天”。)

・かばんを 机の 上に <sup>お</sup>置きました。(把书包放在桌子上了。)

・鍵を バスの 中に <sup>お</sup>落としました。(把钥匙落在公交车上了。)

### 关联词语

#### 身体部位名称

体(からだ)	頭(あたま)	髪(かみ)	顔(かお)	目(め)	鼻(はな)
耳(みみ)	口(くち)	首(くび)	手(て)	足(あし)	指(ゆび)

人教版®

# 单 元 小 结

大家一起来归纳吧!

## 一、交际项目

交际项目	交际表达
购物	<p>例 店員：いらっしゃいませ。            客：この シャープペンシル，かわいいですね。いくらですか。            店員：200 円です。            客：じゃ，これを ください。            店員：ありがとうございます。</p>
商量、提议	
用餐	
祝贺	
赠送礼物与回应	
询问兴趣、爱好	
称赞	
边想边说	
赞成、反对	
提醒	
放心	
拒绝	

## 二、主要表达形式

表达形式	例句	
NはNにある	肯定	
	否定	

表达形式	例句	
NはNにいる	肯定	
	否定	
Vことができる	肯定	
	否定	
NはNが～	肯定	
	否定	
～です	代用	
NからNまで	空间的起点 和终点	
Aの	名词化	
Vましょう	建议	
NもNも	同类列举	

### 三、助词

接续形式	意义	例句
N(疑问词)か	不确定	
N(疑问词)が	句子主语	
Nから	空间的起点	
	动作的主体、出处	
Nくらい/ Nぐらい	大致的时间或数量	
N(数量)で	数量状态	
NとN	并列	
Nに	比例的基准	
	附着场所	

续表

接续形式	意义	例句
Nには	存在的场所或事物的所有者	
Nまで	空间的终点	
N(疑问词)も	全部、无例外	
NやN	列举两个或多个事物	

#### 四、表示时间段

量词	举例
日	1日(ついたち)・2日( ) ・何日
時間	1時間・ ・何時間
週間	1週間・ ・何
か月	1か月・ ・何か月
年	1年・ ・何年

人教版®

# 单 元 测 验

1. 听录音，把与第13-16课会话内容一致的序号填在\_\_\_\_\_上。

例 ③ \_\_\_\_\_

13課: (1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_

14課: (1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_

15課: (1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_

16課: (1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_

2. 听录音，从a、b、c中选择合适的应答填在\_\_\_\_\_上。

(1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_ (4) \_\_\_\_\_

(5) \_\_\_\_\_ (6) \_\_\_\_\_ (7) \_\_\_\_\_ (8) \_\_\_\_\_

3. 从a、b、c中选择合适的选项完成会话。

(1) A: 卓球の 試合は 何時に 始まりますか。

B: ( ), 4時です。

a じゃ                      b わあ                      c ええと

(2) A: ( ), 船に 乗りましょう。

B: わたしは ちょっと…。怖いです。

a さあ                      b ええ                      c もしもし

(3) A: ( ), 王文君は どこですか。

B: 王文君は トイレに 行きましたよ。

a ほら                      b これ                      c あれ

(4) A: わたしの 趣味は カメラです。

B: ( ), カメラ。いいですね。

a へえ                      b いいえ                      c どうぞ

4. 从a、b、c、d中选择一项不正确的选项。

(1) ( ) ジュースを 飲みました。

a 遠い                      b 赤い                      c 甘い                      d 酸っぱい

(2) わたしは ( ) 花屋で 花を 買います。

a よく                      b いつも                      c たくさん                      d ときどき



(3) ( ) が いいですか。

- a どんな                      b どれ                      c どちら                      d だれ

(4) 本屋で ( ) 本を 買いました。

- a おもしろい                      b 安い                      c 忙しい                      d すばらしい

(5) いい ( ) です。

- a 最近                      b 方法                      c 話                      d 考え

(6) あそこに ( ) が います。

- a 子ども                      b 紅茶                      c ねずみ                      d 猫

5. 在( )里填写合适的助词。

- (1) 1日( ) 3時間ぐらい 勉強します。  
(2) スーパーで トマト( ) ピーマンを 買いました。  
(3) 金さんは スキーも スケート( ) 上手です。  
(4) 李さんは 日本語( ) できます。  
(5) 先週の 日曜日に みんな( ) 旅行に 行きました。  
(6) この 写真, どうですか。わたし( ) 撮りました。

6. 仿照例子, 从ア~カ中选择合适的选项, 完成句子。

例 うちの クラスの 男の子たちは みんな ( ウ )

- (1) すみません, 雑誌売り場は ( )  
(2) 学校から 公園まで 自転車で ( )  
(3) わたしは 昨日 30分ぐらい ( )  
(4) これは 日本の お土産です。母が ( )  
(5) わたしの 学校には ( )

ア どこに ありますか。

イ おもしろい 人が たくさん います。

ウ ~~サッカーとバスケットボールが~~ 好きです。

エ 日本で 買いました。

オ 英語を 勉強しました。

カ どのくらい かかりますか。

7. 仿照例子, 从ア~カ中选择合适的选项, 完成会话。

例 李佳さんは スポーツが 好きですか。 ( エ )

- (1) もう 少し 安いのは ありますか。 ( )

- (2) ちょっと あの 公園で 休みませんか。 ( )  
(3) 犬は わたしたちの 友達です。 ( )  
(4) すごいですね。本当に おいしいです。 ( )  
(5) おはよう。早いですね。 ( )

ア ええ。7時半に 来ました。

イ その通りです。わたしも 大好きです。

ウ いいえ、まだまだです。難しい 料理は できません。

エ ~~ええ、好きです。~~

オ これは どうですか。とても 丈夫ですよ。

カ はい、そう しましょう。あそこには きれいな 池が ありますよ。

## 8. 阅读理解。

(1) 从アイウ中选择合适的句子填入( )。

わたしの 趣味は 釣りです。父と ときどき 川で 釣りを します。夏休みに 3回ぐらい 行きました。でも、(① )。肉が 好きです。

わたしは 漫画と アニメも 好きです。うちに 漫画の 本と アニメの DVDが たくさん あります。(② )。

昨日、みんなで「ねずみの 相談」の 歌を 歌いました。英珠さんは バイオリンを 弾きました。わたしは ピアノを 弾きました。(③ )。うちの クラスの 女の子たちは みんな 楽器が できます。

ア わたしは あまり 魚を 食べません

イ 楽器も 歌も おもしろいです

ウ 今度 クラスの 友達と いっしょに うちで 日本の アニメを 見ます

(2) 将下文中与整体内容无关的两个句子找出来，并画线。

今日は 5月 3日、バトル君の 誕生日でした。ぼくと 美月さんは バトル君の うちに 行きました。ぼくの うちから バトル君の 家まで 自転車で 10分ぐらいです。ぼくは テニスが できません。バトル君の うちで すごい ごちそうを 食べました。ケーキや 果物も 食べました。モンゴルの チーズも おいしかったです。仕方が ありませんね。バトル君、誕生日、本当に おめでとう。

9. 根据答句写出疑问句。

(1) A: \_\_\_\_\_

B: 4元です。

(2) A: \_\_\_\_\_

B: 隣の 教室に います。

(3) A: \_\_\_\_\_

B: バasketボールです。

(4) A: \_\_\_\_\_

B: いいえ, できません。

10. 根据自己的实际情况回答问题。

(1) よく 体育館で 運動しますか。

(2) いつも どこで 文房具を 買いますか。

(3) どんな お菓子が 好きですか。

(4) うちから 学校まで どのくらい かかりますか。

11. 你能用日语做下面的事吗? 在符合的项目内画√。

评价项目			
(1) 询问价格并购物。			
(2) 用颜色形容、限定物品。			
(3) 询问人、物所在的位置及购物柜台。			
(4) 叙述去某地所用交通工具及所需时间。			
(5) 就餐时进行简单的寒暄。			
(6) 祝贺他人生日等, 并赠送礼物。			
(7) 说出自己的爱好、兴趣。			
(8) 说出自己会做的事情。			
(9) 说出自己的日常习惯, 如一周运动几次等。			
(10) 委婉地拒绝他人的邀请。			
(11) 对他人的看法表示赞成或反对的意见。			

## 课外活动



日本中学里开展许多课外活动，有体育、文化、艺术、科技类的活动小组。

我的朋友高桥惠美参加了游泳小组。每星期放学后练习4次。夏天，总是在游泳池里练习。为了增强体力，冬天则集中开展陆上训练。

其他体育活动小组还有网球、足球、棒球、篮球、排球、乒乓球、田径、柔道、剑道等。惠美说他们学校里，女生比较喜欢网球，男生多参加棒球和足球运动。每年文京区或东京都都举办运动会，所有参加体育活动小组的同学们为了在运动会上取得好成绩，都在努力训练。

文化、艺术、科技类的小组活动也很丰富多彩。比如美术、天文、化学、生物、戏剧、音乐、历史等。有些学校还有日本传统文化方面的活动，如围棋、日本象棋、茶道、插花等等。

惠美还是美术小组的成员，她们每年有一项重要活动是参加学校文化节的展览。今年，她们以“闪亮的星星”为题，分别发表自己的作品。惠美设计了一个卡通形象，看上去神气活现的。她们小组成员的作品还被选作文化节期间发行的小册子封面。惠美说，绘画给她提供了一个自由创作的空间，体会到与游泳不同的另一种乐趣。



合唱也是课外活动之一。惠美所在的学校有自己的校歌(校歌)，开学典礼、毕业典礼或全校性的集会上，合唱团都和大家一起唱，不仅抒发自己对学校的自豪感，还能增强凝聚力。我对他们的校歌



很感兴趣，特别向惠美了解了相关情况。惠美告诉我，各校校歌内容各有不同，既有阐明办学宗旨的，也有赞美学校周边环境的；既有歌唱理想、希望、友谊、青春、人生的，还有鼓励学生发奋努力，积极进取的。有的校歌请著名作家或当地音乐家作词、作曲；有的校歌是由该校教师、毕业生或在校生集体创作的。

# 附录

## 词汇表

- 说明: 1. \*表示《义务教育日语课程标准》(2011年版)以外的词;  
 2. 右侧的数字表示课次, ab分别表示第1-4课的两个语音部分, ▽为关联词语中出现的生词;  
 3. 二类形容词只列词干, “~する”形式的三类动词略去“する”。

<b>あ</b>			
* あ①		(叹)	啊 5
* ああ①		(叹)	噢 6
* アイスクリーム⑤		(名)	冰激凌 4b
あいて③	[相手]	(名)	对方 11
* あお①	[青]	(名)	青, 蓝色 13 ▽
あおい②	[青い]	(形1)	蓝; 绿 13
* あか①	[赤]	(名)	红, 红色 13 ▽
あかい①	[赤い]	(形1)	红 13 ▽
あき①	[秋]	(名)	秋天 1a
あさ①	[朝]	(名)	早晨 1a
あさごはん③	[朝ご飯]	(名)	早饭 9
あさって②		(名)	后天 9 ▽
あし②	[足]	(名)	脚, 腿 16 ▽
あした③		(名)	明天 9
あそこ①		(名)	那儿, 那里 7
あたたかい④	[暖かい]	(形1)	暖和, 温暖 14
あたま③	[頭]	(名)	头, 头脑 16 ▽
あたらしい④	[新しい]	(形1)	新 4a
あつい②	[熱い]	(形1)	(东西)热 8
あつい②	[暑い]	(形1)	(天气)热 8 ▽
あなた②		(名)	你 8 ▽
あに①	[兄]	(名)	(我)哥哥 12 ▽
アニメ①		(名)	动画片 4b
あね①	[姉]	(名)	(我)姐姐 12 ▽
あの①		(连体)	那, 那个 8
* あのう①		(叹)	请问 10

アパート②		(名)	住宅楼	3b
あぶない⑩	[危ない]	(形1)	危险, 靠不住	16
あまい⑩	[甘い]	(形1)	甜	8
あまり⑩		(副)	(不)太, (不)很	8
ある①		(动1自)	(物)有, 在	7
あれ⑩		(名)	那, 那个	6
* あれ⑩		(叹)	呀, 哎呀	13
* あんない③	[案内]	(名・动3他)	带路, 指引	7

## い

いい①		(形1)	好, 好的	11
* いいえ③		(叹)	不是	5
いえ②	[家]	(名)	房屋; 家	1a
いく⑩	[行く]	(动1自)	去	10
いくつ①		(名)	几个, 多少	6▽
いくら①		(名)	多少钱	13
いけ②	[池]	(名)	池塘	1a
いし②	[石]	(名)	石头	1a
いす⑩	[椅子]	(名)	椅子	1a
いそがしい④	[忙しい]	(形1)	忙	16
いち②	[一]	(名)	一	5▽
* いつ①		(名)	什么时候	10
* いつか①		(副)	改日, 不久	15
いつか⑩	[五日]	(名)	五日	14▽
いっしょに⑩		(副)	一起	11
いつつ②	[五つ]	(名)	五个	6▽
いつも①		(副)	总是	9
* いとこ②		(名)	堂兄妹, 表兄妹 <sup>®</sup>	5
いぬ②	[犬]	(名)	狗	1b
いま①	[今]	(名)	现在	7
いもうと④	[妹]	(名)	(我)妹妹	12▽
いる⑩		(动2自)	(人, 动物)有, 在	7
いろ②	[色]	(名)	颜色, 色彩	13▽
インターネット⑤		(名)	互联网	3b

## う

うえ⑩	[上]	(名)	上, 上面	1b
-----	-----	-----	-------	----

うし①	[牛]	(名)	牛	1a
うしろ①	[後ろ]	(名)	后面, 背后	7▽
うた②	[歌]	(名)	歌曲	12
うたう①	[歌う]	(动1他)	唱歌	12
うち①		(名)	家里	1b
うち①	[内]	(名)	里面	12
* うま②	[馬]	(名)	马	12
* うりば①	[売り場]	(名)	销售柜台	13
うれしい③		(形1)	高兴	14
うんどう①	[運動]	(名)	运动	4a
うんどうじょう①	[運動場]	(名)	运动场, 操场	4a

## え

え①	[絵]	(名)	图画	1a
えいが①	[映画]	(名)	电影	4b
えいご①	[英語]	(名)	英语	9
* ええ①		(叹)	嗯, 是	5
* ええと①		(叹)	嗯, 啊	15
えき①	[駅]	(名)	火车站, 地铁站	2a
えん①	[円]	(名・量)	日元; ~日元	13▽
えんぴつ①	[鉛筆]	(名)	铅笔	3b

## お

おいしい①		(形1)	好吃	3a
* おうえん①	[応援]	(名・动3他)	助威; 援助	11
おおきい③	[大きい]	(形1)	大	8
おかあさん②	[お母さん]	(名)	妈妈, 母亲	3a
おかし②	[お菓子]	(名)	点心, 糕点	1a
おかね①	[お金]	(名)	钱; 金钱	1b
おきる②	[起きる]	(动2自)	起床, 起来	9
おく①	[億]	(名)	亿	6▽
おじいさん②		(名)	祖父, 外祖父	3a
おちゃ①	[お茶]	(名)	茶, 茶叶	4b
* おでかけ①		(名)	外出	2b
おと②	[音]	(名)	(物体的)声音, 声响	11
おとうさん②	[お父さん]	(名)	爸爸, 父亲	3a
おとうと④	[弟]	(名)	(我)弟弟	3a



おとこ③	[男]	(名)	男人	2a
おととい③		(名)	前天	9▽
おとし②		(名)	前年	10▽
おなじ①	[同じ]	(形2)	相同	4
おにいさん②	[お兄さん]	(名)	哥哥	12▽
おねえさん②	[お姉さん]	(名)	姐姐	3a
おばあさん②		(名)	祖母, 外祖母	3a
* おまつり①	[お祭り]	(名)	祭祀, 节日	12
おみやげ①	[お土産]	(名)	礼物, 土特产	2b
おもい①	[重い]	(形1)	重, 沉重	8▽
* おもいで①	[思い出]	(名)	回忆, 回想	12
おもしろい④		(形1)	有趣	10
およぐ②	[泳ぐ]	(动1自)	游, 游泳	15
* おりがみ②	[折り紙]	(名)	折纸	6
おわる①	[終わる]	(动1自)	结束	9
おんな③	[女]	(名)	女人	2a

## か

かい	[～回]	(量)	～回, ～次	11▽
かい	[～階]	(量)	～楼层	11▽
かいもの①	[買い物]	(名・动3自)	买东西	13
かう①	[買う]	(动1他)	买	4b
かお①	[顔]	(名)	脸, 面孔	16▽
かがみ③	[鏡]	(名)	镜子	2b
かかる②		(动1自)	花费(钱, 时间等)	14
* かき①	[柿]	(名)	柿子	1a
かぎ②	[鍵]	(名)	钥匙; 锁	2b
かく①	[書く]	(动1他)	写	9
かげつ	[～か月]	(量)	～个月	15▽
かさ①	[傘]	(名)	伞	1a
かぞく①	[家族]	(名)	家庭, 家属	3a
* かた②	[方]	(名)	(尊称)人	10
かたい①	[固い]	(形1)	硬, 坚实	14
かつ①	[勝つ]	(动1自)	赢, 获胜	11
がつ	[～月]	(量)	～月	10
* がっき①	[楽器]	(名)	乐器	15

がっこう①	[学校]	(名)	学校	4a
しょうがっこう③	[小学校]	(名)	小学校	5
ちゅうがっこう③	[中学校]	(名)	初级中学	5
かのじょ①	[彼女]	(名)	她	8▽
かばん①		(名)	书包, 手提包	2b
かみ②	[髪]	(名)	头发	16▽
カメラ①		(名)	照相机	4b
かようび②	[火曜日]	(名)	星期二	10▽
ガラス①		(名)	玻璃	2b
からだ①	[体]	(名)	身体	16▽
かりる①	[借りる]	(动2他)	借入, 借来, 租	10
かるい①	[軽い]	(形1)	轻	8▽
かれ①	[彼]	(名)	他	8▽
かわ②	[川]	(名)	河	2a
かわいい③		(形1)	可爱, 好玩	13
* かんがえ③	[考え]	(名)	想法, 意见	16
がんばる③	[頑張る]	(动1自)	坚持, 努力	11

## き

き①	[木]	(名)	树; 木头	1a
* きいろ①	[黄色]	(名)	黄色	13▽
きいろい①	[黄色い]	(形1)	黄	13▽
きく①	[聞く]	(动1他)	听, 问	4b
きた①	[北]	(名)	北, 北方	2b
きって①	[切手]	(名)	邮票	3b
きのう②	[昨日]	(名)	昨天	9▽
きゅう①	[九]	(名)	九	5▽
ぎゅうにゅう①	[牛乳]	(名)	牛奶	4b
きょう①	[今日]	(名)	今天	8
* きょうかしょ③	[教科書]	(名)	教科书	4a
きょうしつ①	[教室]	(名)	教室	4a
* きょく①	[曲]	(名)	曲子, 曲调	15
きょねん①	[去年]	(名)	去年	10
きらい①	[嫌い]	(形2)	讨厌	8▽
きる①	[着る]	(动2他)	穿(衣)	4b
きれい①		(形2)	漂亮; 干净, 整洁	8
きんようび③	[金曜日]	(名)	星期五	10▽

		く		
く①	[九]	(名)	九	5▽
くさ②	[草]	(名)	草	1a
くすり①	[薬]	(名)	药	2a
くすりや①	[薬屋]	(名)	药店	2a
くだもの②	[果物]	(名)	水果	2b
くち①	[口]	(名)	嘴	16▽
くつ②	[靴]	(名)	鞋	1b
くつや②	[靴屋]	(名)	鞋店	2a
くび①	[首]	(名)	脖子	16
くも①	[雲]	(名)	云	2a
クラス①		(名)	班级; 等级	4
くる①	[来る]	(动3自)	来	9
くるま①	[車]	(名)	车, 小轿车	2a
* くろ①	[黒]	(名)	黑, 黑色	13▽
くろい②	[黒い]	(形1)	黑	13▽
* くん	[～君]	(后缀)	称呼同辈、晚辈男子	5

## け

ケーキ①		(名)	西式蛋糕	3a
* けしゴム①	[消しゴム]	(名)	橡皮	14
けっせき①	[欠席]	(名・动3自)	缺席	4a
げつようび③	[月曜日]	(名)	星期一	10▽
* げん①	[～元]	(名・量)	(货币)元	13

## こ

* こ	[～個]	(量)	个	11▽
こ①	[子]	(名)	小孩子, 子女	2a
ご①	[五]	(名)	五	5▽
* ご	[～語]	(后缀)	～语	7
にほんご①	[日本語]	(名)	日语	7
こうえん①	[公園]	(名)	公园	8
こうじょう③	[工場]	(名)	工厂	8
* こうちゃ①	[紅茶]	(名)	红茶	14
* コート①		(名)	外套	4b
* コーヒー③		(名)	咖啡	3a

* コーラ①		(名)	可乐	3a
ここ①		(名)	这里, 这儿	7
ごご①	[午後]	(名)	下午	9
このか④	[九日]	(名)	九日	14▽
このつ②	[九つ]	(名)	九个	6▽
ごぜん①	[午前]	(名)	上午	9
* ごちそう①		(名)	好吃的饭菜	14
コップ①		(名)	杯子	3b
ことし①	[今年]	(名)	今年	10▽
こども①	[子ども]	(名)	孩子, 儿童	16
この①		(连体)	这, 这个	8
ごはん①	[ご飯]	(名)	饭, 米饭	9
* こまる②	[困る]	(动1自)	难办, 为难	16
ごみ②		(名)	垃圾	2b
これ①		(名)	这, 这个	6
* ごろ		(后缀)	左右, 大约	9
こわい②	[怖い]	(形1)	可怕	16
こんげつ①	[今月]	(名)	这个月	12▽
こんしゅう①	[今週]	(名)	这星期	12▽
こんど①	[今度]	(名)	下次; 这回	12
* こんばん①	[今晚]	(名)	今天晚上	9▽

## さ

* さあ①		(叹)	来吧, 开始吧	14
さい	[~歳]	(量)	~岁	5
* さいきん①	[最近]	(名)	最近	14
さいふ①	[財布]	(名)	钱包	1b
さかな①	[魚]	(名)	鱼; 鱼类	2a
さかなや①	[魚屋]	(名)	鱼店	2a
さつ	[~冊]	(量)	~册	7▽
サッカー①		(名)	足球	3b
ざっし①	[雑誌]	(名)	杂志	3b
さとう②	[砂糖]	(名)	白糖	3a
さむい②	[寒い]	(形1)	寒冷	8
さらいげつ①	[再来月]	(名)	下下月	12▽
さらいしゅう①	[再来週]	(名)	下下周	12▽
さらいねん①	[再来年]	(名)	后年	10▽

* さん		(后缀)	用于亲切的敬称	3a
さん①	[三]	(名)	三	5▽
<b>し</b>				
し①	[四]	(名)	四	5▽
じ	[~時]	(量)	~時, ~点	9
しあい①	[試合]	(名)	(球类)比赛	11
* シーディー③	[CD]	(名)	CD	15
しお②	[塩]	(名)	盐, 食盐	3a
* しかた①	[仕方]	(名)	方法, 办法	16
じかん①	[時間]	(名)	时间, 小时	7, 14▽
しごと①	[仕事]	(名)	工作, 职业	10
じしょ①	[辞書]	(名)	词(辞)典	4a
しずか①	[静か]	(形2)	安静	8▽
した①	[下]	(名)	下, 下面	1b
しち②	[七]	(名)	七	5▽
じてんしゃ②	[自転車]	(名)	自行车	4a
* じどうしゃ②	[自動車]	(名)	汽车	4a
* じゃ①		(连)	那么	9
* シャープペンシル④		(名)	自动铅笔	14
しゃしん①	[写真]	(名)	照片	5
シャツ①		(名)	衬衫	4b
じゃま①	[邪魔]	(名・动3他)	打扰	5
じゅう①	[十]	(名)	十	5▽
しゅうかん	[~週間]	(量)	~周, ~星期	15▽
ジュース①		(名)	果汁	4b
* シュート①		(名・动3自)	射门, 投篮	11
じゅぎょう①	[授業]	(名)	上课	4a
しゅくだい①	[宿題]	(名)	课外作业	4a
しゅっせき①	[出席]	(名・动3自)	出席	4a
しゅみ①	[趣味]	(名)	爱好	15
じゅんび①	[準備]	(名・动3他)	准备	4a
* しょうがくせい③	[小学生]	(名)	小学生	5
じょうず③	[上手]	(形2)	擅长, 拿手	15
じょうぶ①	[丈夫]	(形2)	结实, 健康	8
* ジョギング①		(名)	慢跑	15▽
* しょくいん②	[職員]	(名)	职员, 工作人员	7

しょくどう①	[食堂]	(名)	食堂, 饭馆	4a
* しろ①	[白]	(名)	白, 白色	13▽
しろい②	[白い]	(形1)	白	13

### す

すいえい①	[水泳]	(名)	游泳	15
* すいか①		(名)	西瓜	3a
すいようび③	[水曜日]	(名)	星期三	10▽
スーパー①		(名)	超市	3b
スカート②		(名)	裙子	4b
すき②	[好き]	(形2)	喜欢, 爱好	3b
* スキー②		(名)	滑雪	3a
すぐ①		(副)	马上	13
* スケート①		(名)	滑冰	3a
* すごい②		(形1)	惊人, 了不起	6
すこし②	[少し]	(副)	一点儿	13
* すず①	[鈴]	(名)	铃, 铃铛	16
* すっぱい③	[酸っぱい]	(形1)	酸	8
すばらしい④		(形1)	非常好	16
スポーツ②		(名)	(体育)运动	3b
ズボン②		(名)	裤子	4b
する①		(动3他)	做	9
* するどい③	[鋭い]	(形1)	尖锐	16

### せ

せいかつ①	[生活]	(名・动3自)	生活	4b
せまい②	[狭い]	(形1)	狭窄	8▽
* ゼロ①		(名)	零	6▽
せん①	[千]	(名・量)	一千, ~千	6▽
せんげつ①	[先月]	(名)	上个月	12▽
せんしゅう④	[先週]	(名)	上星期	12▽
せんせい③	[先生]	(名)	老师; 大夫	2
* せんせんげつ③	[先々月]	(名)	上上月	12▽
せんせんしゅう①	[先々週]	(名)	上上周	12▽

### そ

そう①		(副)	那样	5
* そうだん①	[相談]	(名・动3他)	商量, 协商	16

そこ①		(名)	那儿, 那里	7
そつぎょう①	[卒業]	(名・动3自)	毕业	4a
そと①	[外]	(名)	外面	7▽
その①		(连体)	那, 那个	8
* そふ①	[祖父]	(名)	(我) 祖父、外祖父	12▽
* そぼ①	[祖母]	(名)	(我) 祖母、外祖母	12▽
そら①	[空]	(名)	天空	2a
それ①		(名)	那, 那个	6
* それじゃ③		(连)	那么	16

## た

たいいく①	[体育]	(名)	体育	7
たいいくかん④	[体育館]	(名)	体育馆	7
だいじょうぶ③	[大丈夫]	(形2)	不要紧	8
* だいすき①	[大好き]	(形2)	非常喜欢	15
* たいそう①	[体操]	(名)	体操	15▽
たかい②	[高い]	(形1)	高, (价) 贵	8▽, 13
たくさん③		(名)	很多	6
たくさん①		(副)	很多	7
タクシー①		(名)	出租车	3a
* たち		(后缀)	~们	11
* たつきゅう①	[卓球]	(名)	乒乓球	4a
たべる②	[食べる]	(动2他)	吃	4b
だめ②		(形2)	不行, 白费	16
だれ①	[誰]	(名)	谁	5
* だんし①	[男子]	(名)	男子	7
たんじょうび③	[誕生日]	(名)	生日	14

## ち

ちいさい③	[小さい]	(形1)	小	8▽
* チーズ①		(名)	乳酪, 奶酪	14
* チーム①		(名)	团队	11
ちかく②	[近く]	(名)	附近	12
* ちかてつ①	[地下鉄]	(名)	地铁	14
ちず①	[地図]	(名)	地图	2b
ちち②	[父]	(名)	(我) 父亲、爸爸	5
* ちやいろ①	[茶色]	(名)	茶色	13▽



ちゅうごく①	[中国]	(名)	中国	9
ちょうど⑩		(副)	整, 正好	13
* チョコレート③		(名)	巧克力	4b
ちょっと①		(副)	有点儿, 一会儿	7

### つ

ついたち④	[一日]	(名)	一日	14▽
* つかまえる⑩	[捕まえる]	(动2他)	逮住, 捉住	16
つき②	[月]	(名)	月亮	1b
つくえ⑩	[机]	(名)	书桌	1b
つくる②	[作る]	(动1他)	做, 制作	11
つける②	[付ける]	(动2他)	安上, 系上	16
* つめ⑩	[爪]	(名)	爪子	16
つよい②	[強い]	(形1)	强, 强壮, 强烈	11
* つり⑩	[釣り]	(名)	钓鱼, 垂钓	15
* つる①	[鶴]	(名)	鹤, 仙鹤	6

### て

て①	[手]	(名)	手, 臂	16▽
* ディーブイディー⑤	[DVD]	(名)	DVD	14
テープ①		(名)	带子, 录音(像)带	4b
* テーブル⑩		(名)	饭桌, 桌子	3b
てがみ⑩	[手紙]	(名)	信	2b
* てき⑩	[敵]	(名)	敌人	16
できる②		(动2自)	会; 发生	15
テスト①		(名)	测验, 测试	1b
* テニス①		(名)	网球	3b
デパート②		(名)	百货商店	3b
* でも①		(连)	但是, 可是	10
テレビ①		(名)	电视	3a
* てんいん⑩	[店員]	(名)	店员	13
てんき①	[天気]	(名)	天气, 好天气	11
でんわ⑩	[電話]	(名・动3自)	电话	2b

### と

ドア①		(名)	房门	2b
トイレ①		(名)	洗手间	2a

どう①		(副)	怎样	10
どうぞ①		(副)	请	5
どうも①		(副)	很; 实在是……	7
とお①	[十]	(名)	十个	6▽
とおい①	[遠い]	(形1)	远	12
とおか①	[十日]	(名)	十日	14▽
* とおり①	[通り]	(名)	照样, 原样	16
ときどき①		(副)	有时, 时常	15
とけい①	[時計]	(名)	钟表	3a
どこ①		(名)	哪里	7
としょかん②	[図書館]	(名)	图书馆	4a
どちら①		(名)	哪里, 哪个	13
とても①		(副)	很, 非常	8
となり①	[隣]	(名)	旁边, 邻居	7▽
どの①		(连体)	哪个	8
* どのくらい①		(副)	多少	14
トマト①		(名)	番茄	3b
ともだち①	[友達]	(名)	朋友	5
どようび②	[土曜日]	(名)	星期六	10▽
とり①	[鳥]	(名)	鸟	2a
* とる①	[撮る]	(动1他)	照(相)	10
* ドル①		(名・量)	美元	13▽
どれ①		(名)	哪个	6
どんな①		(连体)	哪样的	15

な

ナイフ①		(名)	小刀, 餐刀	1b
なか①	[中]	(名)	里边; 当中	1b
* なし②	[梨]	(名)	梨	1b
なつ②	[夏]	(名)	夏天	12
なつやすみ③	[夏休み]	(名)	暑假	12
なな①	[七]	(名)	七	5▽
ななつ②	[七つ]	(名)	七个	6▽
なに①	[何]	(名)	什么	9
なのか①	[七日]	(名)	七日	14▽
なん①	[何]	(名)	什么	6

## に

に①	[二]	(名)	二	5▽
にぎやか②		(形2)	热闹	8▽
にく②	[肉]	(名)	肉	2a
にくや②	[肉屋]	(名)	肉店	2a
にし①	[西]	(名)	西	2b
にち	[～日]	(量)	～日	9
* にちじょう①	[日常]	(名)	日常, 平时	4b
にちようび③	[日曜日]	(名)	星期日	10▽
にほん②	[日本]	(名)	日本	10
にゅうがく①	[入学]	(名・动3自)	入学	4a
にん	[～人]	(量)	～人	7▽
にんぎょう①	[人形]	(名)	偶人, 娃娃	6

## ね

ねこ①	[猫]	(名)	猫	1b
* ねずみ①		(名)	老鼠	16
ねる①	[寝る]	(动2自)	躺, 睡觉	9
ねん	[～年]	(量)	～年	15▽
* ねんせい	[～年生]	(后缀)	～年级学生	5

## の

ノート①		(名)	笔记(本)	4b
のむ①	[飲む]	(动1他)	喝; 吃(药)	4b
のり②		(名)	糰糊	13
のる①	[乗る]	(动1自)	乘坐, 骑(车)	12

## は

は①	[齒]	(名)	牙齿	16
* はい①		(叹)	唉; 是的	5
* はいいろ①	[灰色]	(名)	灰色	13▽
* バイオリン①		(名)	小提琴	15
はがき①	[葉書]	(名)	明信片	2b
はく①		(动1他)	穿(鞋, 裤)	4b
はこ①	[箱]	(名)	盒子, 箱子	1b
はさみ③		(名)	剪刀	13
はし②	[橋]	(名)	桥梁	2a

はじまる⑩	[始まる]	(动1自)	开始	9
バス①		(名)	公共汽车	2b
バスてい⑩	[バス停]	(名)	公共汽车站	10
* バスケットボール⑥		(名)	篮球	3b
パソコン⑩		(名)	个人电脑	3b
はち②	[八]	(名)	八	5▽
* パチパチ①		(副)	呱呱呱呱(拍手的声音)	16
* はつか⑩	[二十日]	(名)	二十日	14▽
はな②	[花]	(名)	花	1b
はなや②	[花屋]	(名)	花店	2a
はな⑩	[鼻]	(名)	鼻子	16▽
はなし③	[話]	(名)	(说的)话; 故事	14
バナナ①		(名)	香蕉	2b
はは①	[母]	(名)	母亲, (我)妈妈	5
はやい②	[早い]	(形1)	早	9
* バレーボール④		(名)	排球	15▽
* はん	[～半]	(后綴)	～半	9
ばん⑩	[晩]	(名)	傍晚, 晚上	9
ばんごはん③	[晩ご飯]	(名)	晚饭	9
ばん	[～番]	(量)	第～	10
パン①		(名)	面包	3b
* パンダ①		(名)	熊猫	3b
* ハンバーガー③		(名)	汉堡包	4b

## ひ

ピアノ⑩		(名)	钢琴	3b
* ピーマン①		(名)	青椒, 柿子椒	3b
ひがし⑩	[東]	(名)	东	2b
* ひく⑩	[弾く]	(动1他)	弹, 弹奏	15
ひくい②	[低い]	(形1)	低, 矮	8▽
ひこうき②	[飛行機]	(名)	飞机	3a
ひだり⑩	[左]	(名)	左	7▽
* ひっこす③	[引っ越す]	(动1他)	搬迁, 迁居	16
ひと⑩	[人]	(名)	人; 别人	7
ひとつ②	[一つ]	(名)	一个	6
ひとり②	[一人]	(名)	一个人	7▽
ひゃく②	[百]	(名・量)	一百; ~百	5▽

びょう	[～秒]	(量)	～秒	9▽
びょういん①	[病院]	(名)	医院	10
ひる②	[昼]	(名)	白天, 中午	9
ひるごはん③	[昼ご飯]	(名)	午饭	9
ひろい②	[広い]	(形1)	宽广, 宽敞	8
* ピンク①		(名)	粉, 粉色	13▽

### ふ

* ブー②		(副)	嘟—, 滴—	11
* ふえ①	[笛]	(名)	笛子, 哨子	11
ふく②	[服]	(名)	衣服	1b
ふくろ③	[袋]	(名)	袋子	2a
ぶた①	[豚]	(名)	猪	6
ふたつ③	[二つ]	(名)	两个	6
ふたり③	[二人]	(名)	两个人	7▽
ふつか①	[二日]	(名)	二日	14▽
* ぶどう①		(名)	葡萄	3a
ふね①	[船]	(名)	船	1b
ふべん①	[不便]	(形2)	不便	8▽
ふるい②	[古い]	(形1)	旧, 古老	4a
* プレゼント②		(名)	礼物, 赠品	14
ぶん	[～分]	(量)	～分	9▽
* ぶんぼうぐ③	[文房具]	(名)	文具	13

### へ

* へえ①		(叹)	啊, 哦	12
へた②	[下手]	(形2)	笨拙, 不高明	15
ベッド①		(名)	床	3b
ペン①		(名)	笔, 钢笔	3b
べんきょう①	[勉強]	(名・动3他)	学习, 用功	4a
べんり①	[便利]	(形2)	便利, 方便	8▽

### ほ

ぼうし①	[帽子]	(名)	帽子	13
* ほうほう①	[方法]	(名)	方法, 办法	16
ボールペン①		(名)	圆珠笔	3b
ぼく①	[僕]	(名)	我(男子自称)	6

ほし①	[星]	(名)	星星	1b
* ほら①		(叹)	你瞧, 你看	7
ほん①	[本]	(名)	书	2a
ほんや①	[本屋]	(名)	书店	2a
ほん	[~本]	(量)	~根, ~条	11
ほんとう①	[本当]	(名·形2)	真的, 的确	7
* ほんとうに①	[本当に]	(副)	实在, 的确	16

## ま

まえ①	[前]	(名)	前面; 以前	7▽
また①		(副)	又, 再, 也	9
* まだまだ①		(副)	还, 尚	15
まち②	[町]	(名)	城镇	2a
まど①	[窓]	(名)	窗子	2b
* まる①		(名)	圆, 圈	6▽
まん①	[万]	(名·量)	一万; ~万	6▽
まんが①	[漫画]	(名)	连环画, 漫画	10

## み

みかん①		(名)	柑橘	2a
みぎ①	[右]	(名)	右	7
みず①	[水]	(名)	水	2b
みち①	[道]	(名)	道路	2a
みっか①	[三日]	(名)	三日	14▽
みつつ③	[三つ]	(名)	三个	6
みどり①	[緑]	(名)	绿, 绿色	13▽
みなさん②		(名)	大家, 各位	16
みなみ①	[南]	(名)	南	2b
みみ②	[耳]	(名)	耳朵	16▽
みる①	[見る]	(动2他)	看	4b
みんな③		(名·副)	大家, 全体	11

## む

むいか①	[六日]	(名)	六日	14▽
むかし①	[昔]	(名)	从前	8
むこう②	[向こう]	(名)	对面, 那边	8
むずかしい①	[難しい]	(形1)	难	10

むっつ③	[六つ]	(名)	六个	6▽
* むらさき②	[紫]	(名)	紫, 紫色	13▽
* むり①	[無理]	(名・形2)	难以办到	16

### め

め①	[目]	(名)	眼睛	16▽
メートル		(量)	~米	15
めがね①	[眼鏡]	(名)	眼镜	2b

### も

もう①		(副)	再	13
もうすこし④	[もう少し]	(副)	再稍微; 差一点	13
もう①		(副)	已经	16
もくようび③	[木曜日]	(名)	星期四	10▽
* もしもし①		(叹)	喂	13
もっと①		(副)	更加	16
もの②	[物]	(名)	东西, 物品	16
* モンゴルぞく④	[モンゴル族]	(名)	蒙古族	12

### や

* や	[~屋]	(后缀)	~店, ~馆	2a
やおや①	[八百屋]	(名)	蔬菜店	2a
やきゅう①	[野球]	(名)	棒球	15▽
やすい②	[安い]	(形1)	便宜	13
やすむ②	[休む]	(动1自他)	休息, 请假	9
* やった①		(叹)	太好了, 太棒了	11
やっつ③	[八つ]	(名)	八个	6▽
やま②	[山]	(名)	山	2a
やわらかい④	[柔らかい]	(形1)	柔软, 柔和	14

### ゆ

ゆうがた①	[夕方]	(名)	傍晚	9▽
ゆうべ①		(名)	昨晚	9▽
ゆうめい①	[有名]	(形2)	有名	12
ゆび②	[指]	(名)	指头	16▽



		<b>よ</b>		
ようか①	[八日]	(名)	八日	14▽
よく①		(副)	好好地; 常常	15
よっか①	[四日]	(名)	四日	14▽
よっつ③	[四つ]	(名)	四个	6▽
よむ①	[読む]	(动1他)	读, 念, 阅读	9
よる①	[夜]	(名)	夜晚	9▽
よわい②	[弱い]	(形1)	弱, 不擅长	11
よん①	[四]	(名)	四	5▽
		<b>ら</b>		
らいげつ①	[来月]	(名)	下月	12▽
らいしゅう①	[来週]	(名)	下周	12▽
らいねん①	[来年]	(名)	明年	10▽
ラジオ①		(名)	收音机	4b
		<b>り</b>		
* りゅうこう①	[流行]	(名・动3自)	流行	14
りょうり①	[料理]	(名・动3他)	菜肴, 做菜	12
りょこう①	[旅行]	(名・动3自)	旅行, 旅游	10
* りんご①		(名)	苹果	2b
		<b>れ</b>		
* れい①	[零]	(名)	零	6▽
れきし①	[歴史]	(名)	历史	14
* レストラン①		(名)	餐厅, 餐馆	12
れんしゅう①	[練習]	(名・动3他)	练习	4a
		<b>ろ</b>		
* ろう	[老~]	(前缀)	年长, 年老	16
ろく②	[六]	(名)	六	5▽
ロボット①		(名)	机器人	3b
		<b>わ</b>		
* わあ①		(叹)	哇, 哎呀	6
わかる②	[分かる]	(动1自)	明白, 懂	13

わたし① [私] (名) 我 2a

专有名词

あおきけんた①-①	[青木健太]	青木健太(人名)	I
うちモンゴル③	[内モンゴル]	内蒙古	12
おうぶん①	[王文]	王文(人名)	I
おだゆたか①-①	[小田豊]	小田丰(人名)	4
きんえいしゅ①-①	[金英珠]	金英珠(人名)	I
さとう①	[佐藤]	佐藤(姓)	7
しゅうびん①	[周敏]	周敏(人名)	I
しょう①	[翔]	翔(人名)	5
すずきえみ①-①	[鈴木恵美]	铃木惠美(人名)	4
たかはし②	[高橋]	高桥(姓)	7
ナーダム①		那达慕(餐厅名)	12
なかむらみつき①-①	[中村美月]	中村美月(人名)	I
バトル①		巴特尔(人名)	I
ばんりのちょうじょう①-③	[万里の長城]	万里长城	10
みんのじゅうさんりょう①-③	[明の十三陵]	明十三陵	10
めいこうちゅうがく⑤	[明光中学]	明光中学(学校名)	4
りか①	[李佳]	李佳(人名)	I
わたなべあい①-①	[渡辺愛]	渡边爱(人名)	15

人教版®

## 日中汉字对照表

- 说明：1. 本表只列出七年级所学与现代汉语字形不同的日语汉字，按汉语拼音顺序排列；  
2. 所列日语汉字依据日本政府2010年公布的“常用汉字表”；  
3. 【 】里是相应的汉语汉字。

A 愛【爱】

B 備【备】鼻【鼻】筆【笔】辺【边】

C 財【财】冊【册】長【长】場【场】  
車【车】乗【乘】齒【齿】船【船】  
窓【窗】

D 達【达】誕【诞】敵【敌】電【电】  
釣【钓】東【东】動【动】読【读】

F 髮【发】飯【饭】飛【飞】豊【丰】

G 個【个】館【馆】広【广】菓【果】

H 鶴【鹤】黒【黑】紅【红】後【后】  
花【花】画【画】話【话】灰【灰】  
恵【惠】絵【绘】

J 機【机】計【计】間【间】見【见】  
鍵【键】階【阶】鏡【镜】具【具】

L 歴【历】練【练】隣【邻】零【零】  
鈴【铃】旅【旅】緑【绿】

M 馬【马】買【买】売【卖】勉【勉】  
敏【敏】魔【魔】

N 難【难】鳥【鸟】

P 僕【仆】

Q 気【气】器【器】鉛【铅】強【强】  
橋【桥】輕【轻】

R 熱【热】銳【锐】

S 傘【伞】砂【沙】勝【胜】時【时】  
試【试】書【书】誰【谁】歳【岁】

T 弾【弹】題【题】鉄【铁】頭【头】  
図【图】

W 外【外】頑【顽】晚【晚】聞【闻】  
無【无】

X 習【习】写【写】靴【靴】

Y 塩【盐】顔【颜】薬【药】葉【叶】  
業【业】駅【驿】億【亿】飲【饮】  
応【应】魚【鱼】語【语】円【圆】  
員【员】園【园】遠【远】楽【乐】  
雲【云】運【运】

Z 雑【杂】張【张】真【真】職【职】  
紙【纸】誌【志】終【终】週【周】  
転【转】準【准】姉【姊】

## 交际与表达一览

交际项目	交际表达	课次
寒暄	<ul style="list-style-type: none"> <li>・おはようございます。</li> <li>・こんにちは。</li> <li>・こんばんは。</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・行ってきます。</li> <li>——行ってらっしゃい。</li> <li>・ただいま。</li> <li>——お帰りなさい。</li> </ul>	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・今日は 寒いですね。</li> </ul>	8
道別	<ul style="list-style-type: none"> <li>・先生，さようなら。</li> <li>——さようなら。また あした。</li> <li>・じゃあね。</li> <li>——バイバイ。</li> </ul>	2
介绍	<ul style="list-style-type: none"> <li>・はじめまして，明光中学の 金英珠です。どうぞ よろしく (お願いします)。</li> <li>・同じ クラスの 金英珠さんです。</li> </ul>	4
拜访	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ごめんください。</li> <li>・いらっしゃい。</li> <li>・どうぞ。</li> <li>・おじゃまします。</li> </ul>	5
应答、回 应、应和	<ul style="list-style-type: none"> <li>・はい。／ええ。</li> </ul>	6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・そうですか。(√)</li> </ul>	6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ええ，そうですね。</li> </ul>	8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・わたしの 1日ですか。</li> <li>・6時ですか。</li> </ul>	9

交际项目	交际表达	课次	
感叹、称赞	・わあ、たくさんの 折り紙。	6	
	・すごいですね。		
	・上手ですね。	15	
感谢	・どうも ありがとうございます。	7	
道歉	・ごめんなさい。		
	・すみません。	8	
搭话	・すみません。	7	
	・あのう。	10	
引起注意	・ほら。	7	
反应	・あ、本当だ。		
	・あ、熱い。	8	
关心	・大丈夫ですか。	9	
询问、打听	・李佳さんは いつも 何時に 起きますか。 ——6時に 起きます。美月さんは？		
	・すみません。108 番の バスは 明光病院に 行きますか。		10
	・いつ 中国に 来ましたか。 ・日本語の 勉強は どうですか。		10
	・どうでしたか。		12
・美月さんの 趣味は 何ですか。	15		
鼓励	・頑張ってください。 ・頑張れ！	11	
喜悦	・よかったですね。 ・やったー！		

交际项目	交际表达	课次	
羡慕	・いいですね。	12	
提议、商量	・今度 いっしょに 行きませんか。		
		・これ, どうですか。 ・あの 青いのは どうですか。	13
购物	・いらっしやいませ。 ・すみません, これは いくらですか。 ・これ ください。		
打电话	・もしもし。		
用餐	・どうぞ。 ・いただきます。 ・ごちそうさまでした。 ・とても おいしいです。	14	
	祝贺		・お誕生日, おめでとう(ございます)。
	赠送礼物		・これ, プレゼントです。どうぞ。
边想边说	・ええと。	15	
赞成、反对	・その 通り(です)。 ・いい 考えですね。 ・すばらしい。	16	
			・だめですよ。 ・無理ですよ。
提醒	・危ない!		
放心	・ああ, よかった。		
拒绝	・わたしは ちょっと……。		

## 语法与表达一览

七年级涉及到最基础的日语语法知识，反映了日语最基本的语法特征。了解这些语法知识，不仅能帮助我们把握日语的语言规律，还能帮助我们有效地学习和运用日语。

日语的词类一般分为九种，即名词(N)、动词(V)、形容词(A)、副词、量词、连体词、连词、叹词、助词。其中，名词又称为体言，可以充当主语、定语、谓语等句子成分。还有一些用法比较特殊的名词，如表示人称、数量、时间、指示等的名词。

日语的动词和形容词统称为用言。用言有词形变化，可以充当谓语、定语等句子成分。用言的词形变化叫做“活用”，是用言在句子中为了表示特定的语法意义和语法功能发生的形态变化。发生活用变化的词形叫做活用形式。一般来说，用言包括词干和词尾两个部分，活用时词干不发生变化，词尾发生变化。但是，三类动词“来る”和“する”是整体发生词形变化。

日语句子(S)根据谓语成分不同，通常可以分为名词谓语句、动词谓语句和形容词谓语句。

助词不能独立充当句子成分，而是附在其他词语后面，表示词语间的关系、句子语气等特定的语法意义。准确把握助词的用法和意义对于正确理解和运用日语非常重要。

### 1. 动词(V)

日语中的动词根据活用方式不同可以分为三类：一类动词(V<sub>1</sub>)、二类动词(V<sub>2</sub>)、三类动词(V<sub>3</sub>)。其中，三类动词最基本的只有“来る”“する”两个，但表示动作的名词后续“する”也能构成三类动词。

类别	基本形	敬体形式		
		时态	肯定	否定
V <sub>1</sub>	ある	现在	あります	ありません
		过去	ありました	ありませんでした
	書く	现在	書きます	書けません
		过去	書きました	書ませんでした
V <sub>2</sub>	見る	现在	見ます	見ません
		过去	見ました	見ませんでした
	寝る	现在	寝ます	寝ません
		过去	寝ました	寝ませんでした
V <sub>3</sub>	来る	现在	来ます	来ません
		过去	来ました	来ませんでした
	する	现在	します	しません
		过去	しました	しませんでした
	練習する	现在	練習します	練習しません
		过去	練習しました	練習しませんでした



## 2. 形容词(A)

日语中的形容词根据基本形的形态可以分为两类：一类形容词(A<sub>1</sub>)、二类形容词(A<sub>2</sub>)。

类别	基本形	敬体形式		
		时态	肯定	否定
A <sub>1</sub>	強い	现在	強いです	強くないです 強くありません
		过去	強かったです	強くなかったです 強くありませんでした
A <sub>2</sub>	便利だ	现在	便利です	便利ではありません 便利じゃありません
		过去	便利でした	便利ではありませんでした 便利じゃありませんでした

## 3. 量词

日语中的量词一般不能独立使用，必须与数词或表示数量的疑问词组合构成数量词使用。

量词		例词	课次
时间	時	・1時・3時・4時・10時・何時	9
	分	・1分・3分・4分・10分・何分	
	秒	・1秒・3秒・4秒・10秒・何秒	
	月	・1月・3月・10月・12月・何月	10
	時間	・1時間・3時間・10時間・何時間	14
	日	・1日・2日・10日・14日・31日・何日	
	週間	・1週間・3週間・10週間・何週間	15
	か月	・1か月・3か月・10か月・12か月・何か月	
数量	年生	・1年生・3年生・6年生・何年生	5
	歳	・1歳・3歳・10歳・12歳・何歳	7
	冊	・1冊・3冊・10冊・12冊・何冊	
	人	・1人・2人・3人・10人・何人	11
	回	・1回・3回・4回・10回・何回	
	階	・1階・3階・4階・10階・何階	
	個	・1個・3個・4個・10個・何個	
	本	・1本・3本・4本・10本・何本	
番	・1番・3番・4番・10番・何番		

#### 4. “こそあど”系列词

下表归纳的“こそあど”系列词包括名词和连体词两类，分别用于指示事物、指示场所和指示限定事物。

分类	意义	称				课次
		近称	中称	远称	不定称	
名词	指示事物	これ	それ	あれ	どれ	6
	指示场所	ここ	そこ	あそこ	どこ	7
连体词	指示限定事物	この	その	あの	どの	8

#### 5. 连词

日语的连词用于连接前后两个句子，表示二者的关系。

连词	意义	例句	课次
じゃ	转换话题	・じゃ，また あした。	9
でも	转折关系	・おもしろいです。でも，難しいです。	10
それじゃ	转换话题，引出新内容	・それじゃ，だれが 猫の 首に 鈴を 付けますか。	16

#### 6. 助词

日语的助词不能单独使用，但是在句子中发挥重要的作用，每一个助词在句子中都表示特定的语法意义。现将七年级学过的助词按日语五十音顺序归纳如下。

接续形式	意义	例句	课次
N(疑问)か	不确定	・いつか いっしょに 聞きませんか。	15
Nが	存在者	・あそこに 美月さんが いますよ。	7
	好恶等的对象	・柿が 好きです。	8
	动作、状态的主体	・4時半に ピアノの 先生が 来ます。	9
	句子主语	・どちらが いいですか。	13

续表

接续形式	意义	例句	课次
Nから	空间的起点	・美月さんの 家から ここまで どのくらい かかりますか。	14
	动作的主体、出处	・これは ぼくからです。	
Nくらい/ Nぐらい	大致的时间或数量	・ここから 駅まで バスで 40分くらい かかります。 ・この ズボン は 80元 ぐらいです。	
Nで	动作的场所	・図書館で 借りました。	10
	工具、手段	・車で 行きました。	12
	数量状态	・みんな で 猫を 捕まえましょう。	16
Nと	动作的共同参与者	・わたしは 美月さんたちと 応援に 行きます。	11
NとN	并列	・のりと はさみを 買います。	13
Nに	存在的处所	・あそこに 美月さんが います。	7
	动作、行为发生的时间	・李佳さんは いつも 何時に 起きますか。	9
	到达的地点	・108 番の バスは 明光病院に 行きますか。	10
	移动的目的	・旅行に 行きましたか。	
	动作主体存在的处所	・バトル君も 馬に 乗りましたか。	12
	比例的基准	・英珠さんは 1日に どのくらい バイオリンの 練習を しますか。	15
	附着场所	・猫の 首に 鈴を 付けましょう。	16
Nには	存在的场所或事物的所有者	・わたしには 子どもが たくさん います。	

续表

接续形式	意义	例句	课次
Nにも	添加到达的地点	・明の十三陵 <b>にも</b> 行きましたか。	10
Nの	属性	・父は 中学校 <b>の</b> 先生です。	5
	属于某人或某物的东西	・わたし <b>の</b> ではありません。英珠さん <b>の</b> です。	6
Nは	主题	・父 <b>は</b> 中学校 <b>の</b> 先生です。	5
Nへ	动作的方向	・昨日 モンゴル料理 <b>の</b> レストラン <b>へ</b> 行きました。	12
Nまで	空间的终点	・美月さんの 家 <b>から</b> ここ <b>まで</b> どのくらい かかりますか。	14
Nも	类同	・これ <b>も</b> 犬です。	6
		・猫は 歯 <b>も</b> 爪 <b>も</b> 鋭いです。	16
N(疑問)も	全部、无例外	・わたしたち <b>には</b> 怖いものは <b>何も</b> ありません。	16
NやN	列举两个或多个事物	・紅茶 <b>や</b> 果物 <b>も</b> どうぞ。	14
Nを	动作的对象	・今日は ピアノ <b>を</b> 練習します。	9
Sか	疑问	・お父さん <b>ですか</b> 。	5
Sね	确认、征得同意	・あれは 人形 <b>ですね</b> 。	6
	感叹	・わあ、日本語の 本が <b>たくさん</b> あります <b>ね</b> 。	7
Sよ	主张、判断或提醒	・ここに 日本語の 雑誌 <b>も</b> あります <b>よ</b> 。	

## 7. 主要表达形式

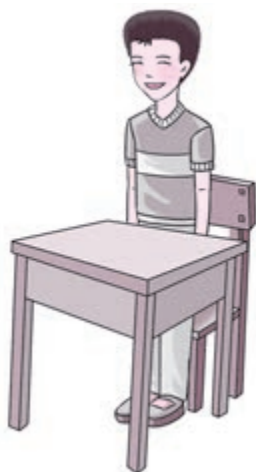
在表达某些特定语法意义时，日语中常用一些比较固定的句子结构形式，我们称之为表达形式。在此将各课的主要表达形式归纳如下。

表达形式	例句	课次
NはNです	・父は 中学校の 先生です。	5
NはNですか	・文佳さんは 中学生ですか。	
NにNがある	・あそこに 花屋が あります。	7
NにNがいる	・あそこに 美月さんが いますよ。	
NはNでした	・ここは 昔 工場でした。	8
NはA <sub>1</sub> です	・あの 木は 大きいですね。	
NはA <sub>2</sub> です	・健太君の 靴は とても 丈夫です。	
NはNをVます	・わたしは ジュースを 飲みます。	9
NはNをVました	・ぼくは その 映画を 見ました。	10
NはA <sub>1</sub> かったです	・昨日は とても 暑かったですね。 ・先週の 天気は あまり よくありませんでした。	11
A <sub>1</sub> + N	・いい 天気ですね。	
NはA <sub>2</sub> でした	・10年前、この 町は 不便でした。	12
A <sub>2</sub> + N	・きれいな 空ですね。	
NはNにあります	・文房具売り場は どこに ありますか。	13
NはNにいます	・健太君は 教室に いません。	
Aの	・もう少し 安いのは ありますか。	

表达形式	例句	课次
Vましょう	・さあ、ケーキを <b>食べ</b> ましょう。	14
NからNまで	・美月さんの <b>家</b> から <b>ここ</b> まで <b>どの</b> くらいかかりますか。	
NはNが～	・美月さんは <b>ピアノ</b> が <b>上手</b> です。 ・うちの <b>クラス</b> の <b>女</b> の子たちは <b>みんな</b> <b>楽器</b> が <b>でき</b> ますね。	15
Vことができる	・何メートルぐらい <b>泳ぐ</b> ことが <b>でき</b> ますか。	
～です	・わたしも <b>です</b> 。	

人教版®

## 课堂用语



きりつ



れい



ちやくせき

では、しゅつせきを  
とります。



はい。

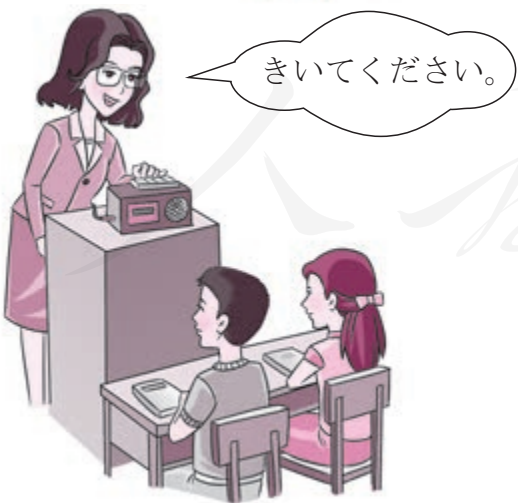


では、じゅぎょうを  
はじめます。



みてください。







かつどうの 1を  
してください。



つぎの ひと、  
こたえてください。



きょうかしよを  
とじてください。

はい、よくできました。



# 假名书写练习

あ	ー	十	あ																
い	い	い																	
う	ー	う																	
え	ー	え																	
お	ー	あ	お																

か	フ	カ	か																
き	ー	ニ	キ	キ															
く	く																		
け	し	に	け																
こ	ー	こ																	

さ	ー	サ	さ																
し	し																		
す	ー	す																	
せ	ー	十	せ																
そ	そ																		

た	一	た	た	た															
ち	一	ち																	
つ	つ																		
て	て																		
と	と	と																	

な	一	な	な	な															
に	に	に	に																
ぬ	ぬ	ぬ																	
ね	ね	ね																	
の	の																		

は	は	は	は																
ひ	ひ																		
ふ	ふ	ふ	ふ																
へ	へ																		
ほ	ほ	ほ	ほ	ほ															

ま	一	二	ま																
み	み	み																	
む	一	む	む																
め	い	め																	
も	し	も	も																

や	っ	っ	や																
ゆ	ゆ	ゆ																	
よ	一	よ																	

ら	一	ら																	
り	り	り																	
る	る																		
れ	れ	れ																	
ろ	ろ																		

わ	わ	わ																	
を	一	を	を																
ん	ん																		

ア	ア	ア																	
イ	イ	イ																	
ウ	ウ	ウ	ウ																
エ	エ	エ	エ																
オ	オ	オ	オ																

カ	カ	カ																	
キ	キ	キ	キ																
ク	ク	ク																	
ケ	ケ	ケ	ケ																
コ	コ	コ																	

サ	サ	サ	サ																
シ	シ	シ	シ																
ス	ス	ス																	
セ	セ	セ																	
ソ	ソ	ソ																	



タ	ハ	ク	タ																
チ	フ	ニ	チ																
ツ	ハ	ハ	ツ																
テ	フ	ニ	テ																
ト	ト	ト																	

ナ	フ	ナ																	
ニ	フ	ニ																	
ヌ	フ	ヌ																	
ネ	ハ	フ	ネ	ネ															
ノ	ノ																		

ハ	ハ	ハ																	
ヒ	フ	ヒ																	
フ	フ																		
ヘ	ヘ																		
ホ	フ	ホ	ホ	ホ															

マ	マ	マ																	
ミ	ミ	ミ	ミ																
ム	ム	ム																	
メ	メ	メ																	
モ	モ	モ	モ																

ヤ	ヤ	ヤ																	
ユ	ユ	ユ																	
ヨ	ヨ	ヨ	ヨ																

ラ	ラ	ラ																	
リ	リ	リ																	
ル	ル	ル																	
レ	レ																		
ロ	ロ	ロ	ロ																

ワ	ィ	ワ																	
ヲ	ー	ニ	ヲ																
ン	ヽ	ン																	

が	か	か							ガ	カ	カ								
ぎ	き	き							ギ	キ	キ								
ぐ	く	く							グ	ク	ク								
げ	け	げ							ゲ	ケ	ケ								
ご	こ	こ							ゴ	コ	コ								
ぎ	き	き							ザ	サ	サ								
じ	し	し							ジ	シ	シ								
ず	す	す							ズ	ス	ス								
ぜ	せ	せ							ゼ	セ	セ								
ぞ	そ	そ							ゾ	ソ	ソ								
だ	た	た							ダ	タ	タ								
ち	ち	ち							チ	チ	チ								

づ	つ	づ						ヅ	ツ	ヅ								
で	て	で						デ	テ	デ								
ど	と	ど						ド	ト	ド								
ば	は	ば						バ	ハ	バ								
び	ひ	び						ビ	ヒ	ビ								
ぶ	ふ	ぶ						ブ	フ	ブ								
べ	へ	べ						ベ	ヘ	ベ								
ぼ	ほ	ぼ						ボ	ホ	ボ								
ぱ	は							パ	ハ									
ぴ	ひ							ピ	ヒ									
ぷ	ふ							プ	フ									
ぺ	へ							ペ	ヘ									
ぽ	ほ							ポ	ホ									

き	や							キ	ヤ									
き	ゆ							キ	ユ									

き	よ									キ	ヨ								
し	や									シ	ヤ								
し	ゆ									シ	ユ								
し	よ									シ	ヨ								
ち	や									チ	ヤ								
ち	ゆ									チ	ユ								
ち	よ									チ	ヨ								
に	や									ニ	ヤ								
に	ゆ									ニ	ユ								
に	よ									ニ	ヨ								
ひ	や									ヒ	ヤ								
ひ	ゆ									ヒ	ユ								
ひ	よ									ヒ	ヨ								
み	や									ミ	ヤ								
み	ゆ									ミ	ユ								

み	よ									み	よ								
り	や									り	や								
り	ゆ									り	ユ								
り	よ									り	ヨ								

ノ	ー	ト																	
テ	ー	プ																	
ケ	ー	キ																	

ぎ	っ	し								サ	ッ	カ	ー						
き	っ	て								コ	ッ	プ							
が	っ	こ	う																
け	っ	せ	き																
た	っ	き	ゅ	う															

# 学习档案

姓名

年级

日期

总结一下你在这一学年有什么有效的学习行为。

你的作业中有哪些是值得作为样本保留的？选5个有代表性的保存起来。

这一学年你有什么日语活动成果？如自编的会话、自制的图片、学会的日语歌曲等。选3个记录下来。

你怎样评价自己的学习状况，如有哪些进步或不足。

请你的老师和同学评价一下你的学习状况，如是否积极运用日语。

请家长评价一下你的学习状况，如学习是否有计划性，是否有效利用时间。



# 后 记

本册教科书是人民教育出版社课程教材研究所日语课程教材研究开发中心依据教育部《义务教育日语课程标准》（2011年版）编写的，经国家基础教育课程教材专家工作委员会2012年审查通过。

本册教科书集中反映了基础教育教科书研究与实验的成果，凝聚了参与课改实验的教育专家、学科专家、教研人员以及一线教师的集体智慧。我们感谢所有对教科书的编写、出版提供过帮助与支持的同人和社会各界朋友，包括原中日编委会，日本国际交流基金会北京日本文化中心日语教育专家王崇梁、松浦友子、佐藤修等。

本册教科书出版之前，我们通过多种渠道与教科书选用作品（包括照片、画作）的作者进行了联系，得到了他们的大力支持。对此，我们表示衷心的感谢！但仍有部分作者未能取得联系，恳请入选作品的作者与我们联系，以便支付稿酬。

我们真诚地希望广大教师、学生及家长在使用本册教科书的过程中提出宝贵意见，并将这些意见和建议及时反馈给我们。让我们携起手来，共同完成义务教育教材建设工作！

联系方式

电 话：010-58758289

电子邮箱：jcfk@pep.com.cn

人 教 版<sup>®</sup>

人民教育出版社 课程教材研究所  
日语课程教材研究开发中心  
2012年5月



# 录音文字资料

## 第1课

### 活 动

#### あ行

1. 先听一遍录音，然后跟着录音朗读。

あ い う え お    あい    いう    うえ    えお    おあ    あいうえお  
ア    イ    ウ    エ    オ    アイ    イウ    ウエ    エオ    オア    アイウエオ

#### か行

1. 先听一遍录音，然后跟着录音朗读。

か き く け こ    かき    きく    くけ    けこ    こか    かきくけこ  
カ    キ    ク    ケ    コ    カキ    キク    クケ    ケコ    コカ    カキクケコ

#### さ行

1. 先听一遍录音，然后跟着录音朗读。

さ し す せ そ    さし    しす    すせ    せそ    そさ    さしすせそ  
サ    シ    ス    セ    ソ    サシ    シス    スセ    セソ    ソサ    サシスセソ

#### 拓展

2. 听录音，读单词。

うえ①      せき①      こえ①      あし②  
あおい②    すこし②    おそい①    せかい①

3. 听录音，按照录音里所读假名的顺序连线。

- (1) す、い、こ、あ、き、さ、し  
(2) す、け、お、あ、か、さ、こ、け  
(3) キ、エ、ス、イ、オ、シ、キ、サ、ソ、セ、ア、シ  
(4) カ、ウ、コ、オ、カ、サ、イ、ケ、カ、イ、セ

4. 听录音，给所读单词画√。

(1) かさ    (2) うし    (3) いす    (4) おかし

6. 听录音，思考所读单词的意思并把相应的平假名写在田字格里。

(1) かき    (2) いす    (3) くさ    (4) いけ    (5) かさ  
(6) いえ    (7) あき    (8) あさ    (9) おかし

## 活 动

### た行

1. 先听一遍录音，然后跟着录音朗读。

た ち つ て と た ち ち つ つ て て と と た た ち つ て と  
タ チ ツ テ ト タ チ チ ツ ツ テ テ ト ト タ タ チ ツ テ ト

### な行

1. 先听一遍录音，然后跟着录音朗读。

な に ぬ ね の な に に ぬ ぬ ね ね の の な な に ぬ ね の  
ナ ニ ヌ ネ ノ ナ ニ ニ ヌ ヌ ネ ネ ノ ノ ナ ナ ニ ヌ ネ ノ

### は行

1. 先听一遍录音，然后跟着录音朗读。

は ひ ふ へ ほ は ひ ひ ふ ふ へ へ ほ ほ は は ひ ふ へ ほ  
ハ ヒ フ ヘ ホ ハ ヒ ヒ フ フ ヘ ヘ ホ ホ ハ ハ ヒ フ ヘ ホ

### 拓展

1. 听录音，读单词。

へた②            くに①            とり①            にく②  
そして①        なのか①        ひくい②        ほそい②

2. 听录音，给所读单词画√。

(1) おかね      (2) さいふ      (3) テスト      (4) ナイフ

4. 听录音，给所读假名的格涂上颜色，拼成图案，用日语说出它们的名称，写入田字格。

(1) ぬ、は、に、そ、く、け、と、の、せ、て、さ  
(2) ふ、お、は、く、さ、た、な、こ、い、に、そ  
(3) カ、ス、ウ、テ、ツ、ア、ホ、チ、ソ、ネ、ハ、セ、ノ、キ、ト  
(4) タ、へ、サ、テ、ト、カ、シ、ヒ、イ、ク、フ、ヌ

5. 听录音，思考所读单词的意思并把相应的平假名写在田字格里。

(1) いぬ②      (2) ねこ①      (3) くつ②      (4) ふく②      (5) した①  
(6) つき②      (7) ほし①      (8) はな②      (9) はこ①

## 第2课

## 活 动

### ま行 や行

1. 先听一遍录音，然后跟着录音朗读。

ま み む め も ま み み む む め め も も ま ま み む め も  
マ ミ ム メ モ マ ミ ミ ム ム メ メ モ モ マ マ ミ ム メ モ

や	ゆ	よ	やゆ	ゆよ	よや	やゆよ
ヤ	ユ	ヨ	ヤユ	ユヨ	ヨヤ	ヤユヨ

ら行 わ行 拨音

1. 先听一遍录音，然后跟着录音朗读。

ら	り	る	れ	ろ	らり	りる	るれ	れろ	ろら	らりるれろ
ラ	リ	ル	レ	ロ	ラリ	リル	ルレ	レロ	ロラ	ラリルレロ
わ			を	ん						わをん
ワ			ヲ	ン						ワヲン

4. 听录音，注意拨音与非拨音的区别。

き	きん	え	えん
みか	みかん	さか	さんか

5. 先听一遍录音，然后跟着录音朗读。

ほん①	にほん②	おんな③	けんか④
てんき①	みなさん②	せんたく④	さんねん④
さんまい①	さんまん③	しんせつ①	せんえん①

拓展

1. 听录音，读单词。

ゆめ②	よむ①	よる①	これ④
くろい②	なまえ④	さくら④	よわい②

3. 听录音，思考所读单词的意思并把相应的平假名写在田字格里。

(1) くも	(2) みち	(3) やま	(4) そら
(5) とり	(6) わたし	(7) ふくろ	(8) くるま

活 动

浊音

1. 先听一遍录音，然后跟着录音朗读。

が	ぎ	ぐ	げ	ご	ガ	ギ	グ	ゲ	ゴ	がぎぐげご	ガギグゲゴ
ざ	じ	ず	ぜ	ぞ	ザ	ジ	ズ	ゼ	ゾ	ざじずぜぞ	ザジズゼゾ
だ	ち	づ	で	ど	ダ	ヂ	ヅ	デ	ド	だちづでど	ダヂヅデド
ば	び	ぶ	べ	ぼ	バ	ビ	ブ	ベ	ボ	ばびぶべぼ	バビブベボ

2. 听录音，辨别发音并跟读。

ぎーさ	ぎーき	かーが	だーた	じーし
ちーち	どーと	そーぞ	ぐーく	ふーぶ
こーご	ひーび	げーけ	ばーは	へーべ
つーづ	でーて	ずーす	ほーぼ	ぜーせ

4. 双手放在书桌上。听录音，录音单词有浊音时双手做出浊音符号的形状(如左图)，否则保持不动(如右图)。

- (1) そら      (2) でんわ      (3) くだもの      (4) ちず      (5) めがね  
(6) とり      (7) ごみ      (8) みず      (9) くすり      (10) トイレ  
(11) ナイフ      (12) ガラス      (13) かき      (14) りんご      (15) ねこ  
(16) てがみ      (17) つくえ      (18) きた      (19) バス      (20) かぎ

6. 听录音，模仿录音读单词。

- ぬぐ①      あじ①      かせ①      かぞく①  
ふた①      かべ①      ゆび②      のぼる①

### 拓展

1. 听录音，选出与所听单词相对应的图，并写上序号。

- (1) いえ      (2) くつ      (3) めがね      (4) かき      (5) ふく  
(6) はな      (7) ふね      (8) くるま      (9) つくえ      (10) ほん  
(11) いす      (12) ちず      (13) でんわ      (14) かばん      (15) はがき

4. 听录音，思考所读单词的意思并把相应的平、片假名写在田字格里。

- (1) ドア      (2) みず      (3) てがみ      (4) ごみ  
(5) バス      (6) はがき      (7) かがみ      (8) りんご

## 第3课

### 活 动

#### 长音

1. 听录音，辨别长音。

- (1) a おばさん      b おばあさん      (2) a ちず      b チーズ  
(3) a こと      b コート      (4) a ゆき      b ゆうき

3. 手肘支在书桌上，双手合掌(如左图)。听录音，录音单词有长音时右手拉开(如右图)，否则保持不动。

- (1) きのう      (2) えいが      (3) ほし      (4) ふね      (5) えき  
(6) ぼうし      (7) おとうと      (8) テスト      (9) バス      (10) ノート  
(11) ケーキ      (12) まど      (13) つき      (14) かぞく      (15) ぶどう  
(16) うし      (17) ひこうき      (18) タクシー      (19) コーラ      (20) とり

### 活 动

#### 促音

1. 听录音，辨别促音。

- (1) a きて      b きって      (2) a さか      b さっか

3. 双手放在书桌上(如左图)。听录音,录音单词有促音时右手做促音状(如右图),否则保持不动。

- (1) そと            (2) さとう            (3) みつつ            (4) ざっし            (5) おかし  
(6) はがき        (7) トマト            (8) ベッド            (9) けっせき        (10) ひがし  
(11) サッカー    (12) がっこう        (13) きて            (14) ロボット        (15) なし

4. 模仿录音,熟读下列单词。

- (1) たかい——たかかった        (2) たかくない——たかくなかった  
(3) ひくい——ひくかった        (4) ひくくない——ひくくなかった  
(5) ながい——ながかった        (6) ながくない——ながくなかった  
(7) おいしい——おいしかった    (8) おいしくない——おいしくなかった

### 半浊音

1. 先听一遍录音,然后跟着录音朗读。

ぱ ぴ ぷ ぺ ぽ    パ ピ プ ペ ポ    ぱ ぴ ぷ ぺ ぽ    パ ピ プ ペ ポ

2. 听录音,辨别发音并跟读。

- (1) はひふへほ    ぱびふぺぽ        (2) ばびぶべぼ    ぱびふぺぽ  
(3) パピプペポ    バビブベボ        (4) パピプペポ    ハヒフヘホ

3. 听录音,从a、b中选择所读假名。

- (1) ぱ            (2) び            (3) ぶ            (4) へ            (5) ぽ  
(6) バ            (7) ヒ            (8) プ            (9) ベ            (10) ホ

4. 听录音,跟读下列单词。

きっぷ①            いっぱい①            いっぽん①            すっぱい③            テープ①

5. 双手放在书桌上。听录音,录音单词有浊音时双手做出浊音符号的形状(如左图),有半浊音时做出半浊音符号的形状(如右图)。

- (1) かばん        (2) えんぴつ        (3) おばあさん        (4) ぶどう            (5) ロボット  
(6) パソコン    (7) コップ            (8) バナナ            (9) ペン            (10) ピアノ  
(11) ピーマン    (12) テレビ            (13) パン            (14) スポーツ        (15) バス

6. 听录音,熟读下列单词。

- (1) いっぱい    にはい    さんばい            (2) いっぴき    にひき    さんびき  
(3) いっぽん    にほん    さんぼん            (4) よんはい    ごはい    ろっぱい  
(5) よんひき    ごひき    ろっぴき            (6) よんほん    ごほん    ろっぼん

### 拓展

2. 听录音,仿照例子在说话人及其爱好上画√。

例 李佳です。パンダが 好きです。

- (1) 青木健太です。サッカーが 好きです。  
(2) バトルです。トマトが 好きです。



## 第4课

### 活 动

#### 拗音

1. 先听一遍录音，然后跟着录音朗读。

キャ キュ キョ ギャ ギュ ギョ シャ シュ ショ ジャ ジュ ジョ  
チャ チュ チョ ニャ ニュ ニョ ヒャ ヒュ ヒョ ビャ ビュ ビョ  
ピャ ピュ ピョ ミャ ミュ ミョ リャ リュ リョ

2. 按照录音中所读假名的顺序连线。

みや、りや、しゃ、じよ、りよ、みよ、ぴゅ、じゅ、きや、ひや、きゅ、ちゅ、  
りゅ、にゅ、ひよ、によ、みゅ、しゅ、ちよ、しよ、みや

3. 听录音，跟读下列单词。

きやく①      いしゃ①      しゅみ①      ひやく②      じゃま①  
シャツ①      しゃしん①      きよねん①      りよこう①      しょくじ①

#### 拗长音

1. 听录音，然后跟读。

きやあ きゆう きょう      ぎやあ ぎゆう ぎょう  
しゃあ しゅう しょう      じゃあ じゅう じょう  
ちやあ ちゅう ちょう      にやあ にゅう によ  
ひやあ ひゅう ひょう      びやあ びゅう びょう  
ぴやあ ぴゅう ぴょう      みやあ みゅう みょう  
りやあ りゅう りょう

#### 拓展

2. (1) 双手放在书桌上。听录音，录音单词有拗音时请高举右手。否则保持不动。

①じてんしゃ ②くすりや ③にぎやか ④びょういん  
⑤おみやげ ⑥きよねん ⑦にちようび ⑧ばしょ

- (2) 制作如下卡片。听录音，出示相应的卡片。

①しゅみ ②しゅくだい ③じしよ ④しょくどう ⑤いしゃ  
⑥かのじよ ⑦おちや ⑧そつぎょう ⑨ひやく ⑩れんしゅう

- (3) 手肘支在书桌上，双手合掌。听录音，录音单词有拗长音时右手拉开，否则保持不动(做法参照第34页活动3)。

①おちや ②ジュース ③やきゅう ④べんきょう  
⑤かのじよ ⑥しゅくだい ⑦としょかん ⑧にゅうがく  
⑨じてんしゃ ⑩うんどうじょう

3. 听录音，跟读下列单词。

いち②          に①          さん①          よん① (し①)          ご①          ろく②  
なな① (しち②)          はち②          きゅう① (く①)          じゅう①          ひゃく②

活 动

声调

1. 听录音，跟读下列单词，注意体会声调的不同。

(1) a あめ①          b あめ①          (2) a はし①          b はし②  
(3) a でんき①          b でんき①          (4) a あつい②          b あつい①

2. 听录音，注意声调类型。

(1) ① とり①    かき①    うえ①    みず①    した①    おちゃ①  
    ① あき①    ねこ①    そら①    くも①    ほん①    ドア①  
(2) ① おかね①    つくえ①    ざっし①    かばん①    とけい①    ピアノ①  
    ① みかん①    めがね①    かぞく①    じゅぎょう①    ベッド①    パンダ①  
    ② おかし②    さとう②    スキー②    ふるい②  
(3) ① おみやげ①    がっこう①    テーブル①    パソコン①    ぎゅうにゅう①  
    ① タクシー①    サッカー①    スーパー①  
    ② くだもの②    アパート②    としょかん②    じどうしゃ②  
    ③ コーヒー③    きょうかしよ③  
(4) ② おかあさん②    おじいさん②    おねえさん②  
    ③ おとこのこ③    おんなのこ③    チョコレート③

3. 注意声调朗读下列单词，再听录音确认。

いす①    ほし①    まど①    バス①    さかな①    ガラス①  
かぞく①    はなや②    うんどう①    ピーマン①    スカート②

第一单元测验

假名与单词

2. 听录音，写单词。

例 おかし (1) ロボット (2) いもうと (3) じしよ (4) かがみ (5) ラジオ  
(6) まど (7) ざっし (8) えいが (9) コーラ (10) パン (11) おちゃ

会话

1. 听录音，仿照例子看图选择合适的场景，将字母填入 ( )。

例 A: じゃあね。 (1) A: 先生，おはようございます。  
B: バイバイ。 B: おはよう。

- (2) A: 行ってきます。 (3) A: こんにちは。  
B: 行ってらっしゃい。 B: こんにちは。

2. 听录音，仿照例子从a、b中选择与会话内容相符的场景。

例 A: こんにちは。

B: こんにちは。

(1) A: 同じ クラスの 王さんです。

B: はじめまして，王です。どうぞ よろしく。

C: 鈴木です。どうぞ よろしく お願いします。

(2) A: おはようございます。

B: おはよう。

(3) A: じゃあね。

B: バイバイ。また あした。

3. 录音是A和B的对话。仿照例子，从a、b、c中选择B合适的应答，填入( )。

例 こんばんは。

a おはようございます。 b こんばんは。 c さようなら。

(1) せんせい，さようなら

a おはよう。 b さようなら，また あした。 c おかえりなさい。

(2) 行ってきます。

a お帰りなさい。 b こんにちは。 c 行ってらっしゃい。

(3) じゃあね。

a バイバイ。 b はじめまして。 c おはようございます。

(4) ただいま

a お帰りなさい。 b こんにちは。 c 行ってきます。

## 第5课

### 活 动

#### 拜访

1. 听录音，选择与录音相符的场景。将字母填入相应的( )。

(1) 健太: ごめんください。

王文: はい。あ，健太君，いらっしゃい。

(2) 王文: じゃあね。

健太: うん，バイバイ。

(3) 王文: どうぞ。

健太: おじゃまします。

## 数字与年龄

### 2. 听录音，按所读数字顺序连线。

(1) 98 53 89 32 19 37 54 64 98 39 90 29 40 18 10 87 25 17 19

(2) 47 12 67 22 33 59 67 61 71 44 84 47 31 15

### 4. 听录音，获取人物的年龄信息，并用日语大声说出。

例 翔君は 9歳です。

(1) 周先生は 31歳です。 (2) 美月さんの お父さんは 42歳です。

(3) 李佳さんは 13歳です。

## 介绍他人

### 1. 听录音，仿照例子，选择被介绍人的相关信息。

例 A: 李英さんです。わたしの 友達です。

李英: 李英です。中学校 3年生です。どうぞ よろしく お願いします。

(1) A: 山田さんです。山田さんは 中学校の 先生です。

山田: 山田です。どうぞ よろしく。

(2) A: いとこの 翔君です。

翔: 佐藤翔です。はじめまして。どうぞ よろしく。

(3) A: 金さんです。金さんは 中学校 1年生です。

金英珠: 金英珠です。明光中学の 1年生です。どうぞ よろしく お願いします。

## 第6课

### 活 动

## 询问物体

### 5. 听录音，给符合录音的场景画√。

例 これは 何ですか。

ああ、それは つるです。

(1) これは 何ですか。

これは 中国の 本です。

(2) あれは 何ですか。

あれは 飛行機です。

(3) それは 何ですか。

これですか。これは 日本の 切手です。

(4) これは 何ですか。

それ？それは 水です。

## 第7課

### 活 動

#### 参观学校

1. 听录音，将相应场景的字母填入( )。然后一人扮作美月，按照图示向扮作高桥的另一人介绍。

例 ここは 図書館です。

- (1) あそこは 食堂です。 (2) ここは 体育館です。  
(3) あそこは 運動場です。 (4) そこは 教室です。  
(5) そこは トイレです。

#### 告知信息

2. 听录音，给录音中叙述的场景画√。

例 A: これは 李さんの 机ですか。

B: ええ。

A: 本が たくさん ありますね。

B: はい，日本語の 本です。

- (1) A: あそこに 池が ありますよ。

B: あ，本当だ。池の 中に 魚が いますね。

A: わあ，たくさん いますね。

- (2) A: どうぞ。

B: おじゃまします。あ，写真が ありますね。これは 日本の 雑誌ですか。

A: はい，そうです。

- (3) A: あそこに 女の子が いますね。

B: ええ。

A: だれですか。

B: 美月さんです。

- (4) A: 箱の 中に 辞書が ありますね。

王文: ええ。

A: あれは 王文君のですか。

王文: いいえ，わたしのじゃありません。

- (5) A: 佐藤さん，あそこに 猫が いますよ。

B: あ，本当だ。わたしは 猫が 好きです。

A: そうですか。ぼくも 好きです。

## 第8课

### 活 动

#### 表示关心

#### 1. 听录音，将相应的句子写在会话框里。

A: あ, 熱い。

B: 大丈夫ですか。

A: 大丈夫です。ありがとう。

#### 描述

#### 3. 听录音，仿照例子在正确答案上画√。

例 A: 英珠さん, あの 木は 大きいですね。

B: 本当ですね。大きいですね。

(1) A: この 靴, 新しいですね。だれのですか。

B: お母さんのです。

(2) A: ここは 教室です。どうぞ。

B: はい。この 教室は 広いですね。

(3) A: わあ, あの 犬, 小さいですね。

B: どの 犬ですか。

A: ほら, あそこです。

B: 本当だ。小さいですね。

(4) A: この 本は ちょっと 古いですね。

B: そうですね。

(5) A: どうぞ。

B: ありがとうございます。(喝水的声音) あ, 熱い。

A: 大丈夫ですか。

B: 大丈夫です。

#### 指定事物

#### 1. 听录音，仿照例子给录音中所说的物品画√。

例 A: 英珠さん, あの 木は 大きいですね。

B: どの 木ですか。

A: 後ろの 木です。

(1) A: あの かばんは 新しいですね。

B: どの かばんですか。

A: 左の かばんです。

(2) A: あの 家, きれいですね。

B: どの 家ですか。

A: 右の 家です。

(3) A: あの カメラ, 古いですね。

B: どの カメラですか。

A: 上の カメラです。

## 第二单元测验

### 1. 听录音, 把与第5-8课会话内容一致的序号填在\_\_\_\_上。

第5课:

例 ①李佳さんは 美月さんの 先生です。

②李佳さんは 美月さんの 友達です。

③李佳さんは 美月さんの 妹です。

(1) ①美月さんの 家に 翔君が います。

②美月さんの 家に お母さんが います。

③美月さんの 家に バトル君が います。

(2) ①翔君は 美月さんの いとこです。

②翔君は 美月さんの 先生です。

③翔君は 美月さんの お父さんです。

(3) ①翔君は 8歳です。 ②翔君は 9歳です。 ③翔君は 10歳です。

第6课:

(1) ①机の 上に 猫が います。 ②教室に 牛が います。

③机の 上に 折り紙が あります。

(2) ①人形の 折り紙は 英珠さんのです。

②人形の 折り紙は 王文君のです。

③人形の 折り紙は 健太君のです。

(3) ①つるの 折り紙が 一つ あります。

②つるの 折り紙が 三つ あります。

③つるの 折り紙が たくさん あります。

第7课:

(1) ①図書館に 日本語の 本が あります。

②体育館に 日本語の 本が あります。

③トイレに 日本語の 本が あります。

(2) ①教室に 美月さんが います。 ②体育館に 美月さんが います。

③図書館に 美月さんが います。

(3) ①男子トイレは 右です。 ②男子トイレは 左です。

③男子トイレは 上です。



第8课:

- (1) ①今日は 暑いです。 ②今日は 寒いです。 ③今日は 寒くないです。  
(2) ①みかんは とても おいしいです。  
②みかんは あまり おいしくありません。  
③みかんは 酸っぱくないです。  
(3) ①袋は とても 丈夫です。 ②袋は あまり 丈夫ではありません。  
③袋は 大きくありません。

2. 听录音, 仿照例子从a、b、c中选择合适的应答填在\_\_\_\_\_上。

例 ごめんください。

a 小学校3年生です。 b はい。あ、バトル君。どうぞ。 c お父さんですか。

(1) あ、写真。だれですか。友達ですか。

a あそこに 友達が います。 b いいえ、友達です。 c はい、そうです。

(2) あれは だれのですか。

a どれですか。 b これは わたしのです。 c いいえ、犬ではありません。

(3) 王文君, 英珠さんの 折り紙は すごいですね。

a 本当ですね。 b ちょっと 行ってきます。 c すみません。

(4) これは おみやげです。どうぞ。

a いらっしゃい。 b おじゃまします。 c ありがとうございます。

(5) あ、ごめんなさい。

a こんにちは。 b いいえ。 c うん、じゃあね。

(6) 今日は 寒いですね。

a ええ、そうですね。 b どの 本ですか。 c ええ、とても 甘いです。

(7) あ、熱い。

a 行ってきます。 b お帰りなさい。 c 大丈夫ですか。

第9课

活 动

表达动作

1. 听录音, 将所读动词的序号写入相应插图的( )。

- ①読みます ②起きます ③休みます ④見ます ⑤書きます ⑥食べます  
⑦寝ます ⑧着ます ⑨聞きます ⑩飲みます ⑪勉強します ⑫はきます

时间与日程

1. 听录音写时间, 并大声说出。

例 何時ですか。7時です。

- (1) 何時ですか。4時です。
- (2) 何時ですか。3時10分です。
- (3) 何時ですか。2時15分です。
- (4) 何時ですか。11時20分です。
- (5) 何時ですか。10時半です。
- (6) 何時ですか。5時40分です。

#### 回应与问答

#### 4. 听录音，选择相应的插图。

- (1) A: 李さんは 朝，何を 飲みますか。  
B: 牛乳を 飲みます。
- (2) A: 午後，卓球を 練習しますか。  
B: いいえ，しません。日本語を 勉強します
- (3) A: あした，何時に 起きますか。  
B: 10時ごろ 起きます。
- (4) A: 何を 読みますか。  
B: 雑誌を 読みます。

### 第10课

#### 活 动

#### 叙述做（过）的事情

#### 2. 听录音，在（ ）里写出符合录音内容的插图序号。

- (1) A: 林さん，午後は 何を しますか。  
B: 体育館で 卓球を します。  
A: そうですか。
- (2) A: あしたは 日曜日ですね。  
B: ええ。  
A: 何を しますか。  
B: 図書館で 本を 読みます。
- (3) A: それは 何ですか。  
B: チョコレートです。昨日 スーパーで 買いました。
- (4) A: 鈴木さん，昨日は 日曜日でしたね。何を しましたか。  
B: 公園に 行きました。  
A: そうですか。  
B: 写真を たくさん 撮りました。

## 回应

听录音，从□中选择合适的应答完成会话。之后再听一遍录音中的完整会话。

- (1) どうぞ。 (2) すみません。  
(3) 今日は 寒いですね。 (4) どうですか。

完整会话：

- (1) A: どうぞ。  
B: どうも。  
(2) A: すみません。  
B: いいえ。  
(3) A: 今日は 寒いですね。  
B: そうですね。  
(4) A: どうですか。  
B: すごいですね。

## 第11课

### 活 动

#### 寒暄、感叹

1. 听录音，把与插图内容相符的序号填入相应的( )。

- (1) A: いい 天気ですね。  
B: そうですね。  
(2) A: 小さい バナナですね。  
B: そうですね。  
(3) A: 新しい 家ですね。  
B: そうですね。とても きれいですね。  
(4) A: 高い 山ですね。  
B: ええ。  
(5) A: 難しい 本ですね。  
B: ええ, そうですね。とても 難しいです。  
(6) A: おいしい お菓子ですね。  
B: 本当ですね。

#### 描述体验和感受

1. 听前半部分录音，预测并从a、b中选择正确答案。之后再与录音中的答案对照。

例 A: 何を 食べましたか。

B: チョコレートを 食べました。とても…(3秒, 选择a甘かったです)とても甘かったです。

- (1) A: よかったですね。勝ちましたね。  
B: ありがとう。でも、相手の チームは あまり…(请选择, 3秒)あまり 強  
く  
な  
か  
っ  
た  
で  
す。
- (2) A: 昨日 公園に 行きました。  
B: そうですか。  
A: とても…(请选择, 3秒)とても 広かったです。
- (3) A: 李佳さん, おはよう。  
B: おはよう  
A: 今日は いい 天気ですね。  
B: ええ。でも ちょっと…(请选择, 3秒)ちょっと 寒いです。
- (4) A: バトル君, 宿題を しましたか。  
B: ええ, しました。あまり…(请选择, 3秒)あまり 難しくな  
か  
っ  
た  
で  
す。
- (5) A: 中国の お菓子です。どうぞ。  
B: あ, どうも。(吃点心)わあ, とても…(请选择, 3秒)とても おいしいです。
- (6) A: それは 何ですか。  
B: アニメです。とても…(请选择, 3秒)とても よかったです。

## 第12课

### 活 动

#### 描述事物

5. 听录音, 辨别现在形式与过去形式。如果谈论现在的事物, 在相应的( )里填写A, 反之填写B。
- (1) A: この 人, 有名ですか。  
B: いいえ, あまり 有名じゃありません。
- (2) A: 昨日 レストランへ 行きました。  
B: そうですか。  
A: とても にぎやかでした。
- (3) A: 昨日 明光公園へ 行きました。  
B: どうでしたか。  
A: とても よかったです。
- (4) A: バトル君, あそこに 犬が いますよ。  
B: あ, 本当だ。大きいですね。
- (5) A: この ジュース, あまり おいしくないですね。  
B: そうですね。
- (6) A: 日曜日に 友達と 山に 行きました。  
でも, あまり きれいじゃありませんでした。  
B: そうですか。

## 旅行

### 1. 听录音，选出两人正在谈论的照片。

A: あ、どこの 写真ですか。

B: ハルビンです。先月、旅行に 行きました。

A: いいですね。何で 行きましたか。

B: 飛行機で 行きました。

A: これは お祭りですか。

B: ええ。ハルビンの とても 有名な お祭りです。

A: どうでしたか。

B: とても にぎやかでした。でも、とても 寒かったです。

A: この 人は だれですか。

B: 母です。

## 第三单元测验

### 1. 听录音，把与第9-12课会话内容一致的序号填在\_\_\_\_上。

第9课:

例 ①李佳さんは ピアノを 練習します。

②李佳さんは 日本語の 宿題を します。

③李佳さんは 中国語の 宿題を します。

(1) ①美月さんは いつも 5時に 起きます。

②美月さんは いつも 7時ごろに 起きます。

③美月さんは いつも 9時ごろに 起きます。

(2) ①4時半に ピアノの 先生が 来ます。

②4時半に 英語の 先生が 来ます。

③6時に ピアノの 先生が 来ます。

(3) ①李佳さんは 朝 アニメを 見ます。

②李佳さんは 夕方 運動を します。

③李佳さんは 夕方 アニメを 見ます。

第10课:

(1) ①女の方は 自転車で 病院に 行きます。

②女の方は 図書館で 本を 借ります。

③女の方は バスに 乗ります。

(2) ①女の方は おととしの 9月に 中国に 来ました。

②女の方は 去年の 12月に 中国に 来ました。

③女の方は 今年の 2月に 中国に 来ました。

- (3) ①女の人は 日本語の 勉強に 来ました。  
②女の人は 明の十三陵に 行きました。  
③女の人は 万里の長城に 行きました。

第11课:

- (1) ①李佳さんは あした サッカーを 練習します。  
②李佳さんは あした テニスの 試合を 見ます。  
③李佳さんは あした サッカーの 応援に 行きます。  
(2) ①美月さんは お母さんと 笛を 作りました。  
②美月さんは お母さんと サッカーを しました。  
③美月さんは お母さんと 笛を 買いました。  
(3) ①相手の チームは 来ませんでした。  
②相手の チームは 弱かったです。  
③相手の チームは 強かったです。

第12课:

- (1) ①李佳さんは バトル君の 写真を 見ました。  
②李佳さんは バトル君と いっしょに 内モンゴルに 行きました。  
③李佳さんは モンゴル料理を 作りました。  
(2) ①バトル君は 飛行機で 内モンゴルへ 行きました。  
②バトル君は 車で 内モンゴルへ 行きました。  
③バトル君は 日本の 歌を 歌いました。  
(3) ①駅の 近くの モンゴル料理の レストランは 静かです。  
②駅の 近くの モンゴル料理の レストランは あまり おいしく  
ないです。  
③駅の 近くの モンゴル料理の レストランは 有名です。

2. 听录音, 从a、b、c中选择合适的应答填在\_\_\_\_\_上。

- (1) あのう。  
a そうですか。 b はい。 c いいえ。  
(2) それは 日本語の 本ですか。  
a あれは 日本語の 本です。  
b ええ, 日本語の 教科書です。  
c いいえ, 読みません。  
(3) サッカーの 試合は 何時に 始まりますか。  
a バasketボールの 試合じゃありません。  
b 5時に 終わります。  
c 10時半です。  
(4) いい 試合でしたよ。

- a ありがとう。  
b 頑張って ください。  
c ええ、ここは 運動場でした。
- (5) 昨日 モンゴル料理を 食べました。  
a いいえ、食べません。  
b へえ、いつ 行きますか。  
c どうでしたか。
- (6) 今度 いっしょに 旅行に 行きませんか。  
a ええ、行きましょう。  
b はい、友達と いっしょに 行きました。  
c これは 旅行の 写真です。
- (7) あした 何時に 起きますか。  
a 10時に 寝ます。  
b 9時に 起きました。  
c 6時半に 起きます。
- (8) 日本語の 勉強は どうですか。  
a いいえ、大丈夫です。  
b 仕事ではありません。  
c おもしろいです。
- (9) あ、写真。どこですか。  
a 内モンゴルです。  
b 図書館で 勉強します。  
c あそこに 鳥が いますよ。
- (10) 母と いっしょに 20個 作りました。  
a 大きい ハンバーガーですね。  
b どの スーパーですか。  
c 20人ですか。

## 第13課

### 活 動

#### 購物

#### 1. 听录音，选择正确的价格。

- (1) A: いらっしゃいませ。  
B: ハンバーガーは いくらですか。  
A: 14元です。
- (2) A: その 赤い 帽子, いくらですか。



B: 25元です。

(3) A: すみません。この 靴は いくらですか。

B: 198元です。

A: ちょっと 高いですね。

(4) A: この テレビ, いくらですか。

B: 安いですよ。1990元です。

A: 1990元ですか。

### 询问、说明位置

#### 1. 听录音, 在相应位置填写人名。

例 A: すみません。健太君は どこに いますか。

B: 図書館に います。

(1) A: バトル君は どこですか。

B: バトル君? バトル君は 2階に います。

(2) A: 李佳さんは どこですか。

B: 李佳さんは 食堂に います。

(3) A: 美月さんは どこですか。

B: 運動場です。

(4) A: 王文君は どこに いますか。

B: 王文君ですか。体育館に いますよ。

#### 4. 看图听录音。与录音内容相符的在( )里画○, 不符的画×。

例1 A: すみません, 地図は どこに ありますか。

B: 地図ですか。地図は かばんの 下に あります。

例2 A: あれ, わたしの 靴は?

B: 椅子の 上に ありますよ。

(1) A: 水を ください。

B: 水は 柿の 隣に ありますよ。

(2) A: すみません。財布は どこですか。

B: 財布は 箱の 中です。

(3) A: 地図は どこに ありますか。

B: 電話の 下です。

(4) A: 張さんの かばんは どこに ありますか。

B: わたしの かばんは 箱の 前に あります。

(5) A: あのう, すみません。電話は ありますか。

B: 電話は テーブルの 上に あります。

(6) A: あれ, わたしの 鏡は どこに ありますか。

B: 椅子の 下に あります。

## 第14课

### 活 动

#### 交通

#### 1. 听录音，根据录音内容用线连接人物、交通工具、目的地和所用时间。

例 王文：李佳さん、いらっしゃい。どうぞ。何で 来ましたか。

李佳：自転車で 来ました。

王文：李佳さんの うちから ここまで どのくらい かかりますか。

李佳：20分ぐらいです。

(1) バトルの母：中村さん、すみません。東京から 北京まで どのくらい かかりますか。

美月の母：飛行機で 4時間ぐらいです。

(2) 美月の父：周先生、先生は 夏休みに 何を しますか。

周 敏：西安へ 旅行に 行きます。

美月の父：へえ、何で 行きますか。

周 敏：車で 行きます。7時間ぐらい かかります。

美月の父：遠いですね。

(3) 健 太：ここから 病院まで どのくらい かかりますか。

金英珠：何で 行きますか。

健 太：地下鉄で 行きます。

金英珠：40分ぐらいですね。

#### 祝贺

#### 2. 听录音，选择符合录音内容的插图，将序号填入( )。

(1) A：今日は 9月1日、呉さんも 明光中学の 1年生ですね。

B：ええ。

A：入学 おめでとう。

B：ありがとうございます。

(2) A：誕生日、おめでとう。

B：どうも ありがとう。

さあ、ケーキを 食べましょう。

B：はい、いただきます。

(3) A：卒業、おめでとうございます。

B：ありがとう。

周敏：おめでとう。

B：あ、周先生、ありがとうございます。

周敏：中学校は どうでしたか。

B：とても よかったです。

### 赠送礼物

#### 1. 听录音，从a、b中选择符合录音内容的插图。

(1) A：こんにちは。いらっしやい。

B：こんにちは。どうぞ よろしく願います。

これ、プレゼントです。どうぞ。

A：ありがとうございます。

B：鶴の 折り紙です。

A：たくさん ありますね。すごいです。

(2) A：これ、どうぞ。

B：わあ、きれいな 花ですね。ありがとうございます。

C：これは わたしたちからです。どうぞ。

B：これは 何ですか。

C：中国の お土産です。

B：ありがとうございます。うれしいです。

## 第15课

### 活 动

#### 时间、数量、距离

#### 听录音，从a、b中选择正确的答案。

(1) A：張さんは、1日に どのくらい 日本語を 勉強しますか。

B：ええと、1時間ぐらいです。

A：7時間ですか。

B：いいえ、1時間です。

(2) A：伊藤さんの 趣味は 何ですか。

B：釣りです。

A：へえ、釣り。よく 行きますか。

B：いいえ。最近 あまり 行きません。

(3) A：美月さんは 漫画が 好きですか。

B：ええ、大好きです。うちに たくさん あります。

A：中国の 漫画も 読みますか。

B：はい、ときどき 読みます。でも、少し 難しいです。

(4) A：王文君は サッカーが 上手ですね。

B: いいえ, まだまだ 下手です。

A: 1週間に 何回ぐらい 練習しますか。

B: 1週間に 2回です。火曜日と 金曜日です。

(5) A: 健太君は よく 本を 読みますか。

B: ええ, よく 読みます。

A: 1か月に 何冊ぐらい 読みますか。

B: 10冊ぐらいです。

A: へえ, すごいですね。

(6) A: 鈴木さんは 水泳が できますか。

B: はい, できます。

A: どのくらい 泳ぐことが できますか。

B: 50メートルぐらいです。

### 介绍

#### 1. 听录音, 完成句子。

英珠さんは 同じ クラスの 友達です。

英珠さんは バイオリンが とても 上手です。

1日に 1時間ぐらい 練習します。

英珠さんは 日本の 歌が 好きです。

今度 いっしょに 渡辺愛の CDを 聞きます。

英珠さんは 日本語も できます。とても 上手です。

## 第16课

### 活 动

#### 提议

#### 2. 听录音, 将插图序号填入( )。

(1) A: これは ちょっと 無理ですね。できません。

B: それじゃ, 2人で しましょう。

A: ありがとうございます。

(2) A: この ケーキ 大きいですね。

B: 本当ですね。

A: みんなで 食べましょう。

B: そう しましょう。

(3) A: これは 何人で しますか。

B: 4人で します。

A: おもしろいですか。

B: ええ, とても おもしろいですよ。

(4) A: 昨日 公園に 行きました。

B: だれと 行きましたか。

A: 1人で 行きました。公園の 中の 池で 船に 乗りました。

#### 邀请、建议

2. 听录音, 与录音内容相符的在( )里画○, 不符的画×。

(1) 女: あしたの 午後, 公園で 馬に 乗りませんか。

男: 午後ですか。午後は ちょっと…。

女: だめですか。

男: ええ, ちょっと 忙しいです。

(2) 男: これ, 日本の お菓子です。いっしょに 食べませんか。

女: あ, どうも ありがとうございます。きれいですね。

(3) 女: あの 赤いのは どうですか。

男: 赤いのは, ちょっと…。

女: そうですか。じゃ, これは?

男: いくらですか。

女: 15元です。

男: じゃ, それを ください。

(4) 男: 李さん, 今晚 いっしょに 晩ご飯を 食べませんか。

女: ええ, そう しましょう。

男: 日本料理は どうですか。

女: いい 考えですね。

(5) 男: 土曜日に 学校の 運動場で サッカーを しませんか。

男: サッカーですか。いいですね。しましょう。王さんは?

女: わたしは, ちょっと…。

#### 第四单元测试

1. 听录音, 把与第13-16课会话内容一致的序号填在\_\_\_\_\_上。

第13课:

例 ①李佳さんは 靴を 買いました。

②李佳さんは スカートを 買いました。

③李佳さんは 帽子を 買いました。

(1) ①白い 帽子は 25元です。

②白い 帽子は 58元です。

③白い 帽子は 100 円です。

(2) ①文房具売り場は 1階に あります。

②文房具売り場は 3階に あります。

③文房具売り場は 5階に あります。

(3) ①李佳さんは のりと はさみを 買います。

②李佳さんは ケーキと 果物を 買います。

③李佳さんは 肉と 魚を 買います。

#### 第14課:

(1) ①美月さんは バスで 来ました。

②美月さんは 地下鉄で 来ました。

③美月さんは 車で 来ました。

(2) ①健太君の プレゼントは アニメの DVDです。

②健太君の プレゼントは 日本の シャープペンシルと 消しゴムです。

③健太君の プレゼントは 中国のボールペンと 鉛筆です。

(3) ①バトル君の 誕生日に みんなで チーズを 作りました。

②バトル君の 誕生日に みんなで レストランへ 行きました。

③バトル君の 誕生日に みんなで ケーキを 食べました。

#### 第15課:

(1) ①美月さんの 趣味は 釣りです。

②美月さんの 趣味は インターネットです。

③美月さんの 趣味は バasketボールです。

(2) ①バトル君の クラスの 女の子たちは みんな 英語が できます。

②バトル君の クラスの 女の子たちは みんな スポーツが できます。

③バトル君の クラスの 女の子たちは みんな 楽器が できます。

(3) ①英珠さんも バトル君も 日本の 歌が 好きです。

②英珠さんも バトル君も バイオリンが 上手です。

③英珠さんも バトル君も 水泳が 大好きです。

#### 第16課:

(1) ①ねずみたちは パンダが 怖いです。

②ねずみたちは 猫が 怖いです。

③ねずみたちは 猫が 好きです。

(2) ①隣の 町には 子どもが たくさん います。

②隣の 町には おいしい ごちそうが あります。

③隣の 町にも 猫が います。

(3) ①ねずみたちは 猫を 捕まえます。

②ねずみたちは 隣の 町に 引っ越します。

③ねずみたちは 何も しません。

2. 听录音，从a、b、c中选择合适的应答填在\_\_\_\_\_上。

(1) 美月さん、どちらが いいですか。

a 大好きです。

b 赤いのは どうですか。

c そう しましょう。

(2) はい、青木です。

a いらっしゃいませ。

b 分かりました。

c もしもし、健太君。

(3) 李さんは よく 図書館に 行きますか。

a ときどき 行きます。

b バスで 20分ぐらいです。

c いいえ、本は 借りませんでした。

(4) いつも ここで 運動しますか。

a いいえ、テニスは できません。

b まだまだ 下手です。

c はい。

(5) すみません、パソコン売り場は どこに ありますか。

a 3階です。

b あまり 上手ではありません。

c あ、ちょうど いいです。

(6) あした、何で 行きますか。

a 公園にも 行きました。

b 自転車で 行きます。

c 1人で 来ます。

(7) あしたは テストですね。みんなで いっしょに 勉強しませんか。

a だれが しますか。

b どこに ありますか。

c いい 考えですね。

(8) 今日は 宿題は ありませんよ。

a いい 方法は ありませんか。

b あそこに ノートも ありますよ。

c ああ、よかった。



# 活动参考答案

## 第1课 あ行～さ行

あ行

4. 两个: え いえ

か行

3. 用三次: か、き 用一次: く、け 没用过: こ

会读的单词: え、き、あき、いえ、いけ、かき

さ行

2. こ、う

拓展

3.

(1)

(2)

(3)

(4)

か. け. さ. し.	あ. い. う. え.	こ. い. す. く. ソ. コ. キ. シ.	ソ. コ. キ. シ.
お. あ. き. せ.	お. か. き. く.	オ. シ. キ. エ.	オ. カ. ウ. ク.
い. こ. う. え.	け. こ. さ. し.	ケ. ア. サ. カ.	ケ. イ. サ. エ.
す. く. そ.	す. せ. そ.	ウ. セ. ソ.	ス. セ. ア.

4. (1) aかさ ✓ (2) aうし ✓ (3) bいす ✓ (4) bおかし ✓

6. (1) かき (2) いす (3) くさ (4) いけ (5) かさ  
 (6) いえ (7) あき (8) あさ (9) おかし

## た行～は行

た行

2. ツ テ

4. うえ、うち、くつ、した、つき、つくえ、テスト

な行

3. な( 3 ) に( 0 ) ぬ( 1 ) ね( 3 ) の( 1 )

ナ( 1 ) ニ( 0 ) ヌ( 0 ) ネ( 0 ) ノ( 0 )

拓展

2. (1) aおかね✓ (2) bさいふ✓ (3) b テスト✓ (4) b ナイフ✓

3.

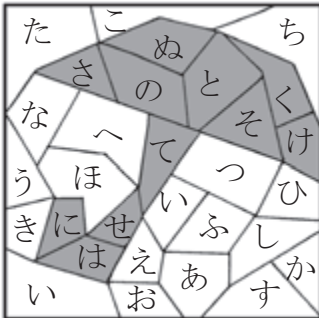
(1)

う	い	す	か
は	え	あ	さ
こ	ぬ	き	ね
う	七	ほ	と

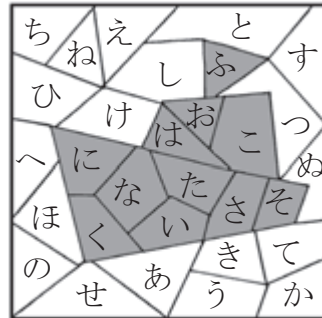
(2)

お	く	さ	ほ
か	し	い	し
ね	え	ふ	た
は	な	く	え

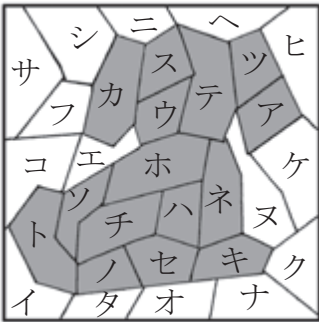
4. (1)



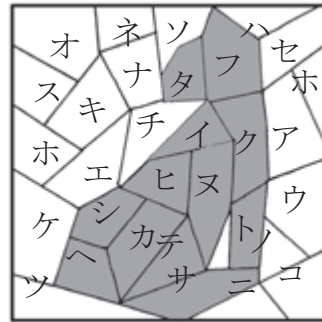
(2)



(3)



(4)



(1) かさ (2) ふね (3) いぬ (4) ねこ

5. (1) いぬ (2) ねこ (3) くつ (4) ふく (5) した  
 (6) つき (7) ほし (8) はな (9) はこ

## 第2課

ら行、わ行、撥音

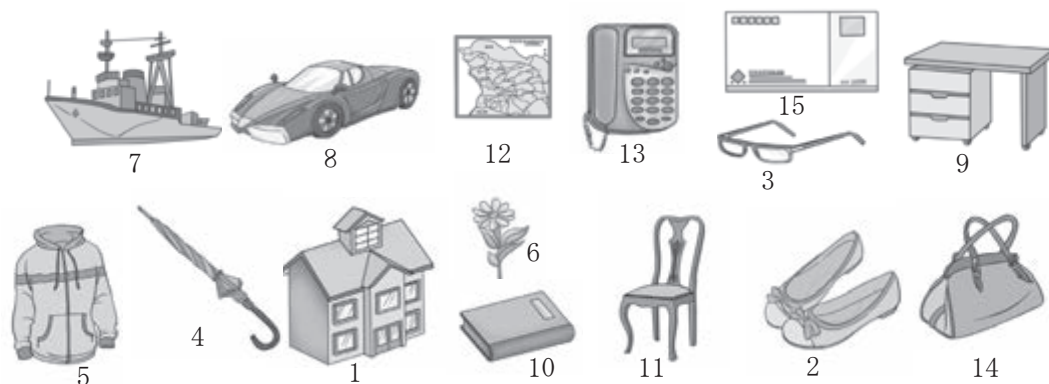
3. (1) おんなのこ (2) みかん (3) ほんや

拓展

3. (1) くも (2) みち (3) やま (4) そら  
 (5) とり (6) わたし (7) ふくろ (8) くるま

拓展

1.



2.

食物: おかし、くだもの、みかん、かき、バナナ
動物: うし、ねこ、とり、いぬ、さかな
方位: きた、ひがし、みなみ、にし、うえ、した
自然: つき、そら、くも、ほし、みず

两个假名: うし、つき、ねこ、とり、そら、きた、いぬ、くも、ほし、みず、 うえ、した、にし、かき、
三个假名: おかし、さかな、ひがし、みかん、みなみ、バナナ
四个假名: くだもの

此外，还可以用平、片假名予以区分等等。

3. (1) とり、かばん、ちず

(2) てがみ、くだもの、おみやげ、みかん

(3) まど、めがね、くるま、ほんや、かぎ

4. (1) ドア

(2) みず

(3) てがみ

(4) ごみ

(5) バス

(6) はがき

(7) かがみ

(8) りんご

## 第3課

### 長音

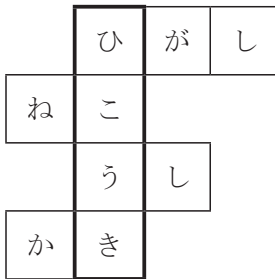
2.

あ段長音	あ <u>あ</u>	<u>おかあさん</u>	<u>おばあさん</u>
い段長音	あ <u>た</u> らしい	<u>おいしい</u>	<u>おじいさん</u> <u>コーヒー</u>
		<u>スキー</u>	<u>タクシー</u>
う段長音	ゆ <u>う</u> き	没	
え段長音	せい <u>か</u> つ	<u>おねえさん</u>	<u>ケーキ</u> <u>スケート</u>
		<u>とけい</u>	
お段長音	こ <u>う</u> えん	<u>おとうさん</u>	<u>おとうと</u> <u>ぶどう</u> <u>コーヒー</u>
		<u>コーラ</u>	<u>さとう</u> <u>ひこうき</u>

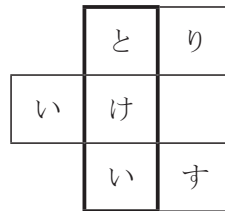
### 拓展

4. (1) タクシー    (2) スキー    (3) コーラ    (4) バス  
 (5) スケート    (6) バナナ    (7) ナイフ    (8) ドア

5. (1)



(2)



### 促音

2. (1) きって    コっプ    ざっし    ベっド  
 (2) ロっボット    サっッカー  
 (3) インっターネット

### 半濁音

3. (1) b    (2) a    (3) a    (4) a    (5) b  
 (6) a    (7) a    (8) b    (9) a    (10) a

### 拓展

1. (1) えんぴつ    (2) ひこうき    (3) きって    (4) ざっし  
 (5) ロっボット    (6) サっッカー    (7) コっプ    (8) ベっド  
 (9) デぱーと    (10) パそコン    (11) パんダ    (12) ピあノ

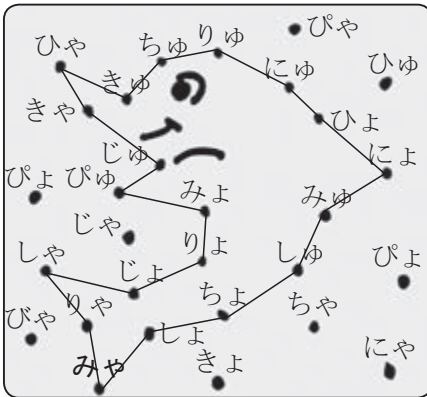
2.

(1)   ✓	  ✓ 
(2)  ✓ 	   ✓

## 第4課

### 拗音

2.



### 拗長音

2. う段長音: たつきゅう      にゅうがく      れんしゅう  
 お段長音: じゅぎょう      そつぎょう      きょうしつ      きょうかしょ  
                  べんきょう      うんどうじょう

### 拓展

4. (1) かわ                      (2) いす                      (3) べんきょう              (4) しお  
 (5) としょかん              (6) やおや                      (7) じどうしゃ  
 5. (1) うえ⇔した              (2) にし⇔ひがし              (3) きた⇔みなみ  
 (4) にゅうがく⇔そつぎょう      (5) ふるい⇔あたらしい  
 (6) しゅっせき⇔けっせき  
 6. (1) じてんしゃ              (2) としょかん              (3) じゅぎょう              (4) うんどうじょう

### 拓展

1. (1) a テ(レ)ビ                      (2) a カ(メ)ラ                      (3) a (ケ)ーキ  
                  b (れ)んしゅう                      b (め)がね                      b い (け)  
 (4) a (ス)ボン                      (5) a スカー(ト)                      (6) a ハンバー(カ)ー

b ち(ず)

(7) a (ア)イスクリーム

b (あ)さ

(10) a (サ)ッカー

b か(さ)

b (と)しょかん

(8) a (テ)ープ

b き(つ)て

(11) a ラジ(オ)

b (お)かね

b えい(が)

(9) a (ジ)ュース

b (じ)ゅぎょう

(12) a コー(ビ)ー

b (ひ)がし

2. (1) ⇨ (はな)を 買います

(2) ⇨ (えいが)を 見ます

(3) ⇨ (コート)を 着ます

(4) ⇨ (おちゃ)を 飲みます

(5) ⇨ (ケーキ)を 食べます

(6) ⇨ (ラジオ)を 聞きます

3. スカートを はきます

ズボンを はきます

シャツを 着ます

テレビを 見ます

えいがを 見ます

ラジオを 聞きます

水を 飲みます

ハンバーガーを 食べます

ぶどうを 食べます

ケーキを 食べます

すいかを 食べます

バナナを 食べます

4. (1) テレビを 見ます

(2) シャツを 着ます

(3) ラジオを 聞きます

## 第一单元测验

### 假名与单词

1.

あ	か	さ	た	な	は	ま	や	ら	わ
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2. (1) ロボット (2) いもうと (3) じしよ (4) かがみ (5) ラジオ (6) まど

(7) ぎっし (8) えいが (9) コーラ (10) パン (11) おちゃ

3. (1) ズボン (2) ジュース (3) うし (4) すいか (5) スキー

(6) バス (7) きょうしつ (8) えんぴつ

4. (1) いす (2) ふくろ (3) がっこう (4) カメラ (5) でんわ (6) ピアノ

(7) くすり (8) じてんしゃ (9) さとう (10) おかね (11) つくえ (12) トイレ

### 会话

1. (1) c (2) d (3) b

2. (1) b (2) b (3) a

3. (1) b (2) c (3) a (4) a

## 第5课

### 拜访

1. (1) a (2) c (3) b

2. (1) いらっしゃい, どうぞ。

- (2) どうぞ。  
 (3) あ茶です。どうぞ。  
 (4) あ菓子です。どうぞ。

3. A: c

B: a

A: b

4. A: ごめんください。

B: はい。あ、〇〇さん、こんにちは。いらっしやい。

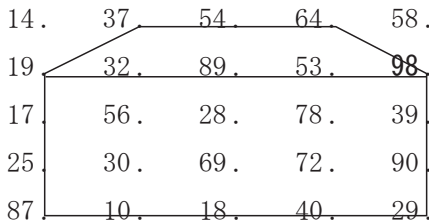
A: こんにちは。

B: どうぞ。

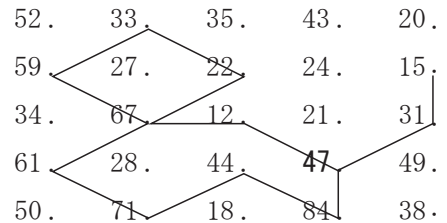
A: おじゃまします。

### 数字与年龄

2. (1)



(2)



3. (1) よんさい

(2) じゅっさい

(3) じゅうはっさい

(4) じゅうきゅうさい

(5) にじゅういっさい

(6) さんじゅうごさい

(7) よんじゅうにさい

(8) ひゃくさい

4. (1) 31歳です

(2) 42歳です

(3) 13歳です

### 自我介绍

2. はじめまして。〇〇です。〇〇中学の 1年生です。13歳です。バスケットボールが好きです。どうぞ よろしく お願いします。

### 介绍他人

1. (1) 中学校の 先生 (2) いとこ (3) 1年生

2. (1) 翔君です。翔君は 小学校3年生です。

(2) 美月さんです。美月さんは 李佳さんの 友達です。

3. A: 李慧さんです。李さんは 光明中学の 1年生です。

B: はじめまして。李慧です。どうぞ よろしく お願いします。

C: はじめまして。高橋拓也たくやです。どうぞ よろしく お願いします。

### 看图辨认

1. (1) だれですか。……美月さんの お母さんです。

(2) だれですか。……美月さんの お父さんです。



(3) だれですか。 ……翔君です。

### 小テスト

- (1) の (2) は (3) か (4) の
- (1) 君 (2) 年生 (3) 歳
- (1) b (2) b (3) a
- (1) 父は 中学校の 先生です。  
(2) バトル君は 小学生ではありません。
- (1) 美月さんの お父さんです。  
(2) いいえ、小学校の 先生ではありません。中学校の 先生です。  
(3) 42歳です。

### 実践

例(1) A: お父さんですか。

B: はい, そうです。

例(2) A: 友達ですか。

B: いいえ, 友達ではありません。弟です。

例(3) A: だれですか。

B: 先生です。

## 第6課

### 询问物体

5. (1)b (2)c (3)a (4)b

### 数量

- (1) みかん, とお (2) りんご, むつつ (3) ハンバーガー, よつつ  
(4) すいか, ふたつ (5) はこ, みつつ (6) ケーキ, やつつ
- (1) 300 (さんびゃく ) (2) 9800 (きゅうせんはっぴゃく )  
(3) 34万 (さんじゅうよんまん ) (4) 150万 (ひゃくごじゅうまん )  
(5) 1億2千万 (いちおくにせんまん ) (6) 13億 (じゅうさんおく )

### 小テスト

- (1) の の (2) は も
- (1) なん (2) だれ (3) それ (4) どれ
- (1) a (2) c
- (1) 人形です。／折り紙です。  
(2) いいえ。王文君ではありません。英珠さんのです。

## 第7課

### 感謝、道歉

1. (1) ありがとうございます。 (2) ごめんなさい。  
(3) ごめんなさい。 (4) ありがとう。
2. (1) ありがとう。 (2) ごめんなさい。  
(3) ありがとうございます。 (4) ごめんなさい。

### 参观学校

1. (1) e (2) d (3) f (4) a (5) c
2. (1) つくえが あります。 (2) 王文君が います。  
(3) いすが あります。 (4) 雑誌が あります。  
(5) 鳥が います。 (6) 花が あります。  
(7) パソコンが あります。 (8) バトル君が います。

### 询问场所、位置

1. (1) A: 教科書/本は どこですか。  
B: ここです。  
(2) A: パンダは どこですか。  
B: あそこです。  
(3) A: 電話は どこですか。  
B: そこです。
2. A: すみません。薬屋は どこですか。  
B: ここです。
3. A: すみません。美月さんは どこですか。  
B: 教室です。

### 告知信息

1. (1) A: あそこに 女の子が いますよ。  
B: あ, 本当だ。  
(2) A: あそこに 木が ありますよ。  
B: あ, 本当だ。  
(3) A: あそこに 石が ありますよ。  
B: どこですか。  
A: 左です。  
B: あ, 本当だ。

2. (1) a (2) b (3) b (4) a (5) b

### 表示惊讶

- (1) わあ, お菓子が たくさん ありますね。

(2) わあ、犬が たくさん いますね。

小测试

- (1) は (2) が も (3) に
- (1) c (2) b (3) a
- (1) 教室に 美月さんが います  
(2) 机の 上に 日本語の 本が たくさん あります
- (1) そこ (2) ここ
- テーブルの 上に 柿が あります。  
木の うしろに 石が あります。  
猫の 隣に 犬が います。  
机の 上に お金が あります。

第8课

表示关心

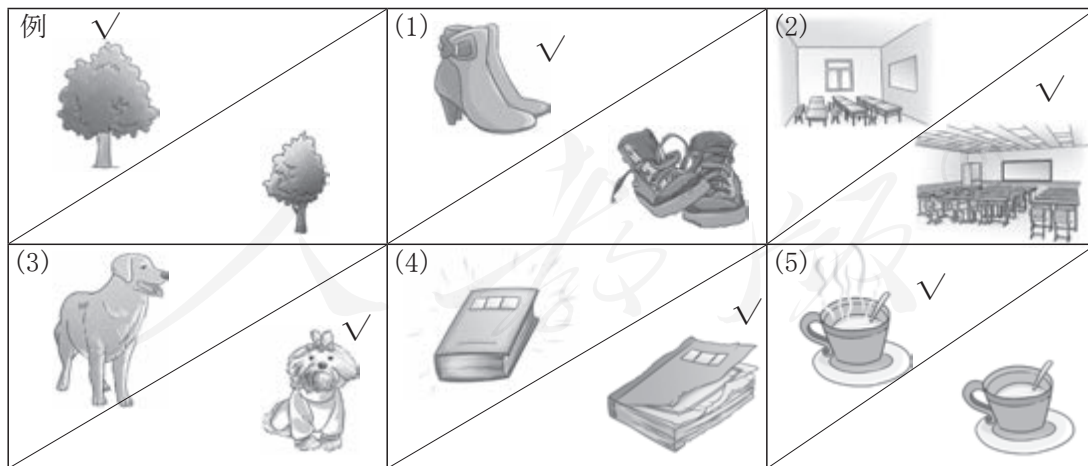
- (1) あ、熱い。 (2) 大丈夫ですか。 (3) 大丈夫です。ありがとう。

描述

- (1) A: 今日は 暑いですね。  
B: ええ、そうですね。  
(2) A: 今日は あまり 暑くないですね。  
B: ええ、そうですね。

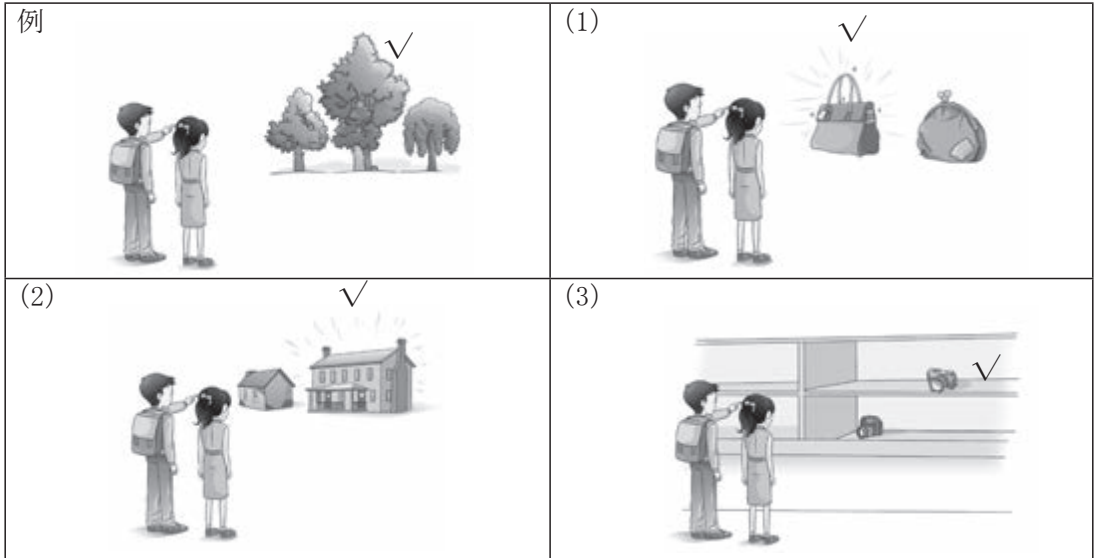
- (1) b / a (2) d / c (3) a (4) c

3.



指定事物

1.



2.

A: あの かばんは 古いですね。

B: どの かばんですか。

A: 右の かばんです。

3. (1) あの 道は 狭いですね。

(2) その 絵は きれいですね。

道歉

2. (1) ①

(2) ②

(3) ①

叙述今昔变化

(1) おばあさんは ピアノの 先生でした。

(2) あそこは 八百屋でした。

(3) ここは 川でした。

小测试

1. (1) きれい

(2) あつい

(3) おおきい

(4) じょうぶではありません (5) あたらしくない ふるい

(6) どの (7) でした (8) が

2. (1) a

(2) b

(3) c

(4) b

3. (1) この

(2) その

第二单元测验

1. 第5课: (1) ②

(2) ①

(3) ②

第6课: (1) ③ (2) ① (3) ③

第7课: (1) ① (2) ② (3) ①

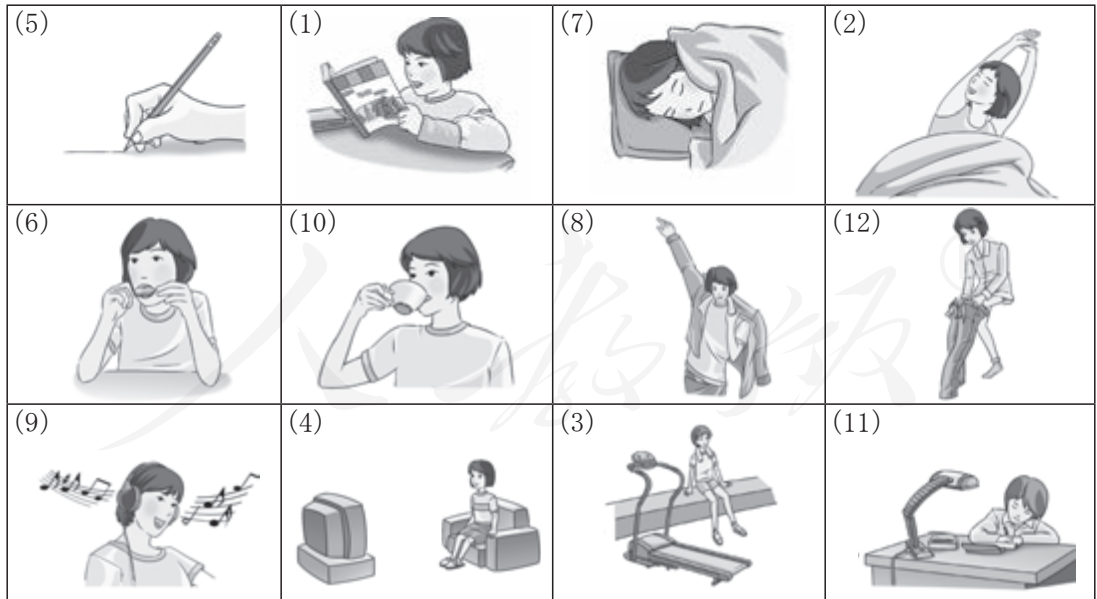
第8课: (1) ② (2) ② (3) ②

2. (1)c (2)a (3)a (4)c (5)b (6)a (7)c  
3. (1)b (2)a (3)c (4)a (5)c  
4. (1) どこ (2) だれ (3) なん (4) どの (5) どれ  
5. (1) の (2) は (3) も (4) に (5) が (6) は (7) の  
6. (1) オ (2) ウ (3) イ (4) ア  
7. (1) これは 何ですか。 / それは 何ですか。  
(2) 辞書は どこですか。  
(3) だれのですか。  
(4) 酸っぱいですか。  
8. (1) はい, 好きです。  
(2) ○○○です。  
(3) はい, そうです。  
(4) いいえ, 寒くないです。

## 第9课

### 表达动作

1.



4. 書きます/読みます : 手紙/はがき  
 読みます/見ます : 雑誌/本/教科書  
 食べます : ケーキ/すいか/肉/トマト/お菓子  
 飲みます : お茶/牛乳/ジュース/コーラ  
 着ます : コート/シャツ  
 はきます : スカート/ズボン/靴  
 聞きます : ラジオ/テープ  
 見ます : テレビ/映画/写真/アニメ  
 勉強します : 日本語/英語

### 时间与日程

1.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
4:00	3:10	2:15	11:20	10時半	5:40

2. 李佳さんは 何時に 朝ご飯を 食べますか。

7時に 朝ご飯を 食べます。

李佳さんは 何時に 昼ご飯を 食べますか。

12時に 食べます。

何時に 学校が 終わりますか。

3時半に 終わります。

3.

### わたしの 1日

例 6:00	起きます
6:30	朝ご飯を 食べます
8:00	授業が 始まります
12:30	昼ご飯を 食べます
3:00	学校が 終わります
4:00	サッカーを します
6:00	晩ご飯を 食べます
8:00	日本語を 勉強します
9:00	寝ます

4. \_\_\_\_\_ 〇〇 さんの 1日

7:00	起きます
7:30	運動を します
12:30	昼ご飯を 食べます
3:00	卓球を します
5:00	テレビを します
6:00	晩ご飯を 食べます
7:00	宿題を します
8:30	雑誌を 読みます
9:00	寝ます

5. 〇〇さんは 7時半に 運動を します。

回应与问答

1. (1) A: 今晚, 英語を 勉強します。

B: 英語ですか。すごいですね。

(2) A: わたしは いつも 5時に 起きます。

B: 5時ですか。早いですね。

3. (1) 何の アイスクリームですか。バナナの アイスクリームです。

(2) 何の 本ですか。英語の 本です。

(3) 何の 授業ですか。日本語の 授業です。

4. (1)b (2)b (3)a (4)b

小测试

1. (1)に も (2)の (3)を (4)が (5)を

2. (1) 買う 買います 買いません (5) 寝る 寝ます 寝ません

(2) 飲む 飲みます 飲みません (6) 見る 見ます 見ません

(3) 読む 読みます 読みません (7) 食べる 食べます 食べません

(4) 聞く 聞きます 聞きません (8) する します しません

3. (1) なん (2) なに (3) なん (4) なん (5) なに

使用区別:

当后面是“です”“の”或量词时, 读音是 なん。

当后面是“を”“が”时, 读音是 なに。

4. a 2 b 4 c 3 d 1



## 第10課

### 問路

例1 A: あのう。

B: はい。

A: すみません。108番の バスは 明光駅に 行きますか。

B: いいえ、行きません。207番の バスは 行きますよ。

A: どうも。

例2 A: あのう。

B: はい。

A: すみません。207番の バスは 西中学校に 行きますか。

B: ええ、行きます。

A: そうですか。どうも。

例3 A: あのう。

B: はい。

A: すみません。108番の バスは 東図書館に 行きますか。

B: ええ、行きます。

A: そうですか。どうも。

例4 A: あのう。

B: はい。

A: すみません。207番の バスは 明光公園に 行きますか。

B: いいえ、行きません。108番の バスは 行きますよ。

A: どうも。

### 叙述做(过)的事情

1. (1) A: 昨日 何を しましたか。

B: 宿題を しました。／日本語を 勉強しました。

(2) A: 昨日 何を しましたか。

B: 漫画を 買いました。／本を 買いました。／本屋に 行きました。

(3) A: 昨日 何を しましたか。

B: 旅行に 行きました。／仕事に 行きました。

2. (1)b (2)a (3)d (4) c

3. (1) 朝ご飯 (2) 借りました／読みました

(3) 行きました アニメを 見ました

(4) 買いました (5) を見ました

4. (1) 中国の 映画を 見ます。

(2) 明光病院に 行きました。

- (3) 土曜日に 行きます。／あさって 行きます。  
 (4) 火曜日に しました。／おととい しました。  
 (5) いいえ, しませんでした。

### 攀談

1. ア 中国語の 勉強に 来ました。  
 イ 万里の長城に 行きました。  
 ウ でも, とても 難しいです。
2. いつ 中国に 来ましたか。  
 中国語の 勉強は どうですか。  
 万里の長城に 行きましたか。  
 お土産を 買いましたか。
3. (1) はい。しました。／いいえ。しませんでした。  
 (2) 8時ごろに 来ました  
 (3) 見ませんでした。  
 (4) ぶどうを 食べました。  
 (5) はい。聞きます。  
 (6) 卓球を しました。  
 (7) 来週 行きます。  
 (8) 公園に 行きます。  
 (9) 昨日 牛乳を 飲みましたか。 はい, 飲みました。  
 (10) あした テニスを しますか。 いいえ, しません。

### 回应

- (1) どうも。 (2) いいえ。  
 (3) そうですね。 (4) すごいですね。

### 小测试

1. (1) に (2) も (3) に (4) を (5) を (6) で (7) は  
 2. (1) 何 (2) どう (3) どの (4) どこ (5) いつ (6) どれ  
 3. (1) はい, 見ました  
 (2) いいえ, しませんでした。  
 (3) いいえ, 食べませんでした。  
 (4) はい, 行きました。
4. (1) a (2) b (3) b (4) a

## 第11課

### 寒暄、感叹

1. A ( 1 ) B ( 4 ) C ( 3 ) D ( 5 ) E ( 2 ) F ( 6 )

### 描述体验和感受

1. (1) 強くなかったです✓ (2) 広がりました✓ (3) 寒いです✓  
 (4) 難しくなかったです✓ (5) おいしいです✓ (6) よかったです✓

2.

(1) やさしいです	やさしくないです	やさしかったです	やさしくなかったです
(2) おもしろいです	おもしろくないです	おもしろかったです	おもしろくなかったです
(3) 難しいです	難しくないです	難しかったです	難しくなかったです
(4) おいしいです	おいしくないです	おいしかったです	おいしくなかったです
(5) いいです	よくないです	よかったです	よくなかったです

3. (1) 難しかったです。 (2) おいしかったです。  
 (3) おもしろくありません。 (4) 暑かったです (5) おもしろかったです。

4. 昨日 , 友達 といっしょに ケーキを 食べました 。

(時間) (人) (做过的事情)

とても おいしかったです。

(感觉、印象)

### 数量与位置

甲绘画内容：桌子上3根铅笔、椅子下两本杂志、纸箱里4个苹果、桌子左边有两个女孩。

↓

机の 上に 鉛筆が 3本 あります。  
 椅子の 下に 雑誌が 2冊 あります。  
 箱の 中に りんごが 4個 あります。  
 机の 左に 女の 子が 2人 います。

↓

乙将听到的上述内容还原为绘画，之后对照。

### 为比赛助阵

1. (1) 頑張れ (2) シュート (3) やったー (4) よかったですね  
 2. (1) [ 美月さん ] (2) [ 王文君 ]

### 周末的一天

- (1) 健太君と 行きました。 / 健太君です。  
 (2) 日本語の 辞書を 買いました。 / 日本語の 辞書です。  
 (3) いいえ、買いませんでした。  
 (4) 映画館に 行きました。 / 新しい 映画を 見ました。

## 小测试

- (1)に (2)に (3)と
- (1)ケーキを 5個 買いました。  
(2)教室に 男の子が 3人 います。  
(3)おいしい 果物を 食べました。  
(4)父と いっしょに 病院に 行きました。
- (1)試合 (2)音 (3)相手
- (1)おいしくなかった (2)おもしろかった (3)です
- (1)3回 (2)2冊

## 第12课

### 描述事物

- 故宮こきゅうは 有名です。  
王府井ワンフーチンは にぎやかです。  
頤和園いわえんは きれいです。  
雍和宮ようわきゅうは 静かです。
- (1)おいしい (2)にぎやかな (3)きれいな (4)広い (5)静かな
- 

おいしいです	おいしくないです	おいしかったです	おいしくなかったです
低いです	低くないです	低かったです	低くなかったです
狭いです	狭くないです	狭かったです	狭くなかったです
にぎやかです	にぎやかではありません	にぎやかでした	にぎやかではありませんでした
静かです	静かではありません	静かでした	静かではありませんでした
きれいです	きれいではありません	きれいでした	きれいではありませんでした
便利です	便利ではありません	便利でした	便利ではありませんでした
不便です	不便ではありません	不便でした	不便ではありませんでした

4. A: 昨日, レストラン へ 行きました。

(过去的时间) (場所)

B: どうでしたか。

A: おいしかったです。／にぎやかでした。

(感觉、印象)

5. (1) A (2) B (3) B (4) A (5) A (6) B

## 提议与邀请

2. A: あしたは 日曜日ですね。  
B: そうですね。  
A: いっしょに 山に 行きませんか。  
B: ええ、行きましょう。  
何で 行きますか。  
A: バスで 行きます。  
↓  
C: Aさんは Bさんと いっしょに 山に 行きます。バスで 行きます。

## 旅行

1. b
2. (1) A: きれいな 空ですね。どこですか。  
B: 内モンゴルです。  
A: 何で 行きましたか。  
B: 車で 行きました。  
(2) A: これは モンゴル族の 家ですね。  
B: ええ、そうです。  
(3) A: これは 何ですか。  
B: モンゴル料理です。  
A: どうでしたか。  
B: とても おいしかったです。  
A: いいですね。  
(4) A: バトル君も 馬に 乗りましたか。  
B: はい、乗りました。モンゴル族の 歌も 歌いました。
3. (1) スーパーへ 行きました。  
(2) 友達と 行きました。  
(3) バスで 行きました。  
(4) お菓子が ありました。  
(5) チョコレートを 買いました。  
(6) にぎやかでした。
4. 先週、わたしは スーパーへ 行きました。友達と 行きました。  
バスで 行きました。スーパーに お菓子が たくさん ありました。  
わたしたちは チョコレートを 買いました。スーパーは とても  
にぎやかでした。

### 小测试

1. (1) に (2) で で (3) の に (4) に (5) を  
2. (1) c (2) c (3) c (4) a  
3. (1) おいしい (2) 遠いです (3) 丈夫な (4) にぎやかな  
4. (1) ○ (2) × (3) × (4) ○ (5) × (6) ×

### 第三单元测验

1. 第9课: (1) ② (2) ① (3) ③  
第10课: (1) ③ (2) ② (3) ③  
第11课: (1) ③ (2) ① (3) ②  
第12课: (1) ① (2) ② (3) ③
2. (1) b (2) b (3) c (4) a (5) c  
(6) a (7) c (8) c (9) a (10) a
3. (1) c (2) b (3) b (4) b (5) b
4. (1) を (2) と (3) の (4) に (5) で (6) に
5. (1) 何<sup>なん</sup> (2) いつ (3) どう (4) 何<sup>なん</sup>
6. (1) しました。 (2) 食べます。 (3) 歌いません。 / 歌いませんでした。  
(4) 撮りました。 (5) 乗ります。 (6) 借りませんでした。 / 読みませんでした。
7. (1) きれいな 広かったです 大きい おいしくなかったです  
(2) いい にぎやかでした おいしかったです 有名な
8. (1) 8時です。 / 8時に 始まります。  
(2) 去年の 夏休みです。 / 去年の 夏休みに 行きました。  
(3) しました。 / しませんでした  
(4) おもしろいです。 / おもしろくないです。

### 第13课

#### 购物

1. (1) b (2) a (3) b (4) a
2. 例1 A: すみません。これは いくらですか。  
B: 1元です。  
A: じゃ、これ ください。
- 例2 A: すみません。これは いくらですか。  
B: 100元です。  
A: ちょっと 高いですね。もう少し 安いのは ありますか。

B: これは とうですか。80元です。

A: じゃ、それを ください。

3. A: いらっしやいませ。

B: その 青い服は、いくらですか。

A: 200元です。

B: ちょっと 高いですね。もう少し 安いのは ありますか。

A: この 白いのは とうですか。150元です。

B: じゃ、それを ください。

4. (1) b ちょっと 大きいです。

(2) a ちょうど いいです。

(3) c ちょっと 小さいです。

5. 例1 A: すみません、ピアノ売り場は どこに ありますか。

B: 4階です。

A: ありがとうございます

例2 A: ロボットと パンダを ください。

B: ロボットは 35元、パンダは 22元。

57元です。

#### 询问、说明位置

2. 例 A: バトル君は どこに いますか。

B: バトル君は 2階に います。

3. (1) バトル君は 2階に います。

(2) 李佳さんは 食堂に います。

(3) 美月さんは 運動場に います。

(4) 王文君は 体育館に います。

4. (1) ○ (2) ○ (3) × (4) ○ (5) ○ (6) ×

5. 例 A: すみません。傘は どこに ありますか。

B: テーブルの 下に あります。

A: あ、本当だ。どうも ありがとう。

6. (1) 鏡は 箱の 中に あります。

(2) かばんは 地図の 上に あります。

(3) 眼鏡は 椅子の 上に あります。

(4) 雑誌は 電話の 下に あります。

#### 选择

(1) A: どちらが いいですか。

B: アイスクリームを ください。



(2) A: どれが いいですか。

B: 赤いのが いいです。

(3) A: どちらが いいですか。

B: 小さいのが いいです。

(4) A: どれが いいですか。

B: ジュースを ください。

### 小テスト

1. (1) が (2) を (3) は (4) と

2. (1) b (2) a (3) c

3. (1) いくら (2) どちら (3) どう

4. (1) あれ (2) もしもし

### 実践

(也可以从询问柜台开始)

A: すみません, 服屋/服売り場は どこに ありますか。

B: 服屋/服売り場は そこです。/あそこです。

(走到柜台前)

A: いらっしゃいませ。

B: すみません。これは いくらですか。

A: 40元です。

B: ちょっと 高いですね。

A: あの 赤いのは いくらですか。

B: 50元です。

B: もっと 安いのは ありませんか。

A: これは どうですか。15元です。

B: じゃ, それを ください。

A: ありがとうございます。

## 第14課

### 交通

1. (1) —(う)—(b)—4時間 (2) —(あ)—(c)—7時間 (3) —(え)—(a)—40分

2. A: ここ から 駅 まで どのくらい かかりますか。

B: バス で 30分 ぐらいです。

### 祝贺

2. (1) b (2) a (3) c

3. (1) 誕生日 おめでとう。入学 おめでとう。卒業 おめでとう。

### 贈送礼物

1. (1)a (2) b
2. 例1 A: これ、プレゼントです。どうぞ。  
B: わあ、かわいいですね。ありがとうございます。
- 例2 A: これは わたしからです。  
B: これは 何ですか。  
A: 中国の お菓子です。  
B: ありがとうございます。うれしいです。

### 朋友交往

1. (1) e (2) b (3)a (4) c (5) d
2. (1) A: これは どの 写真ですか。  
B: 内モンゴルの 写真です。父が 撮りました。  
(2) A: これは 何ですか。  
B: 笛です。母が 作りました。  
(3) A: これは 何の 本ですか。  
B: 日本の 漫画です。図書館で 借りました。
3. (1) 中国の 歌を 歌いましょう。  
(2) いっしょに 写真を 撮りましょう。  
(3) サッカーを しましょう。  
(4) アニメを 見ましょう。  
(5) 公園に 行きましょう。  
(6) 日本料理を 作りましょう。

### 小测试

1. (1) や (2) から (3) と (4) まで で (5) が
2. (1) c たい (2) d かたい (3) b あたたい (4) a うれしい
3. (1) ウ→ア→イ (2) ア→ウ→イ
4. (1) × (2) ○ (3) ○ (4) × (5) ○ (6) ×

## 第15課

### 爱好

1. 爱好: サッカー 水泳 アニメ
2. 其他: 釣り 料理 運動 折り紙 ピアノ 漫画 スポーツ 笛  
絵 カメラ 写真
3. スポーツ: サッカー スケート テニス 水泳 バasketボール 卓球  
くだもの: すいか ぶどう 梨 りんご バナナ 柿

楽 器: ピアノ 笛 バイオリン

## 能力

1.

(1) 馬に 乗ります	馬に 乗る
(2) 1000メートル 泳ぎます	1000メートル 泳ぐ
(3) 料理を 作ります	料理を 作る
(4) 英語の 本を 読みます	英語の 本を 読む
(5) ピアノを 弾きます	ピアノを 弾く

3. (ア) わたしは 泳ぐことが できます。  
(イ) わたしは ピアノを 弾くことが できます。  
(ウ) わたしは 馬に 乗ることが できません。  
(エ) わたしは 料理を 作ることが できます。  
(オ) わたしは 日本の 歌を 歌うことが できます。  
(カ) わたしは 英語の 本を 読むことが できません。

## 時間、数量、距離

- (1)a (2)b (3)b (4)b (5)b (6)b

## 介绍

1. (1) クラス (2) バイオリン (3) 練習 (4) 歌 (5) 聞きます (6) 上手  
2. (1) 李さんの 趣味は サッカーです。1週間に 3回ぐらい 練習します。  
(2) 王さんは 漫画が 好きです。日本の 漫画を よく 読みます。  
(3) 周さんは テニスが できます。とても 上手です。

## 称赞

- (1) a (2) b (3) a

## 小测试

1. (1) が も (2) で (3) が (4) が (5) は (6) に  
2. (1) b (2) a (3) a (4) b (5) a (6) b (7) b  
3. (1) はい, 好きです。 (2) 30分ぐらいです。  
(3) 4回です。 / 4回 あります。 (4) 柿が 好きです。  
(5) アニメです。  
4. (1) 水泳 (2) 釣り (3) バイオリン (4) 日本の 歌 / 渡辺愛

## 実践

こんにちは。○○です。  
わたしは 卓球が 大好きです。  
あまり 上手ではありません。でも, ときどき 父と 卓球を します。

いつか わたしと いっしょに 卓球を しませんか。

## 第16课

### 提议

- (1) A: みんなで 写真を 撮りましょう。  
B: ええ, そう しましょう。  
(2) A: みんなで 応援に 行きましょう。  
B: ええ, そう しましょう。  
(3) A: みんなで お菓子の 家を 作りましょう。  
B: ええ, そう しましょう。
- (1)a (2)c (3)d (4)b

### 叙述经过

A 危ない。 B ああ, よかった。

### 邀请、建议

- (1) × (2) ○ (3) × (4) ○ (5) ×
- (1) × (2) ○ (3) × (4) ○ (5) ○

### 商量

- (1)b みなさん (2)b 無理ですよ (3)c いい 考えですね。  
(4)c が (5)b が (6)a ちょっと

### 小测试

- (1) が (2) に (3) で (4) が (5) も (6) も (7) に
- (1) 怖い (2) おいしい (3) いい
- (1) ねずみには 怖い ものが 一つ あります。  
(2) 隣の 町には もっと 怖い 猫が います。  
(3) ねずみ3は いつも 忙しいです。
- ア 本当に 困ります イ 仕方が ありませんね
- (1) 何も (2) だれも (3) 何も (4) だれも

## 第四单元测验

- 第13课: (1) ② (2) ③ (3) ①  
第14课: (1) ② (2) ② (3) ③  
第15课: (1) ① (2) ③ (3) ①  
第16课: (1) ② (2) ③ (3) ③
- (1)b (2)c (3)a (4)c (5)a (6)b (7)c (8)c

3. (1) c          (2) a          (3) c          (4) a
4. (1) a          (2) c          (3) a          (4) c          (5) a          (6) b
5. (1) に          (2) と／や      (3) も          (4) が          (6) で          (7) が
6. (1) ア          (2) カ          (3) オ          (4) エ          (5) イ
7. (1) オ          (2) カ          (3) イ          (4) ウ          (5) ア
8. (1) ①ア      ②ウ      ③イ  
(2) ぼくは テニスが できません。  
仕方が ありませんね。
9. (1) いくらですか。  
(2) 王さんは どこに いますか。／王さんは どこですか。  
(3) 中村さんの 趣味は 何ですか。  
(4) 金さんは 馬に 乗ることが できますか。
10. (1) はい, よく します。／いいえ, あまり しません。  
(2) スーパーで 買います。  
(3) チョコレートが 好きです。  
(4) 20分ぐらいです。／20分ぐらい かかります。

人教版®



YIWU JIAOYU JIAOKESHU  
RIYU

日语

七年级 全一册

人教版®



绿色印刷产品

9 787107 245094



9 787107 245094

定价：18.80 元